



الملاحق ١ : قائمة المخبرين

رقم	اسم	جنس	موضوع	تقرير
١.	Nawanti S.Pd	مرأة	رئيس المدرسة	مقابلة مباشرة
٢.	Ni'matul Munawwarah S.Pd	مرأة	معلمة	مقابلة مباشرة
٣.	Aurel Kasih	مرأة	معلمة	مقابلة مباشرة
٤.	Dinda Mutia	مرأة	معلمة	مقابلة مباشرة
٥.	Nur Hafidzah	مرأة	طالبة	مقابلة مباشرة
٦.	Fitri Ramadani	مرأة	طالبة	مقابلة مباشرة
٧.	Maulana Aksan	رجل	طالب	مقابلة مباشرة
٨.	Harun Jamal	رجل	طالب	مقابلة مباشرة
٩.	Arky Saputra	رجل	طالب	مقابلة مباشرة
١٠.	Muh.Hamdi	رجل	طالب	مقابلة مباشرة
١١.	M.Radil	رجل	طالب	مقابلة مباشرة
١٢.	Aldiansyah	رجل	طالب	مقابلة مباشرة
١٤.	Nur Izza	مرأة	طالبة	مقابلة مباشرة

الملاحق ٢ ارشادات المقابلة

أدوات مقابلة رئيس المدرسة

المجيبون:

التاريخ و الوقت:

وقت :

موقع :

١. هل هناك فرق في تعلم اللغة العربية بين المعلم غير خريج اللغة العربية والمدرسة

خريج من اللغة العربية؟

٢. كيف تاريخ ومنهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا؟



أدوات المقابلة للمعلمة

المجيبون:

التاريخ و الوقت :

وقت :

موقع :

أسئلة صياغة المشكلة الأولى

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن عند تطبيق مهارة القراءة؟

٢. كيف كيفية المعلمة لترقية مهارة القراءة؟

٣. كيف يتصرف المعلمة عندما يخطئ الطلاب في نطق معنى المادة التي يدرسها؟

أسئلة صياغة المشكلة الثانية

١. ما هي المعوقات والحلول التي وجدها المعلم في ترقية مهارة قراءة الطلاب؟

٢. ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟

أدوات المقابلة للطلاب

المجيبون:

التاريخ و الوقت:

وقت :

موقع :

أسئلة صياغة المشكلة الأولى

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟

٢. ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟

٣. هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟

أسئلة صياغة المشكلة الثانية

١. ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟

الملاحق ٣: إرشادات الملاحظة

إرشادات الملاحظة

في إجراء البحث، استخدم الباحث أيضًا إرشادات الملاحظة التي تم تجميعها

بهدف تسهيل إجراء البحث. فيما يلي إرشادات الملاحظة. دور المعلمة لترقية مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا.

رقم	أشياء يمكن الملاحظة	معلومة
١	موقف المعلم أمام الفصل	ج
٢	كيفية تقديم التوجيه للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم مهارة القراءة اللغة العربية القرآن الكريم	ج
٣	تنفيذ تدريس المعلم في الفصول الدراسية	ج
٤	قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة	ج
٥	ما هي العلاقة بين الطلاب في الفصل، بين الطلاب والطلاب الآخرين	ج

الملاحق ٤ : إرشادات التوثيق

رقم	أشياء يمكن التوثيق	معلومة
١	وثائق الملف الشخصي للمدرسة	ج
٢	توثيق حول الظروف المدرسية والبيئية	ج
٣	توثيق الأنشطة الطلابية خارج الفصل الدراسي	ج
٤	توثيق أنشطة عملية تعلم الطلاب في الفصل	ج
٥	توثيق أنشطة المقابلة مع المخبرين	ج



الملاحق ٥ : نتائج قراءة النصوص العربية للطلاب

المجيبون: الصف الثامن

التاريخ و الوقت : الخميس-السبت ١٠-٢٥ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١٠,٢٥:٠٩,٠٠

