

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الاول: وصف الموقع البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا هي إحدى المدارس الموجودة في منطقة فرعية واحدة، وهي منطقة راوتا، مقاطعة كوناوي، مقاطعة جنوب شرق سولاويزي. تحت رعاية مؤسسة دار العلوم راوتا تأسست في ٢١ يوليو ١٩٩٧ باعتماد ب. كان الدافع وراء تأسيس هذه المدرسة هو اهتمام الزعماء الدينيين بالظروف الحقيقية استمرارية التعليم الديني الإسلامي لأنه لا توجد مؤسسات تعليمية إسلامية في قرية تيراونوا، منطقة راوتا، ريجنسي كوناوي، جنوب شرق سولاويزي.

المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا تقع في الظروف الجغرافية الريفية، بحيث يكسب معظم أولياء أمور الطلاب عيشهم كعمال زراعيين بدخل أقل من المتوسط. لذا فإن معظم أولياء أمور الطلاب ضعفاء اقتصاديًا.

الشخصيات التأسيسية هي:

جدول ١. ٤: الشخصيات المؤسسة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

رقم	إسم	جنسية
١.	Basir Lapomi	رخال
٢.	H. Said	رخال
٣.	Ibnu Hajar, S.Pd M.M	رخال
٤.	Nurhayani, S.Pd.	النساء
٥.	Anwar	رخال
٦.	Asri	رخال
٧.	Latijan S.Pd	رخال.

في بداية إنشاء المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، مقاطعة كوناوي، لم يكن بها سوى عدد قليل من الطلاب، ولكن مع مرور الوقت، تستمر في النمو وتضم عددًا متزايدًا من الطالبات كل عام. في البداية كان هناك ١٠ طلاب فقط، حتى عام ٢٠١٢، العام الذي بدأت فيه، كانت هناك زيادة كبيرة في عدد الطلاب الذين يحضرون المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا. منذ البداية، كان مكان دراسة الطلاب مليئًا بالبساطة مع المباني المصنوعة من الخشب.

منذ تأسيسها المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا كوناوي ريجنسي حتى الآن، كانت

هناك ٦ تغييرات في منصب مدير المدرسة:

جدول ٢. ٤: أسماء مديري المدارس الذين خدموا في المدرسة الثانوية دار العلوم روتا

رقم	إسم	الفترة السنة
١.	Ibnu Hajar, S.Pd M.M	٢٠٠٨-١٩٩٧
٢.	Laluje S.Ag	٢٠٠٨
٣.	Latijan S.Pd	٢٠١٦-٢٠٠٩
٤.	Nawanti S.Pd	٢٠١٦-٢٠١٧
٥.	Ibnu Hajar S.Pd	٢٠١٨-٢٠٢٠
٦.	Nawanti S.Pd	٢٠٢٠-٢٠٢٤

٢. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية دار العلوم روتا

أ). الرؤية

"بناءً على الإيمان والتقوى، أصبحت المدرسة الثانوية دار العلوم روتا

مركزاً للتعليم المتميز في منطقة روتا"

ب). الرسالة

١. تنظيم التعليم على أساس الإيمان والتقوى وتطوير العلم.

٢. تنفيذ التعلم النشط الإبداعي والممتع.

٣. تقديم خدمات تعليمية موجهة نحو تنمية المهارات الحياتية والكفاءات العالمية

لجميع الطلاب.

٤. إنشاء وتطوير المدارس ذات البيئة الفنية والثقافية.

٥. تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين وتحسين جودة التعلم داخل الفصل الدراسي.

٣. الهيكل الإداري المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

مثل معظم المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى ، يمتلك هذا المعهد هيكل إداري من أجل تنظيم وتنفيذ الرؤية والرسالة بشكل صحيح. ومساعدة المنظمة في تحقيق الأهداف المحددة في المستقبل، وخاصة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا.



صوره ٤: مكتب المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

٤. وضع الطلاب المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ فإن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارة التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

ويوضح في الكتاب الذي ألفه جمارة أن الطلاب أو الطلاب هم أي شخص

يتلقى تأثيراً من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بالأنشطة التعليمية.

وبالمثل، فإن طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا يشكلون

عنصرًا مهمًا في العملية التعليمية، لأنه يمكن أن نفهم أنه بدون الطلاب الذين يدعمون

تحقيق جو التدريس والتعلم، عندها لن تعمل المؤسسة التعليمية كما ينبغي.

ولمعرفة بالتفصيل وضع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا،

يمكنك الاطلاع على الجدول أدناه:

جدول ٣. ٤: عدد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

رقم	فصل	القرآن الكريم	النساء	المجموع
١.	ثمانية ب	٦	٥	١١
٢.	ثمانية أ	٥	٧	١٢
	المجموع	١١	١٢	٢٣

المصدر: تقرير من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

٥. وضع المعلمة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في تحديد جودة وكمية التدريس الذي يتم تنفيذه.

ولذلك يجب على المعلمين التفكير وتحديد قدرتهم على التواصل مع الطلاب من أجل

تحسين نتائج التعلم وتحسين جودة تدريسهم. في هذه الحالة، ينص رأي أوزر عثمان على

أن "التدريس هو مهنة أو منصب أو وظيفة تتطلب مهارات خاصة كمدرس". حالة

أعضاء هيئة التدريس والموظفين في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا:

جدول ٤. ٤: أسماء أعضاء هيئة التدريس والموظفين في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

رقم	الاسم	الحالة	الموضوع
١.	Ibnu Hajar. S.Pd. M.M	—	الرئيس المؤسسة
٢.	Nawanti, S.Pd.	لغة إنجليزي	الرئيس المدرسة
٣.	Darwiasila, S.Pd.	جغرافية	موظفي الخدمة المدنية
٤.	Mislahuddin	—	الرئيس المكتبة
٥.	Masniati	—	لجنة
٦.	Munasira	—	مسؤول إداري
٧.	Riska Rahmi	—	سكرتير
٨.	Taufiqurrahman	—	إدارة
٩.	Rahmawati, S.Pd.	التربية المدنية	المعلمة إرشادي
١٠.	Nur Alang, S.E.	جغرافية	موظفي الخدمة المدنية
١١.	Nawahira, S.Kom.	تكنولوجيا المعلومات	المعلمة

