

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الاول: مراجعة نظرية

١. دور المعلم

وفقاً للقاموس الكامل للإندونيسية الحديثة، "الدور هو اللاعب أو الشيء الذي يصادف أنه جزء من أو من يتولى القيادة الرئيسية في حدوث شيء ما أو حدث".

الدور هو سلسلة من السلوكيات المتوقعة من الشخص وفقاً للوضع الاجتماعي الممنوح له، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. تعتمد الأدوار على الأوصاف (الأحكام) وتوقعات الدور التي تشرح ما يجب على الأفراد فعله في مواقف معينة لتلبية توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بالدور.

أما في هذا البحث فإن الدور المطروح هو دور المعلم، لذلك يمكن للمؤلف أن يستنتج أن دور المعلم هو اللاعب المشارك (المعلمة) في تنفيذ شيء أو نشاط في عملية التعلم لتحقيق أهداف محددة سلفاً.

وفقاً (Hanafi، ٢٠١٩) المعلم هو الشخص الذي تتمثل وظيفته اليومية في تعليم

طلابه وتعليمهم وتوجيههم من عدم معرفة أي شيء في البداية إلى معرفة كل شيء. وفقاً

(محمد، ٢٠٢٠) فإن دور المعلم يتكون من عدة، وهي المعلم كمربي ومعلم، المعلم

كوسيط أو مصدر التعلم وميسر، المعلم كنموذج وقُدوة.

في الفصل، تحدث عملية التعليم و الدراسة بين المعلم والطلاب. الدراسة والتعلم شيئان

مختلفان. وفقا (Aflahah، ٢٠١٩) التعلم هو التغيير في شخصية الطالب على شكل

اتجاهات أو عادات أو ذكاء أو فهم. أما التعلم فهو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين

ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة. يمكن العثور على بيئة التعلم في المدرسة، في

الدروس الخصوصية، الخ.

إن أدوار المعلمين مهمة جدًا ويجب أن يمتلكها شخصيًا ومهنيًا:

أ. المعلم كمصادر تعلم

الدور كمصدر للتعلم ارتباطًا وثيقًا بإتقان المادة الدراسية، ويمكننا الحكم على ما

إذا كان المعلم جيدًا أم لا من خلال إتقان المادة الدراسية.

المعلم دورًا مهمًا للغاية في المساعدة على تطوير الطلاب لتحقيق أهداف حياتهم

على النحو الأمثل. وينشأ هذا الاعتقاد لأن البشر مخلوقات ضعيفة الذين في تطورهم

يحتاجون دائمًا إلى أشخاص آخرين، منذ ولادتهم، وحتى عند الموت. (د. إي. مولياسا،

ماجستير ٢٠١٥).

ب. المعلم كميسر

المعلم دورًا في تقديم الخدمات لتسهيل الأمر على الطلاب في أنشطة عملية التعلم. التسهيلات التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى وسائل التعلم والأساليب وإتقان المادة حتى يتمكن الطلاب من الحصول بسهولة على معلومات حول المواد التعليمية التي لا يفهمها الطلاب ويمكن الحصول عليها من المعلمين (E.Mulyasa, ٢٠١٢).

ج. المعلم كمدير

عند تنفيذ إدارة التعلم، يقوم المعلم بإدارة مصادر التعلم وتنفيذ دورهم كموارد تعلم بأنفسهم. ولذلك يجب على معلمي اللغة العربية أن يكونوا أكثر إبداعًا في استخدام التقنيات المناسبة لتعلم اللغة العربية التقنيات التي تمكن جميع الطلاب من المشاركة في الفصل، حتى لا يتمكن بعض الطلاب فقط من فهم الدروس المقدمة جيدًا (سعيدنا ذو الفقار بن طاهر وآخرون، ٢٠١٨).
د. المعلم كمحرض

في عملية التعلم، يعد الدافع جانبًا ديناميكيًا مهمًا للغاية. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في توليد دافعية التعلم لدى الطلاب بينها من خلال خلق جو تعليمي لطيف في التعلم، قم بإعطاء الثناء المعقول لنجاح كل طالب، وقم

بإجراء التقييمات, إبداء التعليقات على نتائج عمل الطلاب، وخلق المنافسة والتعاون بين الطلاب والمعلمين (مرضية حياتي، ٢٠١٢).

