

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) BERBANTUAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA TERPADU  
DI SMPN 23 KENDARI**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*

**OLEH:**

**ANISA FITRI  
NIM. 2020010107008**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
2024**



### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari” yang ditulis oleh saudari Anisa Fitri, Nim 2020010107008, mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Senin, 02 Juli 2024 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Kendari, 24 Oktober 2024  
21 Rabiul Akhir 1446 H

#### DEWAN PENGUJI

Ketua : Ismaun, S.Si, M.Si (.....)

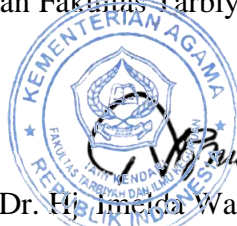
Sekretaris : Nourma Yulita, M.Pd (.....)

Anggota 1 : Muh. Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd (.....)

Anggota 2 : Nur Hikmah, M.Pd (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I  
NIP. 198002272005012006



### HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari” di bawah bimbingan Bapak Ismaun, S.Si, M.Si dan Ibu Nourma Yulita, M.Pd, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 24 Oktober 2024  
Penulis



  
Anisa Fitri  
NIM. 2020010107008



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS**  
**AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Fitri  
Nim : 2020010107008  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan. Mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada Tanggal : 24 Oktober 2024

Yang menyatakan

Anisa Fitri  
NIM. 2020010107008

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim...

Segala Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada seluruh umat manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari zaman kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram seperti masa kini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuannya.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Ibu Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Bapak Ismaun, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Tadris IPA, penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak motivasi, bimbingan, nasihat dan saran dalam penyusunan penelitian ini.
4. Ibu Nourma Yulita, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membina, memberikan banyak motivasi, bimbingan, nasihat dan saran dalam penyusunan penelitian ini.

5. Bapak Muh. Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd. selaku dewan penguji I, yang telah banyak memberikan saran dan masukannya kepada peneliti.
6. Ibu Nur Hikmah, M.Pd. selaku dewan penguji II, yang telah banyak memberikan saran dan masukannya kepada peneliti.
7. Bapak Suaidin, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMP 23 Kendari beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan penelitian ini.
8. Panutanku Ayahanda tercinta Ahmad Sholihin Basir dan pintu surgaku Ibunda tercinta Karminah yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material yang selalu memberikan do'a sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi, kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan semoga SWT. selalu menjaga dan melimpahkan kesehatan kepada keduanya serta keluarga tercinta, yang telah memberikan do'a, semangat, cinta, kasih sayang dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan siapapun.
9. Bapak Dr. H. Muhammad Hadi, M. Hi dan Ibu Hj. Nurul Komariyah, S.E selaku Pimpinan Pondok Pesantren Darul Falah Sulawesi Tenggara tempat penulis menimba ilmu agama selama menempuh pendidikan di IAIN Kendari beserta keluarga besar santri putra dan putri yang selalu memberikan do'a, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman dari keluarga Program Studi Tadris IPA angkatan 2020 (Sakti Oktina Sari, Nur cahyani, Cita Zulhijah, Muh. Fuad Fadhlurrahman, Leony Nur Khovifah, Lita Astarida, Irma Nuraini, Sri Wahyuni, Sheren Ferentin Rimbing, Muh. Zaid Zulfikar D., Renita Vianti, Muhammad Fajar Ambegau,

Alfiandri Oktamal) yang senantiasa memberikan bantuan, semangat baik suka maupun duka.

11. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris IPA yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangatnya
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Terakhir saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang sudah mau bertahan sejauh ini, tidak ada kata meyerah dan terus berusaha sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga segala bantuan serta upaya yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang sebesar-besarnya di sisi Allah SWT. dan mendapatkan perlindungan-Nya. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini.

Kendari, 24 Oktober 2024  
Penulis

Anisa Fitri  
NIM. 2020010107008

## ABSTRAK

**Anisa Fitri, NIM. 2020010107008. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari, Program Studi Tadris IPA, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari. Dibimbing Oleh: Bapak Ismaun, S.Si, M.Si dan Ibu Nourma Yulita, S.Pd, M.Pd.**

---

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Teka-Teki Silang (TTS) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Teka-Teki Silang (TTS) terhadap motivasi belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar IPA Terpadu di SMPN 23 Kendari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 23 Kendari. Sampel penelitian ini ditetapkan dengan teknik *purposive sampling*. Kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media TTS terhadap motivasi dan hasil belajar IPA, dengan nilai signifikan  $0,002 < 0,05$ . (2) Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media TTS terhadap motivasi belajar IPA, dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . (3) Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media TTS terhadap hasil belajar IPA, dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** Pengaruh, Model *Problem Based Learning* (PBL), Media Teka-Teki Silang (TTS), Motivasi Belajar IPA, Hasil Belajar IPA.

