

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SISWA DI SMP KESEHATAN  
MANDONGA KENDARI**



**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

**OLEH:**

**SALBIA**  
**NIM. 2020040202009**

**PASCA SARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
PASCASARJANA**

*Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax. (0401-3193710).  
E-mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id). Website. [iain-kendari.ac.id](http://iain-kendari.ac.id)*

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis yang berjudul “*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari*”, yang ditulis oleh **Salbia**, dengan Nim: **2020040202009** Program Pendidikan Agama Islam (PAI), mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diujikan dalam **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Minggu 13 November 2022 M/18 Rabiul Ahir 1444 H, dan telah diperbaiki sesuai permintaan, saran Tim Penguji sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar **Magister Pendidikan**.

**TIM PENGUJI**

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd  
(Ketua Tim Penguji)

Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag  
(Sekertaris/Pembimbing II)

Prof. Dr. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd.I  
(Penguji I /Pembimbing I)

Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd  
(Penguji II)

Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd  
(Penguji Utama)

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)



Kendari, 05 Januari 2023  
Direktur Pascasarjana IAIN  
Kendari

*MW*  
Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd  
NIP. 197608202003121003

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Salbia**  
Nim : **2020040202009**  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 05 Januari 2023

Penulis,

  


**Salbia**

**NIM. 2020040202009**

## KATA PENGANTAR

مبحر لمان محر لاله للام سب  
دمحلا هلا نيملا عابرة لاصلاو ملاسلاو فرشاى لءء ايبنلا ن يسرملناو  
هلاى لءو هباحصاو نيعمجا

Ucapan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang dengan limpahan serta hidayah-Nya telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan tesis yang berjudul: *“Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari”*.

Penulis sangat berterima kasih kepada Ayahanda tercinta dan ibunda tersayang, yang telah melahirkan, mendidik dan mengasuh dengan penuh kasih sayang serta pengorbanannya baik moril dan materil dengan iringan do’anya sehingga penulis dapat melaksanakan studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa, apa yang tertuang dalam tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis menerima semua sumbang saran serta kritik yang sifatnya konstruktif dari para pembaca. Penulis sangat mengharapkan dan menaruh hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Perguruan Tinggi Islam Negeri ini, Semoga Allah SWT Melipat gandakan pahalanya.

2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjan IAIN Kendari yang telah memberi kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd.I dan Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag, Selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd selaku ketua penguji, Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd selaku penguji II dan Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku penguji utama yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini sehingga dapat terselesaikan.
5. Tilman, S.Sos., M.M. selaku Kepala Perpustakaan IAIN, yang telah banyak menyediakan dan memberikan kemudahan dalam hal peminjaman buku-buku referensi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini dengan baik.
6. Kepala SMP Kesehatan Mandonga Kendari beserta jajarannya dan informan penelitian yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam pengambilan data penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Bapak dan ibu dosen serta karyawan/staf IAIN Kendari yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh studi program Pascasarjana di IAIN Kendari.

8. Sahabat-sahabatku mahasiswa Pascasarjana IAIN Kendari yang tidak bisa disebut satu persatu telah banyak membantu penulis dalam penyusunan tesis ini. saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
9. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung hingga tugas ahir ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 05 Januari 2023  
Penulis,



**Salbia**  
**NIM. 2020040202009**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam tulisan ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian agama RA dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama        | Huruf Latin        | Keterangan                       |
|------------|-------------|--------------------|----------------------------------|
| ا          | <i>alif</i> | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan               |
| ب          | <i>ba'</i>  | <i>B</i>           | -                                |
| ت          | <i>ta'</i>  | <i>T</i>           | -                                |
| ث          | <i>sa</i>   | <i>S</i>           | <i>s</i> (dengan titik di atas)  |
| ج          | <i>jim</i>  | <i>J</i>           | -                                |
| ح          | <i>ha'</i>  | <i>H</i>           | <i>h</i> (dengan titik di bawah) |
| خ          | <i>kha'</i> | <i>Kh</i>          | -                                |
| د          | <i>dal</i>  | <i>D</i>           | -                                |
| ذ          | <i>zal</i>  | <i>Z</i>           | <i>z</i> (dengan titik di atas)  |
| ر          | <i>ra'</i>  | <i>R</i>           | -                                |
| ز          | <i>zai</i>  | <i>Z</i>           | -                                |
| س          | <i>sin</i>  | <i>S</i>           | -                                |
| ش          | <i>syin</i> | <i>Sy</i>          | -                                |
| ك          | <i>sad</i>  | <i>S</i>           | <i>s</i> (dengan titik di bawah) |
| ط          | <i>dad</i>  | <i>D</i>           | <i>d</i> (dengan titik di atas)  |
| ظ          | <i>ta'</i>  | <i>T</i>           | <i>t</i> (dengan titik di atas)  |

