

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM GERAK
MANUSIA SISWA KELAS XI IPA MA DARUL MUKHLISIN KENDARI**



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Tadris Biologi*

Oleh:

SULAIKHA NURNILA
NIM. 18010108022

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Manusia Siswa Kelas XI IPA MA Darul Mukhlisin Kendari"** yang ditulis oleh **SULAIKHA NURNILA NIM. 18010108022** Mahasiswa Program Studi **Tadris Biologi** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN** Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Jumat** tanggal **17 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Rosmini S.Si, M.Pd.**

(.....)

Sekretaris : **Syarif Rizalia M.Pd.**

(.....)

Anggota1 : **Zainuddin S.Pd, M.Pd**

(.....)

Anggota2 : **Andi Nurannisa Syam M. Pd.**

(.....)

Kendari, 20 November 2023
Dekan



Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Tadris Biologi (BLG) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan dibidang Pendidikan Biologi yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Manusia Siswa Kelas Xi Ipa Ma Darul Mukhlisin Kendari” di bawah Bimbingan Rosmini, S.Si, M.Pd dan Syarif Rizalia, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 4 November 2024



Sulaikha Nurnila
NIM. 18010108022

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulaikha Nurnila
NIM : 18010108022
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“ Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Manusia Siswa Kelas Xi Ipa Ma Darul Mukhlisin Kendari”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya .

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 4 November 2024
Yang menyatakan



Sulaikha Nurnila

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI IPA MA Darul Mukhlisin Kendari”, ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian skripsi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasulullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatan lil alamin.

Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang teristimewa Ayahanda saya Muhammad Ali dan Ibunda saya tercinta Lina yang telah mengasuh, menyokong dan mendidik penulis sejak kecil hingga saat ini, yang telah tulus dan ikhlas senantiasa berdoa kepada Allah Subhanahu Wata’ala, sehingga berbagai rintangan dan masalah yang penulis hadapi selama menuntut ilmu dapat terselesaikan, yang memberikan segenap kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Dan kepada saudari saya Ica Nurnila terima kasih atas dukungan dan do’a selama penyusunan skripsi ini, semoga Allah Subhanahu Wata’ala selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Penyusunan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Dr. Husain Insawan, M.Ag., para wakil rektor, para dekan, dosen dan segenap staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik
2. Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.
3. Ibu Rosmini, S.Si., M.Pd., sebagai dosen pembimbing I juga selaku ketua program studi Tadris Biologi dan Bapak Syarif Rizalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Zainuddin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji I dan Andi Nurannisa Syam, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Halmuniati, S.Pd., M.Pd., selaku Penasehat Akademik Penulis yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan studi.
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan, mampu memotivasi selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.
7. Seluruh staf dan tata usaha dalam lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari

8. Jamaludin, S.Ag., M.Pd.I., selaku Ketua Yayasan Ponpes Darul Mukhlisin Kendari yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian
9. Wa Haya, S.SosI., selaku kepala madrasah Darul Mukhlisin Kendari yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian
10. Guru-guru Darul Mukhlisin Kendari, terkhusus guru Biologi Ibu Nurlilin, S.Pd., yang telah tulus ikhlas membantu dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi angkatan 2018, khususnya Biologi A. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Teman-teman penulis khususnya saudari, Siti Arlian, S.Pd., Alma Yuni Sara, S.Pd, Mappajanci, S.Pd., Nisra, Ema Pebriani, Andi Husnul Khotima. Terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga dapat berjaya kedepannya.
12. Kepada sahabat-sahabat penulis, Elsha, Irna Wati, S.Pd., Nining, S.Pd., dan Sri Mustika Sari Dewi, dan terima kasih atas kebaikannya selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
13. Siswa-siswi Darul Mukhlisin Kendari yang telah membantu dalam penelitian ini.
14. Segenap pihak yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah Subhanahu Wata'ala dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