المعلم	أكيدا الأخلاقي	Habir, S.Pd.I	.١٢
المعلم	التعليم الجسدي	Sudirman	.١٣
أمين صندوق	–	Nur Jaya	.١٤
المعلمة	اللغة الاندونيسية	Siti Asmidar, S.Pd.	.١٥
المعلمة	القرآن والحديث	Rasnawati, S.Pd.I.	.١٦
المعلم	ملوك، قراءة وكتابة القرآن	Smail, S.Pd.	.١٧
المعلمة	لغة إنجليزي	Indo Ufe, S.Pd.	.١٨
المعلم	الرياضيات	Sabrianto, S.Pd.	.١٩
المعلمة	فن وثقافة	Irmayanti, S.Pd.	.٢٠
المعلمة	تاريخ الإسلام	Fatmawati, S.Pd.	.٢١
المعلمة	علوم اجتماعية	Rosmiati, S.E.	.٢٢
معلمة	فن وثقافة	Tri Hastuti, S.Pd.	.٢٣
المعلم	تكنولوجيا المعلومات	Yunus Kasri, S. Kom.	.٢٤
المعلم	الفقه	Hasnawar Hakim, S.Ag.	.٢٥
المعلم	أكيدا الأخلاقي	Anwar, S.Ag.	.٢٦
معلمة	علم الطبيعة	Widiastuti S.Pd	.٢٧
معلمة	القرآن والحديث	Ummul Khair, S.Pd.	.٢٨
معلمة	اللغة العربية	Ni'matul munawwarah S.Pd	.٢٩
المعلم	الفقه	Ngatijan, S.Pd.	.٣٠
معلمة	أكيدا الأخلاقي	Nurhang, S.Ag.	.٣١

المصدر: مكتب في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على لمحة عامة عن حالة أو وضع المعلمين في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، طاقم التدريس كما هو موضح في الجدول، حيث يبلغ عدد المعلمين والموظفين ٣١ شخصًا، ويوجد ٢٢ مدرسًا يقومون بالتدريس بينما يوجد موظفان في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا. في هذه الحالة، يعد في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا كافيًا حتى تتم عملية التعلم بسلاسة وبطريقة منظمة.

٦. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

المدرسة هي منشأة تعليمية أو مؤسسة ينظمها عدد من الأشخاص أو المجموعات على شكل تعاون لتحقيق الأهداف التعليمية، كما يعد أحد العوامل الداعمة المؤثرة جدًا في عملية التعلم. ستحدد المرافق الكاملة نجاح عملية التدريس والتعلم التي ستؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية.

بناء على نتائج الملاحظات على المرافق والبنية التحتية القائمة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا المستخدمة لدعم تنفيذ التعليم ويمكن القول بأن غير كافية. لذلك، تستمر المدرسة أو المؤسسة في السعي لاستكمال المرافق والبنية التحتية التي لم تعد موجودة بعد. الرغم من أن المرافق ليست كافية بعد، إلا أن عملية التدريس والتعلم مستمرة، الرغم من أن الأمر ليس كما هو متوقع بسبب نقص المرافق والبنية التحتية وعدم كفايتها، إلا أنه يجعل من الصعب على الطلاب تلقي الدروس.

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. قدرة الطلاب على القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

هناك العديد من الخطوات التي اتخذها البحث للحصول على البيانات المتعلقة بقدرة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، أجرى الباحث مقابلات فنية (قراءة النص) ثم لاحظ أنشطة تعلم الطلاب في الفصل، ثم قام بجمع الوثائق المتعلقة بعملية تعلم الطلاب.

عند الحديث عن قدرة الطلاب على القراءة، تُعرف في اللغة العربية بمهارة القراءة وهي المهارات اللغوية في فهم محتوى المعنى على أساس الكتابة الجيدة والصحيحة. الوصول إلى مرحلة الفهم يتطلب خطوات منهجية (مهارة القراءة) وهذا هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على معرفة الإيقاع بشكل جيد ودقيق.

القدرة على القراءة هي قدرة الطفل على التعرف على الحروف والكلمات، ثم ربطها بالأصوات، وفهم معنى الكتابة المقروءة، بدءاً من القدرة على سماع الحروف بشكل صحيح ودقيق. ومن المؤمل من خلال القراءة أن يتمكن الطلاب من نطق الالفادز

والكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيح، دون قراءة لا مبالاة. لكن انتبه إلى علامات الترقيم، وسماكة القراءة، لأن نطق علامات الترقيم بشكل خاطئ سيؤدي

إلى خطأ في المعنى المقصود (عزان، ٢٠١٥).

الاختبار الذي استخدمه الباحث لتحديد القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا هو اختبار شفهي. لأن اختبار قراءة النص العربي هذا مدرج في فئة القراءة بصوت عالٍ، يتم التقييم بناءً على ٤ أشياء، وهي:

١. دقة أصوات الحروف

٢. التنغيم

٣. فصاحة

٤. دقة علامات الترقيم

من بين ١١ طالبًا في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، تكونت العينة من ٦ طلاب و ٥ طالبات. ونظراً لضيق الوقت، طلبت الباحثة من الطلاب فقط قراءة جزء من النص العربي، وليس قراءته حتى النهاية، لذلك سيتم إجراء الاختبار الشفهي في الفترة من ٢٩ فبراير إلى ١ مارس ٢٠٢٤ في مدرسة دار العلوم روتا، على وجه الدقة، في الفصل الدراسي للصف الثامن. في إجراء الاختبار الشفهي، لم يتم تضمين معلمة دراسة اللغة العربية (السيدة نعمة المنارة S.Pd) لأنها كانت في ذلك الوقت في إجازة أمومة. وفيما يتعلق بالنص الذي يتم اختباره، فقد أخذ المؤلف إحدى المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية الذي يتم تدريسه عادة.

ومن نتائج البحث، تم إجراء الاختبار الشفهي من قبل الباحثين في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، وتحديدًا في الفصل الدراسي للصف الثامن. هناك بعض الطلاب القادرين على قراءة اللغة العربية، ولكن هناك أيضًا طلاب لديهم صعوبة ويحتاجون إلى التوجيه في قراءة النصوص العربية. فإن قدرات الطلاب على قراءة النصوص العربية هي:

١. دقة أصوات الحروف

يستطيع بعض طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا نطق أصوات الحروف بشكل جيد وصحيح، ومع ذلك، إذا كانت هناك كلمات طويلة، فسيكون هناك بالتأكيد أصوات حروف غير صحيحة أو غير صحيحة. ومن العوامل المؤثرة أن جميعهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، وتحديدًا في المرحلة الابتدائية، كما وجدت الباحثة أنه أثناء عملية التعلم كان هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في متابعة قراءة المعلم عندما طلب منهم المعلم تقليد القراءة. بناءً على مقابلة، قال رئيس مدرسة ما يلي:

"لا تزال اللغة العربية في جبل دار العلوم راوتا منخفضة نسبيًا، والتي لم يتم تدريسها

منذ البداية عن طريق تعليم اللغة العربية. لذا فهم لا يفهمون حقًا ماهية اللغة

العربية، ويعتقدون أن اللغة العربية هي نفس القرآن" (Nawanti S.Pd، مقابلة

أجريت في ٦ فبراير ٢٠٢٤).

كما أعرب مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا عن نفس

الشيء:

"لا تزال اللغة العربية لدى الطلاب في مرحلة البداية، ولكن مع تطبيق مهارة

القراءة، بدأ الطلاب يتمكنون من معرفة الحروف التي يعتبرونها صعبة، وبدأوا

يهتمون بتعلم اللغة العربية" (Ni'matu Munawwarah S.Pd)، أجريت المقابلة في

١٠ فبراير ٢٠٢٤).

البحث أن يستنتج من نتائج المقابلات والملاحظات داخل الفصل الدراسي أن

قدرة الطلاب على القراءة في دقة أصوات الحروف بحاجة إلى تحسين سواء كان صوت

الحجبية يميز نطق الحروف. أما بالنسبة لترقية القدرة لطلاب الصف الثامن على حفظ

وقراءة المفردات، فإن لديهم نطق وطلاقة نطق فوق المتوسط. أمثلة على المفردات في

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

البيئة المدرسية، قلم، المسجد، نافذة، كتاب، كرسي، المدرسة

٢. التنعيم

عند إجراء اختبار (قراءة النص) مع طلاب الصف الثامن، وجدت الباحث أن

العديد من الطلاب قرأوا نص القراءة مثل قراءة القرآن، ولكن كان هناك أيضاً من قرأ

نص القراءة جيداً. يمكن أن نستنتج أن الطلاب يفتقرون إلى الممارسة في قراءة النصوص

العربية، ويمكن التغلب على ذلك من خلال الكثير من التدريب على قراءة النصوص في شكل قراءة ومحادثة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها أحد الطلاب Har:

"بالنسبة لي، لا تزال هناك نقائص كثيرة في قدرتي على قراءة النصوص العربية، خاصة من حيث الإيقاع، أشعر وكأنني أقرأ القرآن" (Har، مقابلة أجريت في ١٩ فبراير ٢٠٢٤).

قال أيضًا M.Hi، أحد الطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، قال أيضًا شيئًا مشابهاً:

"بالمقارنة مع تعلم اللغة العربية السابق، نحن مهتمون أكثر بتعلم مهارة القراءة العربية لأنها يمكن أن تدربنا على القراءة بشكل جيد وصحيح، على الرغم من أننا لا نزال في مرحلة المبتدئين" (M.Hi، مقابلة أجريت في ١٩ فبراير ٢٠٢٤).

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، يمكن الاستنتاج أن

مستوى قدرة الطلاب على إيقاع القراءة العربية، فبالنسبة لبعض الطلاب، يكونون

قادرين على القراءة بالإيقاع الصحيح، ولكن هناك أيضًا بعض الأشياء التي ليست

صحيحة تمامًا، مثل قراءة القرآن، والتي تحتاج إلى تحسين.

بناءً على نتائج الملاحظات في الفصل عندما يتابع الطلاب قراءة المعلم، يبدو أن جميع الطلاب يتقنون الصوت العالي، ومع ذلك، عندما تم تعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر للقراءة، اتضح أنهم ما زالوا عالقين، خاصة عندما تكون لديهم جمل طويلة. لذلك يجب على المعلم تقسيم الجمل إلى عدة كلمات حتى يتمكن الطلاب من تقليدها بشكل جيد وصحيح. وفي الوقت نفسه، وبناءً على نتائج اختبارات القراءة التي أجراها الباحث، فقد وجد أن الطلاب كثيرًا ما يكررون القراءة وهناك أيضًا حروف عادة ما ينسون قراءتها وأيضًا حروف يصعب نطقها فلا يذكرونها.

"المشاكل التي تحدث بين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا تشمل عدم إعجاب الطلاب بدروس اللغة العربية لأنها تعتبر درسًا صعبًا" (مقابلة مع مدرس اللغة العربية Ni'matu Munawwarah S.Pd أجريت في ١١ فبراير ٢٠٢٤).

وبناءً على نتائج ملاحظات اختبارات القراءة والمقابلات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن قدرات الطلاب على طلاقة القراءة للمفردات الخاصة بهم والتي تحتوي على كلمة واحدة فقط هي طلاقة فوق المتوسط، ومع ذلك، عندما يتم تكوينها في جمل، لا يزال بعض الطلاب لا يجيدون اللغة ويحتاجون إلى ممارسة المزيد.

٤. دقة إلى علامات التقييم

قدرة الطلاب على قراءة النصوص من خلال الاهتمام بعلامات التقييم جيدة جداً، ويمكن ملاحظة ذلك من كيفية قراءة الطلاب من خلال الانتباه إلى طول وقصر ما يقرأ، والفواصل، والنقاط، رغم أن هناك طلاباً يقرأون النصوص العربية مثل قراءة القرآن.

قال أحد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا:

"بالنسبة للغة العربية، بالنسبة لنا جميعاً في الصف الثامن، لم ندرس اللغة العربية مطلقاً، فالأمر صعب للغاية، وأيضاً في تطبيق مهارات القراءة، بدأ الطلاب في التعلم شيئاً فشيئاً على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء" (Din، أجريت المقابلة بتاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٤).

يمكن للباحث أن يستنتج أن دقة علامات التقييم لدى الطلاب بحاجة إلى مزيد من التحسين، حيث أن جميع طلاب الصف الثامن لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

للحصول على نتائج الاختبار الكاملة، راجع الملحق ٥. ومن هذه النتائج،

وبذلك يتمكن الباحث من معرفة مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية لدى

طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم راوتا والتي تم إجراؤها داخل الفصل الدراسي.

٢. دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار

العلوم راوتا

كل معلم الرغبة لترقية نتائج تعلم الطلاب في المدرسة. ولذلك فإن دور المعلم

مهم جداً في تحقيق الأهداف التربوية المتوقعة في تنفيذ البرامج التعليمية في المدارس.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، يلعب المعلمة في الفصل الدراسي في عملية

التعلم دوراً وفقاً لحالة الطلاب وظروفهم:

أ. دور المعلمة كمصدر للتعلم

دور المعلم كمصدر للتعلم هو دور مهم جداً. ويرتبط ذلك ارتباطاً وثيقاً بإتقان

الموضوع عندما يقوم المعلم بالتدريس، في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، يهتم معلمة

اللغة العربية أكثر بالقيام بما يحتاجه الطلاب أثناء عملية التعلم والأشياء التي تحتاج إلى

تحسين، ويقال إن المعلمين أثناء عملية التعلم هم معلمون جيدون إذا تمكنوا من إتقان

الموضوع جيداً. وهي لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام كتب اللغة العربية للصف

الثالث الأساسي للصف الثامن.

مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير

مهارات اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر

مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون

الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة أهمية الطلاب للاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية.

في عملية تعلم مهارة القراءة باللغة العربية، يبدأ المعلم بإدخال مفردات جديدة تتعلق بمادة القراءة، ثم يقرأ المعلمة نص القراءة، ثم ينتبه الطلاب جيداً لنص القراءة، بعد ذلك يطلب المعلمة من جميع الطلاب اتباع نموذج القراءة الذي وضعه المعلم، ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب للقراءة واحداً تلو الآخر. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة. يسبقها مقدمة عن المفردات الرئيسية ومعانيها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم (فيبرياننغسيه، ٢٠٢١). القراءة النموذجية هي نشاط قراءة يقوم به المعلمة ليكون بمثابة مثال أو نموذج للطلاب. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب الاستماع والتقليد (فخرروزي وإرتا محيودين، ٢٠١٢).

نتائج مقابلة معلم اللغة العربية بخصوص عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن هي:

"إنها سهلة للغاية بالنسبة المعلمة والطلاب لأن مهارة القراءة هذه هي المرحلة

الأولى في تعلم اللغة العربية. كيف يمكن تسمية العملية بالاستماع وتكرار

القراءة أيضاً، "يقرأ المعلمة أولاً نص القراءة، ثم ينتبه الطلاب جيداً لنص

القراءة، وبعد ذلك يتم تعيين الطلاب من قبل المعلم لقراءة واحدا تلو الآخر"

(معلم لغة عربية، مقابلة أجريت في ١٠ شباط/فبراير ٢٠٢٤).

ويمكن للمؤلف أن يستنتج بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، عندما يطلب المعلم

من جميع الطلاب اتباع نموذج القراءة الذي وضعه المعلم، وجد الباحث أن العديد من

الطلاب كانوا أقل دقة في نطق قراءات النص العربي من حيث الطلاقة ودقة القراءة. حتى

أن هناك طلاباً يقرأون مثل قراءة القرآن، ويواجه الطلاب صعوبة في نطق النص بشكل

صحيح ودقيق، حتى أن بعضهم يتلعثم.

ب. دور المعلمة كمنشأة

كمنشأة المعلمة دوراً في تقديم الخدمات لتسهيل عملية التعلم للطلاب في جو

لطيف. يوفر المعلمة مرافق التعلم في شكل أساليب ووسائل ودروس أخرى تدعم أنشطة

التدريس والتعلم. في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، يوفر

المعلمة أساليب مهارة القراءة لتسهيل الأمر على الطلاب، سواء قدم المعلم خطط

الدروس والمناهج الدراسية، من أجل تسهيل الأمور على المعلمين، ويصبح تصميم برنامج

تعليمي من شأنه أن يمكن استخدامها كمرجع.

المعلم كمنشأة يعني أن المعلم يقوم بتسهيل عملية التعلم، حيث أن الميسر مكلف بالتوجيه، وإعطاء التوجيه، وتسهيل أنشطة تعلم الطلاب، وتوفير التشجيع للطلاب في عملية التعلم المستمرة.

نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة:

"في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، بصفته رئيس المدرسة، قام بتسهيل كل ما يحتاجه المعلمون من أشياء، سواء من الكتب المدرسية أو وسائل التعلم وما إلى ذلك". (رئيس المدرسة، مقابلة أجريت في ١٦ فبراير ٢٠٢٤).

يمكن للباحث أن يستنتج بناءً على نتائج البحث أن دور المعلم كمنشأة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا له تأثير على العلاقة بين المعلمة والطلاب، حيث المعلمة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن دورًا لترقية مهارة القراءة لطلاب، من خلال تقديم التشجيع والحماس بالإضافة إلى التوجيه والتوجيه بحيث يكونون على استعداد لتعلم الأشياء التي لم يفهموها بعد من خلال قراءة النصوص العربية بشكل متكرر .

ج. دور المعلمة كمدير

إدارة الفصل في عملية التعلم هي كل الجهود التي يبذلها المعلم لخلق جو تعليمي وتعلم فعال وممتع، ويمكن أن يحفز الطلاب على التعلم الجيد وفقًا لقدراتهم. حيث يقوم المعلمة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بإدارة التقنيات في عملية التعلم، وخاصة

استخدام مهارة القراءة، ويتابع الطلاب كل القراءة التي قرأها المعلمة، بعد ذلك واحدة تلو الأخرى. تمكن جميع الطلاب من المشاركة في الفصل، بحيث لا يتمكن بعض الطلاب فقط من فهم الدروس المقدمة جيدًا.

في نتائج البحث، فإن دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية دار العلوم راوتا يعطي الأولوية للقراءة بصوت عالٍ (الجهرية) والقراءة الصامتة (الصامتة) لم تنفذ بعد..

قالت Nr Iz، إحدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا المتوسطة:

"في تعلم مهارة القراءة درب نفسك على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وجري، ولهذا السبب، غالبًا ما يمارس المعلمة القراءة بصوت عالٍ حتى يعرف المعلمون أخطاء الطلاب وزلاتهم في قراءة اللغة العربية" (مقابلة أجريت في ١٩ فبراير ٢٠٢٤).

١. طريقة القراءة الجاهرية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم راوتا

في تطبيق القراءة الجاهرية في تعلم القراءة يستخدم المعلم كتاب اللغة العربية المنهج

١٣ الذي يعد المرجع الأساسي للتعلم في المدارس. أما بالنسبة لتطبيق القراءة الجاهرية

فهو أكثر استعمالاً.

لدعم أنشطة القراءة الجاهرية يتم استخدام عدة أساليب لجعل التعلم نشطاً وفعالاً، ومن

هذه الأساليب ما يلي:

أ. يكتب المعلمة النص على السبورة ويقلده جميع الطلاب

يهدف هذا النشاط إلى التأكد من قدرة الطلاب على نطق الالافاز باللغة

العربية معاً وفقاً للإيقاع الذي يحدده المعلمة. لأنه في بعض الأحيان عندما يتم إعطاء

الطلاب الكتب المدرسية واحداً تلو الآخر، لا يكونون قادرين دائماً على تحسين

تركيزهم، بينما من خلال الكتابة على السبورة ونمذجة القراءة، سيكون الطلاب أكثر

اهتماماً بالاستماع. تركز أنشطة القراءة مثل هذه بشكل أكبر على إجراءات القراءة

القرآن الكريم

للطلاب فيما يتعلق بعلامات الترقيم والصوت.

هناك نتائج للملاحظات في الفصل، وبالتحديد في تعلم الفصل الرابع:



المصدر: كتاب عربي k13 الصف الثامن

ب. يتم تعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر لتقليد ما يدرسه المعلمة

يهدف هذا النشاط إلى التأكد من أن جميع الطلاب قادرون على توفير التفاعل،

بحيث يمكن تصحيح القراءة الضعيفة معًا، بقيادة المعلم على الفور والاستماع إليها من

قبل جميع الطلاب في الفصل.

تُستخدم أنشطة قراءة النص للطلاب في مستوى المبتدأ لأنه في هذه المرحلة

يكون التركيز أكثر على الظهور بثقة بحيث يمكن سماع الجمل أو النطق الذي يتم قراءته

بوضوح.

د. دور المعلم كمحفزين

وله دور لا يقل أهمية في بناء دافعية الطلاب، وخاصة الدافعية في أنشطة التعلم.

لتنفيذ هذه الأنشطة، يحاول مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا دائمًا

فهم طلابهم جيدًا وتوفير خبرات تعليمية مناسبة للطلاب. من خلال الفهم الجيد

للطلاب، يتمكن المعلمة من تشجيع الطلاب على العثور على شيء مثير للاهتمام في

تعلم اللغة العربية. وبهذا، يقوم المعلمة دائمًا بتوفير التحفيز للطلاب لقراءة المزيد من

النصوص العربية، والاستماع إلى قراءة النصوص عبر التسجيل أو عبر الفيديو.

في عالم التعليم، دائمًا ما تكون مسألة التحفيز أمرًا يجذب الانتباه، وذلك لأنه

يُنظر إلى التحفيز على أنه أحد العوامل المهيمنة في تحديد ما إذا كانت الأهداف

التعليمية قد تحققت أم لا. مع هذا، هناك عوامل تدفع مدرسي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية دار العلوم راوتا لترقية مهارة القراءة لطلاب.

في ضوء نتائج مقابلة الباحث مع معلمة اللغة العربية:

"تشمل العوامل التي تدفع المعلمية لترقية مهارة القراءة لطلاب عدم التعرف على

الحروف أو فهم أصوات الحروف أو دمج أصوات الحروف في كلمات. قلة

الاهتمام بتحفيز القراءة وقلة الدعم من البيئة المحيطة مثل أولياء الأمور والمعلمة.

حل المشاكل المذكورة أعلاه هو قراءة المزيد من النصوص العربية، والاستماع إلى

قراءة النصوص عبر التسجيل أو عبر الفيديو، حفز نفسك على الإيمان بقدرتك

على القيام بذلك وينتهي بك الأمر بالحاجة إلى الدعم من عائلتك والبيئة

المحيطة". (معلمة اللغة العربية، مقابلة أجريت بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٤).

ويمكن الباحث أن يستنتجوا بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، أن دافعية التعلم

تلعب دورا هاما في توفير الشغف أو الحماس للتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وهي

لغة أجنبية، بحيث يكون لطلاب الذين لديهم دافعية قوية الطاقة والدافعية لتنفيذ أنشطة

التعلم.

ح. دور المعلمة كمقيم

يجب على المعلمة أن يكونوا مقيمين جيدين وصادقين. يبدأ التقييم من أصغر الأشياء إلى أكبرها، وخاصة ما إذا كان هناك ترقية في نتائج تعلم الطلاب وما هي الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، وتحديدًا من خلال توفير التحفيز والتشجيع. مدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، خاصة في الصف الثامن، في نهاية الدرس، ذكّرهم المعلمة بقراءة الكثير من النصوص العربية، وإعطاء الواجبات المنزلية والاختبارات اليومية.

في نهاية الدرس يطلب المعلم دائما من جميع الطلاب إعادة الدرس أو إعادة قراءة النص العربي الذي علمه المعلمة ومثله. ووجد الباحث أنه في نهاية تقييم التعلم كان بعض الطلاب أقل دقة في نطق قراءة النص العربي سواء من حيث الطلاقة أو دقة القراءة. حتى أن هناك طلابًا يقرأون مثل قراءة القرآن، ويواجه الطلاب صعوبة في نطق النص بشكل صحيح ودقيق، حتى أن بعضهم يتلعثم.

بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية حول رد فعل المعلم عندما يخطئ الطلاب، بما في ذلك ذكر معنى المادة التي يتم تدريسها:

"عندما تطلب من الطلاب الآخرين تصحيح أخطاء أصدقائهم، إذا لم يكن

ذلك كافيًا، فسيقوم المعلم بتصحيح الأخطاء مرة أخرى" (Ni'matu

Munawwarah S.Pd، مقابلة أجريت في ١٠ فبراير ٢٠٢٤).

الهدف الرئيسي المعلمة من أنشطة تقييم التعلم هو معرفة الأمور التالية:

أ. يريد المعلمة تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانوا

مخطئين

ب. يريد المعلمة تقييم قدرة الطلاب على قراءة كلمة أو جملة بشكل تلقائي وتصحيحهم

إذا كانوا مخطئين

ج. يريد المعلمة تقييم قدرة الطلاب على قراءة الإيقاع وتصحيحهم إذا ارتكبوا أخطاء

د. يريد المعلمة تقييم قدرة الطلاب في علامات التقييم وتصحيحهم إذا ارتكبوا أخطاء

هـ. يريد المعلمة تقييم قدرة الفهم لدى الطلاب فيما يقرؤونه. وهذا الهدف هو هدف القراءة بصوت عالٍ وبصمت.

و. يريد المعلمة أن يحقق متعة الطلاب في تحقيق الذات عندما يكون آخر من يسمع صوته، بينما يشعر أن الآخرين يستمعون إليه.

ز. يمكن للقراءة بصوت عالٍ أن تعود الطلاب على كيفية التعامل مع جماهير كبيرة.

ح. يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتمرين للطلاب في التعامل مع المواقف وجهاً

لوجه.

وبناء على نتائج هذا البحث يمكن القول أن دور المعلمة لترقية مهارة القراءة

الطلاب قد زاد. مما يعني أن المعلمة لترقية مهارة القراءة الطلاب من خلال زيادة

ممارستهم لقراءة النصوص العربية وتعيين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا للاستماع إلى قراءة النصوص عبر التسجيل أو عبر الفيديو.

الفصل الثالث: مناقشة البحث

١. قدرة قراءة الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا

القدرة على القراءة هي قدرة الطفل على التعرف على الحروف والكلمات، ثم ربطها بالأصوات، وفهم معنى الكتابة المقروءة، بدءاً من القدرة على سماع الحروف بشكل صحيح ودقيق. ومن المؤمل من خلال القراءة أن يتمكن الطلاب من نطق الالفادز والكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيح، دون قراءة لا مبالاة. لكن انتبه إلى علامات الترقيم، وسماكة القراءة، لأن نطق علامات الترقيم بشكل خاطئ سيؤدي إلى خطأ في المعنى المقصود (عزان، ٢٠١٥).

الاختبار الذي استخدمه البحث لتحديد القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا هو اختبار شفهي.

أ. اختبار (قراءة النص)

اختبار القراءة أو اختبار قراءة النص هو اختبار قدرة القراءة لقياس قدرة الطلاب

على القراءة ومعرفة نتائج تدريس اللغة العربية إذا كان اختبار الاستماع يتعلق باللغة

اللفظية أو النطق الصوتي، بينما تعتمد اختبار القدرة على القراءة على اللغة غير اللفظية أو الرموز المكتوبة.

في نتائج البحث، فإن دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا يعطي الأولوية للقراءة بصوت عالٍ (الجهرية) والقراءة الصامتة (الصامتة) لم تنفذ بعد. من خلال القراءة بصوت عالٍ، يتم تعريف الطلاب على بعض المفردات، ثم يقرأ المعلمة نص القراءة، ثم ينتبه الطلاب جيداً لنص القراءة، بعد ذلك يطلب المعلم من جميع الطلاب اتباع نموذج القراءة من قبل المعلمة، ثم يقوم الطلاب بعينه المعلمة لقراءة واحدة تلو الأخرى. خلال مرحلة القراءة هذه، غالباً ما يواجه الطلاب عدة صعوبات في القراءة، منها:

(أ) الأصوات الصعبة

يعاني معظم الطلاب من صعوبة في نطق بعض الحروف العربية. تصبح هذه الصعوبات واضحة عندما يقرأون بصوت عالٍ.

من يوميات الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية

ب) القراءة البطيئة

يواجه بعض الطلاب مشاكل في سرعة القراءة. يقرؤون ببطء لأنهم يستغرقون وقتاً طويلاً لفهم النص المقروء، سواء كان الحروف أو علامات الترقيم أو كلمة كلمة التي سيقرونها، لأن الهدف الأساسي هو القراءة السريعة المصحوبة بفهم عالي

ج) تكرار القراءة

بعض الطلاب بتكرار الكلمات أو السطور التي قرأوها، وعادةً ما يكون هذا التكرار لتقوية الكلمة، لأن التكرار قد يؤدي إلى إبطاء القراءة.

د) المفردات

يواجه الطلاب أحياناً أيضاً صعوبات أخرى في شكل مفردات لا يجدونها عادةً في نصوص القراءة، مما قد يجعل من الصعب عليهم فهم معنى القراءة. وبهذا، يساعد المعلمون الطلاب على التغلب على هذه الصعوبات من خلال التدريس المتعلق بها أولاً قراءة المفردات المراد قراءتها، ثم يقرأ المعلمة أولاً نص القراءة للطلاب.

وبحسب خوتيا (٢٠٢٠)، فإن مهارة القراءة تحتوي على عدة جوانب، وهي

الحفاظ على دقة الأصوات العربية سواء من حيث المخارج أو غيرها من خصائص

الصوت، الإيقاع والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر المؤلف، بطلاقة، غير متوقفة أو

متكررة، مع مراعاة علامات الترقيم.

تشمل المشكلات التي تحدث بين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية عدم إعجاب الطلاب بدروس اللغة العربية لأنه يعتبر درسا صعبا، والحقيقة أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يختلف عن اللغة الأم، بحيث تختلف المبادئ الأساسية للتدريس بالتأكيد فيما يتعلق بالمادة وعملية التدريس. حتى يقرأ بعض الطلاب النصوص العربية كما لو كانوا يقرأون القرآن. ذكر مولونو سومارتي أن أحد الجوانب التي يتم تسليط الضوء عليها في تدريس اللغة هو جانب الطريقة. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.

وبناء على نتائج ملاحظة اختبار القراءة، يمكن الباحث أن يستنتجوا أن قدرة الطلاب على طلاقة القراءة للمفردات الخاصة بهم، والتي تحتوي على كلمة واحدة فقط، هي طلاقة أعلى من المتوسط. ومع ذلك، عندما يتم تكوينها في جمل، لا يزال بعض الطلاب لا يجيدون اللغة ويحتاجون إلى ممارسة المزيد.

ب. مزايا وعيوب أساليب القراءة في تعلم اللغة العربية

ولأسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية عدة مميزات كما يلي: (عزيز فخروروزي

وإرتا محيودين، ٢٠١٢).

١. يستطيع الطلاب قراءة وفهم العديد من اللغات العربية بطلاقة وطلاقة.

٢. يستطيع الطالب استخدام تجويد القراءة العربية وفق قواعد القراءة الصحيحة

٣. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي

يتم تدريسها

٤. تتيح طريقة القراءة للطلاب قراءة اللغة الجديدة بسرعة معقولة جانب إتقان محتوى

مادة القراءة دون الحاجة إلى إثقال كاهل التحليل النحوي المتعمق ودون ترجمة

٥. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد

٦. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً

عيوب طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية هي: (أحمد عزان).

١. يبدو من الصعب جداً تطبيق هذه الطريقة للمبتدئين. لأن بعض الطلاب غير

معتادين على التعود على الاضطرار في بعض الأحيان إلى الطلب والتكرار بشكل

متكرر.

٢. يركز أسلوب القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو

الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة

٣. غالباً ما يبدو التعلم مملاً، خاصة إذا كان المعلم يقوم بالتدريس بطريقة غير

متعاطفة/الطرق المستخدمة أقل جاذبية للطلاب

٤. ضعف مهارة القراءة الجهرية الطلاب

٥. عدم مهارة الطلاب في الاستماع والتحدث، لأن الاهتمام الأول هو مهارة القراءة

٦. الطلاب أقل مهارة في التركيب الحر

٧. متصل المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلاب يصبحون ضعفاء في فهم

النصوص المختلفة

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة ونصوص القراءة، يمكن الباحث أن يستنتجوا

أنه في مدرسة دار العلوم راوتا، وخاصة طلاب الصف الثامن، من حيث قدرتهم على

القراءة، ما زالوا في مرحلة المبتدئين. ومع ذلك، فإن حماسهم لقراءة اللغة العربية مرتفع

للاغاية رغم أنه لا تزال هناك صعوبات.

٢. دور المعلمة لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار

العلوم راوتا

ويتمثل دور المعلم في خلق سلسلة من السلوكيات المترابطة التي يقوم بها في

موقف معين وعلاقتها بتقديم تغيير السلوك وتطور الطالب وهو الهدف.

أ. دور المعلمة كمصدر للتعليم

إن دور المعلمة كمصدر للتعليم هو دور مهم للغاية ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بإتقان

المادة الدراسية عندما يقوم المعلم بالتدريس، أي ترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام

كتب اللغة العربية للصف الثامن K13 وكلاهما من حيث المعلمة. باستخدام النماذج ووسائل التعلم الأخرى.

في عملية تعلم مهارة القراءة باللغة العربية، يبدأ المعلمة بإدخال مفردات جديدة تتعلق بمادة القراءة، ثم يقرأ المعلمة نص القراءة، ثم ينتبه الطلاب جيداً لنص القراءة، بعد ذلك يطلب المعلمة من جميع الطلاب اتباع نموذج القراءة الذي وضعه المعلم، ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب للقراءة واحداً تلو الآخر. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة. يسبقها مقدمة عن المفردات الرئيسية ومعانيها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم (فيبرياننجه، ٢٠٢١). القراءة النموذجية هي نشاط قراءة يقوم به المعلمة ليكون بمثابة مثال أو نموذج للطلاب. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب الاستماع والتقليد (فخرروزي وإرتا محيودين، ٢٠١٢).

يذكر جيمس دبليو بورن في كتاب ساردمان أن واجبات وأدوار المعلمين تشمل إتقان الموضوع وتطويره، وتخطيط الدروس اليومية وإعدادها، ومراقبة وتقييم أنشطة الطلاب.

يمكن الباحث أن يستنتجوا بناءً على نتائج البحث والعديد من النظريات المذكورة أعلاه أن مصادر التعلم مهمة جداً، وهي النشاط الأولي لبدء عملية التعلم حتى تصبح معياراً في إتقان المادة المراد تدريسها.

ب. دور المعلمة منشأة

بناءً على نتائج البحث، فإن دور المعلمة كمشأة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا له تأثير على العلاقة بين المعلمة والطلاب. حيث المعلمة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن دورًا لترقية مهارة القراءة لطلاب، وذلك من خلال تقديم التشجيع والتشجيع بالإضافة إلى التوجيه والتوجيه بحيث يكونون على استعداد لتعلم الأشياء التي لا يفهمونها من خلال قراءة النصوص العربية بشكل متكرر.

