

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM
GERAK PADA MANUSIA DI SMA NEGERI 10 KENDARI**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pada
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

WA ODE REZKY AMALYA
NIM. 19010108046

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2024**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp./Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Di SMA Negeri 10 Kendari" yang ditulis oleh WA ODE RIZKY AMALYA NIM. 19010108046 Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 05 Agustus 2024 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M. Si

Sekretaris : Rosmini S.Si, M.Pd.

Anggota1 : Syarif Rizalia M.Pd.

Anggota2 : Balda S.Si, M.Si

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Kendari, 15 Agustus 2024

Dekan



Dr. Hj. Imelda Wafiyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198802272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Pada Manusia Di SMA Negeri 10 Kendari”** melalui bimbingan Bapak Dr. Jumardin La Fua S.Si,M.Si dan Ibu Rosmini S.Si,M.Pd, telah memberikan arahan sesuai pedoman keilmuan dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini belum ada karya yang diajukan sebelumnya dalam mendapatkan sertifikat empat tahun diperguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan salinan, tiruan, plagiat, yang dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal karena hukum.

Kendari, 20 Agustus 2024

Penulis Skripsi



Wa Ode Rezky Amalya
19010108046

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wa Ode Rezky Amalya
Nim : 19010108046
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi Mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclucive Royalty-Free*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Pada Manusia Di SMA Negeri 10 Kendari”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat dan memplukasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 20 Agustus 2024

Yang menyatakan



Wa Ode Rezky Amalya

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَيَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Pada Manusia Di SMA Negeri 10 Kendari”. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW sebagai tokoh revolusioner yang telah mengubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Hasil penelitian ini disusun untuk mengikuti ujian hasil bagi mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari. Penulis menyadari bahwa penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari dukungan orangtua yaitu Bapak tercinta **La Ode Tanda Wali** dan Ibu tercinta **Nurmila** yang tidak henti-hentinya mendoakan, merawat, mendidik, memberi semangat dan memotivasi penulis sehingga dapat ketahap ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi, yakni:


1. Rektor IAIN Kendari Dr. Husain Insawan, M.Ag, para wakil rektor, para dekan, dosen dan segenap staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Ibu Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

3. Bapak Dr. Jumardin La Fua S.Si., M.Si, selaku Wakil Rektor I dan dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan hasil penelitian ini
4. Ibu Rosmini, S.Si., M.Pd, selaku ketua program studi Tadris Biologi dan dosen pembimbing kedua yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan hasil penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.
6. Kepada keluarga khususnya saudara-saudariku yang selalu memberi motivasi dan semangat untuk penulis hingga sampai di tahap ini.
7. Dan ucapan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Tadris Biologi angkatan 2019 yang menemani dari semester awal hingga tahap ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa memberikan balasan yang lebih baik terutama mencurahkan berkat dan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah turut memberikan bantuannya kepada penulis

Kendari, Agustus 2024

Penulis



Wa Ode Rezky Amalya

ABSTRACT

Wa Ode Rezky Amalya, NIM. 19010108046 The Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Biology Learning Outcomes on Human Movement Systems at SMA Negeri 10 Kendari, Supervised by: Mr. Dr. Jumardin La Fua S. Si, M. Si and Mrs. Rosmini S. Si. M. Pd

In the learning process in class, teachers tend to use discovery learning models, so that students become less motivated and passive. This research is Quasi-Experimental research using a Control Group Pretest-Posttest Design. The data analysis technique used is descriptive analysis: Analysis prerequisites and hypothesis testing. The research results show that in the biology learning outcomes of students using the jigsaw-type cooperative learning model, the average pretest score was 42,00, and the posttest was 78.43. Meanwhile, in the learning outcomes of students using the discovery learning model, the average pretest score was 41,39 and posttest 73,54, there were differences in student learning outcomes after using the jigsaw-type cooperative learning model and the conventional model. This can be seen from the results of the analysis of the difference test between two means with a Tcount of 2,560 and Table 2,004 (tcount > table) so that the null hypothesis (H0) is rejected. The alternative hypothesis (H1) is accepted, there is a significant difference between the learning outcomes of students before and after using the jigsaw-type cooperative learning model. This can be seen from the results of the paired sample t-test (Sample t-test) pretest-posttest experimental class with a value of Tcount 9,410 > Table 2,055. The null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (H1) is accepted, there is effectiveness in using the jigsaw-type cooperative model with the N-Gain test results in the experimental class 62,86% in the quite effective category, in the control class 54,95% in the less effective category.