|    |               |          |  |
|----|---------------|----------|--|
| ظ  | <i>za'</i>    | <i>Z</i> | <i>z</i> (dengan titik di atas)                                    |
| ع  | <i>'ain</i>   | <i>'</i> | Koma terbalik  |
| غ  | <i>gain</i>   | <i>G</i> | -  |
| ف  | <i>fa'</i>    | <i>F</i> | -  |
| ق  | <i>qaf</i>    | <i>Q</i> | -  |
| ل  | <i>lam</i>    | <i>L</i> | -  |
| م  | <i>mim</i>    | <i>M</i> | -  |
| ن  | <i>nun</i>    | <i>N</i> | -  |
| و  | <i>wawu</i>   | <i>W</i> | -  |
| هـ | <i>ha'</i>    | <i>H</i> | -  |
| ء  | <i>hamzah</i> | <i>'</i> | Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata) |
| ي  | <i>ya'</i>    | <i>Y</i> | -  |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

### 1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab, lambangnya berupa tanda atau harkat, yaitu transliterasinya sebagai berikut:

| Nama   | Huruf Latin | Nama     |
|--------|-------------|----------|
| Fathah | <i>A</i>    | <i>a</i> |
| Kasrah | <i>I</i>    | <i>i</i> |
| Dammah | <i>U</i>    | <i>u</i> |



## 2. Vokal rangkap

| Nama            | Huruf Latin | Nama           |
|-----------------|-------------|----------------|
| Fathah dan ya   | <i>Ai</i>   | <i>a dan i</i> |
| Fathah dan wawu | <i>Au</i>   | <i>a dan u</i> |

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

| Nama                                  | Huruf Latin | Nama                          |
|---------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Fathah dan <i>alif</i> atau <i>ya</i> | <i>A</i>    | <i>a</i> dengan garis di atas |
| Kasrah dan <i>ya</i>                  | <i>I</i>    | <i>i</i> dengan garis di atas |
| Dammah dan <i>wawu</i>                | <i>U</i>    | <i>u</i> dengan garis di atas |

## 4. *Ta' Marbutah* hidup

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

### a. *Ta' Marbutah* hidup

*Ta' Marbutah* yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*)

### b. *Ta' Marbutah* mati

*Ta' Marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, maka transliterasinya adalah (*h*).

### c. Kalau ada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang "*al*" serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan (*ha*).

5. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu . Namun dalam transliterasinya ini, kata sandang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh *qomariah*.

a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu “*ai*” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

b. Kata sedang yang diikuti huruf *qomariyah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bila diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah* kata sandang.

7. *Hamzah*

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *Alif*.

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fiil* (kata kerja), *ism* atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

## ABSTRAK

**Salbia, NIM. 2020040202009 “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari”, Dibimbing Oleh (Prof. Dr. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd.I., Sebagai Pembimbing I dan Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag., Sebagai Pembimbing II)**

---

---

Penelitian ini membahas tentang upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari, dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui dan menganalisis upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan Teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data, triangulasi teknik triangulasi waktu dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari secara keseluruhan bisa dikatakan cukup mampu membaca Al-Quran. Namun ada siswa yang belum bisa membaca Al-Quran dalam tingkatan rendah 35%, dan tingkatan sedang 20%, dan yang mampu membaca Al-Quran 45%. 2) Upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa yaitu mengelompokkan siswa melalui program tadarus bagi yang sudah bisa membaca Al-Quran dan program BTQ bagi siswa yang belum bisa membaca Al-Quran dan membuat program tadarus bersama wali kelas. Sedangkan metode yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa adalah metode Iqra’ dan metode Al-Baghdadi. 3) Faktor yang mendukung upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa SMP Kesehatan Mandonga Kendari yaitu walikelas yang membantu dalam mendidik dan membimbing membaca Al-Quran, perhatian dan minat siswa dalam mempelajari membaca Al-Quran, dan faktor orang tua yang mendidik anaknya untuk mengaji di rumah atau di TPA. Sedangkan Faktor penghambatnya yaitu dari segi siswa itu sendiri, beragamnya kemampuan dan kemauan siswa, serta latar belakang keluarga yang bervariasi.

