

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DALAM  
MERDEKA BELAJAR SMPN I KONSEL**



**Hasil Penelitian**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**Nur Azizah Mahmud  
NIM. 2020040201006**

**PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**KENDARI**

**2024**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).  
E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id). Website. [iain-kendari.ac.id](http://iain-kendari.ac.id)

**PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul: "*Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar SMPN 1 Konsel*" yang ditulis oleh saudara **Nur Azizah Mahmud** dengan NIM: **2020040201006**, Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam** telah diujikan dalam sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Jumat, 4 Agustus 2023 M, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

**TIM PENGUJI :**

Dr. H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag

( Ketua Tim Penguji )

Dr. Abbas, S.Ag., MA

( Sekretaris )

Dr. Syamsuddin, M.Pd

( Penguji )

Dr. Masdin, M.Pd

( Penguji Utama )

(.....) (.....) (.....) (.....)

Kendari, 6 Agustus 2023



**Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd**

NIP. 197608202003121003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**PASCASARJANA**

*Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).*

*E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id). Website. [iain-kendari.ac.id](http://iain-kendari.ac.id)*

**HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis dengan judul “Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar SMPN I Konsel.” di bawah bimbingan Dr. H.Moh Yahya Obaid, M.Ag., dan Dr. Abbas S.Ag, M.Ag., telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 2 Agustus 2023  
Mengetahui,



*Nur Azizah Mahmud*  
Nur Azizah Mahmud  
2020040201006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).  
E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id). Website. [lain-kendari.ac.id](http://lain-kendari.ac.id)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah Mahmud  
NIM : 2020040201006  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar SMPN I Konsel.”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : 2 Agustus 2023  
Yang menyatakan

**Nur Azizah Mahmud**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji dan syukur hanya milik Allah SWT, yang tiada henti melimpahkan rahmat dan pengetahuan-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul ” **Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar SMPN I Konsel**” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad S.A.W.

Rasa syukur yang tak terhingga bagi penulis karena telah menyelesaikan tugas penulisan hasil tesis ini. Dan dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada mereka yang senantiasa memberikan dukungan baik doa maupun bantuan kepada penulis baik langsung maupun secara tidak langsung.

Berbagai lika-liku penulis dapatkan dalam penyusunan tesis ini. Namun, atas bimbingan dan dorongan semangat dari berbagai pihak sehingga proposal tesis ini terselesaikan tepat pada waktunya. Teristimewa kepada orang tua bapak Mahmud S.Pd.i., MA dan Ibu Barorbarit S.Pd. terima kasih sebanyak-banyaknya atas segala dukungan, kasih sayang, doa, dan nasehat kepada penulis serta selalu senantiasa mendengar keluh kesah penulis dalam menghadapi kesulitan. Tak lupa kepada sahabat rasa saudara yang selalu menyemangati dan membantu banyak hal : Wilujeng rahayu ,M.Pd

Ucapan terima kasih atas penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada:

1. Dr. Husain Insawan, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN Kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan Inovatif.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang selalu mengembangkan kualitas Mutu Pascasarjana IAIN Kendari
3. Dr. Akib, M.Pd., selaku Prodi Manajemen Pendidikan Islam, yang terus berusaha sebaik mungkin memberikan sumbangsi pemikiran, tenaga dan waktunya hingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi lain yang ada di IAIN Kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu berkontribusi bagi masyarakat.
4. Bapak Dr. H. Moh Yahya Obaid M. Ag dan Dr. Abbas S. Ag, M.Ag, selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini sehingga dapat terealisasikan.
5. Dr. Masdin, M.pd, dan Dr. Syamsuddin, M.Pd selaku penguji yang memberikan saran dan kritikan atas tesis ini..
6. Bapak Mukaddar, S.Pd.i, M.Pd.i Kepala SubBagian Tata Usaha Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan arahan mengenai penulisan hasil tesis.
7. Tilman, S.Sos., M.M selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang telah banyak menyediakan dan memberikan kemudahan dalam hal peminjaman buku-buku referensi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil tesis ini dengan baik.