Keywords: *Learning Outcomes, Jigsaw Type Cooperative, Discovery Learning, Quasi Experiment.*

ABSTRAK

Wa Ode Rezky Amalya, NIM. 19010108046 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Pada Manusia Di SMA Negeri 10 Kendari, Dibimbing Oleh: Bapak Dr. Jumardin La Fua S. Si, M. Si dan Ibu Rosmini S. Si. M. Pd

Proses pembelajaran di kelas, guru cenderung menggunakan model konvensional *discovery Learning*, sehingga peserta didik menjadi kurang termotivasi dan pasif. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi* Eksperimen menggunakan *Kontrol Group Pretest-Posttest Design*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif: Prasyarat analisis (uji normalitas, uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji perbedaan dua rata-rata, uji t berpasangan, uji tingkat efektif). Hasil penelitian menunjukkan bahwa; hasil belajar biologi peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, nilai rata-rata *pretest* 42,00 dan *posttest* 78,43. Sedangkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, nilai rata-rata *pretest* 41,39 dan *posttest* 73,54, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan model konvensional. Hal ini terlihat dari hasil analisis uji perbedaan dua rata-rata dengan nilai Thitung 2,560 dan Ttabel 2,004 (thitung > ttabel) sehingga hipotesis nol (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (H1) diterima, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Hal ini terlihat dari hasil uji t berpasangan (Paired sample t-test) *pretest-posttes* kelas eksperimen dengan nilai Thitung 9,410 > Ttabel 2,055, maka hipotesis nol (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (H1) diterima, terdapat efektivitas penggunaan model kooperatif tipe *jigsaw* dengan hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen 62,86% kategori cukup efektif, pada kelas kontrol 54,95% kategori kurang efektif.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kooperatif tipe *Jigsaw*, *Discover Learning*, *Quasi Eksperimen*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PUBLIKASI.....	iiiv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Defenisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teori	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.3 Materi Sistem Gerak Pada Manusia	17
2.2 Penelitian Relevan.....	21
2.3 Kerangka Pikir Penelitian.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi	25
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Variabel dan Desain Penelitian	27
3.4.1 Variabel Independen	27
3.4.2 Desain Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Instrumen Penelitian.....	30
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	31
3.8 Teknik Analisis Data	33
3.8.1 Analisis Data Deskriptif	33
3.8.2 Pengujian Prasyarat Analisis	36
3.8.3 Uji Hipotesis.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41

4.1.1 Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia.....	42
4.1.2 Perbedaan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Model Konvensional Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia.....	52
4.1.3 Perbedaan Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia	55
4.1.4 Efektivitas Dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia.....	56
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Dan Pembelajaran Konvensional (<i>Discovery Learning</i>) Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia	57
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Model Konvensional Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia.....	61
4.2.3 Perbedaan Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia	62
4.2.4 Efektivitas Dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia.....	64
BAB V PENUTUP.....	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Limitasi Penelitian	68
5.3 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kendari	26
Tabel 3.2 Keadaan Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	32
Tabel 3.6 Intrepretasi Reliabilitas	33
Tabel 3.7 Pengkategorian skor	33
Tabel 3.8 Kriteria Uji Tingkat Efektif.....	40
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas Ekperimen.....	43
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	43
Tabel 4.3 Kecenderungan Kategori (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Ekperimen	44
Tabel 4.4 Hasil Posstest Kelas Ekperimen.....	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posstest</i> Kelas Ekperimen.....	46
Tabel 4.6 Kecenderungan Kategori (<i>Posstest</i>) Peserta Didik Kelas Ekperimen	47
Tabel 4.7 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.9 Kecenderungan Kategori (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Kontrol	49
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posstest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.12 Kecenderungan Kategori (<i>Posstest</i>) Peserta Didik Kelas Kontrol	52
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.14 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Peserta didik Kelas Ekperimen & Kontrol.....	54
Tabel 4.15 Uji Homogenitas <i>Posstest</i> Peserta Didik Kelas Ekperimen & Kontrol	54
Tabel 4.16 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Ekperimen & Kelas Kontrol	55
Tabel 4.17 Uji-t Berpasangan <i>Pretest-Posstest</i> Peserta Didik Kelas Ekperimen	55
Tabel 4.18 Hasil Uji N-gain Pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Semester Peserta Didik	74
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	78
Lampiran 3. Pedoman Lembar Observasi	95
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	109
Lampiran 5. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba	120
Lampiran 6. Rubrik Penilaian	128
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen	129
8.1 Responden Uji Coba Soal Pilihan Ganda	129
8.2 Hasil Analisis Uji Coba Soal Pilihan Ganda	130
Lampiran 9. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba	132
9.1 Soal <i>Pretest</i>	132
9.2 Soal <i>Posttes</i>	138
Lampiran 10. Hasil Penelitian	144
10.1 Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	144
10.2 Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	145
Lampiran 11. Hasil Analisis Data Deskriptif	146
11.1 Uji Analisis Data Dekskriptif <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	146
11.2 Uji Analisis Data Dekskriptif <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	149
11.3 Uji Analisis Data Dekskriptif <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	152
11.3 Uji Analisis Data Dekskriptif <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	155
Lampiran 12. Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov	158
Lampiran 13. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	159
13.1 Uji Normalitas	159
13.2 Uji Homogenitas	163
Lampiran 14. Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	165
14.1 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	165
14.2 Uji T Berpasangan	169
14.3 Uji N-Gain	170
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	174