موقع : في فصل

رقم	اسم	دقة أصوات الحروف		إيقاع		دقة علامات الترقيم		معلومة
		ملائم	ليس كافي	ملائم	ليس كافي	ملائم	ليس كافي	
١.	Aurel Kasih		✓	✓	ليس كافي	✓	ليس كافي	ومن نتائج اختبار (قراءة النص) في اللغة العربية، لا يزال لدى الطلاب عدة أخطاء، منها نطق الحروف، بحيث لا تكون قراءة النص طلاقة.
٢.	Dinda Mutia		✓	✓	ليس كافي	✓	ليس كافي	من نتائج الاختبار، كان الطلاب لا يزالون لا يجيدون اللغة العربية، لكن حماسهم

وفضولهم حول اللغة العربية كان غير عادي، وكان الطلاب سيئين فقط في قراءة الجمل الطويلة. لذلك هناك نقص في الدقة في أصوات الحروف											
ومن النتائج، يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس وغالباً ما يشعرون أنهم لا يعرفون الكثير من اللغة العربية، وهذا عامل في قراءة النصوص العربية بشكل غير صحيح	✓		✓			✓	✓		Fitri Ramadani	٣.	
ومن نتائج قراءة الطلاب أن الإيقاع نفسه صحيح، لكن لا تزال هناك حروف تختار في النطق، مما يصبح عائقاً أمام الطلاب في قراءة النصوص العربية		✓	✓			✓	✓		Nur Hafidzah	٤.	
ومن نتائج الملاحظات والاختبارات (قراءة النصوص)، يكون الطلاب أكثر مهارة في الكتابة، وأقل مهارة في قراءة أجزاء مثل قراءة القرآن	✓		✓				✓		Maulana Aksan	٥.	

ومن نتائج اختبارات القراءة للطلاب، كانت دقة أصوات الحروف صحيحة، أما بالنسبة للإيقاع نفسه، فقد اعتبر الطلاب أن قراءة اللغة العربية مثل قراءة القرآن الكريم.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Harun Jamal	.٦
ومن نتائج اختبار القراءة، بدا أن الطلاب غير معتادين على قراءة النصوص العربية، وكانوا أكثر صعوبة في إصدار أصواتهم.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Arky Saputra	.٧
من نتائج قراءة الطلاب للنصوص العربية، دقة أصوات الحروف صحيحة، لكن الطلاب يفتقرون إلى جزء الإيقاع، كغيرهم من الأصدقاء، عند قراءة القرآن الكريم، يحتاج الطلاب فقط إلى التدريب على قراءة النصوص العربية في كثير من الأحيان، وسوف يعتادون بالتأكيد إليها وتصبح بطلاقة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muh.Hamdi	.٨

ويمكن ملاحظة أن الطلاب ما زالوا بحاجة إلى الكثير من الممارسة والتركيز لتعلم اللغة العربية، لأن الطلاب لا يعرفون الكثير من الحروف العربية.	✓		✓		✓		✓		M.Radil	.٩
من نتائج اختبار القراءة، يحتاج الطالب فقط إلى زيادة ممارستهم لقراءة النصوص العربية حتى يتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل أفضل وبطل طاقة أكبر.		✓	✓		✓		✓		Aldiansyah	.١٠
من نتائج اختبار القراءة، يكون الطلاب بالفعل في مرحلة المبتدئين العالية، حيث يقوم الطلاب في كثير من الأحيان بتكرار المفردات التي قرأوها.		✓	✓			✓		✓	Nur Izza	.١١

الملاحق ٦ المقابلة مع الرئيس المدرسة

المجيبون : Nawanti S.Pd

التاريخ و الوقت : الثلاثاء ٠٦ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١٠,١٣

موقع : غرفة رئيس المدرسة (المكتب)

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	هل هناك فرق في تعلم اللغة العربية بين المعلم غير خريج اللغة العربية والمدرسة خريج من اللغة العربية؟	نعم بالتأكيد هناك اختلافات في مستوى الفهم والخبرة بين خريجي اللغة غير العربية وخريجي اللغة العربية، خاصة في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا نفسها، منذ بدايتها كان هناك مدرس واحد للغة العربية، وهذا أيضًا، ليس من درجة اللغة العربية ولكن من التعليم الديني الإسلامي، ومع ذلك، فهو يتمتع بخبرة أكبر مقارنة بمعلمي اللغة العربية الذين كانوا يقومون بالتدريس فقط لعدد قليل من السنين. ومع ذلك، طالما أن المعلمين الحاصلين على شهادات في اللغة العربية يقومون بالتدريس في هذه المدرسة، فسيكون هناك تحسن في حماسهم للتعلم.
٢.	كيف تاريخ ومنهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا؟	يقع مدرسة الثانوية دار العلوم راوتا في منطقة روتا الفرعية، مقاطعة كوناوي، جنوب شرق سولاويزي. والتي هي تحت رعاية مؤسسة دار العلوم روتا، التي تأسست في ٢١ يوليو ١٩٩٧ باعتماد ب. لديها رؤية ورسالة تمثل الأساس، ولا يزال المنهج المستخدم حاليًا هو ك١٣.

