



LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1a Kisi-Kisi Pengetahuan Dasar Matematika

Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah Soal
Bilangan Asli	Melakukan operasi penjumlahan bilangan asli	1	1
Bilangan Asli	Mengurutkan bilangan asli dari yang terkecil ke terbesar	9	1
Bilangan Bulat	Melakukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif	3	1
Bilangan Bulat	Melakukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif	2	1
Bilangan Bulat	Melakukan operasi pembagian yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif	5	1
Bilangan Desimal	Melakukan operasi pengurangan bilangan desimal	4	1
Operasi	Melakukan operasi pembagian antara pecahan dengan bilangan bulat	8	1
Pecahan	Melakukan Operasi pengurangan Pecahan penyebut berbeda	10	1
Pecahan	Melakukan operasi pembagian antara dua pecahan	6	1
Pecahan	Melakukan operasi perkalian antara dua pecahan	7	1
Jumlah Soal Keseluruhan			10

Lampiran 1b Tes Pengetahuan Dasar Matematika

Petunjuk:

- Tulislah identitas Anda (nama, kelas) pada lembar jawaban!
- Jumlah soal sebanyak 10 butir. Pada setiap item soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
- Periksa dan bacalah setiap soal sebelum Anda menjawabnya.
- Laporkan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas atau tidak lengkap.
- Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, HP, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.
- Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara membari tanda silang atau lingkaran pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Kertas lembar jawaban digunakan untuk menuliskan langkah kerja dari setiap soal yang Anda selesaikan.
- Periksa pekerjaan Anda dan pastikan Anda sudah memeriksa kembali jawaban Anda sebelum mengumpulkannya.

1. $1279 + 2576 = \dots$

- A. 3745 C. 3855
B. 3845 D. 3955

2. $25 - (-14) = \dots$

- A. -39 B. -11 C. 39 D. 49

3. $8 + (-3) + (-6) = \dots$

- A. - 11 B. 11 C. 1 D. - 1

4. $32,5 - 4,05 = \dots$

- A. 28,5 C. 28,4
B. - 8 D. 28,45

5. $-240 : 6 = \dots$

- A. -246 B. -60 C. -40 D. -4

6. $\frac{12}{15} : \frac{4}{15} = \dots$

- A. 3 B. 1 C. $\frac{3}{15}$ D. $\frac{1}{5}$

7. Perkirakan hasilnya: $\frac{15}{14} \times \frac{7}{3} = \dots$

- A. 1,5 B. 2,5 C. 42 D. 105

8. $\frac{1}{5} : 4 = \dots$

- A. $\frac{1}{20}$ B. $\frac{3}{13}$ C. $\frac{8}{15}$ D. $\frac{48}{15}$

9. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dari urutan yang terkecil ke terbesar!

40, 70, 60, 50, 80, 100, 90 = ...

- A. 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- B. 100, 90, 80, 70, 60, 50, 40
- C. 70, 80, 90, 100, 110, 60, 50
- D. 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150

10. Lina memiliki kain sepanjang $\frac{2}{3}$ meter. Jika kain tersebut digunakan sebanyak $\frac{3}{5}$ meter. Maka sisa kain Lina adalah ...

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{1}{5}$ D. $\frac{1}{15}$



Lampiran 1c Kunci Jawaban Pengetahuan Dasar Matematika

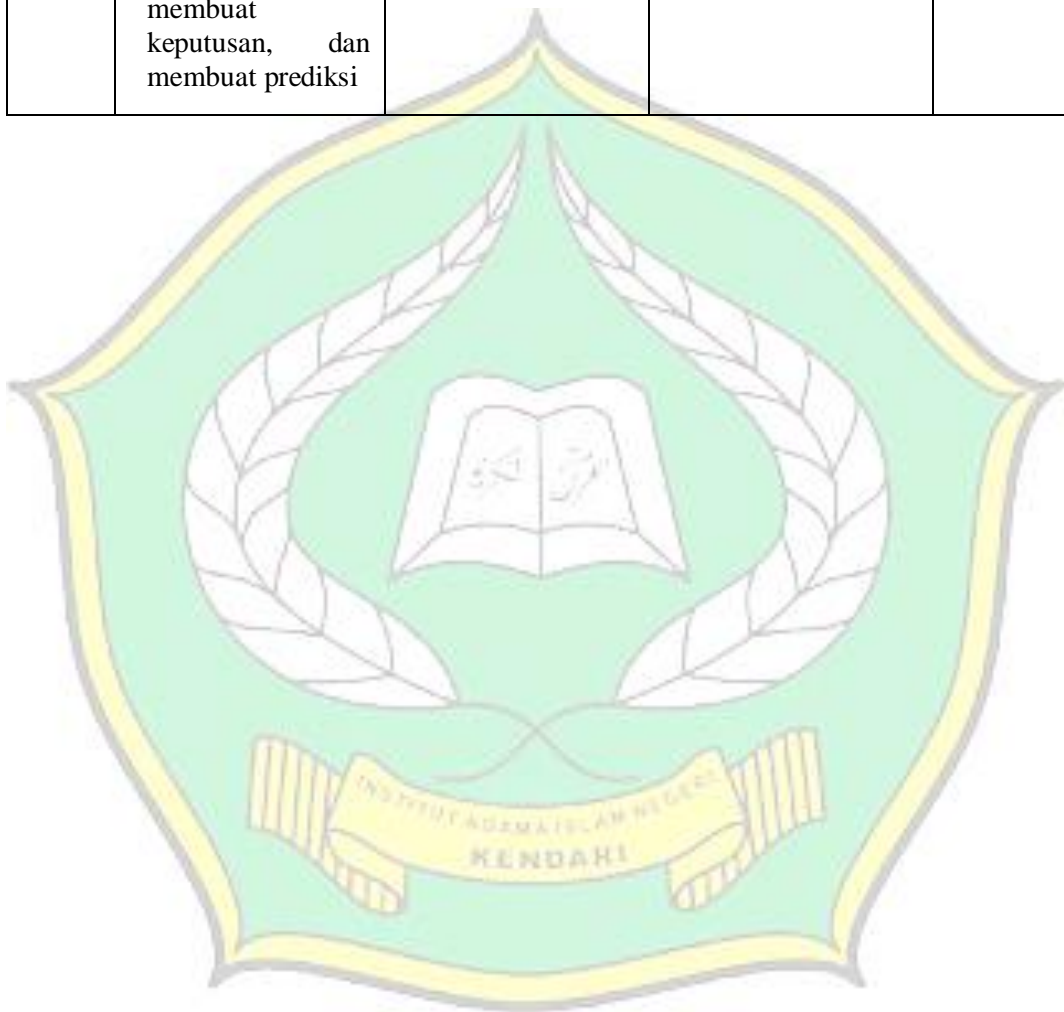
1. C
2. C
3. D
4. D
5. C
6. A
7. B
8. A
9. A
10. D



Lampiran 1d Kisi-Kisi Kemampuan Literasi Statistik

Kelas	KD	Indikator KD	Indikator Kemampuan Literasi Statistik	Deskripsi Kemampuan Literasi Statistik	No Soal
VII	<p>1. Menemukan peluang empirik dari data luaran yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data</p> <p>2. Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis.</p> <p>3. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik.</p> <p>4. Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.</p>	<p>1. Mengenal data dan jenisnya</p> <p>2. Mengetahui cara mengumpulkan data</p> <p>3. Menyajikan data dalam bentuk tabel</p> <p>4. Menyajikan data dalam bentuk diagram</p> <p>5. Mengolah data</p>	1. Menyajikan data dan representasi-nya	Kemampuan menyajikan data menggunakan tabel, diagram dan atau grafik, serta representasinya	1,3
			2. Menginterpretasikan data	Kemampuan menafsirkan data sesuai dengan informasi yang ada dan mampu menentukan ide – ide statistik yang dapat dijadikan solusi dalam memberikan kesimpulan statistic	5
VIII	3. Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	<p>4. Memahami cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data</p> <p>5. Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data</p>	3. Mengkomunikasikan data	Kemampuan menyampaikan proses pengolahan data statistik secara sistematis	2,4

	<p>4. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi</p>	<p>6. Memahami cara mengambil keputusan dan membuat prediksi berdasarkan analisis dan data</p>			
--	--	--	--	--	--



