

**SISTEM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MASYARAKAT
NELAYAN DI DESA TOROKEKU, KECAMATAN TINANGGEA
KABUPATEN KONAWE SELATAN**



TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Nur Fatimah Choirunnisa

NIM : 2021040202015

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PERSETUJUAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: *"Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam Masyarakat Nelayan di Desa Torokeku, Kecamatan Tinanggea, Kabupaten Konawe Selatan"* yang disusun oleh Saudari **Nur Fatimah Choirunnisa** dengan NIM: 2021040202015, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, pada hari/tanggal: Rabu, 15 November 2023 M/ 1 Jumadal Ula 1445 H, dan telah diperbaiki sesuai saran dan permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd

(Ketua Tim Penguji)

Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum

(Sekretaris)

Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd

(Penguji I)

Dr. H. Pairin, MA

(Penguji II)

Dr. H. Supriyanto, MA

(Penguji Utama)

Kendari, 23 Februari 2024


Direktur
Dr. La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197012312006041112

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis dengan judul *“Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam Masyarakat Nelayan di Desa Torokeku, Kecamatan Tinanggea, Kabupaten Konawe Selatan”* di bawah bimbingan Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd, dan Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 23 Februari 2024

Penulis.



Nur Fatimah Choirunnisa
NIM. 2021040202015

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fatimah Choirunnisa

NIM : 2021040202015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenis Karya : Tesis


Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam Masyarakat Nelayan di Desa
Torokeku, Kecamatan Tinanggea, Kabupaten Konawe Selatan”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Kendari
Pada tanggal: 23 Februari 2024
Yang menyatakan,


Nur Fatimah Choirunnisa
NIM. 2021040202015

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ
وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan tesis yang berjudul Penerapan Pembelajaran Berbasis Potensi (Sebuah Inovasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa) dapat selesai tepat pada waktunya. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam hasil tesis ini, sehingga penulis sangat mengharap saran dan masukan yang bersifat membangun sehingga penelitian ini dapat diteruskan pada tahap penelitian.

Penghargaan dan rasa terimakasih penulis sampaikan kepada:

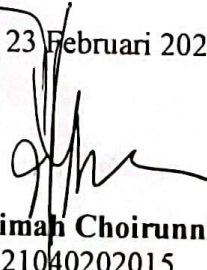
1. Dr. Husain Insawan, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN Kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan Inovatif.
2. Bapak Dr. La Hadisi, S.Ag., M.Pd.I, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang selalu mengembangkan kualitas Mutu Pascasarjana IAIN Kendari.
3. Bapak Dr. Aris Try Andreas Putra, M. Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, yang terus berusaha sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya hingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-

prodi lain yang ada di IAIN Kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu berkontribusi bagi masyarakat.

4. Bapak Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd, dan Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum selaku pembimbing yang senantiasa dengan ketulusan dan perhatian telah membimbing sehingga tesis ini dapat selesai.
5. Bapak Mukadar, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku kasubbag TU Pascasarjana dan para Staf yang selalu memberi pelayanan dengan baik dan cepat serta selalu memberi semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
6. Bapak Paryanto, S.Pd.I dan Ibu Susilowati, S.Pd, selaku orang tua yang senantiasa memberikan dukungan lahir dan batin atas kelancaran penulisan dan penelitian tesis agar selesai tepat waktu.
7. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021, atas dukungan moril dan materinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.
8. Seluruh assatidz dan ustadzah Gontor Putri Kampus 5 Kendari, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi agar dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan tepat waktu.