الملاحق ٧ المقابلة مع المعلمات

المجيبون: Ni'matul Munawwarah, S.Pd.

التاريخ و الوقت : السبت ١٠ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٠٦

موقع : في بيت

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن عند تطبيق مهارة القراءة؟	إن عملية تعلم اللغة العربية بمهارات القراءة سهلة للغاية بالنسبة لي كمعلم وطالب لأن مهارات القراءة هي المرحلة الأولى في تعلم اللغة العربية كيف يمكن أن تسمى العملية استماع وأيضا التكرار (قراءة) أولاً، يقرأ المعلم نص القراءة ثم ينتبه الطلاب جيداً لنص القراءة بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين الطلاب لقراءة واحداً تلو الآخر.
٢.	كيف كيفية المعلمة لترقية مهارة القراءة؟	اقرأ المزيد من النصوص العربية.
٣.	كيف يتصرف المعلمة عندما يخطئ الطلاب في نطق معنى المادة التي يدرسها؟	مطالبة الطلاب الآخرين بتصحيح أخطاء صديقهم إذا كانت الإجابة لا تزال ناقصة، فسيقوم المعلم العائد بتصحيح الإجابة.
٤.	ما هي المعوقات والحلول التي وجدها المعلم في ترقية مهارة قراءة الطلاب؟	تشمل العوامل التي تدفع المعلمة لترقية مهارة القراءة لطلاب عدم التعرف على الحروف أو فهم أصوات الحروف أو دمج أصوات الحروف في

		كلمات. قلة الاهتمام بتحفيز القراءة وقلة الدعم من البيئة المحيطة مثل أولياء الأمور والمعلمة. حل المشاكل المذكورة أعلاه هو قراءة المزيد من النصوص العربية، والاستماع إلى قراءة النصوص عبر التسجيل أو عبر الفيديو، حفز نفسك على الإيمان بقدرتك على القيام بذلك وينتهي بك الأمر بالحاجة إلى الدعم من عائلتك والبيئة المحيطة.
٥.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	لأنه في فهم نصوص القراءة العربية، هناك حاجة إلى مهارات القراءة حقًا.



الملاحق ٨ المقابلة مع للطلاب

المجيبون: Aurel Kasih

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٠٠

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	الحمد لله أعجبني ذلك. في البداية لم أحب تعلم اللغة العربية، لكن بعد أن استخدم المعلم مهارات القراءة، تبين أن اللغة العربية سهلة التعلم. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية بشكل جيد وسهل الفهم، ولكن في بعض الأحيان عدم نطق الحروف العربية وأصوات الحروف يجعل الأمر صعبًا بعض الشيء.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	حاليًا، بدأت مهارات القراءة لدي في التحسن منذ الأمس وبدأت أتحدى بالشجاعة للقراءة بصوت أعلى.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	الحمد لله حصل تحسن، سابقًا كنت أدرس كالمعتاد، ولم أكن أعرف الفرق بين مهارات الاستماع ولا أعرف ما هي مهارات القراءة. ولكن بعد أن شرح لي المعلم ذلك وتدرت على قراءة اللغة العربية في كثير من الأحيان، أصبح الأمر أسهل بالنسبة لي.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	وفقًا لتوجيهات المعلم، أسأل صديقًا أولاً، إذا لم يفهم الصديق، فاذهب إلى المعلمة.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون : Dinda Mutia

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,١٢

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	أعتقد أن مهارة القراءة عند تطبيقها جيدة، لأنه يمكنك ممارسة التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	هناك العديد منها، أحدها يسهل علينا القراءة والتحدث باللغة العربية.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	كان هناك تحسن، لأننا في البداية لم يعجبنا ذلك لأننا كنا مختارين في الأصوات والضمائر، خاصة أن المحادثة مع الأصدقاء لم تكن بطلاقة، وهذه مهارة القراءة تدرنا على القراءة الجيدة.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	من العار أن تختار وتسأل معلمًا أو صديقًا.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Nur Hafizah

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,١٧

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	في رأيي، تعجيني عملية تعلم مهارة القراءة باللغة العربية إلى حد ما، لأنني ما زلت أشعر بالارتباك بشأن تعلم اللغة العربية، فهي مثل تعلم تلاوة القرآن
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة؟	بالنسبة لي، من الجيد ممارسة القراءة، لكن بالنسبة لتعلم اللغة العربية ما زلت في حيرة من أمري
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	موجود الرغم من أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، خاصة إذا كنت لا تعرف المعنى. ومع ذلك، إذا كان المعلم يحب اللغة العربية، وإذا كان يدرس جيدًا، فقد يكون مهتمًا أكثر بتعلم اللغة العربية
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	وكانت ردة فعله مرتبكة ومتسائلة

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Nur izza

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٢٢

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	الحمد لله، أعجبني لأن مهاراتي في القراءة تدبرني على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وجريء.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	وهي تدبرنا على أن نكون أكثر شجاعة ومهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدينا.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	نعم، يمكنك عند القراءة استخدام التجويد وفق القواعد الصحيحة، وكذلك فهم القراءة بطلاقة وصحيح.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	وهذا يجعل من الصعب علينا فهم الدروس ولا يمكن أن يكون هناك تطوير ذاتي ولهذا السبب أقوم عادة بالبحث في الحرم الجامعي وأحفز نفسي لاكتشاف الأشياء التي لا أعرفها.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Fitri Ramadani

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٣٠

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	يعد استخدام مهارة القراءة أكثر إثارة للاهتمام ويفضل تعلم اللغة العربية. وفي التعلم يتم تدريبنا على القراءة
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية، وكيفية القراءة وما هي الصعوبات في قراءة اللغة العربية.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	نعم، هناك زيادة، لأن أهم شيء يجب إتقانه في تعلم اللغة العربية هو قراءة النصوص العربية أولاً.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	مختار، تريد أن تعرف المعنى وأسأل صديقاً أولاً ثم المعلم.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Maulana Aksan

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٣٥

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	أفضل وأوضح.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	يمكن أن يسهل القراءة والتحدث باللغة العربية وكذلك الاستماع إلى الحروف الصحيحة من المعلم.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	نعم هناك تحسن جيد في نطق الحروف الصحيحة والنبرة المناسبة ولكن لا تزال هناك صعوبات لأنها ليست مثل الإندونيسية.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	اسأل، لتكون أكثر وضوحا.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Harun Jamal

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٤١

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	لاستخدام مهارة القراءة، من الأفضل أن تكون قادرًا على الفهم والفهم بسرعة.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة؟	ممارسة القراءة والتحدث. اقرأ المزيد من النصوص العربية في الكتاب.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	نعم، استخدام مهارات القراءة أفضل وأسهل للفهم.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	في عملية التعلم هناك بالتأكيد الكثير مما لا نفهمه، لذلك ما أفعله دائمًا هو سؤال المعلم.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Arky Saputra

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٤٥

موقع : في فصل

رقم	الاستئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	أنا لا أفهم حقًا، ولا أفهم اللغة العربية حقًا، وخاصة اللغات الأجنبية، لذا فالأمر صعب بعض الشيء.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	التدريب الشفهي.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	يمكنك التدرب على قراءة اللغة العربية شيئًا فشيئًا.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	مرتبك ومحرج عادة من طرح الأسئلة، أحب التزام الصمت لأنني لا أحب تعلم اللغة العربية حقًا.