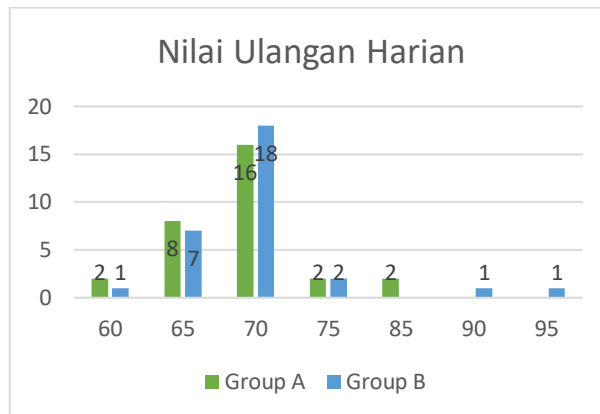
Lampiran 1e Tes Kemampuan Literasi Statistik

1. Pada awal tahun 2022 ini di Indonesia marak terjadi bencana. Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) mencatat sebanyak 462 bencana yang telah terjadi sejak 1 Januari hingga 6 Februari 2022 per pukul 15.00 WIB. Data kejadian bencana di Indonesia yang terjadi pada awal tahun 2022 tersebut, dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber: <https://jateng.inews.id/infografis/infografis-462-bencana-terjadi-di-awal-2022>

- Berdasarkan informasi di atas, seorang siswa bermaksud membuat diagram batang berdasarkan data kejadian bencana yang terjadi, dan diagram lingkaran berdasarkan kejadian bencana di provinsi. Bantulah siswa tersebut membuat diagram batang data kejadian bencana yang terjadi dan diagram lingkaran kejadian bencana di provinsi dengan tepat!
2. Di SMPN 12 Konawe Selatan sedang melaksanakan ulangan harian matematika untuk kelas VII, hasil ulangan harian matematika dibagi menjadi dua group yaitu group A dan group B.



Berdasarkan diagram batang di atas, manakah pernyataan berikut yang benar:

- Mean group A > modus group A
 - Mean group B > median group A
 - Modus group B < median group B
 - Median group A < modus group B
3. Di sekolah telah melaksanakan ulangan harian matematika. Siswa kelas VIII-A yang mengikuti ulangan harian sebanyak 40 orang. Hasil ulangan harian matematika diperoleh siswa kelas VIII-A dapat dilihat sebagai berikut:

80	80	70	90	80	70	80	90	70	100
100	80	90	90	70	100	90	70	80	60
70	100	80	90	90	80	70	80	90	90
90	90	80	90	70	80	70	100	60	60

Berdasarkan data tersebut, sajikanlah informasi persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai 60, 70, 80, 90, dan 100 dalam bentuk tabel!

- Di sekolah Adit, Guru matematikanya memberikan ulangan harian dengan nilai maksimum 100. Adit memperoleh nilai rata-rata 70 pada ulangan pertama sampai ketiga. Pada ulangan keempat dia mendapatkan nilai 85, Adit ingin mengetahui berapa rata-rata nilai matematikanya setelah ulangan harian keempat. Bantu Adit untuk mengetahui rata-rata nilai ulangan harian matematika setelah ulangan harian keempat!
- Tanaman wortel banyak tumbuh di Indonesia, terutama daerah pedesaan di dataran tinggi. Apabila ditanam di dataran rendah, tanaman bisa tumbuh namun umbi tidak terbentuk. Padahal umbi yang berwarna oranye itulah yang dipanen untuk memenuhi kebutuhan manusia. Selain umbinya sangat bermanfaat bagi kebutuhan manusia, bagian daun wortel juga bisa dimanfaatkan sebagai bahan lalapan. Bahkan, sebagaimana umbinya, daun wortel juga bisa disajikan jus, meski tampilannya berbeda dari jus wortel yang biasa kita lihat selama ini. Untuk mengetahui bagaimana kandungan gizi wortel dapat dilihat pada gambar berikut ini:

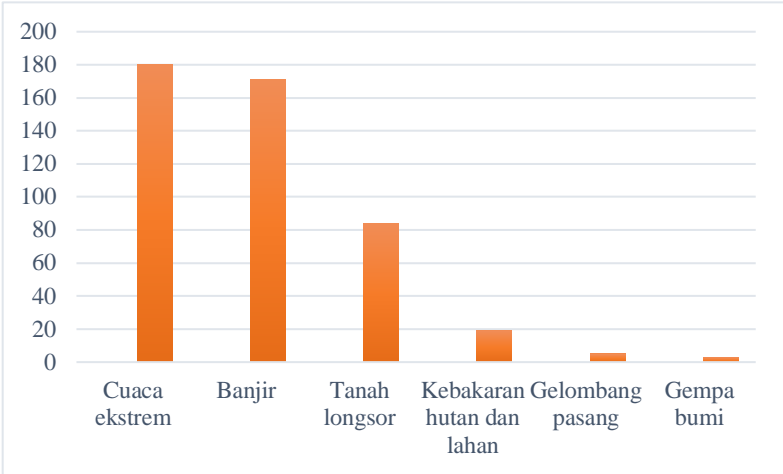


Sumber: <https://jagad.id/manfaat-wortel/>

Dari informasi di atas, berikan alasan secara matematik untuk menjawab pernyataan di bawah ini:

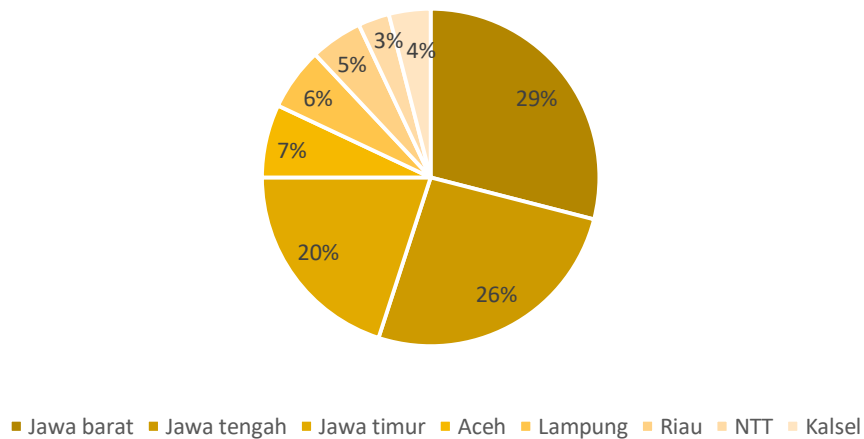
- a. Apakah total kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein pada wortel mentah kurang dari total kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel?
- b. Apakah total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel kurang dari total kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah?

Lampiran 1f Kunci Jawaban Kemampuan Literasi Statistik

No	Kunci Jawaban	Indikator	Skor Maksimum																		
1.	<p>Membuat Diagram batang data kejadian bencana yang terjadi dan diagram lingkaran kejadian bencana di provinsi</p> <p>➤ Diagram batang data kejadian bencana yang terjadi sebagai berikut:</p>  <p>➤ Diagram lingkaran kejadian bencana di provinsi sebagai berikut: Pertama, membuat diagram tabel dengan mengubah data kedalam bentuk persentase sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="467 1149 890 1592"> <thead> <tr> <th colspan="2">Kejadian bencana di provinsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawa barat</td> <td>$\frac{110}{381} 100 = 29\%$</td> </tr> <tr> <td>Jawa tengah</td> <td>$\frac{98}{381} 100 = 26\%$</td> </tr> <tr> <td>Jawa timur</td> <td>$\frac{76}{381} 100 = 20\%$</td> </tr> <tr> <td>Aceh</td> <td>$\frac{28}{381} 100 = 7\%$</td> </tr> <tr> <td>Lampung</td> <td>$\frac{23}{381} 100 = 6\%$</td> </tr> <tr> <td>Riau</td> <td>$\frac{18}{381} 100 = 5\%$</td> </tr> <tr> <td>NTT</td> <td>$\frac{11}{381} 100 = 3\%$</td> </tr> <tr> <td>Kalsel</td> <td>$\frac{17}{381} 100 = 4\%$</td> </tr> </tbody> </table>	Kejadian bencana di provinsi		Jawa barat	$\frac{110}{381} 100 = 29\%$	Jawa tengah	$\frac{98}{381} 100 = 26\%$	Jawa timur	$\frac{76}{381} 100 = 20\%$	Aceh	$\frac{28}{381} 100 = 7\%$	Lampung	$\frac{23}{381} 100 = 6\%$	Riau	$\frac{18}{381} 100 = 5\%$	NTT	$\frac{11}{381} 100 = 3\%$	Kalsel	$\frac{17}{381} 100 = 4\%$	Menyajikan data dan representasinya	3
Kejadian bencana di provinsi																					
Jawa barat	$\frac{110}{381} 100 = 29\%$																				
Jawa tengah	$\frac{98}{381} 100 = 26\%$																				
Jawa timur	$\frac{76}{381} 100 = 20\%$																				
Aceh	$\frac{28}{381} 100 = 7\%$																				
Lampung	$\frac{23}{381} 100 = 6\%$																				
Riau	$\frac{18}{381} 100 = 5\%$																				
NTT	$\frac{11}{381} 100 = 3\%$																				
Kalsel	$\frac{17}{381} 100 = 4\%$																				