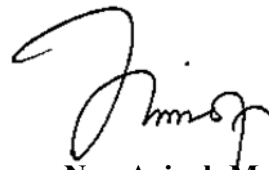
8. Bapak Ibu dosen pengajar Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan hasil tesis ini pada program studi Pascasarjana di IAIN Kendari
9. Bapak Ibu Staf/karyawan Pascasarjana IAIN Kendari yang telah membantu dalam pengurusan Administrasi.
10. Kepala sekolah dan seluruh ibu bapak guru di SMPN 1 Konawe selatan selaku tempat objek penelitian ini dan membantu saya untuk memperoleh data.

Tak lupa penulis haturkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan prodi MPI kelas A angkatan 2020 di Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan support kepada penulis.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan Allah SWT, atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 2 Agustus 2023

**Penulis**



**Nur Azizah Mahmud**

NIM : 2020040201006

## ABSTRAK

Nur Azizah Mahmud (NIM: 2020040201006). Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar SMPN 1 Konsel. Pembimbing I : Dr. H.Moh Yahya Obaid, M.Ag., Pembimbing II: Dr. Abbas S.Ag, M.Ag.

---

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar SMPN 1 Konsel. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi. Data lalu dianalisis berdasarkan isi dengan mengacu pada langkah-langkah analisis seperti perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) SMPN 1 Konsel baru menerapkan konsep merdeka belajar pada awal bulan Juli 2023, penerapan kurikulum merdeka belajar telah dilakukan di kelas 7 sedangkan untuk kelas 8 dan 9 masih menarapkan K13, program merdeka belajar di SMPN 1 Konsel sudah terlaksana diantaranya UN sudah menjadi terakhir kalinya, penyusunan RPP sudah dilaksanakan, dan juga penerimaan siswa baru sudah menggunakan sistem zonasi. 2) Manajemen pengembangan kompetensi guru di SMPN 1 Kesiapan guru dalam merdeka belajar, assessment serta pengembangan kompetensi guru yang ada di SMPN 1 Konsel sudah terlaksana, SMPN 1 Konsel sudah memiliki guru penggerak assessment telah mulai di terapkan di sekolah, kegiatan pengembangan kompetensi guru dalam merdeka belajar belum semua terlaksana. 3) Dalam keberhasilan sebuah konsep belajar yang telah ditetapkan, SMPN 1 Konsel memberi kesempatan kepada para gurunya dalam pencapaian cita-cita oleh para guru, di SMPN 1 Konsel dan masih terdapat faktor yang menjadi kendala dalam penerapan merdeka belajar di SMPN 1 Konsel yaitu kurangnya pemahaman yang memadai oleh pihak guru, siswa, dan juga masyarakat.

**Kata Kunci:***Komptensi Guru, Merdeka Belajar*



## ABSTRACT

Nur Azizah Mahmud (NIM: 2020040201006). *Teacher Competency Development Management in Independent Learning SMPN 1 Konsel*. Advisor I : Dr. H. Moh Yahya Obaid, M.Ag, Supervisor II: Dr. Abbas S.Ag, M.Ag.

---

*This qualitative research aims to describe the Management of Teacher Competency Development in Independent Learning at SMPN 1 Konsel. Data was collected through interviews and documentation. The data was then analyzed based on content with reference to analysis steps such as extending observations, increasing persistence and triangulation. The results of the research show that: 1) SMPN 1 Konsel only implemented the concept of independent learning at the beginning of July 2023, the implementation of the independent learning curriculum has been carried out in grade 7 while for grades 8 and 9 it is still implementing K13, the independent learning program at SMPN 1 Konsel has been implemented including The National Examination is the last time, the preparation of the RPP has been carried out, and also the admission of new students has used a zoning system. 2) Management of teacher competency development at SMPN 1 Teacher readiness for independent learning, assessment and development of teacher competency at SMPN 1 Konsel has been implemented. SMPN 1 Konsel already has teachers who drive assessment and has begun to be implemented in schools, teacher competency development activities for independent learning not everything has been done yet. 3) In the success of a learning concept that has been established, the SMPN 1 Konsel school provides opportunities for its teachers to achieve the goals of the teachers at SMPN 1 Konsel and there are still factors that are obstacles in implementing independent learning at SMPN 1 Konsel, namely the lack of adequate understanding by teachers, students and also the community.*

*Keywords: Teacher Competence, Independent Learning*

## خلاصة

نور عزيزة محمود (٢٠٢٠، ٢٠١٤، ٢٠١٠، ٢٠١١). إدارة تطوير كفاءة المعلم في التعلم المجاني مدرسة جنوب كوناوي الثانوية الإعدادية. المستشار الأول: د. محي يحيى عبيد مساعد المشرف الثاني: د. عباس عبدالمجيد ، م.