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: M.Hamdi

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٤٩

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	افهم بشكل أسرع
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	يديرنا على الاستماع وقراءة النصوص العربية
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	هناك ويفهم ويحب القراءة باللغة العربية بشكل متزايد.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف في حيرة من أمري، أحاول تدريب نفسي على الدراسة الجيدة والقيام بالمهام التي يكلفني بها المعلم.	ذكر ومعنى المادة المقدمة؟

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: M. Radil

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٤٩

موقع : في فصل

رقم	الاستئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	ما زلت لا أفهم، ولكن مثيرة للاهتمام من المهارات الأخرى.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة ؟	قراءة النصوص العربية من خلال الاستماع الجيد لما يقرأه المعلم ويكره.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	نعم، ولكن قليلا لأن اللغة العربية لغة أجنبية لذلك لا أفهمها ولا أحبها حقاً، ولكنني عادة أشارك مع أصدقائي عند قراءة النصوص العربية.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	تشعر أنك لا تفهم، تفضل الصمت، لأنك تشعر بالحرج

الملاحق ٨ المقابلة مع الطالب

المجيبون: Aldiansyah

التاريخ و الوقت : الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤

وقت : ١١,٥٨

موقع : في فصل

رقم	الاسئلة	الاجابة
١.	كيف عملية تعلم اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة؟	جيد ونفضله لأننا مدربون على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ودقيق قراءة النصوص العربية واحدا تلو الآخر.
٢.	ماذا تعرف عن مهارة القراءة؟	مهارة القراءة هي المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، من أجل تنمية مهارات اللغة العربية وإتقان القراءة والفهم.
٣.	هل أي فوائد وتحسين أثناء عملية التعلم باستخدام مهارة القراءة؟	نعم، يجعل من السهل قراءة النص العربي.
٤.	ما هو رد فعلك عندما لا تعرف ذكر ومعنى المادة المقدمة؟	الشعور بأن قدراتك أو مهاراتك ناقصة وتحتاج إلى تحسين تعلمك واسأل المعلم دائمًا عن الأشياء التي لا تعرفها.

الملاحق ٩ توثيق البحث



ملاحظات معلمة و طلاب الصف الثامن



صورة جماعية



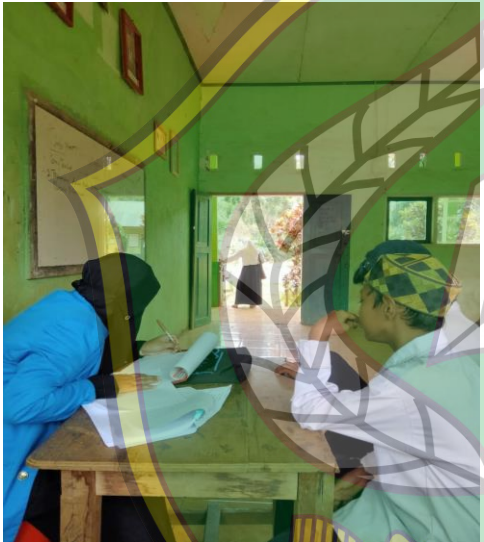
(اختبار) قراءة النص

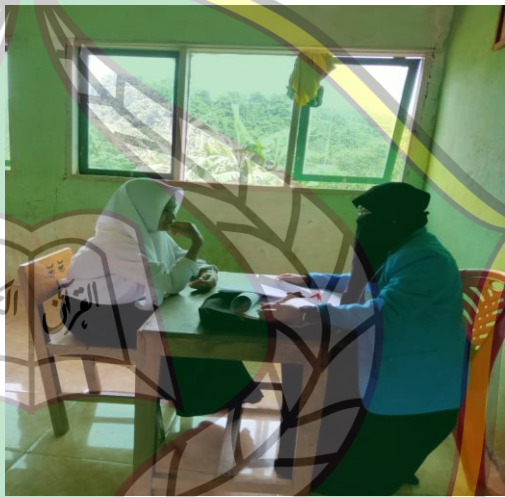


المقابلة مع المعلمة



مقابلة مع رئيس المدرسة



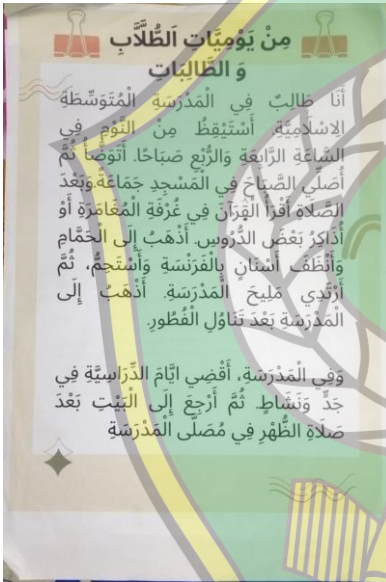


مقابلة طلاب الصف الثامن



ملاحظات أنشطة الإسراء والمعراج

ملاحظة طلاب مع ممارسة



التوثيق الورقي اختبار قراءة الطالب

حفل العلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan: Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0186/In.23/FTIK/TL.00/01/2024
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

19 Januari 2024

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Gita Amanda
Nim : 2020010102052
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Abdul Azis, S.Pd.I., M.Si., M.S.I
Pembimbing II : Ainy Khairun Nisa M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTS Darul Ulum Routa dengan judul skripsi:

"Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di MTS Darul Ulum Routa"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Dekan

Imelda Wahyuni
Imelda Wahyuni

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:

Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang Berkualitas, Berkeadilan Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025

الملاحق ١١ : معزع البريد التصريح بحث من وكالة البحث والتطوير



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprov.sultra@gmail.com

Kendari, 25 Januari 2024

Nomor : 070/ 365 / I / 2024
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Konawe
di –
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0086/In.23/FTIK/TL.00/01/2024 tanggal 19 Januari 2024 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama,

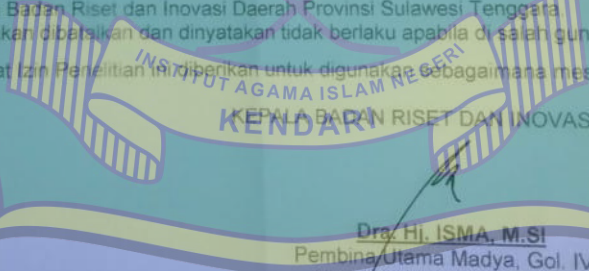
Nama : GITA AMANDA
NIM : 2020010102052
Prog. Studi : Peng. Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Darul Ulum Routa Kab. Konawe

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di MTs Darul Ulum Routa". Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 25 Januari 2024 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian.
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara.
4. Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya


KENDARI

KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konawe di Tempat;
5. Kepala MTs Darul Ulum Routa Kab. Konawe di Tempat;
6. Yang Bersangkutan -;

الملاحق ١٢: بريد الحث من المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا.

 YAYASAN DARUL ULUM ROUTA
MTs DARUL ULUM ROUTA
DESA TIRAWONUA KEC.ROUTA KAB.KONAWA
PROVINSI SULAWESI TENGGARA
Alamat: Jalan poros Danau Towuti-Desa Tirawonua Kec.Routa Kab.Konawe



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nawanti, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Rوتا

Alamat : Desa Tirawonua Kec. Rوتا Kab. Konawe Sulawesi Tenggara

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Gita Amanda

NIM : 2020010102052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

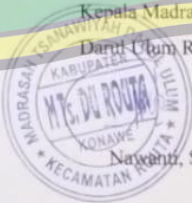
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian serta mengumpulkan data untuk keperluan penelitian yang dilaksanakan tanggal 27 Januari 2024 sampai 11 Maret 2024 dengan judul "Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Delapan di MTs Darul Ulum Rوتا"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Darul Ulum Rوتا


Nawanti, S.Pd

هواية الشخصية

أ. ذاتية النفس



الإسم : غيتا أمندی

مكان وتاريخ الميلاد : تيراونوا ٠٢ أبريل ٢٠٠٣

الجنس : المرأة

حالة الإجتماعية : غير متزوجة

الدين : الإسلام

الجنسية : الإندونيسي

العنوان : قرية تيراونوا، منطقة راوتا الفرعية، مقاطعة كوناوي، جنوب

شرق سولاويزي

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٨٦٢٣٩٤٣٥ :

البريد الإلكتروني : gitaamanda02032003@gmail.com

ب. سيرة التعليم

المدرسة الابتدائية دار العلوم راوتا في السنة ٢٠٠٨ – ٢٠١٤

المدرسة الثانوية دار العلوم راوتا في السنة ٢٠١٤ – ٢٠١٧

المعهد نور الجنيدية لاوو في السنة ٢٠١٧ – ٢٠٢٠

جامعة الإسلامية الحكومية كنداري في السنة ٢٠٢٠ – ٢٠٢٤

ج. بيانات الوالدين

١. أ. أسماء الوالدين :

الأب : موستامين ر

الأم : هيري

٢. المهنة

الأب : الفلاح

الأم : ربه منزل