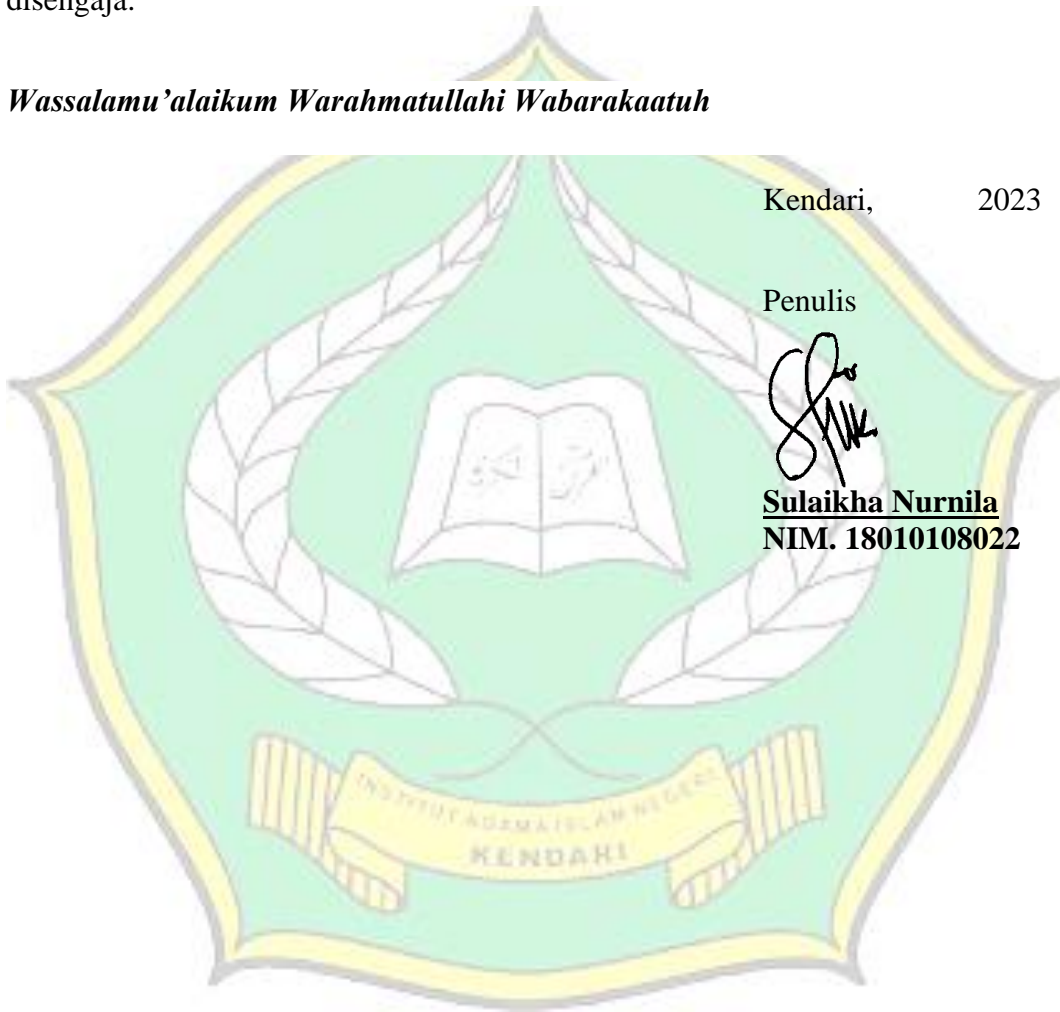
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Kendari, 2023

Penulis



Sulaikha Nurnila
NIM. 18010108022



ABSTRAK

Sulaikha Nurnila, NIM: 18010108022, Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Manusia Siswa Kelas XI IPA MA Darul Mukhlisin Kendari

Dibimbing Oleh: Rosmini, S.Si., M.Pd., dan Syarif Rizalia, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui hasil belajar pretest pada kelas kontrol dan eksperimen pada materi sistem gerak manusia kelas XI IPA, (2) mengetahui hasil belajar posttest pada kelas kontrol dan eksperimen pada materi sistem gerak manusia kelas XI IPA, (3) mengetahui ada perbedaan hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, (4) mengetahui ada pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar biologi materi sistem gerak manusia pada kelas eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian quasi experimental design. Sampel yang digunakan sebanyak 52 sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif: Prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji perbedaan dua rata-rata, uji berpasangan, dan uji tingkat efektif). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar pretest pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 28,5, sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 30,83 berkategori sangat rendah. (2) hasil belajar posttest pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata nilai rata-rata sebesar 75 berkategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 69,33 berkategori sedang. (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dimana hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 65% termasuk dalam kategori cukup efektif dan pada kelas kontrol sebesar 55% termasuk dalam kategori kurang efektif. (4) terdapat pengaruh model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem gerak, dapat dilihat melalui uji hipotesis perbedaan dua rata-rata memperoleh nilai sig. $0,001 < 0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima maka terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar biologi materi sistem gerak siswa kelas XI IPA di MA Darul Mukhlisin Kendari.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Course Review*, hasil belajar siswa, sistem gerak manusia

ABSTRACT

Sulaikha Nurnila, NIM: 18010108022, The Influence of the Course Review Horay Learning Model on Biology Learning Outcomes Human Movement System Material for Class XI IPA MA Darul Mukhlisin Kendari Students

Supervised by: Rosmini, S.Si., M.Pd., and Syarif Rizalia, M.Pd.