Kemudian disajikan kembali dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Kejadian Bencana di Provinsi



2. Diketahui: modus grup A= 70
 Modus grup B= 70
 Dianyakan: Memilih pernyataan yang benar berikut ini:

- a. Mean group A > modus group A
- b. Mean group B > median group A
- c. Modus group B < median group B
- d. Median group A < modus group B

Penyelesaian: Pernyataan yang benar ialah:

b. Mean group B > median group A = 70,33 > 70

Pernyataan tersebut benar berdasarkan perhitungan di bawah ini:

• Mencari nilai mean dari group A dan B

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Mean group A} &= \frac{\text{Jumlah data group A}}{\text{Banyak data group B}} \\
 &= \frac{(2 \times 60) + (8 \times 65) + (16 \times 70) + (2 \times 75) + (2 \times 85)}{2 + 8 + 16 + 2 + 2} \\
 &= \frac{120 + 520 + 1120 + 150 + 170}{30} \\
 &= \frac{2.080}{30} \\
 &= 69,33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Mean group A} &= \frac{\text{Jumlah data group B}}{\text{Banyak data group B}} \\
 &= \frac{(1 \times 60) + (7 \times 65) + (18 \times 70) + (2 \times 75) + (1 \times 90) + (1 \times 95)}{1 + 7 + 18 + 2 + 1 + 1} \\
 &= \frac{60 + 455 + 1260 + 150 + 90 + 95}{30} \\
 &= \frac{2.110}{30} \\
 &= 70,33
 \end{aligned}$$

Mengkomika
sikan data

3

	<ul style="list-style-type: none">Mencari median dari group A dan B <p>1. Median group A = $\frac{\text{data ke } \frac{N}{2} + \text{data ke } (\frac{N}{2} + 1)}{2} = \frac{\text{data ke } \frac{30}{2} + \text{data ke } (\frac{30}{2} + 1)}{2}$</p> $= \frac{\text{data ke } 15 + \text{data ke } 16}{2}$ $= \frac{70 + 70}{2} = \frac{140}{2} = 70$ <p>2. Median group B = $\frac{\text{data ke } \frac{N}{2} + \text{data ke } (\frac{N}{2} + 1)}{2} = \frac{\text{data ke } \frac{30}{2} + \text{data ke } (\frac{30}{2} + 1)}{2}$</p> $= \frac{\text{data ke } 15 + \text{data ke } 16}{2} = \frac{70 + 70}{2} = \frac{140}{2} = 70$																				
3.	Langkah-Langkah membuat diagram tabel sebagai berikut: Pertama, mengurutkan data dari nilai yang terendah hingga nilai yang tertinggi, sebagai berikut: 60, 60, 60, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 90, 100, 100, 100, 100, 100 Kedua, menghitung jumlah masing-masing nilai ulangan yang telah diurutkan, kemudian disajikan dalam tabel berikut ini:	Menyajikan data dan representasinya	3																		
	<table border="1"><thead><tr><th>Nilai</th><th>Jumlah Siswa</th><th>Persentase</th></tr></thead><tbody><tr><td>60</td><td>3</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>70</td><td>9</td><td>22,5%</td></tr><tr><td>80</td><td>11</td><td>27,5%</td></tr><tr><td>90</td><td>12</td><td>30%</td></tr><tr><td>100</td><td>5</td><td>12,5%</td></tr></tbody></table>	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	60	3	7,5%	70	9	22,5%	80	11	27,5%	90	12	30%	100	5	12,5%		2
Nilai	Jumlah Siswa	Persentase																			
60	3	7,5%																			
70	9	22,5%																			
80	11	27,5%																			
90	12	30%																			
100	5	12,5%																			
4.	Diketahui: Rata-rata nilai ulangan harian 1,2, dan 3 = 70 Ditanyakan: Rata-rata nilai ulangan harian 1,2,3 dan 4 = ...? Penyelesaian: Jumlah nilai ulangan harian 1, 2, dan 3 = \bar{x} nilai ulangan harian 1,2, dan 3 banyak ulangan harian = 70×3 = 210 \bar{x} nilai ulangan harian 1,2,3 dan 4 = $\frac{\text{Jumlah nilai ulangan harian 1, 2, dan 3} + \text{nilai ulangan harian 4}}{\text{banyak ulangan harian}}$ = $\frac{210 + 85}{4}$ = $\frac{295}{4}$ = 73,75 Berdasarkan penjelasan di atas maka rata-rata nilai yang diperoleh Adit setelah ulangan harian matematika keempat adalah 73,75	Mengkomunikasikan data	3																		
5.	Diketahui: Data Kandungan wortel mentah dan kandungan jus wortel sebagai berikut: <table border="1"><thead><tr><th>Kandungan Wortel Mentah</th><th>Kandungan Jus Wortel</th></tr></thead><tbody><tr><td>Karbohidrat = 9,6 gram</td><td>Gula = 9,2 gram</td></tr><tr><td>Serat pangan = 2,8 gram</td><td>Serat pangan = 1,9 gram</td></tr></tbody></table>	Kandungan Wortel Mentah	Kandungan Jus Wortel	Karbohidrat = 9,6 gram	Gula = 9,2 gram	Serat pangan = 2,8 gram	Serat pangan = 1,9 gram	Menginterpretasikan data	3												
Kandungan Wortel Mentah	Kandungan Jus Wortel																				
Karbohidrat = 9,6 gram	Gula = 9,2 gram																				
Serat pangan = 2,8 gram	Serat pangan = 1,9 gram																				

Protein = 0,9 gram	Protein = 2,2 gram
Magnesium (Mg) = 12,0 mg	Kalsium (Ca) = 56,6 mg
Fosfor (P) = 35,0 mg	Natrium = 68,4 mg
Kalium = 320 mg	Fosfor (P) = 99,1 mg

Ditanyakan:

- Apakah total kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein pada wortel mentah kurang dari total kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel?
- Apakah total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel kurang dari total kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah?

Penyelesaian:

Total kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein pada wortel mentah = $9,6 + 2,8 + 0,9 = 13,3$ gram

Total kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel = $9,2 + 1,9 + 2,2 = 13,3$ gram

Total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel = $56,6 + 68,4 + 99,1 = 224,1$ mg

Total kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada jus wortel = $12,0 + 35,0 + 320 = 367$ mg

Berdasarkan penyelesaian di atas maka:

- Tidak, total kandungan jus wortel gula, serat pangan, dan protein sama dengan kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein wortel mentah
- Iya, total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel kurang dari jumlah kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah.

Total Skor Maksimum

15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 1g Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Statistik

Indikator Yang Diukur	Respon Siswa Terhadap Soal	Skor
Menyajikan Data dan representasinya	Tidak memberikan jawaban	0
	Tidak mampu menyajikan data dan representasi	1
	Mampu menyajikan data dan representasinya tetapi masih terdapat kesalahan.	2
	Mampu menyajikan data dan representasinya secara tepat.	3
Menginterpretasikan Data	Tidak memberikan jawaban	0
	Tidak mampu menginterpretasikan proses pengolahan data.	1
	Mampu menginterpretasikan proses pengolahan data tetapi masih terdapat kesalahan.	2
	Mampu menginterpretasikan proses pengolahan data secara tepat	3
Mengkomunikasikan Data	Tidak memberikan jawaban	0
	Tidak mampu mengkomunikasikan hasil dari pengolahan informasi atau data	1
	Sudah Mampu mengkomunikasikan hasil dari pengolahan informasi atau data tetapi masih terdapat kesalahan.	2
	Mampu mengkomunikasikan hasil dari pengolahan informasi atau data secara tepat.	3

Lampiran 1h Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan literasi statistik ditinjau dari pengetahuan dasar matematika

A. Tujuan

Untuk mengetahui kemampuan literasi statistika ditinjau dari pengetahuan dasar matematika

B. Identitas Narasumber

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Asal Sekolah :
4. Waktu :
5. Hari/tanggal wawancara :

C. Pertanyaan Penelitian

No	Indikator	Item Pertanyaan
1.	Menyajikan Data dan Representasinya	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang menjadi kendala dalam proses representasi data?2. Apa yang membuat kamu sulit dalam proses menyajikan data?3. Bagaimana kamu merepresentasi data yang telah disajikan dalam soal?
2.	Menginterpretasi data	<ol style="list-style-type: none">1. Apa kendala kamu dalam proses menginterpretasikan data yang disajikan dalam soal?2. Apa yang membuat kamu sulit dalam menginterpretasi data yang telah disajikan dalam soal?3. Bagaimana kamu menginterpretasi data yang disajikan dalam soal?
3.	Mengkomunikasikan data	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang menjadi kendala kamu dalam menyampaikan proses pengolahan data yang ada pada soal?2. Bagaimana kamu menyampaikan data pada soal?3. Apa yang membuat kamu sulit dalam menyampaikan data?