**Kata Kunci: Upaya Guru PAI, Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa**

## ABSTRACT

**Salbia, NIM. 2020040202009 "Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Improving the Ability to Read the Qur'an for Students at Mandonga Kendari Health Junior High School", Guided by (Prof. Dr. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd.I. , As Supervisor I and Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag., as Supervisor II)**

---

---

This study discusses the efforts of Islamic religious education teachers in improving the ability to read the Qur'an for students at Mandonga Kendari Health Junior High School, with the purpose of the study being to find out and analyze the efforts of Islamic religious education teachers in improving the ability to read the Qur'an for students at Mandonga Kendari Health Junior High School . This type of research is qualitative research with data collection techniques for interviews, observations and documentation. The data analysis techniques used in this study are data reduction, data presentation and *conclusion drawing /verification*. Meanwhile, checking the validity of data using data source triangulation, time triangulation triangulation techniques and chek members.

The results showed that: 1) The level of ability to read the Qur'an of students at Mandonga Kendari Health Junior High School as a whole can be said to be quite capable of reading the Qur'an. However, there are students who have not been able to read the Quran in the low level of 35%, and the medium level of 20%, and who are able to read the Quran 45%. 2) The efforts of Islamic religious education teachers in improving students' ability to read the Quran are grouping students through the tadarus program for those who can read the Quran and the BTQ program for students who cannot read the Quran and create a tadarus program with the homeroom teacher. Meanwhile, the methods used by Islamic religious education teachers in improving students' ability to read the Quran are the Iqra' method and the Al-Baghdadi method. 3) Factors that support the efforts of Islamic religious education teachers in improving the ability to read the Quran for students of Mandonga Kendari Health Junior High School are class guardians who help in educating and guiding the reading of the Quran, students' attention and interest in learning to read the Quran, and parents who educate their children to study at home or in the landfill. Meanwhile, the inhibiting factors are in terms of the students themselves, the variety of abilities and will of the students, as well as varied family backgrounds.

**Keywords: PAI Teachers' Efforts, Students' Ability to Read the Qur'an**

## تجريدي

ساليبا ، ، نيم: ٩٠٠٢٠٢٠٤٠٠٢٠٢ "جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلاب في مدرسة ماندونغا كينداري الصحية الإعدادية"، مسترشدا ب (الأستاذ الدكتور ذو الكفلي موستان. ، بصفتي مشرفاً أنا ود. ه. موه. يحيى عبيد، مشرفاً ثانياً)

تناقش هذه الدراسة جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلاب في مدرسة ماندونغا كينداري الصحية الإعدادية، بهدف الدراسة معرفة وتحليل جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلاب في مدرسة ماندونغا كينداري الصحية الإعدادية. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي مع تقنيات جمع البيانات للمقابلات والملاحظات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص / التحقق من الاستنتاج. وفي الوقت نفسه ، التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث مصدر البيانات ، وتقنيات تثليث التثليث الزمني وأعضاء تشيك.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) يمكن القول إن مستوى القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة ماندونغا كينداري الصحية الإعدادية ككل قادر تماماً على قراءة القرآن. إلا أن هناك طلاباً لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم بمستوى منخفض بلغ ٥٣٪، ومستوى متوسط ٠٢٪، وقادرون على قراءة القرآن الكريم بنسبة ٥٤٪. (٢) إن جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم هي تجميع الطلاب من خلال برنامج تاداروس لأولئك الذين يستطيعون قراءة القرآن الكريم وبرنامج للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم وإنشاء برنامج تاداروس مع معلم الغرفة المنزلية. وفي الوقت نفسه، فإن الأساليب التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن هي طريقة اقرأ وطريقة البغادي. (٣) العوامل التي تدعم جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب مدرسة ماندونغا كينداري الصحية الإعدادية هم أولياء أمور الصف الذين يساعدون في تعليم وتوجيه قراءة القرآن ، وانتباه الطلاب واهتمامهم بتعلم قراءة القرآن ، وأولياء الأمور الذين يعلمون أطفالهم للدراسة في المنزل أو في مكب النفايات. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل المثبطة هي من حيث الطلاب أنفسهم ، وتنوع قدرات وإرادة الطلاب ، فضلاً عن الخلفيات الأسرية المتنوعة.