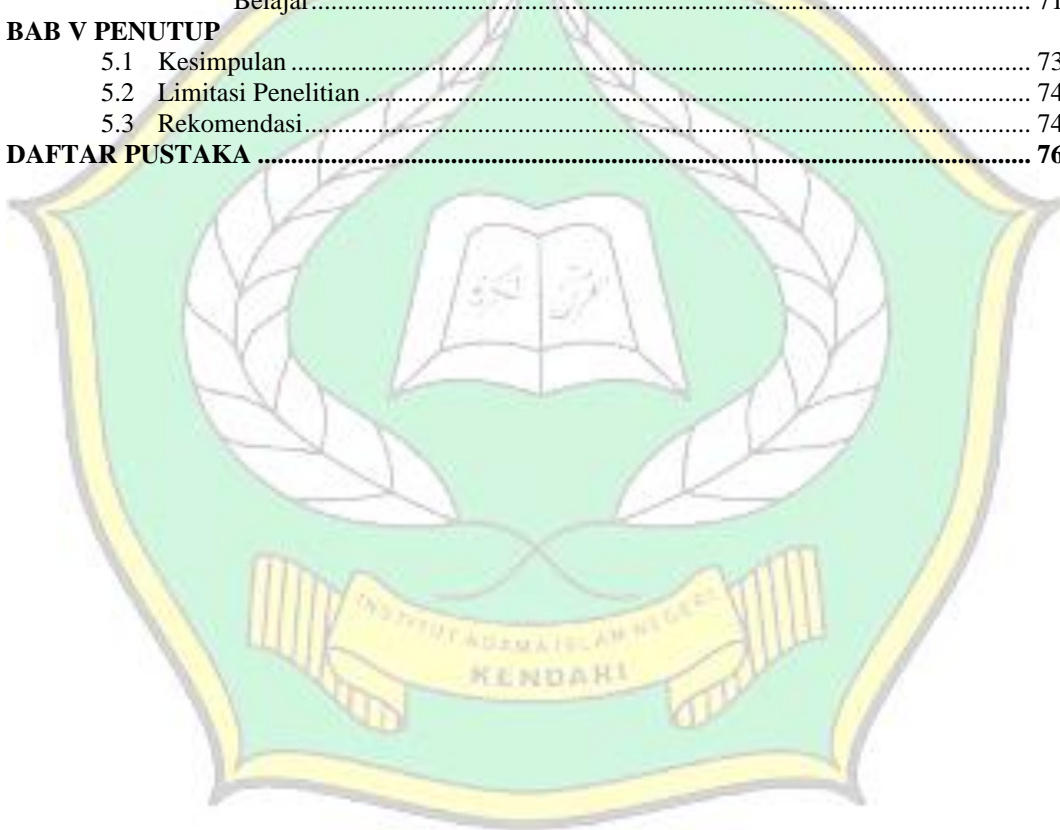
The aims of this research are (1) to find out the results of the pretest learning in the control and experimental classes on material on human movement systems in class there are differences in student learning outcomes in the control class and the experimental class, (4) knowing that there is an influence of the Course Review Horay learning model on the biology learning outcomes of human movement system material in the experimental class. This research is a quasi experimental design research. The samples used were 52 samples. The data collection technique used is a multiple choice test. The data analysis technique used is descriptive analysis: Analysis prerequisites (normality test and homogeneity test) and hypothesis testing (difference test between two means, paired test, and effective level test). The research results show that: (1) the pretest learning results in the experimental and control classes have an average value of 28.5, while in the control class the average value is 30.83 which is in the very low category. (2) posttest learning results in the experimental class have an average value of 75 in the high category, while in the control class the average value is 69.33 in the medium category. (3) there are differences in student learning outcomes in the experimental class and the control class, where the N-Gain test results in the experimental class are 65%, which is in the quite effective category and in the control class, 55% are in the less effective category. (4) there is an influence of the CRH learning model on student learning outcomes in movement systems material, which can be seen through hypothesis testing of the difference between the two averages obtaining sig scores. $0.001 < 0.05$. This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, so there is an influence of the use of the CRH learning model on the biology learning outcomes of movement system material for class XI Science students at MA Darul Mukhlisin Kendari.

Keywords : Course Review learning model, student learning outcomes, human movement system

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Defenisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Konseptual.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	9
2.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.3 Sistem Gerak Manusia.....	19
2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Pikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Variabel dan Desain Penelitian.....	32
3.3.1 Variabel Penelitian	32
3.3.2 Desain Penelitian	32
3.4 Populasi dan Sampel.....	33
3.4.1 Populasi	33
3.4.2 Sampel	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5.1 Tes	34
3.5.2 Obsevasi	35
3.5.3 Dokumentasi.....	35
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Uji Validitas.....	36
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	37
3.7 Teknik Analisis Data	38
3.7.1 Statistik Deskriptif.....	38
3.7.2 Uji Normalitas	41
3.7.3 Uji Homogenitas.....	42
3.7.4 Uji Hipotesis.....	42
1. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata.....	42
2. Uji t berpasangan	43
3. Uji N-gain	44
4. Hasil Belajar	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46

4.1.2	Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
4.1.3	Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. 52	
4.1.3.1	Uji Prasyarat Analisis	52
4.1.3.2	Uji Inferensial	54
4.1.4	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar	56
4.1.4.1	Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.1.4.2	Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen	57
4.1.4.3	Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas Kontrol	59
4.1.5	Observasi Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
4.1.5.1	Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen	61
4.1.5.2	Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Kontrol.....	63
4.2	Pembahasan	64
4.2.1	Hasil Belajar Pretest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.2.2	Hasil Belajar Posttest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
4.2.3	Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. 70	
4.2.4	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) Terhadap Hasil Belajar.....	71
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	73
5.2	Limitasi Penelitian	74
5.3	Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA		76



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkatan Domain Kognitif	14
Tabel 2.2 Tingkat Domain Afektif	14
Tabel 2.3 Tingkat Domain Psikomotorik	15
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Lembar Observasi	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Materi Sistem Gerak Manusia	35
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 3. 5 Kriteria Kecenderungan	41
Tabel 3. 6 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	44
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Belajar.....	44
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.2 Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.4 Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.6 Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol	51
Tabel 4.8 Kategori Kecendarungan Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel 4.13 Hasil Uji-t berpasangan Hasil Belajar Pretest dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
Tabel 4.14 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.15 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	57
Tabel 4.16 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	58
Tabel 4.17 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	58
Tabel 4.18 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	59
Tabel 4.19 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	59
Tabel 4.20 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	60
Tabel 4.21 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	60
Tabel 4.22 Aktivitas Mengajar Guru Pada Kelas Kontrol Pertemuan Keempat	61
Tabel 4.23 Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.24 Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Kontrol	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tulang pendek	21
Gambar 2. 2 Tulang Pipih	22
Gambar 2. 3 Tulang Pipa	22
Gambar 2. 4 Contoh Otot Polos.....	24
Gambar 2. 5 Contoh Otot Lurik.....	25
Gambar 2. 6 Contoh Otot Jantung	25
Gambar 2. 7 Kelainan Sistem Gerak Manusia	27
Gambar 2. 8 Bagan Kerangka Pikir.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran	
1.1 Silabus.....	79
1.2 RPP Kelas Eksperimen	82
1.3 RPP Kelas Kontrol	98
1.4 LKPD Kelas Eksperimen	103
1.5 LKPD Kelas Kontrol.....	119
1.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes	123
1.7 Soal Pilihan Ganda Pretest Posttest.....	124
1.8 Kunci Jawaban	133
1.9 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	134
1.10 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	139
1.11 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	144
1.12 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 2 Uji Validitas	154
Lampiran 3 Uji Reliabilitas	156
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa dan Nilai Hasil Belajar Siswa	158
Lampiran 5 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data Deskriptif	
5.1 Analisis Data Deskriptif Pretest Belajar Kelas Eksperimen	160
5.2 Analisis Data Deskriptif Posttest Belajar Kelas Eksperimen.....	163
5.3 Analisis Data Deskriptif Pretest Belajar Kelas Kontrol.....	166
5.4 Analisis Data Deskriptif Posttest Belajar Kelas Kontrol	169
Lampiran 6 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	
6.1 Uji Normalitas.....	172
6.2 Uji T Homogenitas.....	172
Lampiran 7 Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	
7.1 Uji Independent Sampel T-Test pada Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	173
7.2 Uji Independent Sampel T-Test pada Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	174
7.3 Uji T Berpasangan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	174
7.4 Uji N-Gain	175