يهدف هذا البحث النوعي إلى وصف إدارة تطوير كفاءة المعلم في التعلم المستقل مدرسة جنوب كوناوي الثانوية الإعدادية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات حسب المحتوى بالإشارة إلى خطوات التحليل مثل تمديد الملاحظة وتعزيز الاستمرارية والتثليث. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) مدرسة كونسيل وان المتوسطة لقد طبقت للتو مفهوم التعلم المستقل في بداية شهر يوليو ألفين وثلاثة وعشرون تم تنفيذ منهج التعلم المستقل في الصف السابع، أما في الصفين الثامن والتاسع فما زال قيد التنفيذ المنهج ١٣، برنامج التعلم المستقل في إحدى المدارس الإعدادية تم تنفيذه، بما في ذلك الأمم المتحدة وهي المرة الأخيرة، تحضير وقد تم تنفيذ خطة السياسات الإقليمية، واستخدم قبول الطلاب الجدد نظام تقسيم المناطق. (٢) إدارة تنمية كفاءة المعلمين في مدرسة ثانوية حكومية وحدة تحكم واحدة استعداد المعلم للتعلم المستقل وتقييم وتطوير كفاءات المعلمين الحالية مدرسة كونسيل وان المتوسطة لقد تم ذلك، مدرسة كونسيل وان المتوسطة وقد بدأ بالفعل تنفيذ المعلمين الذين يقدرون التقييم في المدارس، ولم يتم تنفيذ جميع أنشطة تنمية كفاءة المعلمين في التعلم المستقل. (٣) في نجاح مفهوم التعلم الذي تم تأسيسه، مدرسة كونسيل وان المتوسطة توفير الفرص للمعلمين لتحقيق أهدافهم، في مدرسة كونسيل وان المتوسطة ولا تزال هناك عوامل تشكل عقبات أمام تنفيذ التعلم المستقل في مدرسة كونسيل وان المتوسطة وهي عدم الفهم الكافي من قبل المعلمين والطلاب وكذلك المجتمع.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم ، التعلم المستقل




## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING. ....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS. ....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PUBLIKASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK. ....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TRANSLITERASI. ....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Masalah .....	14
1.3 Rumusan Masalah .....	14
1.4 Tujuan Penelitian .....	14
1.5 Manfaat Penelitian .....	15
1.6 Definisi Oprasional. ....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Manajemen.....	17
2.1.1 Pengertian manajemen. ....	17
2.1.2 Tujuan manajemen.....	18
2.1.3. Unsur manajemen.....	19
2.1.4 Fungsi Manajemen. ....	19
2.2 Pengembangan kompetensi guru .....	26
2.2.1 Kompetensi guru.....	26
2.2.2 Tujuan pengembangan kompetensi guru. ....	32
2.2.3 Strategi pengembangan kompetensi guru. ....	33
2.3 Merdeka Belajar .....	35
2.3.1 Defenisi Kebijakan.....	35
2.3.2 Merdeka Belajar.....	35
2.4 Kajian Relevan.....	38
2.5 Kerangka Berfikir.....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	45
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian .....	46
3.3 Sumber dan jenis data. ....	47
3.4 Subyek Penelitian .....	47
3.5 Tehnik Pengumpulan Data.....	48