*Pertanyaan bisa saja berubah sesuai hasil yang diperoleh siswa

Lampiran 1i Daftar Siswa Yang Diwawancarai

Pengetahuan Matematika	Dasar	Kemampuan Statistik	Literasi	Siswa	Kode Siswa
Tinggi		Tinggi		LB	S_{LB}
				MA	S_{MA}
		Sedang		DDB	S_{DDB}
Sedang		Sedang		MRA	S_{MRA}
				AFG	S_{AFG}
		Rendah		MMP	S_{MMP}
				FA	S_{FA}
Rendah		Rendah		DF	S_{DF}
				MIA	S_{MIA}



The logo is a shield-shaped emblem with a green background and a yellow border. It features a central white book with Arabic calligraphy, flanked by two white wings. Below the book is a yellow banner with the text "INSTITUT ADZMA ISLAM NEGERI KENDAH" in black capital letters.

LAMPIRAN 2
HASIL VALIDASI INSTRUMEN

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi statistik				✓				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓				✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan literasi statistik siswa dalam menyelesaikan masalah				✓				✓				✓				✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓				✓				✓				✓				✓

B. Konstruksi																					
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				✓				✓				✓				✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓				✓				✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓				✓				✓				✓
C. Bahasa																					
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓				✓				✓				✓				✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓				✓				✓				✓

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kendari, Februari 2023
Validator

Tandi
TANDI PATIHI

D. Validasi Instrumen
Tabel Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Statistik

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi statistik				✓				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓				✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan literasi statistik siswa dalam menyelesaikan masalah			✓					✓				✓				✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis			✓					✓				✓				✓				✓

B. Konstruksi																					
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				✓				✓				✓				✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal			✓					✓				✓				✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓				✓				✓				✓
C. Bahasa																					
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah			✓					✓				✓				✓				✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓				✓				✓				✓

Saran dan Perbaikan

Instrumennya sudah baik namun ada beberapa perbaikan. Lebih lanjut, perbaikannya ada pada draft

Kendari, 20 Februari 2023
Validator

Firman Piansyah

Firman Piansyah, M.Sc

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi statistik				✓				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓				✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan literasi statistik siswa dalam menyelesaikan masalah				✓				✓				✓				✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓				✓				✓				✓				✓

B. Konstruksi																					
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				✓				✓				✓				✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓				✓				✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓				✓				✓				✓
C. Bahasa																					
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓				✓				✓				✓				✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓				✓				✓				✓

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kendari, Februari 2023
Validator

Aksaruddin
AKSARUDDIN, S.Pd., MBA



LAMPIRAN 3

PENGELOLAN DATA VALIDASI INSTRUMEN


Lampiran 3a Validasi Tes Kemampuan Literasi Statistik

Validasi Muka											
Soal No	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket	
	1	2	3	S1	S2	S3					
1	1	4	4	4	3	3	3	78	105	0,742857	Valid
	2	4	4	4	3	3	3				
	3	4	4	3	3	3	2				
	4	4	4	3	3	3	2				
	5	4	4	4	3	3	3				
	6	4	4	4	3	3	3				
	7	4	4	4	3	3	3				
	8	4	4	3	3	3	2				
	9	4	4	4	3	3	3				
2	1	4	4	4	3	3	3	80	105	0,761905	Valid
	2	4	4	4	3	3	3				
	3	4	4	4	3	3	3				
	4	4	4	4	3	3	3				
	5	4	4	4	3	3	3				
	6	4	4	4	3	3	3				
	7	4	4	4	3	3	2				
	8	4	4	3	3	3	3				
	9	4	4	4	3	3	3				
3	1	4	4	4	3	3	3	77	105	0,733333	Valid
	2	4	4	4	3	3	3				
	3	4	4	4	3	3	3				
	4	4	4	4	3	3	3				
	5	4	4	4	3	3	3				
	6	4	4	4	3	3	3				
	7	4	4	2	3	3	1				
	8	4	4	3	3	3	2				
	9	4	4	3	3	3	2				
4	1	3	4	4	2	3	3	72	105	0,685714	Valid
	2	3	4	4	2	3	3				
	3	3	4	4	2	3	3				
	4	3	4	4	2	3	3				
	5	3	4	4	2	3	3				
	6	3	4	4	2	3	3				
	7	3	4	4	2	3	3				
	8	3	4	4	2	3	3				
	9	3	4	4	2	3	3				
5	1	3	4	4	2	3	3	72	105	0,685714	Valid
	2	3	4	4	2	3	3				
	3	3	4	4	2	3	3				
	4	3	4	4	2	3	3				
	5	3	4	4	2	3	3				
	6	3	4	4	2	3	3				
	7	3	4	4	2	3	3				
	8	3	4	4	2	3	3				
	9	3	4	4	2	3	3				

Lampiran 3b Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Tes Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	Keterangan
1	0,379	0,361	Valid
2	0,135		Tidak Valid
3	0,019		Tidak Valid
4	0,577		Valid
5	0,636		Valid
6	0,182		Tidak Valid
7	0,660		Valid
8	0,012		Tidak Valid
9	0,309		Tidak Valid
10	-0,130		Tidak Valid
11	0,226		Tidak Valid
12	0,352		Tidak Valid
13	0,085		Tidak Valid
14	0,597		Valid
15	0,578		Valid
16	0,441		Valid
17	0,182		Tidak Valid
18	0,498		Valid
19	0,379		Valid
20	0,540		Valid

Nilai Hasil Reliabilitas	Jumlah Butir Soal	Kriteria
0.752166	10	Tinggi

The logo is a shield-shaped emblem with a light green background and a yellow border. It features a central white crescent moon and star, with a white banner below it containing the text 'INSTITUT ADZMA ISLAM NEGERI KENDAH' in black capital letters. The shield is surrounded by a white laurel wreath.

LAMPIRAN 4
TABULASI DATA HASIL
PENELITIAN

Lampiran 4a Data Pengetahuan Dasar Matematika

No	Kode Responden	Nomor Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	NAB	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
2	SSS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
3	LB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	FR	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
5	VAM	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
6	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
7	AA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
8	FR	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
9	ASPP	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
10	PN	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6
11	NB	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
12	MS	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
13	OJ	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
14	FS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
15	AS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
16	AJ	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
17	DS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
18	MDA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
19	ANF	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
20	ANI	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
21	J	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
22	DDB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
23	MRA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
24	AST	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
25	BNS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
26	KEV	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
27	FA	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4
28	MSF	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
29	MA	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5
30	JI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
31	ZBS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
32	AW	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
33	DS	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
34	ASR	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
35	VK	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
36	MS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6

37	AK	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
38	MF	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
39	CM	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
40	RS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
41	DFEB	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
42	DF	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
43	RA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
44	KHA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
45	AFG	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
46	RSET	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
47	ES	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
48	ARIS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
49	ADI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
50	MIA	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
51	MM	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
52	IA	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
53	MMP	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
54	FAU	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
55	ATA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
56	AN	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
57	CIN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
58	BAA	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
59	RON	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
60	SS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
61	MAS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
62	NIS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5