هـ. المعلم كمقيم

دور المعلم في جمع البيانات أو المعلومات حول نجاح التعلم الذي تم تنفيذه.

عارف الدين (٢٠١٥م) هو كما يلي: دور المعلم كمقيم بشكل مستمر

لمعرفة مستوى النجاح الفعالية والكفاءة في عملية التعلم. ستصبح نتائج التقييم التي يتم إجراؤها معيارًا لتحسين نتائج تعلم الطلاب في كل عملية تعلم يقوم بها المعلمون في الفصل الدراسي.

من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في إدارة فصولهم الدراسية من خلال الاهتمام بفعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها. ولتحقيق هذا الطلب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق التعلم الفعال والكفاء. التعلم الفعال هو محاولة لمعرفة ما إذا كان تنفيذ تعلم اللغة العربية ناجحًا أم لا وخاصة فيما يتعلق بالعملية والنتائج. لذا فإن دور المعلم لا يكفي كمعلم (باشا أحمد، ٢٠٢٢).

المعلمين وفقا للقانون رقم. رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ "معلم محترف. يمكن أن تكون

المواد التعليمية في شكل أي مادة تستخدم لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ عملية

التعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مادة مكتوبة أو غير مكتوبة. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Widodo ، فإن المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من الأدوات التي تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وحدود وطرق تقييم تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، وهي تحقيق الكفاءات والكفاءات الفرعية بكل تعقيداتها. ذات المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي و التعليم الثانوي. "للمعلمين مهام مختلفة يتم تنفيذها في شكل تفاني. تغطي هذه المهام المجالات المهنية والإنسانية والاجتماعية. تشمل المهام تثقيف المعلمين كمهنة والتدريس والتدريب. التعليم يعني استمرار وتطوير قيم الحياة والحياة. يعني التدريس استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا بينما يعني التدريب تطوير المهارة لدى الطلاب ، ويقصد بمعلمي اللغة العربية المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد في مجال الدراسات العربية والتي توجد عادة في المدارس التي تدرس اللغة العربية.

٢. مهارة القراءة

وفقا Dunette ، المهارة تعني تطوير المعرفة المكتسبة من خلال التدريب والخبرة من

خلال القيام بعدة مهام.

وفقا (Muhsyanur، ٢٠١٩) القراءة هي عملية البحث عن المعلومات باستخدام

العقل والتي سيتم معالجتها فيما بعد إلى معرفة حتى تكون مفيدة في الحياة الآن وفي المستقبل.

القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة الإنسان

ساكنة ولا تتطور. وفي تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك

في أهمية مهارات القراءة، بحيث يعد تعليم القراءة من الأنشطة المطلقة التي يجب الاهتمام

بها. (حميد ٦٣: ٢٠١٠)

القراءة فن لغوي يعتبر من فضل السخاء. وتطور بشكل جيد، ومن هنا

استمدت الفنون الأخرى عناصرها. القراءة تعتبر من أهم المهارات التي يجب على الإنسان

اكتسابها وتنميتها، لأن القراءة وسيلة تواصل لا غنى عنها، ومن خلالها يتعلم الإنسان

المعارف والثقافات المتنوعة. ومن بين أهداف تعليم القراءة ما يلي: إكساب الطلاب

القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح، وتمكين الطلاب من إنتاج الحروف من

المقاطع وتمييز أصواتها، تجهيز الطلاب بالمفردات والتركيب، وتنمية ميل الطلاب نحو القراءة

والمطالعة.

وتنقسم مهارة القراءة من حيث الأنشطة إلى نوعين، وهما القراءة الجهرية (القراءة

الجهرية) والقراءة الصامتة (القراءة الصامتة) (مصطفى وحامد، ٩٩: ٢٠١٦).

١. مهارة القراءة الجهرية (القراءة الجهرية)

القراءة بصوت عالٍ هي نوع من القراءة يعبر عنها الطلاب بصوت عالٍ (عالي)، بينما يستمع الطلاب الآخرون بانتباه. فكل أنواع القراءة بصوت عالٍ وصوت تسمى قراءة بصوت عالٍ (Zulhannan ، ٢٠١٤ : ١٠١). الغرض من القراءة بصوت عالٍ هو رؤية قدرات الطلاب، ومعرفة قدرة الطلاب على قراءة علامات التقييم، ومعرفة قدرة الطلاب على فهم نص القراءة، إشباع رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءتهم، وتعويد الطلاب على التحدث أمام الناس، وتدريب الطلاب على القراءة كمهنة إنسانية (Nuha ، ٢٠١٦ : ١٠٦).

٢. مهارة القراءة في القلب (القراءة الصامتة)

القراءة في القلب هي نشاط القراءة دون إصدار صوت لفهم النقاط الرئيسية والتفاصيل (Effendy ، ٢٠١٢ : ١٦٩). الغرض من نشاط القراءة الصامتة هو ملاحظة الكتابة والرموز المصحوبة بالتركيز ومحاولة فهمها، وينطبق الفهم الذي يتم على شيء معبر عنه أو ضمني في النص المقروء (Nuha ، ٢٠١٦ : ١٠٥).

ومن خلال الملاحظات ، رأى الباحثون جهود معلمي اللغة العربية لترقية مهارة

قراءة الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في طلاب الصف الثامن.

وفي أمور أخرى تتعلق بتعلم اللغة العربية في شكل تطبيق المنهج العلمي عند راثمي، والتي يمكن استخدامها في مهارة القراءة على شكل خمس خطوات، وهي: (١) الاستماع إلى القراءة؛ (٢) أسأل عن معنى المفردات والقواعد. (٣) معرفة الفكرة الرئيسية للقراءة وبنية اللغة؛ (٤) التدرب على قراءة النص وإعطاء الإشارات. (٥) إيصال فهم الطلاب للنص القرائي (أحمد رثمي ٢٠١٩).

إرشادات الكفاءة ACTFL ٢٠١٢ مهارات القراءة، على مستوى المبتدئين، يستطيع القراء فهم الكلمات الرئيسية والمرادفات، بالإضافة إلى التعبيرات الصيغية التي تكون ذات سياق كبير.

أ. المبتدئ عالية في المستوى الفرعي للمبتدئين المرتفع، عادة ما يكون الشخص قادرًا على استخلاص المعنى من النصوص القصيرة وغير المعقدة التي تقدم معلومات أساسية بسبب الدعم السياقي.

ب. مبتدئ متوسط

في هذا المستوى الفرعي، يستطيع المبتدئون المتوسطون التعرف على الحروف أو رموز الأبجدية أو نظام كتابة المقاطع أو عدد محدود من الأحرف في اللغات القائمة على الأحرف.

ج. المبتدئ منخفضة

في المستوى الفرعي المنخفض للمبتدئين، يتمكن القراء من التعرف على عدد محدود من الحروف أو الرموز أو الأحرف.

عدة قدرات يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة باللغة العربية، منها ما يلي:

(أ) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواتها.

(ب) القدرة على التعرف على الكلمات. سواء في جملة أم لا القدرة على التعرف على الكلمات. سواء في جملة أم لا.

(ت) فهم معاني الكلمات حسب السياق.

(د) فهم المعنى الحقيقي للكلمة.

(هـ) معرفة العلاقات المنطقية واستخدام الكلمات التي تربط في الجملة.