## ABSTRACT

**Anisa Fitri, NIM. 2020010107008. The Influence of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model Assisted by Crossword Puzzles on Motivation and Integrated Science Learning Outcomes at SMPN 23 Kendari, Tadris Science Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Kendari. Supervised by: Mr. Ismaun, S.Si, M.Si and Mrs. Nourma Yulita, S.Pd, M.Pd.**

---

This research was conducted with the aim of (1) Knowing the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by crossword puzzles (TTS) on motivation and Integrated Science learning outcomes at SMPN 23 Kendari. (2) Knowing the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by crossword puzzles (TTS) on motivation to learn Integrated Science at SMPN 23 Kendari. (3) Knowing the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by crossword puzzles (TTS) on Integrated Science learning outcomes at SMPN 23 Kendari. This research is quantitative research with a quasi-experimental method. The population in this study were all class VIII students at SMPN 23 Kendari. The sample for this research was determined using a purposive sampling technique. Class VIII A is the control class and class VIII C is the experimental class. The data analysis techniques used are descriptive analysis techniques and inferential analysis techniques. The research results show: (1) There is an influence of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by TTS media on motivation and science learning outcomes, with a significant value of  $0.002 < 0.05$ . (2) There is an influence of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by TTS media on science learning motivation, with a significant value of  $0.000 < 0.05$ . (3) There is an influence of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by TTS media on science learning outcomes, with a significant value of  $0.000 < 0.05$ .

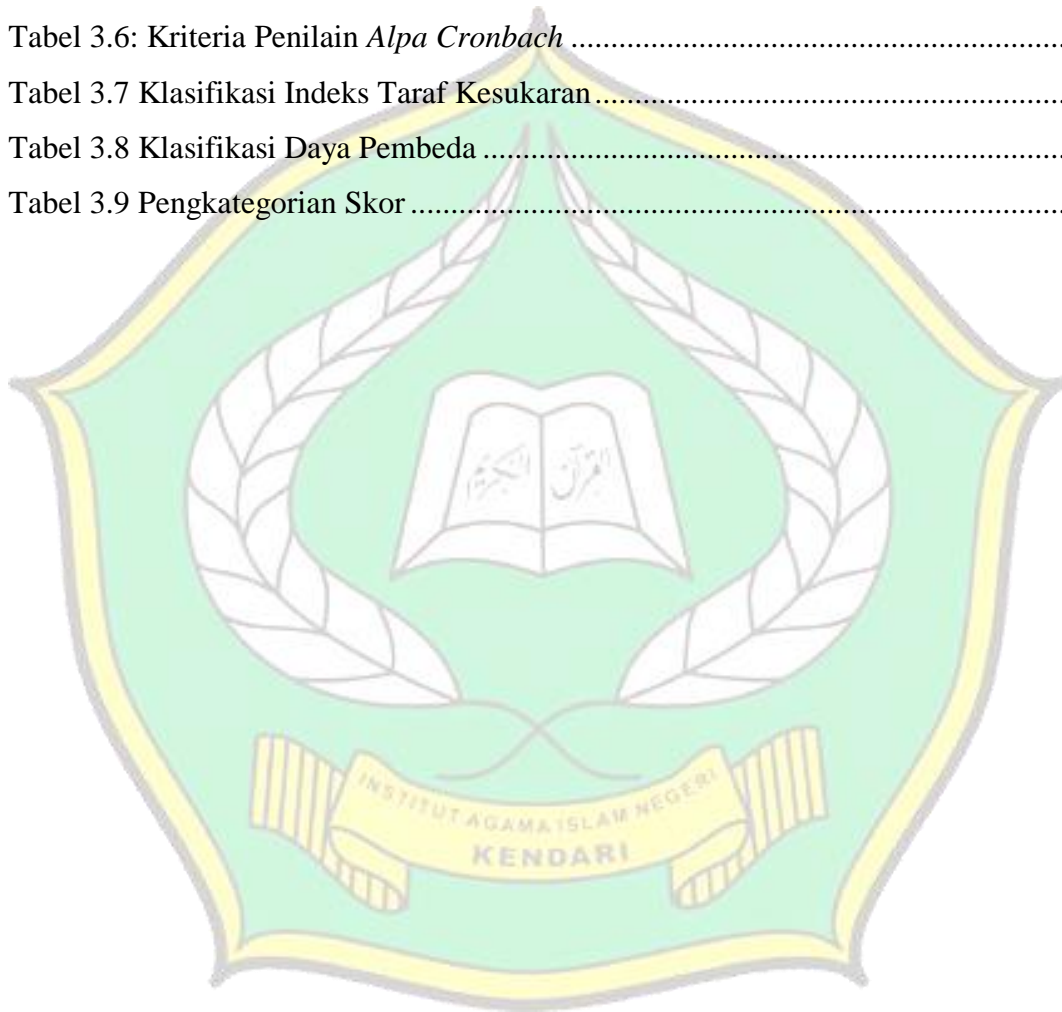
**Keywords:** Influence, Problem Based Learning (PBL) Model, Crossword Puzzle Media (TTS), Science Learning Motivation, Science Learning Results.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	1
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Deskripsi Teori .....	10
2.2 Penelitian Relevan .....	24
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
2.4 Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan sampel .....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
3.7 Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.2 Pembahasan .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan.....	95
5.2 Limitasi.....	96
5.3 Rekomendasi .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Tahapan-Tahapan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
Tabel 3.1: Distribusi Populasi Penelitian kelas VIII.....	29
Tabel 3.2: Kriteria Penskoran Instrumen .....	31
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	32
Tabel 3.4: Kisi-Kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda.....	34
Tabel 3.5: Kisi-kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda Setelah Validasi.....	36
Tabel 3.6: Kriteria Penilaian <i>Alpa Cronbach</i> .....	40
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran.....	42
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda .....	42
Tabel 3.9 Pengkategorian Skor .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran 1: Wawancara Guru dan Peserta Didik**