3.6 Tehnik Analisis Data.....	50
3.7 Pengujian Keabsahan Data Penelitian.....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	53
4.1.1 Keadaan Guru Di Smp Negeri 1 Konsel.....	53
4.1.2 Penerapan Merdeka Belajar Di Smpn 1 Konsel.....	53
4.1.2.1 Merdeka Belajar Di Smpn 1 Konsel. ....	53
4.1.2.2 Persepsi Guru Dalam Penerapan Konsep Merdeka Belajar Di Smpn 1 Konsel . ....	59
4.1.3 Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar	68
4.1.3.1 Kesiapan Guru Dalam Merdeka Belajar . ....	68
4.1.3.2 Assesment Awal Dan Akhir.....	74
4.1.3.3 Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Merdeka Belajar.	80
4.1.4 Dampak Atau Implikasi Manajemen Pengembangan Kompetensi Belajar Dalam Merdeka Belajar Smpn 1 Konsel.....	92
4.1.4.1 Keberhasilan Guru Dalam Merdeka Belajar Di Smpn 1 Konsel. ....	92
4.1.4.2 Faktor Yang Menjadi Kendala Dalam Penerapan Merdeka Belajar Di Smpn 1 Konsel.....	97
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
4.2.1 Pengembangan Kompetensi guru Dalam Merdeka Belajar ..	101
4.2.2 Indikator Kesiapan Guru Dalam Merdeka Belajar. ....	112
<b>PENUTUP V</b>	
5.1 Kesimpulan.....	116
5.2 Saran.....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR SINGKATAN



IAIN	: Institut Agama Islam Negeri Kendari
SAW	: Shallallahu ‘Alaihi Wa Sallam
RI	: Republik Indonesia
Kemendikbud Ri	: Kebijakan Baru Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
SMPN	: Sekolah Menengah Pertama Negeri
SD	: Sekolah Dasar
MI	: Madrasah Ibtidaiyah
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
MTS	: Sekolah Tsanawiah
SMA	: Sekolah Menengah Atas
MA	: Madrasah Aliyah
MSK	: Sekolah Menengah Kejuruan
DEPDIKNAS	: Departemen Pendidikan Nasional
HGN	: Hari Guru Nasional
SDM	: Sumber Daya Manusia
MGMP	: Musyawarah Guru Mata Pelajaran
KKG	: Kelompok Kerja Guru
PISA	: Programme For International Student Assesment
UN	: Ujian Nasional
USBN	: Ujian Sekolah Berstandar Nasional
RPP	: Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
PPDB	: Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
PAI	: Pendidikan Agama Islam
IKM	: Implementasi Kurikulum Merdeka
K13	: Kurikulum 2013

RT : Rukun Tetangga  
RW :Rukun Warga  
IPTEK : Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi  
WAKASEK : Wakil Kepala Sekolah  
IHT : Inhaus Training



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### A. TRANSLITERASI

#### 1. Konsunan

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam hasil penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No.0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagaiberikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba''</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta''</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>Sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha''</i>	<i>H</i>	<i>h</i> den gan titik di bawah )
خ	<i>kha''</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>Dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>Zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra''</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>Zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>Sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>Syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>Sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah )
ض	<i>Dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (den gan titik di atas)
ط	<i>ta''</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za''</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>„ain</i>	<i>„</i>	koma ter balik
غ	<i>Gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa''</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>Qaf</i>	<i>Q</i>	-
ك	<i>Kaf</i>	<i>K</i>	-
ل	<i>Lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>Mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>Nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wa wu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha''</i>	<i>H</i>	-

ء	Hamzah	"	ostrof (tet i tidak dilamban gkan abila terletak di awal kata)
ي	ya''	Y	-

## 2. Vokal dan difrongs

- a. Vokal atau bunyi (a), (b), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai

Vokal	Pendek	Panjang
Fathah	A	A
Kasrah	I	I
Dammah	U	U

- b. Difrongs yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au) misalnya *bayn* (بين) dan *qawl* (قول)

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan alif atau ya	A	a dengan garis di atas
Kasrah dan ya	I	i dengan garis di atas
Damma h dan wa wu	U	u dengan garis di atas

## 4. Ta''Marbutah

Ta''Marbutah (ة) ditranslait *t*, kecuali jika terletak diakhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan menggunakan huruf *h*

5. Syaddah (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda Syaddah, dalam transliterasinya ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

## 6. Kata Sandang

Kata sedang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu لا. Namun dalam transliterasinya ini kata sedang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sedang yang diikuti oleh qomariah.

## 7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa hamzah ditransliterasikan dengan ostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf ditulis terpisah. Hanya



kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya

