



LAMPIRAN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: Rini		
Institusi	: Mis- Ar-Rahman Sindangkasih		
Mata Pelajaran	: Matematika		
Bab 5	: Bangun Datar		
Subbab B	: Komposisi Bangun Datar		
Nama Sekolah	SD/MI	Semester	: II (GENAP)
Fase/Kelas	B/ IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 5 JP
Tahun Pelajaran	2023/2024		
Moda Pembelajaran	Tatap Muka		
Target Peserta Didik	Peserta Didik Reguler / Tipikal		
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab & penugasan		
Jumlah Peserta Didik	20-30 Peserta didik		
Profil Belajar Pancasila	Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dari gagasan Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mendefinisikan, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan factor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar satuan baku panjang. Mereka dapat menentukan hubungan antar satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan			

<p>tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.</p> <p>Peserta didik dapat mengukur, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, diagram batang (skala satu satuan).</p> <p>Fase B Berdasarkan Elemen Geometri</p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.</p>
<p>2. Tujuan Pembelajaran</p> <p>4.1 Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar(segiempat, segitiga, segibanyak)</p> <p>4.2 Menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan)</p> <p>4.3 Menyusun dekomposisi berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan)</p>
<p>3. Alur Tujuan Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan baik dan benar</p>
<p>4. Materi Pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi (menyusun) bangun datar • Cara menyusun bangun datar
<p>5. Asesmen</p> <p>Asesmen formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan Soal <p>Asesmen Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal evaluasi pendalaman materi
<p>6. Pemahaman Bermakna</p> <p>Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah menyajikan, menganalisis dan menyusun beberapa bangun datar sehingga menjadi bangun utuh, dan menentukan komposisi yang mungkin dari beberapa bangun datar yang diberikan/diketahui. Setelah mempelajari sub bab ini, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal macam-macam bangun datar, 2. Menyusun (komposisi) berbagai bangun datar, 3. Menentukan banyaknya bangun datar yang dapat disusun menjadi satu bangun, 4. Menjelaskan cara menyusun beberapa bangun datar sehingga menjadi satu bangun datar yang dikehendaki.
<p>7. Pertanyaan Pematik</p>

Bangun datar apa saja yang telah dipelajari ? apa arti menyusun (komposisi) bangun datar ? berapa bangun datar yang dapat disusun ? bangun datar apa saja yang dapat disusun ? bagaimana cara menyusun bangun datar?

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru dan siswa mengucapkan salam dan berdoa.
- Guru melakukan absensi dan siswa menjawab absensi dari guru..
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi, siswa memperhatikan guru saat pemberian motivasi dan apersepsi.
- Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (135 Menit)

Pertemuan 1

Orientasi Siswa pada Masalah

- Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan *puzzle*

Mengorganisasikan peserta didik

- Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang

Membimbing Penyelidikan

- Guru membagikan media papan *puzzle* dan lkpd kepada peserta didik
- Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan media *puzzle*
- Guru mengarahkan untuk menyusun *puzzle*

Mengembangkan dan menyajikan hasil

- Peserta didik menyelesaikan pertanyaan yang terdapat dalam lkpd dengan *puzzle*
- Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi

Menganalisis dan Mengevaluasi hasil pemecahan masalah

- Guru dan siswa mengevaluasi tugas yang telah dikerjakan peserta didik dan kemudian memberikan penjelasan terkait materi yang dipelajari.
- Guru bertanya kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya

Pertemuan 2

Orientasi Siswa pada Masalah

- Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan *puzzle*

Mengorganisasikan peserta didik

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang

Membimbing Penyelidikan

- Guru membagikan media papan *puzzle* dan lkpd kepada peserta didik

- Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan media *puzzle* dan mengarahkan untuk mengeluarkan potongan-potongan dalam media *puzzle* tersebut menjadi bagian-bagian.
- Kemudian guru mengarahkan peserta didik untuk menyusun kembali gambar-gambar *puzzle* menjadi gambar bangun datar yang baru dengan berbagai cara yang memungkinkan.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

- Guru mengarahkan peserta didik menyelesaikan tugas yang terdapat yang berkaitan dengan materi dengan menggunakan media papan *puzzle puzzle*.
- Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil
- Guru dan siswa mengevaluasi tugas yang telah dikerjakan peserta didik dan guru kemudian memberikan penjelasan terkait materi yang dipelajari.
- Guru bertanya dan siswa menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan yang diperoleh selama proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Peserta didik mendengarkan penyampaian materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan tutup dengan salam.

Miskonsepsi

Kesalahan konsep yang mungkin terjadi pada siswa antara lain: 1. Ketika peserta didik menyusun beberapa bangun menjadi satu bangun tertentu, mereka menyusun secara asal-asalan saja yang penting menjadi satu bangun. Padahal bangun yang dimaksud menggambarkan bangun tertentu yang telah mereka pelajari sebelumnya oleh peserta didik. 2. Bangun-bangun yang disusun harus bangun yang telah dipelajari, misalnya segitiga, jajargenjang, persegi panjang, trapesium dan layang-layang.

Diferensiasi

Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi dapat mengerjakan soal-soal berikut. 1. Peserta didik diminta menyusun bangun dari beberapa bangun yang disediakan menjadi satu bangun tertentu yang benar-benar berbeda dengan bangun-bangun sebelumnya. 2. Jika diketahui satu bangun tertentu, peserta didik diminta menentukan bangun-bangun apa saja yang diperlukan sehingga membentuk bangun tersebut.


8. Refleksi

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut
 Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran

LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik

Guru Kelas IV A


HERNAWATI, S.Pd.I
NIP.

Sindangkasih, 27 April 2024
Peneliti


RINI
NIM. 2020010104148

Mengetahui,
Kepala MI Ar-Rahman
Sindangkasih




Drs. HIDAYAT
NIP.1966011522005011005

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Rini
Institusi : MIS- Ar-Rahman Sindangkasih
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 5 : Bangun Datar
Subbab B : Dekomposisi Bangun Datar

Nama Sekolah	SD/MI	Semester	: II (GENAP)
Fase/Kelas	B/ IV (Empat)	Alokasi Waktu	:5 JP
Tahun Pelajaran	2023/2024		
Moda Pembelajaran	Tatap Muka		
Target Peserta Didik	Peserta Didik Reguler / Tipikal		
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab & penugasan		
Jumlah Peserta Didik	20-30 Peserta didik		
Profil Belajar Pancasila	Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		

C. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mendefinisikan, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan factor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan decimal dan perseratusan dengan persen.

Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar satuan baku panjang. Mereka dapat menentukan hubungan antar satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku

berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) Berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

Peserta didik dapat mengukur, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, diagram batang (skala satu satuan).

Fase B Berdasarkan Elemen

Geometri

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

2. Tujuan Pembelajaran

- 4.1 Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak)
- 4.2 Menyusun komposisi berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan)
- 4.3 Mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan)

3. Alur Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan baik dan benar

4. Materi Pokok

- Dekomposisi (menguraikan) bangun datar
- Cara menguraikan bangun datar

5. Asesmen

Asesmen formatif

- Latihan Soal

Asesmen Sumatif

- Soal evaluasi pendalaman materi

6. Pemahaman Bermakna

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai adalah menyajikan, menganalisis dan mengurai (dekomposisi) bangun datar sehingga menjadi bangun utuh, dan menentukan komposisi yang mungkin dari beberapa bangun datar yang diberikan/diketahui. Setelah mempelajari sub bab ini, peserta didik dapat:

1. Menunjukkan macam-macam bangun datar yang dikenali peserta didik,
2. Menyebutkan arti mengurai (dekomposisi) bangun datar,
3. Menentukan banyaknya bangun datar hasil mengurai
4. Menjelaskan cara menyusun beberapa bangun datar dan
5. Menentukan banyak cara mengurai bangun datar sehingga menjadi beberapa bangun datar yang dikehendaki.

7. Pertanyaan Pematik

Bangun datar apa saja yang telah dipelajari ? apa arti mengurai (dekomposisi) bangun datar bagaimana cara mengurai bangun datar?