Lampiran 4b. Data Kemampuan Literasi Statistik

No	Kode Responden	Nomor Soal					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	NAB	2	1	2	2	1	8
2	SSS	2	1	2	1	1	7
3	LB	2	1	3	3	3	12
4	FR	1	1	1	1	0	4
5	VAM	2	1	2	2	1	8
6	MA	2	1	3	3	2	11
7	AA	2	1	2	2	1	8
8	FR	2	1	1	2	1	7
9	ASPP	2	1	2	2	1	8
10	PN	2	0	1	2	0	5
11	NB	2	1	1	2	1	7
12	MS	1	1	1	1	0	4
13	OJ	2	1	2	2	1	8
14	FS	2	1	2	1	1	7
15	AS	2	1	2	2	0	7
16	AJ	2	1	2	2	1	8
17	DS	2	1	2	1	2	8
18	MDA	2	1	3	2	1	9
19	ANF	2	1	2	1	1	7
20	ANI	1	1	1	1	0	4
21	J	2	1	2	1	1	7
22	DDB	2	1	2	2	1	8
23	MRA	2	1	2	2	0	7
24	AST	2	1	2	2	1	8
25	BNS	2	1	2	0	1	6
26	KEV	1	0	1	1	1	4
27	FA	1	0	2	1	0	4
28	MSF	2	1	2	1	1	7
29	MA	2	1	2	1	0	6
30	JI	2	1	2	1	1	7
31	ZBS	1	0	2	2	1	6
32	AW	1	0	2	1	1	5
33	DS	1	0	1	1	1	4
34	ASR	2	1	2	1	1	7
35	VK	2	1	2	1	0	6
36	MS	2	0	2	2	0	6

37	AK	2	0	2	1	0	5
38	MF	0	1	2	2	1	6
39	CM	0	1	2	2	1	6
40	RS	2	1	2	2	1	8
41	DFEB	1	0	1	1	1	4
42	DF	1	1	1	1	0	4
43	RA	2	0	2	1	1	6
44	KHA	1	1	2	2	1	7
45	AFG	2	1	2	2	1	8
46	RSET	1	0	2	1	1	5
47	ES	2	1	2	2	1	8
48	ARIS	2	0	2	2	1	7
49	ADI	2	1	3	2	1	9
50	MIA	1	0	2	1	0	4
51	MM	2	1	2	2	1	8
52	IA	0	1	2	1	1	5
53	MMP	0	1	2	1	0	4
54	FAU	2	1	2	1	0	6
55	ATA	2	0	2	2	1	7
56	AN	1	0	2	2	0	5
57	CIN	2	1	2	1	0	6
58	BAA	1	1	2	2	1	7
59	RON	2	1	2	1	0	6
60	SS	2	0	2	2	1	7
61	MAS	2	1	2	2	1	8
62	NIS	1	1	2	1	1	6

LAMPIRAN 5
UJI DESKRIPTIF



Lampiran 5a. Output Deskripsi Pengetahuan Dasar matematika dan Kemampuan Literasi Statistik

Pengetahuan Dasar Matematika		Kemampuan Literasi Statistik	
Mean	53,06	Mean	43,76
Standard Deviation	15,82	Standard Deviation	11,27
Varians	250,29	Varians	127,06
Minimum	30	Minimum	26,67
Maximum	100	Maximum	80



Lampiran 5b. Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Literasi Statistik

NO	Kode Responden	Indikator 1		Indikator 2	Indikator 3	
		1	3	5	2	4
1	NAB	2	2	1	1	2
2	SSS	2	2	1	1	1
3	LB	2	3	3	1	3
4	FR	1	1	0	1	1
5	VAM	2	2	1	1	2
6	MA	2	3	2	1	3
7	AA	2	2	1	1	2
8	FR	2	1	1	1	2
9	ASPP	2	2	1	1	2
10	PN	2	1	0	0	2
11	NB	2	1	1	1	2
12	MS	1	1	0	1	1
13	OJ	2	2	1	1	2
14	FS	2	2	1	1	1
15	AS	2	2	0	1	2
16	AJ	2	2	1	1	2
17	DS	2	2	2	1	1
18	MDA	2	3	1	1	2
19	ANF	2	2	1	1	1
20	ANI	1	1	0	1	1
21	J	2	2	1	1	1
22	DDB	2	2	1	1	2
23	MRA	2	2	0	1	2
24	AST	2	2	1	1	2
25	BNS	2	2	1	1	0
26	KEV	1	1	1	0	1
27	FA	1	2	0	0	1
28	MSF	2	2	1	1	1
29	MA	2	2	0	1	1
30	JI	2	2	1	1	1
31	ZBS	1	2	1	0	2
32	AW	1	2	1	0	1
33	DS	1	1	1	0	1
34	ASR	2	2	1	1	1
35	VK	2	2	0	1	1
36	MS	2	2	0	0	2

37	AK	2	2	0	0	1
38	MF	0	2	1	1	2
39	CM	0	2	1	1	2
40	RS	2	2	1	1	2
41	DFEB	1	1	1	0	1
42	DF	1	1	0	1	1
43	RA	2	2	1	0	1
44	KHA	1	2	1	1	2
45	AFG	2	2	1	1	2
46	RSET	1	2	1	0	1
47	ES	2	2	1	1	2
48	ARIS	2	2	1	0	2
49	ADI	2	3	1	1	2
50	MIA	1	2	0	0	1
51	MM	2	2	1	1	2
52	IA	0	2	1	1	1
53	MMP	0	2	0	1	1
54	FAU	2	2	0	1	1
55	ATA	2	2	1	0	2
56	AN	1	2	0	0	2
57	CIN	2	2	0	1	1
58	BAA	1	2	1	1	2
59	RON	2	2	0	1	1
60	SS	2	2	1	0	2
61	MAS	2	2	1	1	2
62	NIS	1	2	1	1	1
Jumlah Siswa yang menjawab benar setiap soal		0	4	1	0	2
Jumlah Siswa yang mencapai Setiap Indikator		4		1	2	
Persentase		6,45%		1,61%	3,23%	

Lampiran 5c. Analisis Persentase Pengetahuan Dasar Matematika

1. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 53,06 dan standar deviasi sebesar 15,82 maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan pengetahuan dasar matematika. Kategori pengetahuan dasar matematika pada penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$\begin{aligned} &= X \geq (\text{Mean} + \text{SD}) \\ &= X \geq (53,06 + 15,82) \\ &= X \geq 68,88 \end{aligned}$$

b. Sedang

$$\begin{aligned} &= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD}) \\ &= (53,06 - 15,82) < X < (53,06 + 15,82) \\ &= 37,24 < X < 68,88 \end{aligned}$$

c. Rendah

$$\begin{aligned} &= X \leq (\text{Mean} - \text{SD}) \\ &= X \leq (53,06 - 15,82) \\ &= X \leq 37,24 \end{aligned}$$

2. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

a. Pengetahuan dasar matematika kategori tinggi

$$P = \frac{11}{62} \times 100\% = 17,74\%$$

b. Pengetahuan dasar matematika kategori sedang

$$P = \frac{43}{62} \times 100\% = 69,36\%$$

c. Pengetahuan dasar matematika kategori rendah

$$P = \frac{8}{62} \times 100\% = 12,90\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase Pengetahuan dasar matematika pada kelas IX SMPN 12 Konawe Selatan yaitu:

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$X \geq 68,88$	11	17,74%	Tinggi
$37,24 < X < 68,88$	43	69,36%	Sedang
$X \leq 37,24$	8	12,90%	Rendah
Jumlah	62	100%	

Lampiran 5d Tabel Kategori Pengetahuan Dasar Matematika dan Banyak Siswa Yang Menjawab Benar Pada Soal Pengetahuan Dasar Matematika

NO	KODE RSPD	Nomor Soal										Total Skor	Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	NAB	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
2	SSS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
3	LB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	TINGGI
4	FR	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
5	VAM	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
6	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	TINGGI
7	AA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
8	FR	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
9	ASPP	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
10	PN	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	60	SEDANG
11	NB	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
12	MS	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
13	OJ	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
14	FS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
15	AS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
16	AJ	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
17	DS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70	TINGGI
18	MDA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	TINGGI
19	ANF	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
20	ANI	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
21	J	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
22	DDB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	TINGGI
23	MRA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
24	AST	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
25	BNS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
26	KEV	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
27	FA	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
28	MSF	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
29	MA	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
30	JI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	TINGGI
31	ZBS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
32	AW	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
33	DS	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
34	ASR	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
35	VK	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG

36	MS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
37	AK	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
38	MF	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
39	CM	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
40	RS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
41	DFEB	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
42	DF	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
43	RA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
44	KHA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
45	AFG	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
46	RSET	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	TINGGI
47	ES	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70	TINGGI
48	ARIS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
49	ADI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	TINGGI
50	MIA	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	30	RENDAH
51	MM	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
52	IA	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
53	MMP	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
54	FAU	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	60	SEDANG
55	ATA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
56	AN	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
57	CIN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70	TINGGI
58	BAA	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
59	RON	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70	TINGGI
60	SS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
61	MAS	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40	SEDANG
62	NIS	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	SEDANG
Jumlah siswa yang menjawab benar setiap soal		62	57	42	58	26	12	5	4	62	1			

Lampiran 5e. Analisis Persentase Kemampuan Literasi Statistik

1. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 43,76 dan standar deviasi sebesar 11,27 maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan kemampuan literasi statistik. Kategori kemampuan literasi statistik pada penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= X \geq (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= X \geq (43,7634 + 11,2719)$$

$$= X \geq 55,04$$

b. Sedang

$$= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= (43,7634 - 11,2719) < X < (43,7634 + 11,2719)$$

$$= 32,49 < X < 55,04$$

c. Rendah

$$= X \leq (\text{Mean} - \text{SD})$$

$$= X \leq (43,7634 - 11,2719)$$

$$= X \leq 32,49$$

3. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

d. Kemampuan literasi statistik tinggi

$$P = \frac{4}{62} \times 100\% = 6,45\%$$

e. Kemampuan literasi statistik kategori sedang

$$P = \frac{48}{62} \times 100\% = 77,42\%$$

f. Kemampuan literasi statistik kategori rendah

$$P = \frac{10}{62} \times 100\% = 16,13\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase kemampuan literasi statistik pada kelas IX SMPN 12 Konawe Selatan yaitu:

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$X \geq 55,04$	4	6,45%	Tinggi
$32,49 < X < 55,04$	48	77,42%	Sedang
$X \leq 32,49$	10	16,13%	Rendah
Jumlah	62	100%	

Lampiran 5f. Tabel Kategori Kemampuan Literasi Statistik

NO	Kode Responden	Nomor Soal					Total Skor	Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	NAB	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
2	SSS	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
3	LB	2	1	3	3	3	12	80	TINGGI
4	FR	1	1	1	1	0	4	26,66666667	RENDAH
5	VAM	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
6	MA	2	1	3	3	2	11	73,33333333	TINGGI
7	AA	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
8	FR	2	1	1	2	1	7	46,66666667	SEDANG
9	ASPP	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
10	PN	2	0	1	2	0	5	33,33333333	SEDANG
11	NB	2	1	1	2	1	7	46,66666667	SEDANG
12	MS	1	1	1	1	0	4	26,66666667	RENDAH
13	OJ	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
14	FS	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
15	AS	2	1	2	2	0	7	46,66666667	SEDANG
16	AJ	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
17	DS	2	1	2	1	2	8	53,33333333	SEDANG
18	MDA	2	1	3	2	1	9	60	TINGGI
19	ANF	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
20	ANI	1	1	1	1	0	4	26,66666667	RENDAH
21	J	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
22	DDB	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
23	MRA	2	1	2	2	0	7	46,66666667	SEDANG
24	AST	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
25	BNS	2	1	2	0	1	6	40	SEDANG
26	KEV	1	0	1	1	1	4	26,66666667	RENDAH
27	FA	1	0	2	1	0	4	26,66666667	RENDAH
28	MSF	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
29	MA	2	1	2	1	0	6	40	SEDANG
30	JI	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
31	ZBS	1	0	2	2	1	6	40	SEDANG
32	AW	1	0	2	1	1	5	33,33333333	SEDANG
33	DS	1	0	1	1	1	4	26,66666667	RENDAH
34	ASR	2	1	2	1	1	7	46,66666667	SEDANG
35	VK	2	1	2	1	0	6	40	SEDANG
36	MS	2	0	2	2	0	6	40	SEDANG

37	AK	2	0	2	1	0	5	33,33333333	SEDANG
38	MF	0	1	2	2	1	6	40	SEDANG
39	CM	0	1	2	2	1	6	40	SEDANG
40	RS	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
41	DFEB	1	0	1	1	1	4	26,66666667	RENDAH
42	DF	1	1	1	1	0	4	26,66666667	RENDAH
43	RA	2	0	2	1	1	6	40	SEDANG
44	KHA	1	1	2	2	1	7	46,66666667	SEDANG
45	AFG	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
46	RSET	1	0	2	1	1	5	33,33333333	SEDANG
47	ES	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
48	ARIS	2	0	2	2	1	7	46,66666667	SEDANG
49	ADI	2	1	3	2	1	9	60	TINGGI
50	MIA	1	0	2	1	0	4	26,66666667	RENDAH
51	MM	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
52	IA	0	1	2	1	1	5	33,33333333	SEDANG
53	MMP	0	1	2	1	0	4	26,66666667	RENDAH
54	FAU	2	1	2	1	0	6	40	SEDANG
55	ATA	2	0	2	2	1	7	46,66666667	SEDANG
56	AN	1	0	2	2	0	5	33,33333333	SEDANG
57	CIN	2	1	2	1	0	6	40	SEDANG
58	BAA	1	1	2	2	1	7	46,66666667	SEDANG
59	RON	2	1	2	1	0	6	40	SEDANG
60	SS	2	0	2	2	1	7	46,66666667	SEDANG
61	MAS	2	1	2	2	1	8	53,33333333	SEDANG
62	NIS	1	1	2	1	1	6	40	SEDANG

Lampiran 5g. Output Keterkaitan antara Pengetahuan Dasar Matematika dengan Kemampuan Literasi Statistik

NO	KODE RSPD	Pengetahuan Dasar Matematika			Kemampuan Literasi Statistik		
		Skor Total (10)	Nilai Akhir	Kategori	Skor Total (15)	Nilai Akhir	Kategori
1	NAB	6	60	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
2	SSS	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
3	LB	10	100	TINGGI	12	80	TINGGI
4	FR	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
5	VAM	4	40	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
6	MA	9	90	TINGGI	11	73,33333333	TINGGI
7	AA	6	60	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
8	FR	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
9	ASPP	5	50	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
10	PN	6	60	SEDANG	5	33,33333333	SEDANG
11	NB	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
12	MS	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
13	OJ	5	50	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
14	FS	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
15	AS	4	40	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
16	AJ	6	60	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
17	DS	7	70	TINGGI	8	53,33333333	SEDANG
18	MDA	8	80	TINGGI	9	60	TINGGI
19	ANF	4	40	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
20	ANI	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
21	J	6	60	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
22	DDB	8	80	TINGGI	8	53,33333333	SEDANG
23	MRA	6	60	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
24	AST	6	60	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
25	BNS	4	40	SEDANG	6	40	SEDANG
26	KEV	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
27	FA	4	40	SEDANG	4	26,66666667	RENDAH
28	MSF	6	60	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
29	MA	5	50	SEDANG	6	40	SEDANG
30	JI	8	80	TINGGI	7	46,66666667	SEDANG
31	ZBS	5	50	SEDANG	6	40	SEDANG
32	AW	4	40	SEDANG	5	33,33333333	SEDANG
33	DS	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
34	ASR	6	60	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
35	VK	5	50	SEDANG	6	40	SEDANG
36	MS	6	60	SEDANG	6	40	SEDANG
37	AK	4	40	SEDANG	5	33,33333333	SEDANG

38	MF	6	60	SEDANG	6	40	SEDANG
39	CM	5	50	SEDANG	6	40	SEDANG
40	RS	4	40	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
41	DFEB	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
42	DF	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
43	RA	6	60	SEDANG	6	40	SEDANG
44	KHA	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
45	AFG	6	60	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
46	RSET	8	80	TINGGI	5	33,33333333	SEDANG
47	ES	7	70	TINGGI	8	53,33333333	SEDANG
48	ARIS	6	60	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
49	ADI	8	80	TINGGI	9	60	TINGGI
50	MIA	3	30	RENDAH	4	26,66666667	RENDAH
51	MM	5	50	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
52	IA	4	40	SEDANG	5	33,33333333	SEDANG
53	MMP	5	50	SEDANG	4	26,66666667	RENDAH
54	FAU	6	60	SEDANG	6	40	SEDANG
55	ATA	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
56	AN	4	40	SEDANG	5	33,33333333	SEDANG
57	CIN	7	70	TINGGI	6	40	SEDANG
58	BAA	4	40	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
59	RON	7	70	TINGGI	6	40	SEDANG
60	SS	5	50	SEDANG	7	46,66666667	SEDANG
61	MAS	4	40	SEDANG	8	53,33333333	SEDANG
62	NIS	5	50	SEDANG	6	40	SEDANG

Dari hasil output diatas dapat disimpulkan bahwa keterkaitan antara pengetahuan dasar matematika dengan kemampuan literasi statistik yang disajikan pada tabel sebagai berikut:

		Kemampuan Literasi Statistik						Jumlah	
		Rendah		Sedang		Tinggi		JS	%
		JS	%	JS	%	JS	%		
Pengetahuan Dasar Matematika	Rendah	8	12,9%	-	-	-	-	8	12,9%
	Sedang	2	3,2%	41	66,1%	-	-	43	69,4%
	Tinggi	-	-	7	11,3%	4	6,5%	11	17,7%
Jumlah		10	16,1%	48	77,4%	4	6,5%	62	100%



Lampiran 6a. Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.16987312
Most Extreme Differences	Absolute	.079
	Positive	.079
	Negative	-.077
Test Statistic		.079
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 6b. Output Uji Bebas Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.237	2.082		2.516	.015
	PDM	.027	.038	.091	.710	.480

- a. Dependent Variable: ABS_RES

Lampiran 6c. Output Uji Bebas Autokorelasi

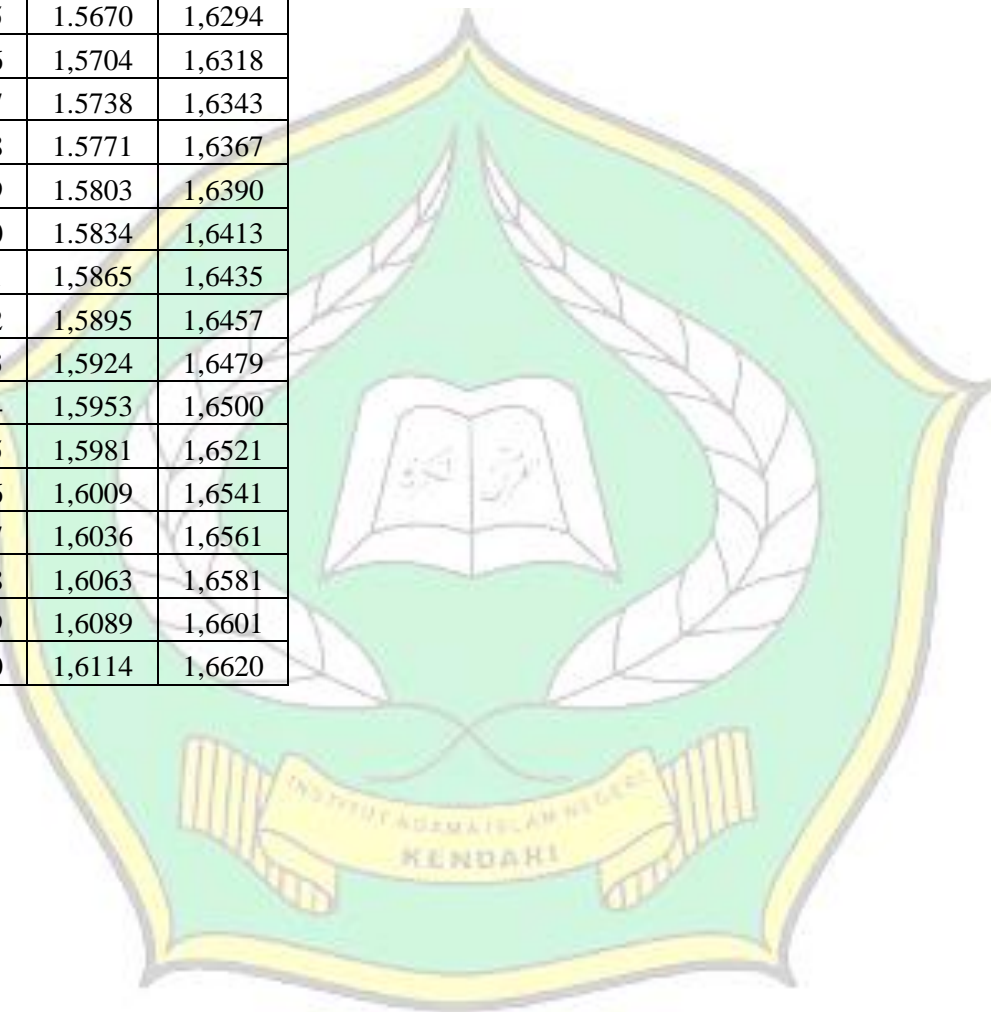
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.695 ^a	.483	.475	8.23767	2.034

- a. Predictors: (Constant), PDM
- b. Dependent Variable: KLS

Lampiran 6d. Tabel Nilai DW

No	k=1	
	dL	dU
60	1,5485	1,6162
61	1,5524	1,6189
62	1,5562	1,6216
63	1,5599	1,6243
64	1,5635	1,6268
65	1,5670	1,6294
66	1,5704	1,6318
67	1,5738	1,6343
68	1,5771	1,6367
69	1,5803	1,6390
70	1,5834	1,6413
71	1,5865	1,6435
72	1,5895	1,6457
73	1,5924	1,6479
74	1,5953	1,6500
75	1,5981	1,6521
76	1,6009	1,6541
77	1,6036	1,6561
78	1,6063	1,6581
79	1,6089	1,6601
80	1,6114	1,6620



LAMPIRAN 7
UJI HIPOTESIS



Lampiran 7a. Output Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3805.863	1	3805.863	56.085	.000 ^b
	Residual	4071.556	60	67.859		
	Total	7877.419	61			

a. Dependent Variable: KLS

b. Predictors: (Constant), PDM

Lampiran 7b. Output Uji T dan Persamaan Regresi Linear menggunakan SPSS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.484	3.662		4.775	.000
	PDM	.495	.066	.695	7.489	.000

a. Dependent Variable: KLS

Lampiran 7c. Output R Square (Besar Pengaruh) menggunakan SPSS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.695 ^a	.483	.475	8.23767

a. Predictors: (Constant), PDM

Lampiran 7e. Tabel Nilai F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k - 1)$							
$df_2 = (n - k - 1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084

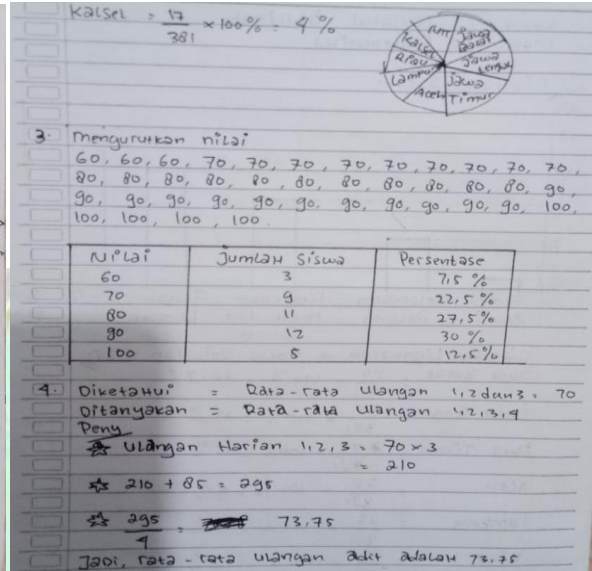
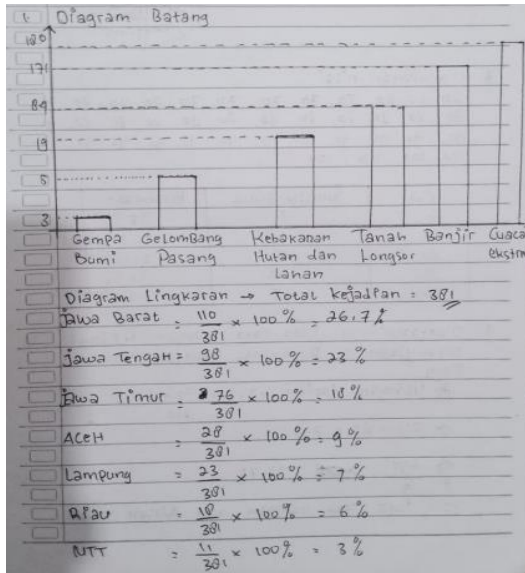
Lampiran 7f. Tabel Nilai t

Df = n-k-1	Persen					d.f
	0,10 0,20	0,05 0,10	0,025 0,050	0,01 0,02	0,005 0,010	
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	69
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	70
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	71
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	72
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	73
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	74
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	75
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	76
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	77
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	78
78	1,293	1,665	1,991	2,375	2,640	69
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,64	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,99	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,37	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,37	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,63	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,63	93



LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI

Lampiran 8a. Lembar Jawaban Siswa Untuk Tes Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi Dengan Tes Kemampuan Literasi Statistik Tinggi

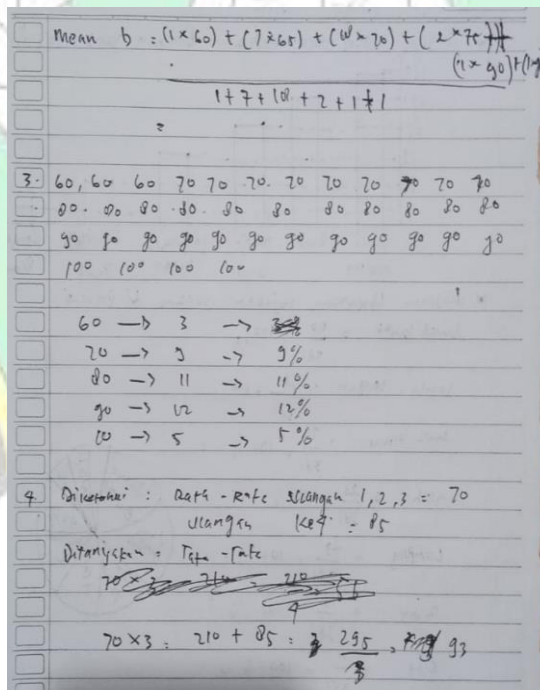
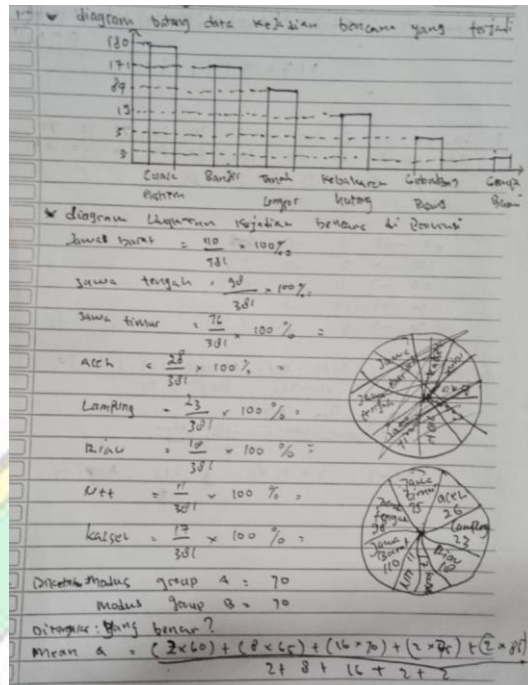


5. a. total kandungan wortel mentah
 $9,6 + 2,8 + 0,9 = 13,3$ g
 total kandungan jus wortel
 $9,2 + 1,9 + 2,2 = 13,3$ g
 tidak, karena kandungan gizi pada wortel mentah sama dengan kandungan gizi pada jus wortel

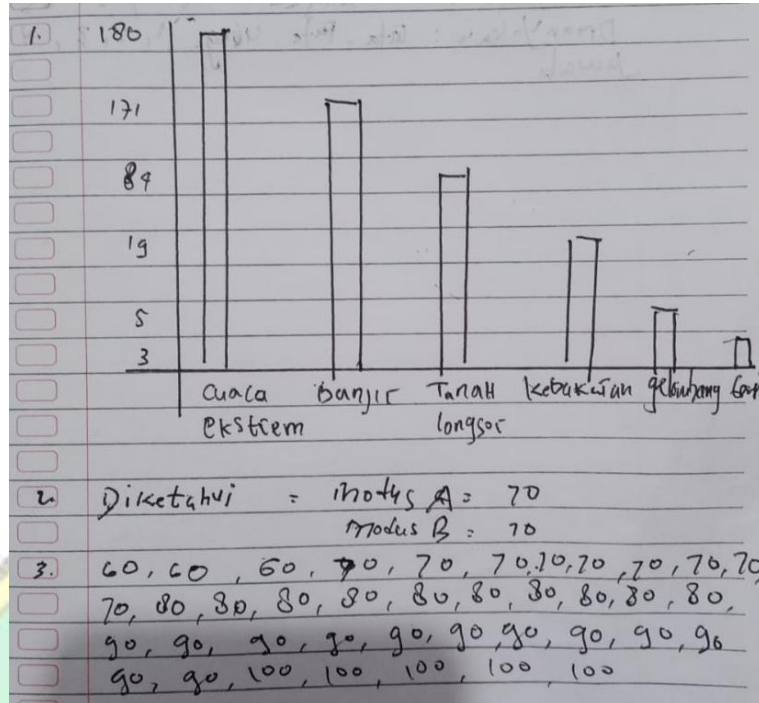
b. total kandungan jus wortel
 $56,6 + 68,4 + 99,1 = 224,1$ mg
 total kandungan wortel mentah
 $12,0 + 35,0 + 320 = 367$ mg
 Iya, karena total kandungan pada jus wortel lebih sedikit dibanding pada wortel mentah

2. Diketahui = modus group A = 70
 modus group B = 70
 Ditanyakan = Pernyataan yang Benar
 Peny
 * Mencari mean group A
 $= \frac{(2 \times 60) + (8 \times 65) + (16 \times 70) + (2 \times 75) + (2 \times 85)}{2 + 8 + 16 + 2 + 2}$
 $= \frac{120 + 520 + 1.120 + 150 + 170}{30}$
 $= \frac{2180}{30} = 72,65$

Lampiran 8b. Lembar Jawaban Siswa Untuk Tes Pengetahuan Dasar Matematika Sedang Dengan Tes Kemampuan Literasi Statistik Sedang



Lampiran 8c. Lembar Jawaban Siswa Untuk Tes Pengetahuan Dasar Matematika Rendah Dengan Tes Kemampuan Literasi Statistik Rendah



Date: _____

4. Diketahui : Rata-rata ulangan 1, 2, 3 = 70
~~Rata-rata~~ : Ulangan ke 4 = 85
 Ditanyakan : rata-rata ulangan 1, 2, 3, 4
 jawab



Lampiran 8d. Foto-Foto Selama Penelitian



Gambar 1. Proses Pengerjaan Tes PDM



Gambar 2. Proses Pengerjaan Tes KLS



Gambar 3. Wawancara Pada Siswa



Gambar 4. Wawancara Pada Siswa



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 11 Juli 2023

Kepada

Yth. Bupati Konawe Selatan
Di -

ANDOOLO

Nomor : 070/3176/141/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3646/In.23/FTIK/TL.00/06/2023 tanggal 10 Juli 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD OGI IRWAN SAPUTRA TAWULO
NIM : 19010110035
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 12 Konseil

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul

"KEMAMPUAN LITERASI STATISTIK SISWA SMPN 12 KONSEL DITINJAU DARI PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA".

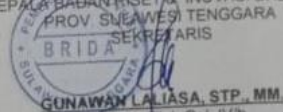
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 11 Juli 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS


GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u a n

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari.
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari.
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konseil di Andoolo.
5. Kepala SMPN 12 Konseil di Tempat.
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 12 KONAWE SELATAN
Alamat : Jl. Manjen Katamso No. 138 Kel. Konda : (0401) 3008879 : 91374

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 420 / 103 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 12 Konawe Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD OGI IRWAN SAPUTRA TAWULO
NIM : 19010110035
Universitas : IAIN Kendari
Program Studi : Tadris Matematika

Benar-benar telah melaksanakan penelitian mulai Tanggal 17 Juli s/d 3 Agustus 2023 dengan judul " Kemampuan Literasi Statistik Siswa SMP Negeri 12 Konawe Selatan Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Konda, 2 Oktober 2023

Kepala SMP Negeri 12 Konawe Selatan



SUBARI, S.Pd., M.Pd
NIP. 691214 199702 1 002

CV (Curriculum Vitae) Penulis

BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

Nama : M. Ogi Irwan Saputra Tawulo
NIM : 19010110035
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi
Tadris Matematika Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat dan Tanggal Lahir : Rambu-Rambu, 23 Maret 1999
Alamat : Desa Rambu-Rambu, Kecamatan Laeya,
Kabupaten Konawe Selatan, Provinsi Sulawesi
Tenggara
Agama : Islam
Tinggi Badan : 163
Berat Badan : 63
No. Telepon/HP : 0877-1874-2720
Email : muh.ogi99@gmail.com



DATA KELUARGA

Nama Orang Tua
Ayah : Abas Tawulo
Ibu : Siti Asma
Nama Saudara
Saudara Pertama : Albar Tawulo
Saudara Kedua : Hendriawan Tawulo
Saudari Ketiga : Ita Mariana Tawulo
Saudara Keempat : Muhammad Panca Tawulo
Saidari Kelima : Umi Reskiana Tawulo

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri 09 Laeya (2005-2011)
2. SMP Negeri 45 Konawe Selatan (2011-2014)
3. SMA Negeri 03 Konawe Selatan (2014-2017)

Kendari, 20 November 2023

Penulis