

دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

دار العلوم راوتا بكوناوي



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية

بقلم:

غيتا أمندی

٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢

كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الاسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٤

صفحة التقرير الأصلي

قررت أن جميع معلومات الرسالة بالعنوان " دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بكونوي " تحت المشرفين عبد العزيز، الماجستير، الماجستير مع عيس خي النساء، الماجستير، قد تم الحصول عليها وتقديمها وفقًا للوائح الأكاديمية ومدونة السلوك الخاصة بالجامعة الإسلامية كنداري. وقررت بشكل صريح أن كتابة هذه الرسالة لا تحتوي على أي عمل سبق تقديمها للحصول على درجة سرجانا في أي جامعة. جميع المراجع المستخدمة في هذه الرسالة المذكورة في قائمة المراجع. بضمير كامل أكدت أن هذه الرسالة هي نتيجة عملي الخاص. إذا ثبت في المستقبل أن هذه الرسالة كليًا أو جزئيًا، فإن الرسالة والدرجة سرجانا بذلك تعتبر لاغية قانونيًا.

كنداري، ٢٩ من يوليو ٢٠٢٤

الباحثة،

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI



غيتا أمندی

٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢

صفحة بيان الموافقة على نشر المشروع النهائي لأغراض أكاديمية

بصفتي عضوًا في المجتمع الأكاديمي للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، أنا الذي يؤتي التوقيع في التالي:

الاسم : غيتا أمندي

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢

شعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريس

نوع العمل : الرسالة

مع تطوير المعرفة، أوافق على منح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري حقًا غير حصري وبحالي من حقوق الملكية (Non-Exclusive Royalty-Free Right) على عملي العلمي تحت العنوان:

"دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بكوانوي"

مع الأجهزة الموجودة (إذا لزم الأمر). بموجب الحق غير الحصري والحالي من حقوق الملكية، تمنح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لشخصين، وتحويل/تغيير صيغة، وإدارة في شكل بيانات (database)، وصيانة ونشر واجبي النهائي مع الاحتفاظ باسمي كمؤلف/مبدع وكمالك حقوق النشر.

وعليه فإنني قدمت هذا البيان بصدق.

كنداري :

تم التحرير في KENDARI

٢٩ من يوليو ٢٠٢٤ :

في تاريخ

المصرحة،

غيتا أمندي

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Il. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
slp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالبة

قررت الباحثة الموقعة التالية على أن هذه الرسالة بعنوان " دور المعلمة لترقية

مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بكوناوي "

قد كتبت بنفسى وإذا ادعى أحد مستقبلا أن تأليفها وتبين أنها ليست من بحث بعض

كلها فالرسالة والدرجة المكتبة مستبطل بالحكم.

كنداري، ٢٢، يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



غيتا أمندى

٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

موافقة المشرفين

بعد إطلاع مناقشة المقدمة من الطالبة: غيث أمند ، رقم التسجيل:

٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢ ، بعنوان: دور المعلمة لتربية مهارة القراءة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا يكوناوي. بعد الإصلاحات اللازمة أقرر

كالشرف على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة
لتقديم في امتحان المناقشة البحث.

كنداري، ٢٢، يوليو ٢٠٢٤ م

المشرفة (٢)

المشرف (١)

عيني خیر النساء الحاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠١٦

عبد العزيز، الحاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail: iainkendari@yahoo.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

تقرير الممتحنين

قررت لجنة امتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس
بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول الاقتراح المقدمة من الباحثة غيتا أمندی ،
رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢ ، بعنوان " دور المعلمة لترقية مهارة القراءة
امتحان لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بكوناوي " وبعد
إجراء امتحان الرسالة في يوم الثلاثاء ٩ يوليو ٢٠٢٤ ، كشرط من كشرط المطلوبة لنيل
شهادة سرجان التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، بالشعبة
تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

كنداري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٤ م

القرآن الكريم
الممتحنون

(.....)

رئيس الجلسة : عبد العزيز الماجستير

(.....)

: عيني خير النساء الماجستير

(.....)

: الدكتورة زليخا الماجستير

الأعضاء

(.....)

: الدكتورة فاطمة واحيدة الماجستير

عميدة كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

الدكتورة إيميلدا وحيوني، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٧٢٠٠٥٠١٢٠

التجريد البحث

غيتا أمدى. ٢٠٢٠. ١٠١٠٢٠٥٢. دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بكوناوي. يسترشد و عبد العزيز الماجستير. عيني خير النساء الماجستير