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

- Guru dan siswa mengucapkan salam siswa dan berdoa.
- Guru melakukan absensi dan siswa menjawab absensi dari guru..
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi, siswa memperhatikan guru saat pemberian motivasi dan apersepsi.
- Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (135 Menit)

Pertemuan 1

Orientasi Siswa pada Masalah

- Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan *puzzle*

Mengorganisasikan peserta didik

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan membagikan lkpd

Membimbing Penyelidikan

- Guru membagikan media papan *puzzle* yang digunakan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan mencari jenis bangun datar apa saja yang terdapat dalam media pembelajaran yang telah disediakan oleh guru.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan jawaban pertanyaan pada lembar lkpd sesuai pengamatan terhadap media *puzzle*
- Peserta didik menyelesaikan tugas yang terdapat dalam lkpd dengan *puzzle* yang berkaitan dengan materi dan media pembelajaran *puzzle*.
- Peserta didik mempresentasikan hasil tugas

Menganalisis dan Mengevaluasi hasil pemecahan masalah

- Guru mengevaluasi tugas yang telah dikerjakan peserta didik dan kemudian memberikan penjelasan terkait materi yang dipelajari dengan *puzzle*.
- Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya

Petemuan 2

Orientasi Siswa pada Masalah

- Menyampaikan materi dengan menggunakan media papan *puzzle*

Mengorganisasikan peserta didik

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan membagikan lkpd
- Guru menampilkan media papan *puzzle*

Membimbing Penyelidikan

- Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan mencari jenis bangun datar apa saja yang terdapat dalam media pembelajaran papan *puzzle* yang telah disediakan oleh guru.
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang terdapat dalam lkpd sesuai materi dengan *puzzle*.

Mengembangkan dan Menyajikan hasil

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas berupa pertanyaan sesuai *puzzle* dan materi
- Peserta didik menuliskan bangun datar apa saja yang terdapat dalam media papan *puzzle* dan menyelesaikan tugas yang terdapat dalam lkpd yang berkaitan dengan *puzzle*.
- Peserta didik mempresentasikan hasil tugas.

Menganalisis dan Mengevaluasi hasil pemecahan masalah

- Guru mengevaluasi tugas yang telah dikerjakan peserta didik dan kemudian memberikan penjelasan terkait materi yang dipelajari.
- Guru bertanya kepada peserta didik berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan yang diperoleh selama proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Peserta didik mendengarkan penyampaian materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan tutup dengan salam.

8. Refleksi

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut

Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran ini ?

Apa yang tidak saya sukai dari kegiatan pembelajaran ini ?

Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran ?

LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik

Guru Kelas IV A



HERNAWATI, S.Pd.I
NIP.

Sindangkasih, 27 April 2024

Peneliti



RINI
NIM. 2020010104148

Mengetahui,
Kepala MI Ar-Rahman
Sindangkasih



Drs. HIDAYAT
NIP.1966011522005011005

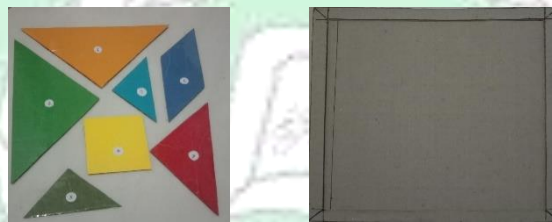
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1

Komposisi Bangun Datar

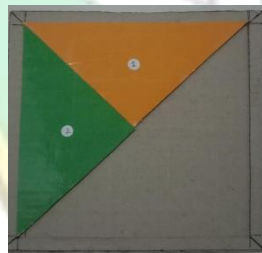
Kelompok:

1.
2.
3.
4.

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Perhatikan media *puzzle* yang telah diberikan oleh guru



3. Rangkai bangun datar 1 dan 2



4. Rangkailah bangun datar 4 dan 5 dengan bangun yang terbentuk pada langkah pertama



5. Rangkaikan bangun datar 3 dan 6 dengan bangun datar yang telah dirangkai sebelumnya.



6. Lengkapi bangun datar dengan merangkaikan bangun datar 7



7. Diskusikan bersama anggota kelompok, hal-hal berikut ini.
a. Nama bangun datar yang terbentuk ?

Jawaban

.....
.....

- b. Selain bangun datar yang sudah terbentuk, dapatkah kalian membangun bentuk yang lain dari bangun datar yang sudah ada ?

Jawaban

.....
.....

8. Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan, dapatkah kalian menyimpulkan apakah komposisi bangun datar itu ?

.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2

Komposisi Bangun Datar

Petunjuk : dilakukan secara berkelompok

Aktivitas 1



Jawablah pertanyaan berikut dibawah ini !

1. Bangun yang terbentuk dari gabungan bangun 4 dan 5 adalah bangun.....
2. Bangun yang terbentuk dari gabungan bangun 3 dan 6 adalah bangun.....
3. Bangun yang terbentuk dari gabungan bangun 3,4, dan 5 adalah bangun.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2

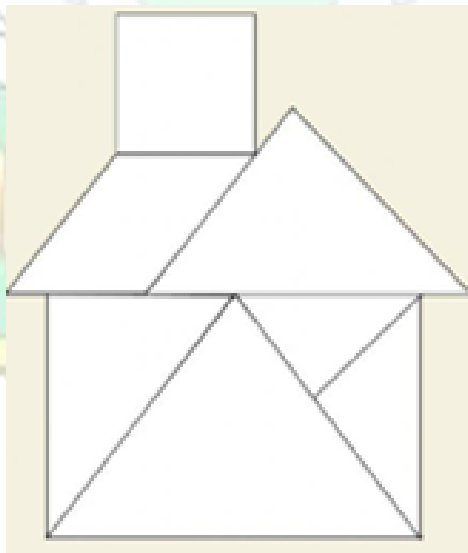
Komposisi Bangun Datar

Petunjuk : dilakukan secara berkelompok

Aktivitas 2



Susunlah bangun datar yang terdapat dalam media papan *puzzle* agar menjadi gambar rumah !



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 3

Dekomposisi Bangun Datar

Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Perhatikan media pembelajaran kalian !



Setelah mengamati papan *puzzle* yang berbentuk persegi. Berdasarkan media tersebut coba uraikan bentuk bangun datar apa saja yang terdapat dalam media *puzzle* tersebut.

No	Gambar Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Banyak Bangun Datar
1			
2			
3			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 4

Lembar Kerja Peserta Didik

KELOMPOK:

Nama:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lakukan dekomposisi berbagai bangun datar yang ada pada media *puzzle* berikut ini !



Setelah mengamati papan *puzzle* yang berbentuk persegi panjang. Berdasarkan media tersebut coba uraikan bentuk bangun datar apa saja yang terdapat dalam media *puzzle* tersebut.

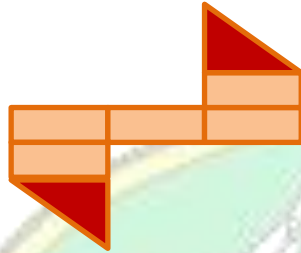
No	Nama Bangun datar	Banyak Bangun Datar
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Ketercapaian	Indikator Soal / Level Kognitif	No Soal
Dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan pengertian komposisi dan dekomposisi bangun datar. • Peserta didik dapat menyusun komposisi beberapa bangun datar dengan tepat • Peserta didik dapat menentukan banyak bangun datar yang disusun menjadi satu bangun datar • Peserta didik dapat menentukan banyak bangun datar yang menyusun sebuah bangun • Peserta didik dapat mengurai bangun datar yang menyusun sebuah bangun datar 	Siswa mampu menjelaskan secara singkat pengertian dari komposisi dan dekomposisi bangun datar (C2)	1
		Siswa mampu menggambar dan menyusun bangun datar menjadi sebuah bentuk bangun datar yang baru dengan berbagai cara yang memungkinkan (C3).	2
		Disajikan sebuah gambar bangun datar, siswa mampu menghitung banyak bangun datar yang ditanyakan dalam soal (C2)	3
		Disajikan sebuah gambar bangun datar, siswa mampu mengurai bangun datar dari bangun datar burung yang terbentuk dan menentukan banyak tiap jenis bangun datar yang menyusun bangun tersebut (C4)	4
		Disajikan sebuah gambar bangun datar, siswa mampu mengurai menjadi beberapa bangun datar (C4)	5

Lampiran 4. Instrumen Soal

1. Pada bangun datar terdapat istilah komposisi dan dekomposisi bangun datar. Coba jelaskan pengertian dari komposisi dan dekomposisi bangun datar !
2. Buatlah minimal 2 jenis gambar bangun datar, kemudian susunlah kedua bangun tersebut menjadi satu bangun datar !
3. Perhatikan contoh gambar komposisi bangun datar di bawah ini ! Hitunglah banyaknya persegi panjang dan segitiga satuan pada gambar tersebut !

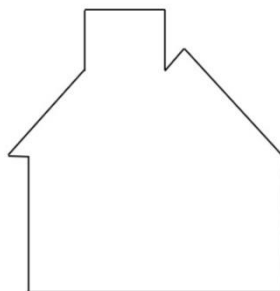


4. Amatilah gambar dibawah ini dengan seksama !


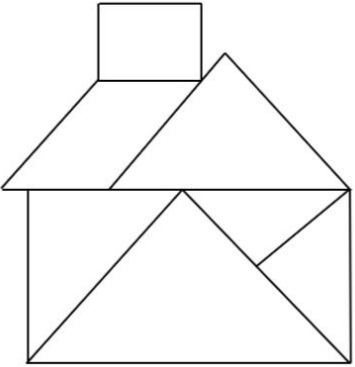


Tulislah nama dan jumlah setiap jenis bangun datar yang digunakan untuk membentuk bangun tersebut!

