

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن التعليم هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة في محاولة لإنضاج البشر من خلال تعليم وتدريب اللغة العربية هي لغة القرآن لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين ، اللغة العربية هي أيضاً مفتاح دراسة العلوم الأخرى ، يقال لأن العديد من الكتب في العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية ، لذلك إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب أولاً ، يجب أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية.

أصبحت اللغة العربية ، في مرحلتها التنموية ، وتحديدًا في عام ١٩٧٣ ، هي اللغة الرسمية في البيئة تعمل الأمم المتحدة في نفس الوقت على زيادة مكانة اللغة العربية نفسها ، ولهذا السبب ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية اليوم يحتاج إلى تركيز واهتمام دقيقين. بدءًا من المرحلة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ، العامة والخاصة والعامة والدينية التي يتم تشجيعها وتعليمها ، يجب أن يكون التدريس بالطبع وفقًا لمستوى قدرة الطلاب وتطورهم.

التعليم له قيمة مهمة في الحياة. مع التعليم ، يمكن للبشر أن يتطوروا ، ويكونوا مستقلين، ويتمتعون بتقدير الذات ، ويصلون إلى أهدافهم. ضمنت الدولة أن التعليم الإلزامي يجب أن يتبعه جميع عناصر الأمة في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. لا يوجد سبب لعدم الدراسة. في الواقع ، ساعدت الحكومة في تعويض تكلفة التعليم الابتدائي

والثانوي (A,kang mastur, ٢٠١٧)

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، وهي علم يتم تدريسه لجميع المجتمعات الإسلامية، كما أنها تعمل كوسيلة للتواصل ، ولكنها تطورت أيضًا إلى لغة لها قيمة اقتصادية ، لذلك من الطبيعي جدًا للمسلمين الإندونيسية أن يبدأوا في بذل الجهود والأنشطة لتعلم اللغة العربية ، سواء على المستوى الخاص أو في المؤسسات التعليمية. يتأثر عدم النجاح في تعلم اللغة العربية بعدة عوامل ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم ، وعوامل من المعلمين الذين لا يفهمون أهمية الدقة في إعطاء المواد ، واستخدام أساليب التعلم والاستراتيجيات المستخدمة.

التعلم الجيد هو التعلم المثير للاهتمام والفعال والإبداعي والمبتكر مع الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعلم التي تركز معظم العملية على المشاركة النشطة للطلاب. يعتبر التعلم التقليدي الذي يتمحور حول هيمنة المعلم ، بحيث يصبح الطلاب سلبين ، غير فعال في صنع تعلم هادف ، لأنه لا يوفر فرصًا للطلاب للتطور بشكل مستقل. غالبًا ما

يولي المعلم في تنفيذ التعلم القليل من الاهتمام للمقاربات والاستراتيجيات والطرق المناسبة التي يجب تقديمها في مادة أو موضوع واحد ، ومع ذلك ، حتى الآن لم تكن النتائج مرضية.

لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية على الطلاب، هناك حاجة إلى معلمين لديهم مهارات، سواء من حيث القواعد النحوية العربية أو مهارات اللغة العربية وبعيداً عن ذلك، فإن ما يهم المعلمين هو الاهتمام بالعنصر الإبداعي في تدريس مادة اللغة العربية، أي في تخطيط واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية المختلفة التي تم تدريسها، دون الشعور بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

أهداف التعلم من خلال التغيرات في اتجاهات الطلاب وقدراتهم خلال عملية التعلم. إن التصميم الجيد للتعلم، المدعوم بالمرافق الكافية، إلى جانب إبداع المعلم، سوف يسهل أهداف التعلم للطلاب.

إن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا هو تعلم إلزامي، حيث يتم معلم اللغة العربية ليس له الخلفية الدراسية في اللغة العربية، كان معلم اللغة العربية الأول هو خريج في تدريس الدينية الإسلامية، لذلك في عملية تعلم اللغة العربية لم يطبقوا الأساليب التي تناسب معلم اللغة ولم يجد أساليب تجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة

العربية. في عملية التعلم لا يشرح المعلم ما تم تدريسه في تعلم اللغة العربية بحيث أنه في تعلم اللغة العربية لا يوجد تحسن في مهارات الاستماع والقراءة والكلم والكتابة.

بشكل عام، أحد عشر طالبًا في الصف الثامن مدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، جميعهم ليس تخرجوا من المدارس الابتدائية. لا يمتلك القدرة على الاستماع أو القراءة، ولا يمتلكون حتى إحدى المهارات الأربع الموجودة، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ومع ذلك، عندما دخلوا المدرسة الثانوية، وبالتحديد في المدرسة المتوسطة دار العلوم روتا، على وجه التحديد، في الصف السابع، درسوا اللغة العربية، وذلك عندما واجهوا صعوبات لأنه كان عليهم تعلم لغة أجنبية.

في اتصال مع هذا، سيفول بجري جمرة أن صرح: "المعلمون هم جميع الأشخاص المخولين والمسؤولين عن تعليم الطلاب، فريدًا وكلاسيكيًا، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. (Bhari djamrah, ١٩٩٤)

في ذلك الوقت تم استبدال مدرس اللغة العربية، وهي مدرسة من تعليم معلمة اللغة العربية، عند التدريس في الصف السابع الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد (الترجمة) حيث يقوم الطلاب بترجمة المفردات التي قدمها المعلم. في الصف الثامن، الطريقة التي يستخدمها المعلم هي مهارة القراءة، لذا هناك تحسن، يمكنهم بالفعل ترجمة المفردات في كل فصل. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى معلمين ماهرين ومحترفين

داخل الفصل الدراسي وخارجه، ويمكن للطالب أن يكتسب الحماس للتعلم عندما يتمتع

المعلم ببصيرة واسعة وقدرة على التعلم باستخدام أساليب مختلفة.

القراءة إحدى مهارات اللغة العربية الأربع التي تعتمد على المهارة اللغوية

الاستقبالية. مهارة القراءة بجانبين هما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم

معنى المواقف التي ترمز إليها الرموز والأصوات المكتوبة (Effendy, ٢٠١٢)

ويرى طعيمة والناقة أن الهدف من تعلم اللغة العربية لغير العرب هو (المرادي،

٢٠١٨). أ) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاهتمام الاستماع بظروف الحياة

بشكل عام. ب) الكلم باللغة العربية مباشرة كشكل من أشكال التعبير. ج) اقرأ اللغة

العربية بسهولة للعثور على معاني معينة والقدرة على فهمها. د) الكتابة باللغة العربية

للتعبير عن ظروف معينة.

يصف دليل الكفاءة ACTFL عام ٢٠١٢ القراءة خمسة مستويات رئيسية

للكفاءة: خاص (Distinguished)، أرقى (Superior)، بارع (Advanced)، متوسط

(Intermediate)، مبتدئ (Novice). يمثل وصف كل مستوى رئيسي قدرات محددة

مختلفة. وتشكل هذه المستويات معًا تسلسلاً هرميًا يتضمن كل مستوى المستوى الذي

يليه. تنقسم المستويات الرئيسية للمتقدمين والمتوسطين والمبتدئين إلى مستويات فرعية

عالية ومتوسطة ومنخفضة.

مدرسة الثانوية دار العلوم راوتا خاصة في الصف الثامن حاليًا، يتم أخذ كل مستوى من معايير ACTFL على ثلاثة مستويات، وهي بعض الطلاب. يتم وضعها في مستوى Novice Low (مبتدئ منخفض)، بعضها في مستوى Novice Mid (مبتدئ متوسط)، ويعادل أيضًا المستوى Novice High (مبتدئ عالي). بالنسبة لمهارات القراءة حتى الآن تتراوح من ١٠٠٪ إلى ٦٠-٧٠٪ فقط.

إحدى مهارة اللغة العربية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) ما يجب تحقيقه في تعلم اللغة العربية هو مهارة القراءة. القراءة مادة مهمة جدًا بين المواد التعليمية الأخرى. لن يكون الطلاب جيدين في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. مهارة القراءة هي إحدى المهارات المستخدمة في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا وهي مهارة يطبقها مدرسو اللغة العربية حتى يومنا هذا، ولها تأثير في تحسين مهارات القراءة والتعلم لدى الطلاب. ويمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، وخاصة للطلاب غير العرب (منى، ٢٠١١: ١٢٢-١٢٣).

إن المشكلات المذكورة أعلاه ، وبسبب ما يواجهه الباحث حاليًا ، فإن العثور على إجابات للمشكلات المذكورة أعلاه ، أي باستخدام التعلم من خلال مهارة القراءة، يمكن أن يحفز الطلاب على تحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية ، وفي هذه

الحالة: المؤلف سيرفعه في العنوان " دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا "

الفصل الثاني: تحديد البحث

تحدد الباحث من نفسها ، بناءً على العنوان ، وهو التركيز فقط على دور المعلمة

لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

كانت مشكلات البحث في هذا البحث هي:

١. كيف قدرة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا ؟
٢. كيف دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا ؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات التي ذكرها فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة على دور المعلمة لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية

دار العلوم راوتا

٢. لمعرفة دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

دار العلوم راوتا

الفصل الخامس: فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المذكورة ، فإن فوائد هذا البحث هي:

قدم خبرة قيمة للباحثين لمعرفة المزيد واستكشاف المزيد حول التحديات التي سيواجهها مدرسو اللغة العربية.

يمكن أن يوفر الدافع للباحثين المستقبليين لإجراء البحوث بناءً على تحديات معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية للطلاب غير المسلمين.

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

١. دور المعلمة لترقية مهارة قراءة الطلاب دور هي توفير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لتسهيل الطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا.
٢. مهارة القراءة المشار إليها هي مهارة القراءة التي غالباً ما يطبقها المعلمون في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا. لهذا السبب. مهارة القراءة هذه تعني القدرة على دعم جهود المعلم في ترقية مهارة قراءة الطلاب لتعلم اللغة العربية.