(و) اختتم محتويات الخطاب بسرعة.

(ز) القراءة النقدية.

(ح) فهم أساليب الكاتب الأسلوبية.

(ط) العثور على معلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف.

(ي) إقرأ بسرعة.

(ك) الدقة والطلاقة في القراءة.

(ل) تحديد موضوع القراءة أو عنوانها.

(م) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

لتجنب تكرار نتائج الأبحاث السابقة التي تناقش أيضًا تقريبًا نفس المشكلات التي ناقشها الباحثون السابقون ، سواء في شكل أوراق علمية مكتوبة أو كتب أو كتب أخرى ، قام الباحث بتضمين العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة كمقارنات ومراجع للباحثين في التحليل. هذه المشاكل ، حتى يأمل الباحثون ظهور اكتشافات جديدة. في هذه الدراسة ، هناك خمس دراسات لتضمينها في مراجعة البحث السابقة ذات الصلة.

جدول ١: الدراسات السابقة

رقم	اسم	عنوان/السنة	نتائج او طريقة	التشابه	الاختلافات
١	MZ,TGH Hudatullah	طريقة مناقشة القرع في تعلم اللغة العربية في الاهتمام بالتعلم ٢٠١٩	التعلم الجيد حقًا على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم. إن التعلم المحفز للغاية والمدعوم من قبل المعلمين القادرين على	والفرق أنه يناقش منهج القراءة في الاهتمام بالتعلم.	تعتمد معادلة جودة التعلم حقًا على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم

		تسهيل هذا الدافع سيؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بنجاح.			في تعلم الطلاب.
٢	Nur Azizah Almubarakah	دور المعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة عليا ساويت بويولالي (وجهة نظر في نظرية التعلم السلوكي) ٢٠١٢	يهدف هذا البحث إلى معرفة الأدوار التي يلعبها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية وتقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة مان ساويت بويولالي.	الفرق هو مناقشة تعلم اللغة العربية من خلال نظرية التعلم السلوكية	البحث في دور المعلم في تعلم اللغة العربية
٣	Baroroh, R. U	أساليب تعليم مهارات اللغة العربية المستقبلية	طرق التدريس المناسبة للغة العربية في تعلم اللغة بحيث يمكن خلق جو التعلم في تعلم اللغة	الفروق في تعلم مهارات اللغة العربية المستقبلية	يناقش أساليب تعلم اللغة العربية

		٢٠٢٠	العربية ممتعة، ويمكن أن تولد الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية للطلاب.	وباستخدام الطرق المباشرة	
٤	Anwar Abd.Rahman	مهاراة القراءة وتقنيات التطوير في تعلم اللغة العربية ٢٠١٧	في هذا البحث، مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة بدقة وطلاقة. فمعلموا اللغة العربية يحتاجون إلى النظر في عدة أشياء قبل تدريسهم لإنشاء مهارة القراءة جيدة وسهلة وفعالة: INSTITUT AGAMA ISLAM KENDARI	الفرق: يهدف هذا البحث مهارة القراءة وتقنيات التطوير في تعلم اللغة العربية. القراءة.	بحث في تعلم اللغة العربية و مهارة
٥	Yusran	دور المعلم على	المعلم كمعلم في عملية تعلم اللغة العربية،	يهدف هذا البحث إلى	التشابه هو دور المعلم

		زدة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	المعلم كمرشد يساعد الطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية، يستخدم تعلم اللغة العربية أساليب مختلفة مما يجعل الطلاب مهتمين بالتعلم مرة أخرى.س	تحديد العوامل التي تسبب انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة هداية الله مطرام وتحديد دور المعلمين في ذلك.	في تعلم اللغة العربية
--	--	---	--	---	-----------------------

بناءً على البحث السابقة ، وجدت الباحثة اختلافات مع البحث الذي سيتم فحصه ، وبالتحديد ستركز الباحثة بشكل أكبر على دور المعلمة

لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا