

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الاول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة ، مقابلة و التوثيق في هذه الدراسة ، يمكن تلخيصها بناءً على نتائج البحث حول كيفية تحديد دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، يمكن استخلاص نتائج الوصف والتحليل التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

أ. دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا، وتزايد دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب. يعمل المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب من خلال ترقية ممارستهم لقراءة النصوص العربية وتعيين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا للاستماع إلى نصوص القراءة عبر التسجيل أو الفيديو.

ب. قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية مبتدئة نسبياً حيث لا يتمكن الكثير من الطلاب من نطق النصوص العربية بشكل جيد. يجب ترقية قدرة الطلاب على القراءة من حيث دقة صوت الحروف، سواء كان صوت الحجية يميز نطق الحروف. أما بالنسبة لترقية قدرة طلاب الصف الثامن على حفظ وقراءة المفردات، فإن لديهم نطق وطلاقة نطق فوق المتوسط، مستوى قدرة الطلاب على إيقاع القراءة العربية، فبعض

الطلاب قادرون على القراءة بالإيقاع الصحيح، ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يجيدون القراءة تمامًا، مثل قراءة القرآن الكريم الذي يحتاج إلى تحسين. قدرة الطلاب على قراءة النصوص من خلال الاهتمام بعلامات الترقيم جيدة جدًا.

## الفصل الثاني: القيد

في هذه الدراسة لها عيوب ، فهي محدودة في أداة المقابلة المستخدمة ، ولا تزال تفتقر إلى المعلمات دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا بحيث لا تزال المعلمات التي تم الحصول عليها غير كافية. لذلك ، يقترح الباحثة أن البحث المستقبلي يمكن أن يجعل أدوات المقابلة أكثر تفصيلاً في جمع المعلمات دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا غير ذلك، دور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا في هذه الدراسة كانت مخصصة فقط لطلاب الصف الثامن، لذلك من المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من توسيع نطاق أبحاثهم. بالإضافة إلى ذلك ، في هذه الدراسة ، كانت تقنيات جمع البيانات لا تزال محدودة ، أي فقط باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، ومن المأمول أن يتمكن الباحث في المستقبل من إضافة تقنيات أخرى لجمع البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر أمثلاً.

## الفصل الثالث: الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث المذكورة أعلاه يقترح الباحثة توصيات لتطوير التعليم

والبحث على النحو التالي:

١. من المتوقع أن توفر المؤسسة التعليمية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا التوجيه

والتحفيز للمعلمين والإداريين لمواصلة تقديم الابتكار والإبداع لترقية جودة تعلم اللغة

العربية داخل بيئة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا.

٢. من المتوقع أن يكون المعلمون في مدرسة دار العلوم راوتا أكثر ابتكارًا باستخدام

وسائل الإعلام وأساليب التعلم المتنوعة والمثيرة للاهتمام لزيادة أنشطة تعلم الطلاب.

٣. يتوقع من الطلاب الاستمرار في تحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية من خلال

تدريب أنفسهم على قراءة اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعلم المنشودة.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء بحاث مماثلة ولكن

استكشاف المزيد فيما يتعلق بدور المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا باستخدام نفس البحث أو أنواع مختلفة من

البحث. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث ، سواء كان

تطويرًا أو معمقًا فيما يتعلق لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية دار العلوم راوتا.