يوفر المعلمة مرافق التعلم في شكل أساليب إعلامية ودروس أخرى تدعم أنشطة التدريس والتعلم. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، يوفر المعلمة أساليب مهارة القراءة لتسهيل الأمر على الطلاب، سواء قدم المعلم خطط الدروس والمناهج الدراسية، من أجل تسهيل الأمور على المعلمة، ويصبح تصميم برنامج تعليمي سيكون تستخدم كمرجع.

وفقًا لوبنا سانجايا، وهي: أ. يوفر المعلمون جميع أدوات التعلم قبل بدء التعلم (مثل المنهج الدراسي والمناهج الدراسية وخطط الدروس ومواد التقييم) ب. يوفر المعلمون مرافق التعلم في شكل أساليب ووسائل ومعدات تعليمية المعلمون شركاء وليسوا رؤساء.

المعلم دورًا في تقديم الخدمات لتسهيل الأمر على الطلاب في أنشطة عملية التعلم. التسهيلات التي يقدمها المعلم بالإضافة إلى وسائل التعلم والأساليب وإتقان المادة

حتى يتمكن الطلاب من الحصول بسهولة على معلومات حول المواد التعليمية التي لا يفهمها الطلاب ويمكن الحصول عليها من المعلمين (E.Mulyasa, ٢٠١٢).

ج. دور المعلمة كمدير

يقوم المعلمة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بإدارة التقنيات في عملية التعلم، وخاصة استخدام مهارة القراءة، ويتابع الطلاب كل القراءة التي قرأها المعلمة، بعد ذلك واحدة تلو الأخرى. تمكن جميع الطلاب من المشاركة في الفصل، بحيث لا يتمكن بعض الطلاب فقط من فهم الدروس المقدمة جيدًا.

في نتائج البحث، لم يتم تنفيذ دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار العلوم راوتا، حيث يعطي الأولوية للقراءة بصوت عالٍ (الجهريّة) والقراءة الصامتة (الصامتة) لم يتم تنفيذها بعد. من خلال القراءة بصوت عالٍ، يتم تعريف الطلاب على بعض المفردات، ثم يقرأ المعلمة نص القراءة، ثم ينتبه الطلاب جيدًا لنص القراءة، بعد ذلك يطلب المعلمة من جميع الطلاب اتباع نموذج القراءة من قبل المعلمة، ثم يقوم الطلاب بعينه المعلمة لقراءة واحدة تلو الأخرى.

لذلك، يجب على معلمي اللغة العربية أن يكونوا أكثر إبداعًا في استخدام التقنيات المناسبة لتعلم اللغة العربية، التقنيات التي يمكن أن تمكن جميع الطلاب من

المشاركة في الفصل، بحيث لا يتمكن بعض الطلاب فقط من فهم الدروس المقدمة جيدًا
(سعيدنا ذو الفقار بن طاهر وآخرون، ٢٠١٨).

ويمكن الباحث أن يستنتج أن دور المعلمة كمدير لا يقل أهمية لأن معلمة اللغة
العربية يجب أن يكونوا أكثر إبداعا في استخدام التقنيات أو الأساليب المناسبة لتعلم
اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة القراءة الطلاب.

د. دور المعلم كمحفزين

دافع التعلم دورًا مهمًا في توفير الشغف أو الحماس للتعلم، خاصة في تعلم اللغة
العربية، وهي لغة أجنبية، بحيث يكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع قوي الطاقة
والدافع للقيام بأنشطة التعلم.
في العديد من المصطلحات، يتم التعبير عن الدافع على أنه حاجة ورغبة ودافع
وغريزة ودافع، أي شيء يجبر الكائن البشري على القيام أو الفعل. الدافع هو مفهوم
يستخدم لشرح بدء السلوك الفردي واتجاهه وشدته. خديجة، ٢٠١١).

بناءً على نتائج الملاحظة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم
راوتا، هناك نقص في الاهتمام بدافع القراءة ونقص في الدعم من البيئة المحيطة مثل أولياء
الأمر والمعلمة. حل المعلم للمشكلة أعلاه هو قراءة المزيد من النصوص العربية،

والاستماع إلى قراءة النصوص عبر التسجيل أو الفيديو، وتخفيز نفسك على الاعتقاد بأنك تستطيع القيام بذلك وينتهي بك الأمر بالحاجة إلى دعم من الأسرة والبيئة المحيطة.

ح. المعلم كمقيم

المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، خاصة في الصف الثامن، في نهاية الدرس، ذكّرهم المعلمة بقراءة الكثير من النصوص العربية، وإعطاء الواجبات المنزلية والاختبارات اليومية.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها البحث مع معلمة اللغة العربية، قاموا باستكشاف القدرة على التعلم والقراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا. وجد البحث أن قدرات القراءة لدى الطلاب تقع ضمن فئة المستوى المبتدئ، ويمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أن بعض الطلاب تم تعريفهم بالحروف للتو. في تعلم اللغة العربية في فئة القراءة للمبتدئين، يحتاج الطلاب إلى مقدمة لرموز اللغة اللغة هي أن تكون قادرًا على التعرف على الكلمات والجمل حتى تتمكن من العثور على الأفكار والكلمات الرئيسية وإعادة سرد محتويات القراءة (مصطفى، ٢٠١١).

علاوة على ذلك، قدم الباحث أيضًا مدخلات حول العديد من الأمور التي من شأنها تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال: (١) استخدام القواميس،

ويطلب من الطلاب إحضار القواميس عند تعلم اللغة العربية.٢) ترقية سرعة القراءة، ويمكن تدريبهم على القراءة الصامتة خلال فترة زمنية معينة، والقراءة بصوت عالٍ لمعرفة أي أخطاء وصعوبات في القراءة. ٣) الألعاب التي من شأنها زيادة مفرداتهم.