5. Perhatikan gambar di bawah ini ! Uraikan gambar bentuk gabungan bangun datar tersebut menjadi 7 bangun datar !

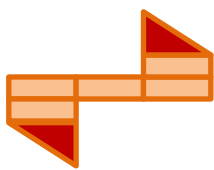



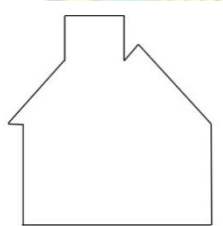
Lampiran 5. Alternatif Jawaban Instrumen Soal

No	Jawaban
1	Komposisi bangun datar adalah menggabungkan atau menyusun beberapa (dua atau lebih) bangun datar menjadi satu bangun. Sedangkan dekomposisi bangun datar yaitu mengurai atau membagi satu bangun datar sehingga menjadi beberapa bangun datar.
2	
3	Banyak persegi panjang adalah 5 dan banyak segitiga adalah 2
4	Segitiga = 5 Persegi = 1 Jajargenjang = 1
5	

Lampiran 6. Pedoman penskoran

Soal	Reaksi terhadap soal	Skor
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan komposisi dan dekomposisi bangun datar ?	- Tidak ada jawaban	0
	- Peserta didik menjawab tetapi salah	1
	- Peserta didik hanya dapat menjelaskan salah satu aspek yang dipertanyakan dalam soal	2
	- Peserta didik dapat menjelaskan aspek yang ditanyakan dalam soal tetapi salah satunya kurang lengkap	3
	- Peserta didik dapat menjelaskan semua aspek yang dipertanyakan dalam soal	4
2. Buatlah minimal 2 jenis gambar bangun datar kemudian susunlah kedua bangun tersebut menjadi satu bangun datar !	- Tidak ada jawaban	0
	- Peserta didik dapat menggambarkan satu jenis bangun datar tetapi tidak dapat menyusun bangun datar	2
	- Peserta didik dapat menggambarkan dua jenis bangun datar tetapi tidak dapat menyusun bangun datar	4
	- Peserta didik dapat membuat gambar 2 jenis bangun datar dan menyusun sesuai aspek pertanyaan tentang komposisi bangun datar secara benar dan jelas.	6
3. Perhatikan gambar di bawah ini ! Hitunglah banyaknya persegi panjang dan segitiga satuan pada gambar tersebut !	- Tidak ada jawaban	0
	- Peserta didik memberikan jawaban tetapi salah	1
	- Peserta didik memberikan jawaban dari satu aspek yang dipertanyakan dalam soal (banyaknya persegi panjang) dan benar	2



	- Peserta didik dapat memberikan jawaban dari satu aspek yang dipertanyakan dalam soal (banyaknya persegi panjang) dengan benar tetapi tidak tepat pada banyak segitiga.	3
	- Peserta didik memberikan jawaban dengan benar dan tepat pada semua aspek yang dipertanyakan dalam soal.	4
<p>4. Amatilah gambar dibawah ini dengan seksama !</p>  <p>Tulislah nama dan jumlah bangun datar yang digunakan untuk membentuk bangun tersebut!</p>	- Tidak ada jawaban	0
	- Peserta didik memberikan jawaban tetapi tidak benar	1
	- Peserta didik dapat memberikan jawaban kurang lengkap dan kurang benar	2
	- Peserta didik dapat memberikan jawaban kurang lengkap dan sedikit sekali yang benar	4
	- Peserta didik dapat memberikan jawaban yang lengkap dan benar	6
<p>5. Uraikan bentuk gabungan bangun datar di bawah ini menjadi 7 bagian bangun datar !</p> 	- Peserta didik tidak menjawab	0
	- Peserta didik dapat membuat minimal 1 gambar bangun datar dengan jelas.	1
	- Peserta didik dapat membuat minimal 2 atau 3 gambar dengan jelas.	2
	- Peserta didik dapat membuat minimal 4 atau 5 gambar dengan jelas.	4
	- Peserta didik dapat membuat minimal 6 atau 7 gambar dengan jelas	6
Skor Total		26

$$\text{Nilai Perolehan Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$$

Lampiran 7. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Komposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 21 Mei 2024

Pertemuan : 1 (Satu)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa	✓	
	2	Guru melakukan absensi	✓	
	3	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya Guru memberikan apersepsi	✓	
	4	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Guru membagikan lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> pada tiap kelompok.	✓	

	9	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan <i>puzzle</i> dan mengerjakan lkpd yang berkaitan dengan <i>puzzle berdasarkan materi yang dielajari</i> .	✓	
	10	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja dengan kelompok sesuai dengan lkpd yang berkaitan dengan materi	✓	
	11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan.	✓	
	12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa sesuai lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
	14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya		✓
Penutup	15	Guru memberikan kesimpulan		✓
	16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		✓
	17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	

Keterangan:

Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 21 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Peneliti



HERNAWATI, S.Pd.I
NIP.



RINI
NIM. 2020010104148

LEMBAR OBSERVASI GURU MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Komposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 22 Mei 2024

Pertemuan : 2 (Dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa	✓	
	2	Guru melakukan absensi	✓	
	3	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya Guru memberikan apersepsi		✓
	4	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Guru membagikan lkp dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> pada tiap kelompok.	✓	
	9	Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan media <i>puzzle</i> dan mengarahkan untuk mengeluarkan potongan-potongan dalam media <i>puzzle</i> tersebut menjadi bagian-bagian.	✓	

	10	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja dengan kelompok sesuai dengan lkpd (Kemudian guru mengarahkan peserta didik untuk menyusun kembali gambar-gambar <i>puzzle</i> menjadi gambar bangun datar yang baru dengan berbagai cara yang memungkinkan).	✓	
	11	Guru mengarahkan siswa untuk presentasi	✓	
	12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa sesuai lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan dan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
	14	Guru mempersilahkan peserta didik bertanya	✓	
Penutup	15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
	16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
	17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	

Keterangan:

Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 22 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Peneliti



HERNAWATI, S.Pd.I
NIP.



RINI
NIM. 2020010104148

LEMBAR OBSERVASI GURU MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Dekomposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 28 Mei 2024

Pertemuan : 3 (Ketiga)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa	✓	
	2	Guru melakukan absensi	✓	
	3	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya Guru memberikan apersepsi	✓	
	4	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Guru membagikan lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> pada tiap kelompok.	✓	
	9	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan mengerjakan lkpd	✓	

	10	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja dengan kelompok sesuai dengan <i>puzzle</i>	✓	
	11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan.	✓	
	12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa sesuai lkpd dengan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
	14	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya		✓
Penutup	15	Guru memberikan kesimpulan		✓
	16	Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari dan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
	17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	

Keterangan:

Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 28 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Peneliti



HERNAWATI, S.Pd.I
NIP.



RINI
NIM. 2020010104148

LEMBAR OBSERVASI GURU MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Dekomposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 29 Mei 2024

Pertemuan : 4 (Empat)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa	✓	
	2	Guru melakukan absensi	✓	
	3	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya Guru memberikan apersepsi	✓	
	4	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Guru membagikan lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> pada tiap kelompok.	✓	
	9	Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan media <i>puzzle</i>	✓	

	10	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja dengan kelompok sesuai dengan lkpd (menguraikan bentuk bangun datar yang terdapat pada media <i>puzzle</i>)	✓	
	11	Guru mengarahkan siswa untuk presentasi kelompok	✓	
	12	Guru menjelaskan materi pembelajaran		
	13	Guru bertanya kepada siswa berdasarkan pembelajaran dan tugas yang telah dikerjakan sesuai lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	14	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya	✓	
Penutup	15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
	16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya oleh guru.		✓
	17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	


Keterangan:

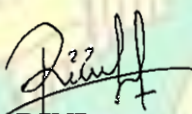
Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 29 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Peneliti


HERNAWATI, S.Pd.I
NIP.


RINI
NIM. 2020010104148

Lampiran 8. Lembar Observasi Peserta Didik

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK MIS AR-RAHMAN
SINDANGKASIH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Komposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 21 Mei 2024

Pertemuan : 1 (Satu)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Peseta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
	2	Peseta didik menjawab hadir ketika diabsen	✓	
	3	Peserta didik mendengarkan apersepsi dan dan motivasi yang disampaikan guru	✓	
	4	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Peserta mendengarkan penyampaian materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Peserta didik menerima lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	9	Peserta didik memperhatikan <i>puzzle</i> dan mengerjakan tugas berdasarkan media <i>puzzle</i>	✓	

	10	Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan tugas dalam lkpd dengan <i>puzzle</i> secara berkelompok	✓	
	11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan.	✓	
	12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
	13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
	14	Peserta didik bertanya kepada guru		✓
Penutup	15	Peserta didik menyimpulkan materi bersama guru		✓
	16	Peserta didik mendengarkan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya oleh guru.		✓
	17	Peserta didik berdoa dan menjawab salam	✓	

Keterangan:

Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 21 Mei 2024

Observer



HERNAWATI, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK MIS AR-RAHMAN
SINDANGKASIH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Komposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 22 Mei 2024

Pertemuan : 2 (Dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Peseta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
	2	Peseta didik menjawab hadir ketika diabsen	✓	
	3	Peserta didik mendengarkan apersepsi dan dan motivasi yang disampaikan guru	✓	
	4	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Peserta mendengarkan penyampaian materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Peserta didik menerima lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	9	Peserta didik memperhatikan <i>puzzle</i> dan mengerjakan tugas berdasarkan media <i>puzzle</i>	✓	

	10	Peserta didik berdiskusi dan bekerja kelompok dengan <i>puzzle</i>	✓	
	11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan.	✓	
	12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
	13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
	14	Peserta didik bertanya kepada guru		✓
Penutup	15	Peserta didik menyimpulkan materi bersama guru	✓	
	16	Peserta didik mendengarkan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya oleh guru.		✓
	17	Peserta didik berdoa dan menjawab salam	✓	

Keterangan:

Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 22 Mei 2024

Observer



HERNAWATI, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK MIS AR-RAHMAN
SINDANGKASIH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Komposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 28 Mei 2024

Pertemuan : 3 (Tiga)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
	2	Peserta didik menjawab hadir ketika diabsen	✓	
	3	Peserta didik mendengarkan apersepsi dan motivasi yang disampaikan guru	✓	
	4	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Peserta didik menerima lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	9	Peserta didik memperhatikan <i>puzzle</i> dan mengerjakan tugas berdasarkan media <i>puzzle</i>	✓	

	10	Peserta didik berdiskusi dan bekerja kelompok dengan <i>puzzle</i>	✓	
	11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan.	✓	
	12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
	13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
	14	Peserta didik bertanya kepada guru		✓
Penutup	15	Peserta didik menyimpulkan materi bersama guru	✓	
	16	Peserta didik mendengarkan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya oleh guru.	✓	
	17	Peserta didik berdoa dan menjawab salam	✓	

Keterangan:

Presentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 28 Mei 2024

Observer



HERNAWATI, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK MIS AR-RAHMAN
SINDANGKASIH TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : MIS AR-Rahman Sindangkasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Komposisi Bangun Datar

Hari/Tanggal : 29 Mei 2024

Pertemuan : 4 (Empat)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	No	Indikator Aspek Yang Dinilai	Penilaian oleh pengamat	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	1	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
	2	Peserta didik menjawab hadir ketika diabsen	✓	
	3	Peserta didik mendengarkan apersepsi dan dan motivasi yang disampaikan guru	✓	
	4	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
	5	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	6	Peserta mendengarkan penyampaian materi dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i>	✓	
	7	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓	
	8	Peserta didik menerima lkpd dan media pembelajaran papan <i>puzzle</i>	✓	
	9	Peserta didik memperhatikan <i>puzzle</i> dan mengerjakan tugas berdasarkan media <i>puzzle</i>	✓	

	10	Peserta didik berdiskusi dan bekerja kelompok dengan <i>puzzle</i>	✓	
	11	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓	
	12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
	13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
	14	Peserta didik bertanya kepada guru	✓	
Penutup	15	Peserta didik menyimpulkan materi bersama guru	✓	
	16	Peserta didik mendengarkan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya oleh guru.		✓
	17	Peserta didik berdoa dan menjawab salam	✓	

Keterangan:

Presentase: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Sindangkasih, 29 Mei 2024

Observer



HERNAWATI, S.Pd.I

Lampiran 9. Hasil Observasi Guru dan Peserta Didik

HASIL OBSERVASI GURU

PERTEMUAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL	PERSENTASE
I	14	17	82,35 %
II	15	17	88,24 %
III	15	17	88,24 %
IV	15	16	93,75 %

HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK

PERTEMUAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL	PERSENTASE
I	14	17	82,35 %
II	15	17	88,24 %
III	15	17	88,24 %
IV	15	16	93,75 %

Keterangan:

Persentase : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maximum}} \times 100 \%$

Lampiran 10. Validasi Soal Oleh Ahli Validator

VALIDASI SOAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK OLEH VALIDATOR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV/Genap
Pokok Bahasan : Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
Nama Pakar Ahli : *Muho Syrova Sangita*
Hari/ Tanggal : *Jumate, 19 April 2024*

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Media Pembelajaran Papan *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika MIS Ar-Rahman Sindangkasih”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa MIS Ar-Rahman Sindangkasih.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran papan *puzzle* terhadap hasil belajar matematika di MIS Ar-Rahman Sindangkasih.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																												
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
A. Materi																														
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator capaian pembelajaran				✓					✓					✓					✓					✓				✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓					✓				✓				✓				✓						✓			✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan kognitif siswa dalam materi yang diajarkan	✓						✓							✓	✓					✓				✓					✓
4	Soal mampu mengungkapkan hasil belajar materi matematika yang diajarkan				✓					✓					✓						✓					✓				✓
B. Konstruksi																														
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓					✓					✓				✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓					✓				✓	
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan	✓						✓					✓				✓				✓					✓				✓
C. Bahasa																														
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓					✓					✓					✓					✓				✓	
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓					✓	✓				✓

Kesimpulan


Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda. Instrumen soal ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi
- ②. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan

Saran

- ①. Materi lebih disesuaikan dengan level kesqruhy (lihat ketakerja operasional)
- ②. Ada beberapa soal yg abstraks / tidak kontekstual.
- ③. Materi yg diajarkan tidak sesuai dengan soal no. 5.
- ④. Reduksi soal dibuat lebih sederhana.
- ⑤. Referensi rubrik penilaian diganti

Kendari, 19 April 2024
Validator


M. R. G. S. D. S. S.
NIP: 069008242023211037.

VALIDASI SOAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK OLEH VALIDATOR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV/Genap
Pokok Bahasan : Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
Nama Pakar Ahli : Halistin, M.Si
Hari/ Tanggal : 26 April 2024 / Jumat

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Media Pembelajaran Papan *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika MIS Ar-Rahman Sindangkasih”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa MIS Ar-Rahman Sindangkasih.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran papan *puzzle* terhadap hasil belajar matematika di MIS Ar-Rahman Sindangkasih.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																								
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator capaian pembelajaran					✓					✓					✓					✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)					✓					✓					✓					✓					✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan kognitif siswa dalam materi yang diajarkan					✓					✓					✓					✓					✓
4	Soal mampu mengungkapkan hasil belajar materi matematika yang diajarkan				✓					✓					✓					✓					✓	
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓				✓						✓					✓					✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓				✓						✓					✓					✓
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓					✓	
C. Bahasa																										
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓				✓						✓					✓					✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa					✓				✓						✓					✓					✓

Kesimpulan

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda. Instrumen soal ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan

Saran

- Perhatikan penggunaan kata yg tepat pd setiap soal.
- Rubrik penilaian perlu ditinjau kembali.
- kisi-kisi soal perlu disesuaikan keel kognitifnya.

Kendari, April 2024
Validator



HALUSTIN, M. Si
NIP: 199112262018012001

VALIDASI SOAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK OLEH VALIDATOR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV/Genap
Pokok Bahasan : Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
Nama Pakar Ahli : *Asep Rahmael Maulud, S.Pd.1*
Hari/ Tanggal : *27 April 2024*

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Media Pembelajaran Papan *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika MIS Ar-Rahman Sindangkasih”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa MIS Ar-Rahman Sindangkasih.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran papan *puzzle* terhadap hasil belajar matematika di MIS Ar-Rahman Sindangkasih.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																								
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator capaian pembelajaran				✓					✓					✓					✓					✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓					✓					✓					✓						✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan kognitif siswa dalam materi yang diajarkan				✓				✓					✓					✓					✓		✓
4	Soal mampu mengungkapkan hasil belajar materi matematika yang diajarkan				✓				✓					✓					✓					✓		✓
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓				✓					✓					✓					✓		✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓					✓					✓					✓		✓
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan			✓				✓					✓					✓					✓		✓	
C. Bahasa																										
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓				✓					✓					✓					✓		✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓					✓					✓					✓		✓

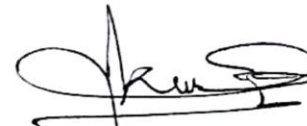
Kesimpulan

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda. Instrumen soal ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan dilapangan

Saran

Kendari, April 2024
Validator



ASEP RAHMAT MAULUD, S. Pd. I
NIP: 19700510 2000031007

Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Soal Oleh Ahli Validator

No	Butir	Penilai			s1	s2	s3	$\sum S$	n(c-1)	V	Ket
		1	2	3							
1	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	2	3	5	3	2	4	2	8	12	0,66667	Sedang
	3	1	5	5	0	4	4	8	12	0,66667	Sedang
	4	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	7	2	3	3	1	2	2	5	12	0,41667	Sedang
	8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91667	Tinggi
	9	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
2	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83333	Tinggi
	3	1	5	5	0	4	4	8	12	0,66667	Sedang
	4	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
	5	5	3	5	4	2	4	10	12	0,83333	Tinggi
	6	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
	7	2	3	3	1	2	2	5	12	0,41667	Sedang
	8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91667	Tinggi
	9	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
3	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83333	Tinggi
	3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	4	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	7	2	4	3	1	3	2	6	12	0,5	Sedang
	8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	9	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
4	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83333	Tinggi
	3	1	5	5	0	4	4	8	12	0,66667	Sedang
	4	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
	5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91667	Tinggi
	6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	7	2	3	3	1	2	2	5	12	0,41667	Sedang
	8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	9	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
5	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi

2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83333	Tinggi
3	1	5	5	0	4	4	8	12	0,66667	Sedang
4	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	Tinggi
6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
7	2	3	3	1	2	2	5	12	0,41667	Sedang
8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
9	2	5	4	1	4	3	8	12	0,66667	Sedang

Butir	Penilai			s1	s2	s3	ΣS	V	Ket
	1	2	3						
Soal 1-5 (Butir 1-9)	181	206	208	136	161	163	460	0,85185	Tinggi



Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Empiris

Responden	Skor Item					Skor Total
	1	2	3	4	5	
1	2	6	4	4	6	22
2	2	1	2	4	2	11
3	1	6	2	1	2	12
4	1	4	2	2	2	11
5	2	6	4	4	6	22
6	3	6	4	6	4	23
7	2	6	4	4	4	20
8	2	6	4	6	4	22
9	2	6	3	2	4	17
10	0	6	4	2	4	16
11	0	2	4	2	4	12
12	0	2	4	2	4	12
13	2	4	2	2	2	12
14	2	6	2	4	4	18
15	2	6	2	4	4	18
Jumlah	23	73	47	49	56	248
r hitung	0,6108	0,7278	0,5361	0,7740	0,7596	
r tabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah valid	5					
Jumlah tidak valid	0					

Lampiran 13. Hasil Uji Reabilitas

Responden	Skor Item					Skor Total
	1	2	3	4	5	
1	2	6	4	4	6	22
2	2	1	2	4	2	11
3	1	6	2	1	2	12
4	1	4	2	2	2	11
5	2	6	4	4	6	22
6	3	6	4	6	4	23
7	2	6	4	4	4	20
8	2	6	4	6	4	22
9	2	6	3	2	4	17
10	0	6	4	2	4	16
11	0	2	4	2	4	12
12	0	2	4	2	4	12
13	2	4	2	2	2	12
14	2	6	2	4	4	18
15	2	6	2	4	4	18
jumlah	23	73	47	49	56	248
varian	0,8381	3,2667	0,9810	2,3524	1,6381	
r tabel	0,514					
k	5					
$\sum Si^2$	9,0762					
Si^2	20,8381					
Reabilitas	0,7056					
Keputusan	reliabel					

Lampiran 14. Validasi Media Pembelajaran Papan *Puzzle*

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN *PUZZLE*

Pokok Bahasan : Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
 Nama Pakar Ahli : *Muhammad Ilham*
 Hari/ Tanggal : *Rabu, 3 April 2024*

Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : TB (Tidak Baik)
- 2 : KB (Kurang Baik)
- 3 : CB (Cukup Baik)
- 4 : B (Baik)
- 5 : SB (Sangat Baik)

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sesuai dengan materi					✓
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sesuai dengan capaian atau tujuan pembelajaran					✓
2	Ilustrasi					
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya				✓	
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat mempermudah peserta didik dalam memvisualisasikan materi pelatihan					✓
3	Kualitas dan Tampilan Media					
	Penampilan media papan <i>puzzle</i> dapat menarik perhatian peserta didik				✓	
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> yang digunakan memenuhi prinsip pembuatan media pembelajaran					✓
4	Daya Tarik					
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> digunakan secara maksimal tanpa mengganggu proses pembelajaran					✓
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik					✓

Kesimpulan validator/penilai

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda

A. Media Pembelajaran

- 1. Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup baik
- 4. Baik
- 5. Sangat baik

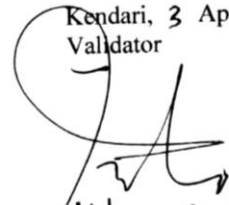
B. Media pembelajaran ini

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

C. Saran

Pemungplunya dipublikasi lagi tentamu lapsa dalam diri media.

Kendari, 3 April 2024
Validator



Muhammad Ihsan M.Pd
NIP: 1989 06 25 2019 03 1 016

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PUZZLE

Pokok Bahasan : Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
 Nama Pakar Ahli : IR Nurulhikmah Gazali, M.Ed
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 April 2024.

Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : TB (Tidak Baik)
- 2 : KB (Kurang Baik)
- 3 : CB (Cukup Baik)
- 4 : B (Baik)
- 5 : SB (Sangat Baik)

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sesuai dengan materi					✓
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sesuai dengan capaian atau tujuan pembelajaran					✓
2	Ilustrasi					
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya					✓
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat mempermudah peserta didik dalam memvisualisasikan materi pelatihan					✓
3	Kualitas dan Tampilan Media					
	Penampilan media papan <i>puzzle</i> dapat menarik perhatian peserta didik				✓	
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> yang digunakan memenuhi prinsip pembuatan media pembelajaran				✓	
4	Daya Tarik					
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> digunakan secara maksimal tanpa mengganggu proses pembelajaran				✓	
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik				✓	

Kesimpulan validator/penilai

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda

A. Media Pembelajaran

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik


B. Media pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

C. Saran

1. Tingkatkan kualitas warna
2. Perbaiki kualitas fisik media

Kendari, 22 April 2024
Validator


Muzamir Guruh
NIP: 196600231991031015

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PUZZLE

Pokok Bahasan : Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
 Nama Pakar Ahli : Tandri Pabih, M.Pd
 Hari/ Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : TB (Tidak Baik)
- 2 : KB (Kurang Baik)
- 3 : CB (Cukup Baik)
- 4 : B (Baik)
- 5 : SB (Sangat Baik)

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sesuai dengan materi					✓
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sesuai dengan capaian atau tujuan pembelajaran				✓	
2	Ilustrasi					
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya			✓		
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat mempermudah peserta didik dalam memvisualisasikan materi pelatihan					✓
3	Kualitas dan Tampilan Media					
	Penampilan media papan <i>puzzle</i> dapat menarik perhatian peserta didik			✓		
	Media pembelajaran papan <i>puzzle</i> yang digunakan memenuhi prinsip pembuatan media pembelajaran				✓	
4	Daya Tarik					
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> digunakan secara maksimal tanpa mengganggu proses pembelajaran				✓	
	Penggunaan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> dapat meminimalisasi salah persepsi yang terjadi pada peserta didik			✓		

Kesimpulan validator/penilai

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda

A. Media Pembelajaran

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

C. Saran

1. Beberapa ~~media~~ bangun datar ^{ukurannya} kurang proporsional / tidak sesuai dgn nama bangunnya. Seperti bangun persegi yg keempat sisinya tidak sama panjang
2. Beberapa bangun datar tidak dimunculkan, seperti Trapezium Sama Kaki, dan Segitiga Sama sisi

Kendari, 23 April 2024
Validator



TANDORA PRATIH, M.Si
NIP: 199012112020121012

Lampiran 15. Hasil Uji Validasi Media Pembelajaran

No	Butir	Penilai			s1	s2	s3	ΣS	n(c-1)	V	Ket
		1	2	3							
1	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91667	Tinggi
2	1	4	5	3	3	4	2	9	12	0,75	Sedang
	2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
3	1	4	4	3	3	3	2	8	12	0,66667	Sedang
	2	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83333	Tinggi
4	1	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83333	Tinggi
	2	5	4	3	4	3	2	9	12	0,75	Sedang



Lampiran 16. Validasi Angket Penggunaan Media Pembelajaran Papan *Puzzle*

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN *PUZZLE* DI MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

Nama Pakar Ahli : *Muhammad Ilham, S-Pd., M.Pd*
 Hari/ Tanggal : *Rabu, 3 April 2024*

Petunjuk
 Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda terhadap angket respon siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
- 2 : TS (Tidak Sesuai)
- 3 : KS (Kurang Sesuai)
- 4 : S (Sesuai)
- 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Pertanyaan Angket	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda senang dengan pembelajaran menggunakan media papan <i>puzzle</i>					✓
2	Apakah cara guru menyampaikan materi dengan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sangat menarik perhatian anda ?					✓
3	Apakah pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> meningkatkan minat anda dalam belajar Matematika ?					✓
4	Apakah anda menegrti dengan penjelasan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
5	Apakah anda merasa kesulitan memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?				✓	
6	Apakah penyampaian materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> lebih mudah dipahami dibandingkan dengan penyampaian materi tanpa menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?				✓	
7	Apakah media papan <i>puzzle</i> yang digunakan oleh guru bisa dilihat dengan jelas ?					✓
8	Apakah anda dilibatkan oleh guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
9	Apakah anda menjadi lebih termotivasi akan hal-hal yang ingin anda tanyakan pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?					✓

10	Apakah pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> , guru memberikan kesempatan kepada anda untuk lebih aktif dalam pembelajaran ?						✓
----	--	--	--	--	--	--	---

Kesimpulan


Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda. Instrumen soal ini dinyatakan:

- 1 . Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi
- ② . Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
- 3 . Tidak layak diujicobakan dilapangan

Saran

Cantoi kata Anda dengan kata kaban

Kendari, 3 April 2024
Validator


Muhammad Ilham, M.Pd
NIP: 19890625 2019081010

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN PUZZLE DI MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

Nama Pakar Ahli : Ir. Muragmi Gazali, M.Ed
 Hari/ Tanggal : Senin 22 April 2024

Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda terhadap angket respon siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
- 2 : TS (Tidak Sesuai)
- 3 : KS (Kurang Sesuai)
- 4 : S (Sesuai)
- 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Pertanyaan Angket	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda senang dengan pembelajaran menggunakan media papan <i>puzzle</i>					✓
2	Apakah cara guru menyampaikan materi dengan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sangat menarik perhatian anda ?					✓
3	Apakah pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> meningkatkan minat anda dalam belajar Matematika ?					✓
4	Apakah anda menegrti dengan penjelasan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
5	Apakah anda merasa kesulitan memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?				✓	
6	Apakah penyampaian materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> lebih mudah dipahami dibandingkan dengan penyampaian materi tanpa menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?					✓
7	Apakah media papan <i>puzzle</i> yang digunakan oleh guru bisa dilihat dengan jelas ?					✓
8	Apakah anda dilibatkan oleh guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
9	Apakah anda menjadi lebih termotivasi akan hal-hal yang ingin anda tanyakan pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?					✓

10	Apakah pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> , guru memberikan kesempatan kepada anda untuk lebih aktif dalam pembelajaran ?						✓
----	--	--	--	--	--	--	---

Kesimpulan : *lesi dan konstruks' angket sudah. memenuhi syarat dan kesesuaian dgn standar penilaian angket!*
 Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan Anda. Instrumen soal ini

dinyatakan:

- 1 Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi
- 2 Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
- 3 Tidak layak diujicobakan dilapangan

Saran

Langgaji dgn skor penulais!

Kendari, 22 April 2024
 Validator

[Signature]
 MURKAWATI GORAY
 NIP: 1966082731991032015

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN *PUZZLE* DI MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH

Nama Pakar Ahli : Dalman S.Pd., M.Pd
 Hari/ Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda terhadap angket respon siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
- 2 : TS (Tidak Sesuai)
- 3 : KS (Kurang Sesuai)
- 4 : S (Sesuai)
- 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Pertanyaan Angket	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda senang dengan pembelajaran menggunakan media papan <i>puzzle</i>					✓
2	Apakah cara guru menyampaikan materi dengan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sangat menarik perhatian anda ?					✓
3	Apakah pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> meningkatkan minat anda dalam belajar Matematika ?					✓
4	Apakah anda menegrti dengan penjelasan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
5	Apakah anda merasa kesulitan memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
6	Apakah penyampaian materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> lebih mudah dipahami dibandingkan dengan penyampaian materi tanpa menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?					✓
7	Apakah media papan <i>puzzle</i> yang digunakan oleh guru bisa dilihat dengan jelas ?				✓	
8	Apakah anda dilibatkan oleh guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?					✓
9	Apakah anda menjadi lebih termotivasi akan hal-hal yang ingin anda tanyakan pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?					✓

10	Apakah pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> , guru memberikan kesempatan kepada anda untuk lebih aktif dalam pembelajaran ?								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kesimpulan

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda. Instrumen soal ini dinyatakan:

- 1) Layak diujicobakan dilapangan tanpa revisi
- 2 Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
- 3 Tidak layak diujicobakan dilapangan

Saran

Kendari, 23 April 2024
Validator



NIP: 197901152014031001
DALMAN. S. Pd., M.Pd

Lampiran 17. Hasil Uji Validasi Angket Oleh Ahli

Butir	Penilai			s1	s2	s3	ΣS	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	Tinggi
6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91667	Tinggi
7	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91667	Tinggi
8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
9	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
10	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi



Lampiran 18. Data Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttes*

Hasil Belajar *Pretest*

No	Nama	Soal					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	AKA	0	2	4	0	4	10	38	Tidak Tuntas
2	AIR	0	4	0	0	4	8	31	Tidak Tuntas
3	AN	0	4	4	2	4	14	54	Tidak Tuntas
4	AZA	0	4	4	2	4	14	54	Tidak Tuntas
5	AR	0	4	0	0	4	8	31	Tidak Tuntas
6	BA	0	4	4	0	4	12	46	Tidak Tuntas
7	DAP	0	2	4	0	4	10	38	Tidak Tuntas
8	DTZ	0	4	2	0	4	10	38	Tidak Tuntas
9	FIR	0	4	4	0	4	12	46	Tidak Tuntas
10	FUR	0	2	4	0	4	10	38	Tidak Tuntas
11	IB	0	2	0	0	4	6	23	Tidak Tuntas
12	KSA	0	4	4	0	4	12	46	Tidak Tuntas
13	MD	0	6	1	0	6	13	50	Tidak Tuntas
14	MS	0	2	0	0	4	6	23	Tidak Tuntas
15	MFR	0	4	0	0	6	10	38	Tidak Tuntas
16	NS	0	2	4	2	4	12	46	Tidak Tuntas
17	NFLQI	0	4	4	0	4	12	46	Tidak Tuntas
18	NAP	0	2	2	0	4	8	31	Tidak Tuntas
19	NRLQI	0	2	4	0	4	10	38	Tidak Tuntas
20	NTY	0	2	0	0	6	8	31	Tidak Tuntas
21	NA	0	2	0	0	4	6	23	Tidak Tuntas
Jumlah								809	

Hasil Belajar *Posttest*

No	Nama	Soal					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	AKA	2	6	4	2	6	20	77	Tuntas
2	AIR	0	6	2	2	6	16	62	Tidak Tuntas
3	AN	2	4	4	6	6	22	85	Tuntas
4	AZA	4	6	4	4	6	24	92	Tuntas
5	AR	2	2	4	6	6	20	77	Tuntas
6	BA	4	4	4	4	6	22	85	Tuntas
7	DAP	2	6	4	4	6	22	85	Tuntas
8	DTZ	1	4	4	4	6	19	73	Tuntas
9	FIR	2	6	4	1	6	19	73	Tuntas
10	FUR	0	6	4	0	6	16	62	Tidak Tuntas
11	IB	0	4	4	0	6	14	54	Tidak Tuntas
12	KSA	0	6	4	4	6	20	77	Tuntas
13	MD	2	6	4	6	6	24	92	Tuntas
14	MS	1	2	4	5	6	18	69	Tidak Tuntas
15	MFR	0	6	4	4	6	20	77	Tuntas
16	NS	0	6	4	6	6	22	85	Tuntas
17	NFLQI	3	6	4	0	6	19	73	Tuntas
18	NAP	2	6	4	6	6	24	92	Tuntas
19	NRLQI	2	6	4	4	6	22	85	Tuntas
20	NTY	0	6	4	2	6	18	69	Tidak Tuntas
21	NA	0	6	0	0	6	12	46	Tidak Tuntas
Jumlah								1590	

Lampiran 19. Data Nilai Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttes* Menggunakan Media Pembelajaran Papan *Puzzle*

No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	AKA	38	77
2	AIR	31	62
3	AN	54	85
4	AZA	54	92
5	AR	31	77
6	BA	46	85
7	DAP	38	85
8	DTZ	38	73
9	FIR	46	73
10	FUR	38	62
11	IB	23	54
12	KSA	46	77
13	MD	50	92
14	MS	23	69
15	MFR	38	77
16	NS	46	85
17	NFLQI	46	73
18	NAP	31	92
19	NRLQI	38	85
20	NTY	31	69
21	NA	23	46
Jumlah		809	1590
X_{Max}		54	92
X_{Min}		23	46

Lampiran 20. Perhitungan Nilai Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttes*

A. Perhitungan data deskriptif pretest hasil belajar siswa

1. Banyak Data (N)

$$N=21$$

2. Nilai Maksimum (Max)

$$\text{Max}= 46$$

3. Nilai Minimum (Min)

$$\text{Min}=23$$

4. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{809}{21}$$

$$\bar{x} = 38,52$$

5. Rentang Nilai (Range)

R= data terbesar-data terkecil

$$R= 54-23$$

$$R= 31$$

6. Modus

Nilai	Frekuensi
23	3
31	4
38	6
46	5
50	1
54	2
Jumlah	21

$$Mo=38$$

7. Median

X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}
23	23	23	31	31	31	31	38	38	38	38	38
X_{13}	X_{14}	X_{15}	X_{16}	X_{17}	X_{18}	X_{19}	X_{20}	X_{21}			
38	46	46	46	46	46	50	54	54			

$$Me = \frac{X_{n+1}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{21+1}}{2}$$

$$Me = X_{\frac{22}{2}}$$

$$Me = X_{11}$$

$$Me = 38$$

8. Varians

$$\bar{x} = 38,52$$

Tabel Pehitungan Varians *Pretest*

X	X - \bar{X}	(X - \bar{X})²
38	-0,52	0,2704
31	-7,52	56,5504
54	15,48	239,6304
54	15,48	239,6304
31	-7,52	56,5504
46	7,48	55,9504
38	-0,52	0,2704
38	-0,52	0,2704
46	7,48	55,9504
38	-0,52	0,2704
23	-15,52	240,8704
46	7,48	55,9504
50	11,48	131,7904
23	-15,52	240,8704
38	-0,52	0,2704
46	7,48	55,9504
46	7,48	55,9504
31	-7,52	56,5504
38	-0,52	0,2704
31	-7,52	56,5504
23	-15,52	240,8704
Σ		1841,238

$$s^2 = \frac{\Sigma(x-\bar{x})^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{1841,238}{21-1}$$

$$s^2 = \frac{1841,238}{20} = 92,0619$$

9. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x-x)^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{92,0619}$$

$$s = 9,59489$$

B.Uji analisis data deskriptif *posttest* hasil belajar siswa

1. Banyak Data (N)

$$N=21$$

2. Nilai Maksimum (Max)

$$\text{Max}= 92$$

3. Nilai Minimum (Min)

$$\text{Min}=46$$

4. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{1590}{21}$$

$$\bar{x} = 75,71$$

5. Rentang Nilai (Range)

$$R= \text{data terbesar}-\text{data terkecil}$$

$$R= 92-46$$

$$R= 46$$

6. Modus

Nilai	Frekuensi
46	1
54	1
62	2
69	2
73	3
77	4
85	5
92	3
Jumlah	21

$$Mo=85$$

7. Median

$$Me = \frac{X_{n+1}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{21+1}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{22}}{2}$$

$$Me = X_{11}$$

$$Mo=77$$

X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}
46	54	62	62	69	69	73	73	77	77	77	77
X_{13}	X_{14}	X_{15}	X_{16}	X_{17}	X_{18}	X_{19}	X_{20}	X_{21}			
85	85	85	85	85	85	92	92	92			

8. Varians

$$\bar{x} = 75,71$$

Tabel Perhitungan Varians Posttest

X	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2$
77	1,29	1,6641
62	-13,71	187,9641
85	9,29	86,3041
92	16,29	265,3641
77	1,29	1,6641
85	9,29	86,3041
85	9,29	86,3041
73	-2,71	7,3441
73	-2,71	7,3441
62	-13,71	187,9641
54	-21,71	471,3241
77	1,29	1,6641
92	16,29	265,3641
69	-6,71	45,0241
77	1,29	1,6641
85	9,29	86,3041
73	-2,71	7,3441
92	16,29	265,3641
85	9,29	86,3041
69	-6,71	45,0241
46	-29,71	882,6841
Σ		3076,286

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1}$$
$$s^2 = \frac{3070,606}{21-1}$$
$$s^2 = \frac{3076,286}{20} = 153,8143$$

10. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x-x)^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{153,8143}$$

$$s = 12,40219$$



Lampiran 21. Angket Penggunaan Media Pembelajaran Papan *Puzzle*

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN *PUZZLE* DI MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH**

Nama :

Kelas :

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket: **Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.**

Keterangan:

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan Angket	S	TS
1	Apakah kalian senang dengan pembelajaran menggunakan media papan <i>puzzle</i>		
2	Apakah cara guru menyampaikan materi dengan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> sangat menarik perhatian kalian ?		
3	Apakah pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> meningkatkan minat kalian dalam belajar matematika ?		
4	Apakah kalian mengerti dengan penjelasan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?		
5	Apakah kalian merasa kesulitan memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?		
6	Apakah penyampaian materi dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> lebih mudah dipahami dibandingkan dengan penyampaian materi tanpa menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?		
7	Apakah media papan <i>puzzle</i> yang digunakan oleh guru bisa dilihat dengan jelas ?		
8	Apakah kalian dilibatkan oleh guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> ?		
9	Apakah kalian menjadi lebih termotivasi akan hal-hal yang ingin kalian tanyakan pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media papan <i>puzzle</i> ?		
10	Apakah pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan <i>puzzle</i> , guru memberikan kesempatan kepada kalian untuk lebih aktif dalam pembelajaran ?		

Lampiran 22. Hasil Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Papan *Puzzle*

No	Nama	Nomor item Soal/ Skor Hasil Angket										Skor Perolehan	Skor Maksimal	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	AKA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	10	80	Posistif
2	AIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
3	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
4	AZA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90	Sangat Positif
5	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
6	BA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	10	80	Posistif
7	DAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
8	DTZ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90	Sangat Positif
9	FIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
10	FUR	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	10	80	Posistif
11	IB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
12	KSA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	10	80	Posistif
13	MD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
14	MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
15	MFR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100	Sangat Positif
16	NS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	10	80	Posistif
17	NFLQI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90	Sangat Positif
18	NAP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90	Sangat Positif
19	NRLQI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	10	80	Posistif
20	NTY	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	10	90	Sangat Positif
21	NA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	10	80	Posistif
Jumlah		21	21	21	21	16	16	20	16	19	20	191	210	90,95238	Sangat Positif
Skor Maksimal		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21				

Jumlah total skor	191										
Jumlah skor maksimal	210										
Persentase	90,95238095										
Kategori	Sangat Positif										



Lampiran 23. Uji Normalitas

Explore

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%
posttest	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
pretest	Mean	38.5238	2.09378	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.1563	
		Upper Bound	42.8914	
	5% Trimmed Mean	38.5265		
	Median	38.0000		
	Variance	92.062		
	Std. Deviation	9.59489		
	Minimum	23.00		
	Maximum	54.00		
	Range	31.00		
	Interquartile Range	15.00		
	Skewness	-.120	.501	
	Kurtosis	-.841	.972	
posttest	Mean	75.7143	2.70638	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.0689	
		Upper Bound	81.3597	
	5% Trimmed Mean	76.4392		
	Median	77.0000		
	Variance	153.814		
	Std. Deviation	12.40219		
	Minimum	46.00		
	Maximum	92.00		
	Range	46.00		
	Interquartile Range	16.00		
	Skewness	-.734	.501	
	Kurtosis	.274	.972	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.163	21	.149	.929	21	.133
posttest	.154	21	.200*	.933	21	.156

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest
N		21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	38.5238
	Std. Deviation	9.59489
Most Extreme Differences	Absolute	.163
	Positive	.141
	Negative	-.163
Test Statistic		.163
Asymp. Sig. (2-tailed)		.149 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		posttest
N		21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75.7143
	Std. Deviation	12.40219
Most Extreme Differences	Absolute	.154
	Positive	.095
	Negative	-.154
Test Statistic		.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 24. Uji Homogenitas

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.908	1	40	.346
	Based on Median	.787	1	40	.380
	Based on Median and with adjusted df	.787	1	36.604	.381
	Based on trimmed mean	.791	1	40	.379