Akhirnya penulis hanya berserah diri mengharap ridho dan berkah serta mengharap agar tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

Kendari, 23 Februari 2024
Penulis,



Nur Fatimah Choirunnisa
NIM. 2021040202015

ABSTRAK

Nur Fatimah Choirunnisa, 2021040202015, "***Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam Masyarakat Nelayan Di Desa Torokeku, Kecamatan Tinanggea Kabupaten Konawe Selatan***". Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I: Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd, dan Pembimbing II: Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum

Desa Torokeku terletak di Kecamatan Tinanggea, Kabupaten Konawe Selatan merupakan daerah yang mayoritas penduduknya berprofesi sebagai nelayan. Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan nilai-nilai dalam kehidupan masyarakat, termasuk pada masyarakat Desa Torokeku. Mengingat profesi mayoritas penduduk adalah nelayan, sistem pengajaran agama Islam pada masyarakat desa Torokeku memiliki karakteristik unik yang disesuaikan dengan kehidupan dan rutinitas masyarakat nelayan. Terdapat beberapa kendala dan tantangan dalam pengajaran pendidikan agama Islam di Desa Torokeku, seperti keterbatasan akses ke sarana pendidikan atau kurangnya tenaga pengajar pendidikan agama Islam.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1) mengetahui proses masuk dan berkembangnya pendidikan agama Islam di Desa Torokeku; 2) menganalisis sistem pengajaran pendidikan agama Islam bagi anak pada masyarakat nelayan di Desa Torokeku; 3) mengetahui saluran-saluran yang mempengaruhi sistem pengajaran pendidikan agama Islam pada masyarakat nelayan di Desa Torokeku.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian penelitian historis (*historical research*). Adapun jenis pendekatannya yaitu penelitian Deskriptif-Kualitatif. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan Model Miles dan Huberman, yang meliputi *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pendidikan Agama Islam masuk dan berkembang di Desa Torokeku dibawa oleh pedagang asal Sulawesi Selatan yang bernama Pasaho yang melakukan perdagangan sekaligus mengajarkan pendidikan agama Islam di Desa Torokeku; 2) Sistem pengajaran pendidikan agama Islam pada masyarakat nelayan di Desa Torokeku yang meliputi komponen-komponen dalam sistem pengajaran pendidikan agama Islam, yaitu pendidik, peserta didik, bahan/media pengajaran, metode pengajaran, kurikulum serta evaluasi pengajaran. Adapun pengajaran pendidikan agama Islam di Desa Torokeku mencakup pada tiga aspek, yaitu aqidah, syari'at, serta akhlak; 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pengajaran pendidikan agama Islam di Desa Torokeku adalah melalui beberapa saluran, yaitu saluran perdagangan, saluran pernikahan, saluran pendidikan, saluran tasawuf serta saluran kesenian.

Kata Kunci: *Sistem Pengajaran, Pendidikan Agama Islam, Masyarakat Nelayan*

ABSTRACT

Nur Fatimah Choirunnisa, 2021040202015, "*Teaching System for Islamic Religious Education for Fishermen's Community in Torokeku Village, Tinanggea District, South Konawe Regency*". Supervisor I: Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd, dan Supervisor II: Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum.

Torokeku Village is located in Tinanggea District, Sout Konawe Regency, an area majority of the population work as fisherman. Islamic religious education has an important role of forming character and values in people's lives, including the people of Torokeku Village. Considering that the profession of the majority of the population is fishermen, the system of teaching Islamic religion in the Torkeku Village community has unique characteristics that are adapted to the lives and routines of the fishing community. There are several obstacles and challenges in teaching Islamic religious education in Torkeku Village, such as limites access to educational facilities or a lack of teaching staff of Islamic Education.

This research aims to: 1) determine the process of entering and developing Islamic religious education in Torokeku Village; 2) analyze the Islamic religious education teaching system in the fishing community in Torokeku Village; 3) find out the channels that influence the Islamic religious education teaching system in the fishing community in Torkeku Village.

This research uses historical research. The type of approach is Descriptive- Qualitative research. Data collection is through observation, interviews and documentaion. The data analysis technique uses the Miles and Huberman Model which include data reduction, data display, conclution drawing/verification.