**الكلمات المفتاحية: جهود معلمي ، قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم**

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN HASIL TESIS .....</b>                                 | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>                              | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>xvi</b>  |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |             |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1           |
| 1.2 Fokus Penelitian .....  | 9           |
| 1.3 Rumusan Masalah .....   | 9           |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....   | 10          |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....  | 10          |
| 1.6 Defenisi Operasional.....                                       | 12          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |             |
| 2.1 Deskripsi Upaya Guru Pendidikan Agama Islam .....               | 15          |
| 2.1.1 Pengertian Upaya .....  | 15          |
| 2.1.2 Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam .....                  | 16          |
| 2.1.3 Karakteristik Guru Pendidikan Agama Islam .....               | 20          |
| 2.1.4 Persyaratan Guru Pendidikan Agama Islam.....                  | 21          |
| 2.1.5 Peran Guru Pendidikan Agama Islam .....                       | 23          |
| 2.1.6 Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI.....                        | 26          |
| 2.1.7 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam .....                  | 29          |
| 2.2 Deskripsi Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....                      | 35          |
| 2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....                  | 35          |
| 2.2.2 Dasar Membaca Al-Qur'an .....                                 | 37          |
| 2.2.3 Adab Membaca Al-Qur'an.....                                   | 38          |
| 2.2.4 Keutamaan Membaca Al-Qur'an .....                             | 42          |
| 2.2.5 Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....                   | 43          |
| 2.2.6 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca<br>Al-Qur'an ..... | 45          |
| 2.2.7 Tujuan Membaca Al-Qur'an .....                                | 46          |
| 2.2.8 Macam-Macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an .....               | 48          |
| 2.3 Kerangka Pikir .....  | 56          |
| 2.4 Penelitian Relevan.....   | 58          |
| <br>  |             |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                                |             |
| 3.1 Jenis Penelitian.....   | 63          |
| 3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....                                | 64          |
| 3.3 Sumber Dan Jenis Data .....                                     | 65          |
| 3.4 Tehnik Pengumpulan Data .....                                   | 66          |
| 3.5 Tehnik Analisis Data.....                                       | 69          |
| 3.6 Pengecekan Keabsahan Data.....                                  | 71          |

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4.1   | Gambaran Umum Objek Penelitian .....  | 74  |
| 4.1.1 | Sejarah Singkat SMP Kesehatan Mandonga Kendari  | 74  |
| 4.1.2 | Keadaan Siswa SMP Kesehatan Mandonga Kendari.   | 79  |
| 4.1.3 | Keadaan Guru SMP Kesehatan Mandonga Kendari ..  | 80  |
| 4.1.4 | Fasilitas Sarana dan Prasarana .....  | 82  |
| 4.1.5 | Visi Misi dan SMP Kesehatan Mandonga Kendari....  | 83  |
| 4.2   | Hasil Penelitian .....  | 87  |
| 4.2.1 | Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam<br>Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an<br>Siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari.....                                     | 87  |
| 4.2.2 | Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa<br>di SMP Kesehatan Mandonga Kendari .....  | 106 |
| 4.2.3 | Faktor Pendukung Dan Penghambat Upaya Guru<br>Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan<br>kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP<br>Kesehatan Mandonga Kendari ..... | 113 |
| 4.3   | Pembahasan.....   | 117 |
| 4.3.1 | Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam<br>Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an<br>Siswa di SMP Kesehatan Mandonga Kendari.....                                     | 118 |
| 4.3.2 | Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa<br>di SMP Kesehatan Mandonga Kendari .....  | 121 |
| 4.3.3 | Faktor Pendukung Dan Penghambat Upaya Guru<br>Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan<br>kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP<br>Kesehatan Mandonga Kendari ..... | 122 |

## **BAB V PENUTUP**

|     |                  |     |
|-----|------------------|-----|
| 5.1 | Kesimpulan ..... | 124 |
| 5.2 | Saran.....       | 125 |

## **DAFTAR PUSTAKA**