ANOVA

nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14522.881	1	14522.881	118.132	.000
Within Groups	4917.524	40	122.938		
Total	19440.405	41			

Langkah-langkah SPSS:

1. Analyze
2. Compare mean
3. One Way Anova
4. Options (Cheklis Homogenitas Test)

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>posttest</i>	<i>pretest</i>
Mean	75,85714	38,52380952
Variance	158,2286	92,06190476
Observations	21	21
df	20	20
F	1,718719	
P(F<=f) one-tail	0,117245	
F Critical one-tail	2,124155	

Lampiran 25. Hasil Uji T

A. Hasil Hitung Uji T Secara Manual

Tabel Daftar Perhitungan Perbedaan Nilai Pretest Dan *Posttest* Hasil Belajar

No	Pretest(X)	posttest(Y)	$d_i=(x-y)$	d_i^2
1	38	77	-39	1521
2	31	62	-31	961
3	54	85	-31	961
4	54	92	-38	1444
5	31	77	-46	2116
6	46	85	-39	1521
7	38	85	-47	2209
8	38	73	-35	1225
9	46	73	-27	729
10	38	62	-24	576
11	23	54	-31	961
12	46	77	-31	961
13	50	92	-42	1764
14	23	69	-46	2116
15	38	77	-39	1521
16	46	85	-39	1521
17	46	73	-27	729
18	31	92	-61	3721
19	38	85	-47	2209
20	31	69	-38	1444
21	23	46	-23	529
Σ	809	1590	-781	30739
\bar{X}			-37,1905	

Dari tabel diatas diperoleh informasi sebagai berikut:

$$\Sigma X = 809; \Sigma Y = 1590; \Sigma d_i = -781; \bar{X}_{X-Y} = -37,1905; d_i^2 = 30739$$

Informasi yang telah diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_{X-Y}}{\frac{s_{X-Y}}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_{X-Y}}{\sqrt{\frac{n \Sigma d_i^2 - (\Sigma d_i)^2}{n(n-1)}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-37,1905}{\frac{\sqrt{\frac{(21)(30739)-(781)^2}{21(21-1)}}}{\sqrt{21}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-37,1905}{\frac{\sqrt{\frac{645519-609961}{21(20)}}}{4,58}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-37,1905}{\frac{\sqrt{\frac{35558}{420}}}{4,58}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-37,1905}{\frac{\sqrt{84,6619}}{4,5826}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-37,1905}{\frac{9,2012}{4,5826}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-37,1905}{2,0079}$$

$$t_{hitung} = -18,522$$

Berdasarkan data diatas nilai $t_{hitung} = 18,522$, tahap selanjutnya menentukan nilai t_{tabel} . Sebelum menentukannya terlebih dahulu menentukan nilai derajat kepercayaan $dk = n-1$, yakni $21-1 = 20$. Sehingga, nilai t_{tabel} dengan $dk = 20$ dan $\alpha = 0,05$ adalah 1,725. Berdasarkan hasil tersebut maka diperoleh hasil pengujian signifikansi, yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($18,522 > 1,725$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Hasil Hitung Uji T Mikrosoft Exel

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
Mean	38,52381	75,71429
Variance	92,0619	153,8143
Observations	21	21
Pearson Correlation	0,677384	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	20	
t Stat	-18,5224	
P(T<=t) one-tail	2,32E-14	
t Critical one-tail	1,724718	
P(T<=t) two-tail	4,65E-14	
t Critical two-tail	2,085963	

C. Hasil Hitung Uji T SPSS 26

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	38.5238	21	9.59489	2.09378
	posttest	75.7143	21	12.40219	2.70638

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	21	.677	.001

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest	-37.19048	9.20119	2.00786	-41.37881	-33.00214	-18.522	20	.000

Lampiran 26. Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 27. Tabel T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



DOKUMENTASI PENELITIAN DI MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH



Penyerahan surat penelitian



Evaluasi soal *pretest*



Menampilkan *puzzle*



Pembagian lkpd dan media *puzzle*



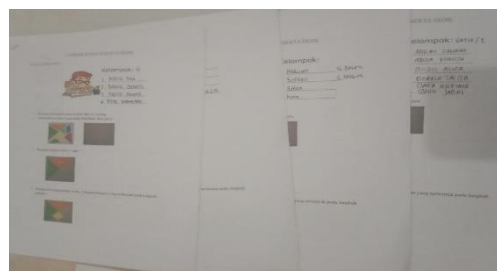
Kerja kelompok



Presentasi kelompok



Belajar dengan *puzzle*



lkpd



Guru membuka kelas



Presentasi kelompok



Menjelaskan dengan *puzzle*



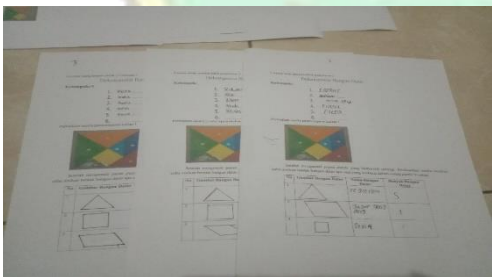
Membagi lkpd kelompok



Belajar dengan *puzzle*



Membimbing peserta didik



Hasil lkpd



Presentasi kelompok



Foto bersama guru dan siswa



Evaluasi *posttes*

Lampiran 29. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1182/In.23/FTIK/TL.00/04/2024
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

23 April 2024

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:


Nama : **Rini**
NIM : 2020010104148
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Drs. La Boy, M.Pd
Pembimbing II : Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MIS Ar-Rahman Sindangkasih Konawe Selatan dengan judul skripsi:

“Pengaruh Media Pembelajaran Papan *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika MIS Ar-Rahman Sindangkasih.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan



Imelda Wahyuni

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Lampiran 30. Surat Izin dari Badan Riset dan Inovasi Daerah



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 24 April 2024

Nomor : 070/ 1291 / IV /2024
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Konawe Selatan
di –
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1182/In.23/FTIK/TL.00/04/2024 tanggal, 23 April 2024 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : RINI
NIM : 2020010104148
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Kab. Konawe Selatan

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan *Skripsi*, dengan judul, "*Pengaruh Media Pembelajaran Papan Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika MIS Ar-Rahman Sindangkasih*".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 24 April 2024 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara.
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani secara elektronik oleh:
Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah
Provinsi Sulawesi Tenggara

Dra. Hj. ISMA, M. Si
NIP 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FITIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kementerian Agama Kab. Konsel di Tempat;
5. Kepala MIS Ar-Rahman Sindangkasih Kab. Konsel di Tempat ;
6. Yang Bersangkutan.-;

Lampiran 31. Surat Selesai Meneliti



YAYASAN PENDIDIKAN AR-RAHMAN SINDANGKASIH
MADRASAH IBTIDAIYAH AR-RAHMAN SINDANGKASIH

SK. MENKUMHAM NO. AHU-0033533.AH.01.04.Tahun 2016. AKREDITASI "A"
Alamat : Jl. RA. Kartini Desa Sindangkasih Kec. Ranomeeto Barat Kab. Konawe 93372

SURAT KETERANGAN

Nomor : 130/Mi.24.07.1.007/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Hidayat
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ar-Rahman Sindangkasih
Alamat : Jln. RA. Kartini Desa Sindangkasih

Dengan ini menjelaskan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Rini
NIM : 2020010104148
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut : Institut Agama Islam Negeri Kendari

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Ar-Rahman Sindangkasih, Desa Sindangkasih Kec. Ranomeeto Barat Kab. Konawe Provinsi Sulawesi Tenggara, Sejak tanggal 24 April 2024 sampai tanggal 30 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Pembelajaran Papan *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika MIS Ar-Rahman Sindangkasih"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sindangkasih, 15 Juni 2024
Kepala Madrasah

Drs. Hidayat
NIP: 196601152005011005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(*CURRICULUM VITAE*)

I. IDENITITAS DIRI

Nama : Rini
Tempat/Tanggal Lahir : Wapala, 28 Januari 2024
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
Nomor HP : 082237761322
Alamat Rumah : Desa Wasalabose, Kec. Kulisusu, Kab. Buton
Utara



II. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 24 Kulisusu (2008-2014)
SMP : SMPN 3 Kulisusu (2014-2017)
SMA : SMAN 1 Kulisusu (2017-2020)
Perguruan Tinggi Negeri : IAIN Kendari

III. DATA KELUARGA

Nama Orang Tua
Ayah : La Padi
Ibu : Sarinaa
Pekerjaan
Ayah : Nelayan
Ibu : Ibu Rumah Tangga
Saudara Kandung : 1.Neriani
2.Dito
3.Silvia Ningsih

Kendari, 23 Agustus 2024

RINI

NIM. 2020010104148