يهدف هذا البحث إلى تحديد دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، المقابلة، و التوثيق. أظهرت نتائج البحث: (١) دور المعلمة لترقية مهارة القراءة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، وفي هذه الحالة، يجعل الطلاب يتحسنون في تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي يجب على الطلاب إتقانها بهدف تحسين مهارة اللغة العربية. كما هي دور المعلمة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا: (أ) دور المعلمة كمصدر للتعلم، (ب) دور المعلمة منشأة، (ج) دور المعلمة كمدير، (د) دور المعلمة كمحفزين، (هـ) دور المعلمة كمقيم. (٢) القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، بناءً على اختبارات القراءة من: (أ) دقة أصوات الحروف، (ب) التنغيم، (ج) فصاحة، (د) دقة علامات الترقيم. لا يزال العديد من الطلاب مبتدئين نسبيًا، ولا يستطيعون نطق الحروف العربية الذي يعتبرونها صعبة. الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة أهمية الطلاب بحيث يكونون أكثر سعادة في تعلم قراءة اللغة العربية. منهجية تعليم مهارات القراءة وأنماط القراءة ومراحل القراءة وصعوبات القراءة وترقية مهارة القراءة في اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: دور المعلمة، مهارة القراءة، اللغة العربية

كلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل له فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والودي الكريمين اللذان رباني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أنّ ست كتابة هذا البحث في وقت معين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. ووشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور حسين إنساوان الماجستير. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري الذي قد أعطاء حافزا في وسائل تعليم الطلاب.

٢. الدكتورة إملدا وحيوني الماجستير. عميدة كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي قد بذلت جهودها لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٣. الدكتورة زليخا الماجستير. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٤. عبد العزيز، الماجستير. مشرفي الكريم الأول الذي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيق على البحث بإرشاده وتعليمه إلى أن أتم البحث.

٥. عيني خير النساء الماجستير. مشرفتي المحبوبة الثانية التي قد فضلت بالإشراف التامة والمراجعة الدقيقة على البحث بإرشادها وتعليمها إلى أن أتم البحث.

٦. الدكتورة زليخة الماجستير. ممتحنة الاولى التي أعطاني مدخلات نافعة حتى أستطيع أن أستكمل هذا البحث.

٧. الدكتورة فاطرة واحيدة الماجستير. ممتحنة الثانية التي أعطاني مدخلات نافعة حتى أستطيع أن أستكمل هذا البحث.

٨. جميع المحاضرين و المحاضرات المحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في هذه الجامعة.

٩. شكرا لولدي وإخوتي الذين كانوا يدعوون لي ويدعمونني منذ بداية دراستي وحتى انتهاء

دراستي

١٠. لجميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علم التدريس وخصوصا الى الطلاب

من شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد فضلوا بمد أيدي معونتهم المادية و المعنوية في

إتمام هذا البحث

و أخيرا، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هداانا إلى

الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين.



كنداري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٤ م

مؤلفة

غيتا أمندی

٢٠٢٠٠١٠١٠٢٠٥٢

قائمة المحتويات

أ	صفحة الغلاف	١
ب	إقرار الطالب	١
ج	موافقة المشرفين	١
د	تقرير لجنة إمتحان الاقتراحه	١
هـ	كلمة التمهيدية	١
ط	قائمة المحتويات	١
١	الباب الأول: المقدمة	١
٧	الفصل الأول: خلفية البحث	٧
٨	الفصل الثاني: تحديد البحث	٨
٧	الفصل الثالث: مشكلات البحث	٧
٨	الفصل الرابع: أهداف البحث	٨
٨	الفصل الخامس: فوائد البحث	٨
٨	الفصل السادس: تحديد المصطلحات	٨
٩	الباب الثاني: الإطار النظري	٩
١٥	الفصل الأول: مراجعة نظرية	١٥
١٩	الفصل الثاني: البحوث السابقة	١٩
٢٠	الباب الثالث: منحج البحث	٢٠
٢٠	الفصل الأول: نوع البحث	٢٠
٢١	الفصل الثاني: مكان ووقت البحث	٢١
٢١	الفصل الثالث: مصادر بيانات البحث	٢١
٢٢	الفصل الرابع: تقنيات تحليل البيانات	٢٢

٢٤	الفصل الخامس: أسلوب تحليل البيانات
٢٥	الفصل السادس: التحقيق من صحة البيانات
٢٨	الباب الرابع: نتائج البحث
٢٨	الفصل الأول: وصف الموقع البحث
٢٩	تاريخ المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٣٠	الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٣١	الهيكل الإداري المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٣٢	وضع الطلاب المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٣٤	وضع المعلمة في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٣٥	حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٣٥	الفصل الثاني: نتائج البحث
٣٩	قدرة الطلاب على القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٤١	دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٤٢	الفصل الثالث: مناقشة لبحث
٤٩	قدرة الطلاب على القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٥٠	دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا
٥٢	الباب الخامس: الخاتمة
٥٢	الفصل الأول: الخلاصة
٥٣	الفصل الثاني: القيد

٥٣	الفصل الثالث: الاقتراحات
٥٦	المراجع
٨٨	الملاحق