1.1 Hasil Wawancara Guru .....	108
1.2 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	110

### **Lampiran 2: Perangkat Pembelajaran**

2.1 Alur Tujuan Pembelajaran .....	113
2.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	116
2.3 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	126
2.4 LKPD Kelas Eksperimen .....	136
2.5 LKPD Kelas Kontrol.....	148
2.6 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	153
2.7 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	157
2.8 Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	161
2.9 Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Kontrol .....	165

### **Lampiran 3: Instrumen Uji Coba**

3.1 Lembar Anget Motivasi Belajar.....	170
3.2 Lembar Soal Pretest dan Posttest .....	173

### **Lampiran 4: Data Nilai Ulangan Peserta Didik Kelas 8**

4.1 Data Nilai Ulangan Peserta Didik .....	179
4.2 Data Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	182

### **Lampiran 5: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

5.1 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	184
5.2 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	185
5.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	186
5.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda .....	187
5.5 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	188
5.6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda .....	189
5.7 Instrumen Motivasi Belajar.....	190
5.8 Instrumen Soal Pilihan Ganda.....	192

### **Lampiran 6: Analisis Data Hasil Penelitian**

6.1 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar .....	193
6.2 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	195

6.3 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar .....	197
6.4 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar .....	198
6.5 Data Hasil Analisis Deskriptif Motivasi Belajar.....	199
6.6 Data Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar .....	211
6.7 Data Hasil Uji Analisis Inferensial .....	221
6.8 Sampel Motivasi Belajar IPA .....	226
6.9 Sampel Hasil Belajar IPA .....	228

**Lampiran 7: Dokumentasi dan Surat Penelitian**

Dokumentasi Penelitian .....	232
Surat Izin Penelitian .....	245
Surat Izin Penelitian Balitbang.....	246
Surat Keterangan Telah Meneliti .....	247
Biodata Peneliti .....	248



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen...54
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi <i>Pretest</i> Kelas kontrol .....56
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .58
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi <i>Posttest</i> Kelas kontrol.....61
Gambar 4.5 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....63
Gambar 4.6 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....65
Gambar 4.7 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....68
Gambar 4.8 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....70