The results of this research show that : 1) Islamic religious education entered and developed inTorokeku Village brought by a trader from South Sulawesi named Pasaho who carried out trade and taught Islamic religious education in Torokeku village; 2) The Islamic religious education teaching system in the fishing community in Torokeku Village, Tinanggea District, South Konawe Regency which includes the components in the Islamic religious education teaching system, namely educators, students, teaching media/ materials, teaching methodes, curriculum and teaching evaluation. The teaching of Islamic religious education in Torokeku Village cover three aspects, namely aqidah, shari'ah, and morals; 3) Factors that influence the Islamic religious education teaching system in Torokeku Village, Tinanggea District, Sout Konawe Regency are through several channels, namely trade channel, wedding channel, education channel, sufism channels, and art channels.

Keyywords : *Teaching System, Islamic Religios Educatioun, Fisherman's Community*

ملخص عربي

نور فاطمة خيرالنساء، ٢٠٢١.٤.٢٠١٥، "نظام تعليم التربية الإسلامية لمجتمع الصيادين في قرية توروكيكو، منطقة تينانغجيا، مقاطعة كوناوي الجنوبية". بحث جامعي لقسم التربية الإسلامية. الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، المشرف الأول: الدكتور باتمانج، S.Ag., M.Pd. والمشرف الثاني: الدكتور فهمي جوناوان، S.S., M.Hum.

تقع قرية توروكيكو في منطقة تينانغجيا في مقاطعة كوناوي الجنوبية ويعمل فيها سكانها غالبية كصيادين. وللتربية الإسلامية دور مهم في تكوين الشخصية والقيم في حياة الناس، وكذلك لقرية توروكيكو. بالنظر إلى أن سكانها غالبية من الصيادين، فتميز نظام التعليم التربية الإسلامية في قرية توروكيكو بخصائص فريدة التي تناسب حياة وروتينية مجتمع الصيادين. هناك العديد من العوائق والتحديات في تعليم التربية الإسلامية في قرية توروكيكو، كمحدودية الوصول إلى المرافق التعليمية أو نقصان مدرسين التربية الإسلامية.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة عملية دخول وتطوير التربية الإسلامية في قرية توروكيكو، (٢) تحليل نظام تعليم التربية الإسلامية للأطفال في مجتمع الصيادين في قرية توروكيكو، (٣) معرفة المسالك التي تؤثر على نظام تعليم التربية الإسلامية في مجتمع الصيادين في قرية توروكيكو. استخدم هذا البحث بحثاً تاريخياً (*historical research*). ونوعه الدراسة الكيفية الوصفية. جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدم تقنية تحليل البيانات بنموذج مايل وهوبرمان، والذي يتضمن تقليل البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*display data*) والاستنتاج أو التحقق (*conclusion drawing/verification*).

ظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) دخول تعليم التربية الإسلامي وتطورها في قرية توروكيكو بواسطة تاجر من جنوب سولاويسي المسمى باساو، والذي قام بالتجارة وتعليم التربية الإسلامي في قرية توروكيكو كذلك، (٢) نظام تعليم التربية الإسلامية في مجتمع الصيادين في قرية توروكيكو الذي يحتوي على مكونات نظام تعليم التربية الإسلامية، وهي المعلم والمتعلم والمواد التعليمية والوسائط وطرق التعليم والمناهج والتقييم. وتعليم التربية الإسلامية في قرية توروكيكو يشمل ثلاثة جوانب، وهي العقيدة والشريعة والأخلاق، (٣) إن العوامل المؤثرة على نظام تعليم التربية الإسلامية في قرية توروكيكو هي من خلال عدة مسالك وهي مسلك التجارة ومسلك الزواج ومسلك التعليم ومسلك التصوّف ومسلك الفنون.

الكلمات الرئيسية: نظام التعليم، التربية الإسلامية، مجتمع الصيادين

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN MUNAQASYAH TESIS.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Fokus Penelitian.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.7. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Teori tentang Proses Penyebaran Pengajaran Agama Islam	8
2.1.1. Komponen-Komponen Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam	11
2.2. Pendidikan Agama Islam	16
2.2.1. Definisi Pendidikan Agama Islam.....	16
2.2.2. Kerangka Dasar Pendidikan Agama Islam.....	18
2.2.3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	27
2.3. Masyarakat Nelayan	30
2.3.1. Pengertian Masyarakat Nelayan.....	30
2.3.2. Karakteristik Masyarakat Nelayan	31

2.4. Penelitian Relevan.....	32
2.5. Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1. Jenis Penelitian.....	40
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.3. Sumber Data	44
3.4. Populasi dan Sampel	45
3.5. Partisipan.....	46
3.6. Teknik Pengumpulan Data	46
3.7. Instrumen Penelitian.....	49
3.8. Teknik Analisis Data.....	51
3.9. Uji Keabsahan Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1. Hasil Penelitian	56
4.1.1. Proses Masuk dan Berkembangnya Pendidikan Agama Islam di Desa Torokeku, Tinanggea, Konawe Selatan.....	56
4.1.2. Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Desa Torokeku, Tinanggea, Konawe Selatan	58
4.1.3. Saluran-Saluran yang Mempengaruhi Sistem Pendidikan Agama Islam di Desa Torokeku, Tinanggea, Konawe Selatan.....	77
4.2. Pembahasan.....	86
4.2.1. Proses Masuk dan Berkembangnya Pendidikan Agama Islam di Desa Torokeku, Tinanggea, Konawe Selatan.....	86
4.2.2. Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Desa Torokeku, Tinanggea, Konawe Selatan	88
4.2.3. Saluran-Saluran yang Mempengaruhi Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Desa Torokeku, Tinanggea, Konawe Selatan	100

BAB V PENUTUP.....	107
5.1. Kesimpulan.....	107
5.2. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
Lampiran 1 : Pedoman Observasi	118
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara.....	119
Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi	120
Lampiran 4 : Lembar Hasil Observasi.....	121
Lampiran 5 : Dokumentasi Foto.....	125
Lampiran 6 : Hasil Wawancara.....	129
Lampiran 7 : Izin Penelitian BALITBANG	159
Lampiran 8 : Surat Keterangan Penelitian	160
Lampiran 9 : Biodata Peneliti.....	161



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. TRANSLITERASI

1. Konsunan

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam hasil penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No.0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba"</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta"</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>Sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha"</i>	<i>H</i>	<i>h</i> dengan titik di bawah)
خ	<i>kha"</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>Dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>Zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra"</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>Zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>Sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>Syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>Sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta"</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za"</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>„ain</i>	<i>„</i>	koma ter balik
غ	<i>Gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa"</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>Qaf</i>	<i>Q</i>	-
ك	<i>Kaf</i>	<i>K</i>	-
ل	<i>Lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>Mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>Nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wa wu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha"</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>Hamza</i> <i>h</i>	<i>„</i>	ostrof (tet i tidak dilambangkan abila terletak di awal kata)
ي	<i>ya"</i>	<i>Y</i>	-

2. Vokal dan difrong

- a. Vokal atau bunyi (a), (b), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai

Vokal	Pendek	Panjang
Fathah	A	A
Kasrah	I	I
Dammah	U	U

- b. Difrong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au) misalnya *bayn* (بين) dan *qawl* (قول)

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan alif atau ya	A	a dengan garis di atas
Kasrah dan ya	I	i dengan garis di atas
Damma h dan wa wu	U	u dengan garis di atas

4. Ta‘Marbutah

Ta‘Marbutah (ة) ditranslait *t*, kecuali jika terletak diakhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan menggunakan huruf *h*

5. Syaddah (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda Syaddah, dalam transliterasinya ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

6. Kata Sandang

Kata sedang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ٱ. Namun dalam transliterasinya ini kata sedang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sedang yang diikuti oleh qomariah.

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa hamzah ditransliterasikan dengan ostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi‘il (kata kerja), isim atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya