

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### الفصل الأول : الموقف

##### ١. تعريف الموقف

يُعرف الموقف باسم التصورات. اشتقاقها يأتي من "التصور" الإنجليزية أو التي تعني "أن تتلقى أو تأخذ". وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف الإدراك بأنه استجابة مباشرة (قبول) لشيء ما أو هو عملية شخص يعرف بعض الأشياء التي يختبرها الجميع في فهم أي معلومات عن البيئة من خلال الحواس الخمس (الرؤية ، السمع ، الشم. واللمس والشعور).

الموقف أو التصور هو القدرة على التمييز ، والتصنيف ، وتركيز الانتباه على كائن التحفيز. الإدراك هو تجربة شيء أو حدث أو علاقة يمكن الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وكذلك تفسير الرسائل. الإدراك يعطي معنى للمنبهات الحسية (جلال الدين رحمت ، ١٩٩٩).

وفقًا لعلم النفس ، فإن الموقف هو فهمنا للوضع الحالي من حيث تجاربنا السابقة. على الرغم من أن الأدوات المستخدمة لتلقي الحافز متشابهة لكل فرد ، فإن

التفسير سيكون مختلفًا. لذلك ، فإن ما ندركه في وقت ما لا يعتمد فقط على الحافز ولكن أيضًا على خلفية المحفز ، مثل التجارب الحسية السابقة ، ومشاعر الفرد في ذلك الوقت ، والمواقف ، أو أهداف الفرد (Rohmalina Wahab, ٢٠١٦).

وفقًا لـ Akmal Sulistimo في أطروحته أن الموقف الذي يولده الفرد سيكون ذاتيًا وظرفية. هذا لأن تصور كائن ما سيعتمد على الفضاء والإطار الزمني. بحيث لا يتشكل الإدراك بسبب نوع أو شكل المنبهات ، ولكن بسبب طبيعة الشخص الذي يتلقى المنبهات (Akmal Sulistimo, ٢٠١٢).

الموقف هو عملية يحصل فيها الأفراد على افتراضات نتيجة للتفسير الانتقائي للأشياء التي يلاحظونها. الموقف هو استجابة ديناميكية تحدث في داخل الشخص عند تلقي المنبهات من الخارج من خلال الحواس الخمس ، وتتأثر بالمعرفة والخبرة والجوانب العاطفية والشخصية. من هنا سيحدد الفرد تصور هل كان الشيء جيدًا أو سيئًا ، أو مفيدًا أو عديم الفائدة ، أو مهمًا أو أقل أهمية. سيتطور تصور الشخص أو يمكن أن يتغير وفقًا للمعلومات الجديدة التي يتلقاها من بيئته.

وفقاً لبعض التعريفات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الموقف هو حالة يمكن للفرد فيها رؤية أو تفسير الأحداث والأشياء والبشر ويمكنه تفسير شيء ما بناءً على المنبهات التي يتلقاها محفز كل فرد ويتأثر أيضاً بالماضي خبرة.

## ٢. أنواع الموقف

وفقاً ل Irwanto في ( Marbun , ٢٠١٩ )، بعد تفاعل الفرد مع الأشياء المدركة ،

تنقسم نتائج الموقف إلى قسمين ، وهما:

- موقف إيجابي

الموقف الإيجابي هو الموقف يصف كل المعارف والاستجابات التي يتم

توجيهها لجهود مستخدميها. سيستمر هذا بنشاط أو قبول ودعم الكائن

المدرّك.

- موقف سلبي

الموقف السلبي هو تصور يصف جميع المعارف والاستجابات التي لا

تنسجم مع الكائن الذي يتم إدراكه. سيتم تمريره بسلبية أو رفض ومعارضة

للكائن المدرّك.

### ٣. وظيفة الموقف

للموقف له وظيفته الخاصة في نظام الحواس الخمس البشرية ، وهي تحديد الكائن الموجود في ذلك المكان (الاعتراف) ومكان وجود الكائن (التوطين). هذا مهم للبقاء على قيد الحياة لأنه في كثير من الأحيان يتعين علينا معرفة كائن قبل أن نعرف أهميته. لذلك إذا علمنا أن الكائن هو تفاحة ، فإننا نعلم أنه مذاق جيد ، وإذا علمنا أن الكائن هو نمر ، فنحن نعلم أنه حيوان بري من الخطورة أن يزعجه. وظيفة أخرى إلى جانب التعرف والموقع ، وظيفة أخرى للإدراك هي الحفاظ على مظهر الكائن ، على الرغم من أن الانطباع الذي تم تلقيه يتغير باستمرار.

### ٤. العوامل المؤثرة على الموقف

يمكن أن توجد العوامل التي تؤثر على الموقف في الشخص الذي يشكل الإدراك ، أو في الكائن أو الهدف الذي يتم تفسيره ، أو في سياق الموقف الذي يتم فيه الإدراك.

( Stephen P. Robbins ، ٢٠١٤ )

Gifford dan Ariyanti يذكر أيضاً أن التصور البشري يتأثر بعدة أشياء على

النحو التالي:

(أ) التأثير الشخصي ، في هذه الحالة يُذكر أن خصائص الفرد ستربط بتصورات مختلفة عن البيئة. من الواضح أن هذا سيتضمن عدة عوامل ، بما في ذلك القدرات الإدراكية والخبرة أو مقدمة للظروف البيئية. ستكون القدرات الإدراكية لكل فرد مختلفة وتتضمن العديد من الأشياء التي تؤثر على تصور الخلفية الذي يظهر. إن عملية الخبرة أو تعريف الأفراد بالظروف البيئية الأخرى التي تمت مواجهتها ، بشكل عام لها توجه نحو الظروف البيئية الأخرى المعروفة سابقاً وستؤدي تلقائياً إلى عملية مقارنة تشكل أساس الإدراك الناتج. مناقشة الأمور التي تؤثر على خلفية تكوين الإدراك وتتضمن مناقشة واسعة ومعقدة للغاية.

(ب) التأثير الثقافي ، السياق الثقافي المعني يرتبط بمكان منشأ أو مكان إقامة الشخص. ستشكل الثقافة التي يتم إحضارها من مكان نشأ ومعيشة الشخص طريقة مختلفة لكل شخص "الرؤية العالم". بالإضافة إلى ذلك ، يذكر جيفورد أن العوامل التعليمية يمكن أن تؤثر أيضاً على تصور الشخص للبيئة في سياق ثقافي.

(ج) التأثير المادي ، الحالة العلمية. من البيئة سيؤثر على تصور الشخص الذي يراقب ويعرف ويوجد في تلك البيئة. البيئة مع السمات المكونة لها والعناصر التي تنتج خصائص أو خصائص معينة ستخلق هوية للبيئة. على سبيل المثال ، سيتم

التعرف على الفصل الدراسي تلقائيًا إذا كانت هناك طاولات مرتبة على التوالي ،

وهناك منصة أو منبر وسبورة أمامه " (Elisa Ariyanti، ٢٠٠٥).

لهذا السبب ، يمكن استنتاج أن الإدراك لا ينتج فقط عن المنبهات

من البيئة الخارجية التي يلتقطها الفرد ، ولكنه يتأثر أيضًا بقدرة الفرد على

التقاط هذه المحفزات وترجمتها إلى معلومات يتم تخزينها في الأحاسيس

والذكريات أو التجارب السابقة . لذلك ، يمكن أن يكون التصور الذي

يتكون من كل فرد مختلفًا. علاوة على ذلك ، وفقًا لوبيس ، فقد ذكر أن

العوامل التي تؤثر على الإدراك هي كما يلي:

١. عوامل على المتصور:

أ. موقف سلوك

ب. الدافع

ت. فائدة

ث. خبرة

ج. أمل

٢. عامل فيه

أ. زمن

ب. الموقف

ت.الوضع / مكان العمل

ث.الوضع الاجتماعي

ج. عامل على الهدف

ح. شيء جديد

خ. حركة

د. يبدو

ذ. بحجم

ر. خلفية

ز. القرب

٥. عملية تكوين الموقف

تبدأ عملية الموقف من عملية تلقي المحفزات والاختيار. تنظيم وتفسير

وفحص والاستجابة للمنبهات. يبدأ تحفيز العملية الموقفة من الالتقاط الحسي لشيء

التصور. هناك نوعان من العمليات الموقفة ( Bimo Walgito ، ٢٠١٠ ) ، وهما:

(١) عملية فيزيائية

تبدأ عملية التصور من الاستشعار الذي يتسبب في منبه من المستقبل يليه معالجة البيانات على الأعصاب الحسية للدماغ أو في مركز الوعي. تُعرف هذه العملية أيضًا بالعملية الفسيولوجية.

## ٢) عملية نفسية

ستؤدي عملية معالجة البيانات على الأعصاب الحسية للدماغ إلى جعل المستقبلات تدرك ما يُرى أو يُسمع أو يُلمس. إن تكوين التصورات الفردية والمجتمعية يعتمد أيضًا بشكل كبير على الحافز المثير للقلق الذي يجب إدراكه. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اكتمال البيانات والعوامل التي تؤثر على الإدراك تحدد بشكل كبير جودة تصور المستقبل. في النهاية ، يتم تحديد تصور المجتمع السننري تجاه المؤسسات المالية الإسلامية من خلال مستوى الفهم والعوامل الداخلية والخارجية التي يتم معالجتها بشكل مختلف من قبل كل مستقبل ، من الناحية السلوكية والميكانيكية.

## ٦. مؤشرات الموقف

الموقف هو الانطباع الذي يحصل عليه الفرد من خلال الحواس الخمس ثم يتم تحليله (تنظيمه) وتفسيره ثم تقييمه ، بحيث يحصل الفرد على المعنى. يعتبر رأي روبنز أكثر تكاملاً للآراء السابقة ، أي وجود عناصر تقييم أو تقييم لموضوع الموقف. ووفقاً لـ Bimo Walgito ، فإن الإدراك لديه المؤشرات التالية:

### (١) امتصاص المنبهات أو الأشياء من خارج الفرد

المنبه أو الشيء تمتصه أو تستقبله الحواس الخمس ، البصر والسمع واللمس والشم والتذوق بمفردها أو معاً. من نتائج الامتصاص أو القبول من قبل الحواس ، ستحصل على صورة أو استجابة أو انطباع في الدماغ. يمكن أن تكون الصورة مفردة أو جمع ، اعتماداً على هدف الإدراك الذي يتم ملاحظته. في الدماغ ، يتم جمع الصور أو الانطباعات ، القديمة منها والحديثة. سواء كانت الصورة واضحة أم لا ، يعتمد على ما إذا كان الحافز واضحاً أم لا ، والطبيعية للحواس والوقت ، فقط أو منذ زمن بعيد.

### (٢) التعريف أو الفهم

بعد ظهور الصور أو الانطباعات في الدماغ ، يتم تنظيم الصور وتصنيفها ومقارنتها وتفسيرها بحيث يتم تكوين الفهم أو الفهم. عملية الفهم أو الفهم فريدة وسريعة للغاية. يعتمد الفهم الذي يتم تكوينه أيضًا على الصور القديمة التي كان لدى الفرد سابقًا (تسمى الموقف).

### ٣) التقييم

بعد تكوين الفهم أو الفهم ، هناك تقييم من الفرد. يقارن الأفراد الفهم أو الفهم المكتسب حديثًا بالمعايير أو القواعد التي يمتلكها الفرد بشكل شخصي. تختلف الأحكام الفردية على الرغم من أن الموضوع هو نفسه. لذلك ، الإدراك فردي (Rofiq Faudi Akbar ، ٢٠١٥).

من خلال موقف الأفراد يمكن أن يدركوا ، يمكنهم فهم حالة الفرد المعني. الإدراك نشاط متكامل.

## الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية في الجامعة

### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد المدرس ان يحدث على الأنشطة الدراسية في المادة الخصوص حبذا في سبيل الوصول للغاية. فلذلك تعليم اللغة الأجنبية هي عملية تعليمية أقصى من

المدرس حتى يمكن الطلاب الذين يدرسههم على اللغة الأجنبية يدرسون بشكل جيداً

حتى في سبيل وصول الغاية من تعليم اللغة الأجنبية. (Asep Hermawan ، ٢٠١١)

التعليم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر مثل

الأنشطة وجها لوجه وبشكل غير مباشر ، أي باستخدام الوسائط والنماذج وأساليب

التعليم. عملية التعلم هي نشاط تعليمي يلون التفاعل الذي يحدث بين المعلمين

والمتعلمين والتفاعل بين المتعلمين والمتعلمين. يتم توجيه أنشطة التفاعل ذات القيمة

التعليمية بسبب أنشطة التعليم المنفذة لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل تنفيذ

التدريس. (Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain)

وقال فنو، بأن التعليم هو "عملية اتصال ثنائية الاتجاه ، ويتم التدريس من قبل

المعلمين كمعلمين ، في حين يتم التعليم من قبل الطلاب أو الطلاب" وفقا لقانون نظام

التعليم الوطني (UUSPN) رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في فنو ينص على أن التعليم هو

"عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم". (Estiana Embo ،

(٢٠١٧)

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. القرآن الكريم وكتاب النبي الحديث الذي

يشرح محتويات القرآن الكريم كلاهما باللغة العربية. حتى أي ترجمة أو نقل للغة القرآن لا

يمكن أن تسمى القرآن، ولكن تسمى الترجمة أو التفسير. كما يظهر دور اللغة العربية في الدين في الاحتفالات الدينية والعبادة، بدءا من عزان وعقورة إلى الصلوات المختلفة وصلوات المعتسرة. كما يعترف العلماء، في البلد

ان الغربية والشرقية، بدورها في العلوم، في نحو العالم الإسلامي. إذا كان العالم الأوروبي في العصور الوسطى شهدت "العصور المظلمة"، ثم على العكس من ذلك في ذلك الوقت يمكن الحفاظ على العلوم والفلسفة اليونانية وتطويرها من قبل المسلمين في العالم الإسلامي الشرقي. ترجمت العديد من كتب العلوم والفلسفة اليونانية إلى اللغة العربية، بما في ذلك العلوم الطبية، والعلوم الدقيقة. الكيمياء والأدب. نتائج الترجمة هي البذور التي تزرع في التربة الخصبة، ثم تنمو وتنمو. ثم تم قطف الفاكهة من قبل المسلمين أنفسهم وخلال صعود العالم الغربي، أخذها الغربيون من المسلمين (Chatibul Umam ، ١٩٨٠).

وبين ذلك، اللغة العربية هي احد اللغات العالم الذي تجرب تنمية اجتماعية في المجتمع والمعرفة. اللغة العربية في الدراسات التاريخية ضمنا الى عائلة اللغات السامية يعني الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة و الفرات، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط). (ازهر ارشاد، ٢٠٠٣)

قال الإمام الشافعي: يجب على كل مسلم تعلم اللغة العربية إذا كنت تريد أن تصبح جادا القيام به.

في كتاب العربية للناشعين ذكر أن:

اللغة العربية هي لغة المسلمين منذ ذلك الحين بزوغ فجر الإسلام وهذا الدين مقدما الارض. دلالة لغة المسلمين هو استخدام اللغة العربية في كتاب القرآن كأساس شرعي والمبادئ التوجيهية لجميع المسلمين في العالمية. هذا هو السبب إذن تسبب في استخدام اللغة العربية ك لغة دولية سواء في المؤسسات التواصل الرسمي واليومي. بجانب إنها اللغة العربية تستخدم أيضًا وسيلة لنشر الحضارة الإسلامية في جميع أنحاء العالم.

اللغة العربية موضوع إلزامي في الجامعات الإسلامية منها مدرسة داخلية إسلامية. ستصبح عامل مهم في اكتساب اللغة العربية للطلاب والطلاب كمشارك في الدراسة في المؤسسة ، خاصة للدراسة العلمية في اشارة الى القرآن والحديث. إلى عن على دعم كل من الطلاب والطلاب في فهم الدراسات العلمية الإسلامية مطلوب مهارات اللغة العربية. اللغة العربية مهمة وإلزامية لفهم القرآن.

اللغة العربية هي تعبير يستخدمه العرب في التعبير عن أفكارهم (مصطفى الغولاياني، ١٩٨٩). من الفهم السابق، يمكن أن نخلص إلى أن تدريس اللغة العربية هو عملية تفاعل تحدث بين الطلاب والمعلمين في تقديم مواد اللغة العربية بعمد وبطريقة رقابة بهدف على الإكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف لترسيخ ما يتم تعلمه. في عملية التدريس يتكون من عدة عناصر في ذلك التي يجب أن توجد في عملية التدريس، وهي: المناهج الدراسية والمواد والأساليب والتقييم والغرض من التدريس نفسه.

وقد رآها ابن فارس أن لغة العربية أفضل اللغات وأوسعها، إذ يكفي ذلك دليلاً أن رب العالمين اختارها لأشرف رسله وحاتم رسالاته، فأُنزل بها كتابه المبين. ولذلك لا يقدر أحد من التراجم أن ينقل القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى، كما نقل الإنجيل عن السريانية إلى الحبشية والرومية، وترجمت التوراة والزيور وسائر كتب الله عز وجل بالعربية، والسبب في ذلك يعود إلى أن العجم لم تتسع في المجاز اتساع العرب.

## ب. اهداف من تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هي عرضة الناس ان يتكلمون بشكل جيد و صحيح مع بعضهم في بيئتهم، شفاهيا و كتابيا. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات و مهارات اللغة العربية، مثل المطالعة و الممحادثة و الكتابة والقراءة ولإستماع والنحو

والصرف، وذلك للحصول على إتقان لغوي التي يحيط على أربعة جوانب للإتقان وهي:

(بستمي، ١٩٨٧)

#### ١. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي مهارة لغوية تقبيلية، وتتلقى المعلومات من الأشخاص الآخرين (المتحدثين)

#### ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية تقبيلية، وتتلقى المعلومات من الأشخاص الآخرين (الكتاب/الكتبة) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة الى شكل المعنى.

#### ج. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية التي تنتج و توافي معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر الى شكل مكتوب.

## د. مهارة المحادثة

مهارة المحادثة هي مهارات لغوية التي تنتج، وتنتج أو تبلغ معلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير من شكل اصوات اللغة الى شكل كلام).

كان تعليم اللغة العربية حتى عهد قريب كتعليم غيرها من المواد الدراسية مقصوراً على حجرات الدراسة، وكانت موضوعات الدراسة جافة بعيدة الصلة صعبة الفهم مفككة، لا تؤلف بينها رابطة معقولة، وكان السبب في ذلك أن الهدف من درس اللغة كان الامام بمفردات لغوية كثيرة وحفظ مصطلحات متعددة، وكانت مناهج الدراسة اللغوية تراعي هذه الغاية (محمود على السمان, ١٩٨٣).

اللغة العربية شأننا آخر يزيد أهميتها وخطورة، ويجعل الاهتمام بها أمراً بفرضه هذا الموقع الفريد الذي تميزت به عن سائر اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة، أي إنها اللغة التي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي الأهل الأرض جميعاً.

وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدرسي اللغة العربية، فهي بالنسبة إلى سائر المدرسين مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، كما أنها وسيلتهم الأولى لقراءة مراجع هذه المواد وشرحها للتلاميذ وتأليف الكتب التي يدرسونها لهم. وهناك علاقة

وطيدة بين اللغة وغيرها من المواد، فقد ثبت بالتجربة أن تقدم التلاميذ في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والفهم. فالتلميذ المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ بسرعة ويلم بما يقرأ في المواد الأخرى أسرع من الآخرين (علي أحمد مذكور، ١٩٩١).

### ج. مستويات التعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، نعلم ان مستويات تعلم اللغة العربية تتكون من:

١. مبتدأ

المبتدأ هو اول في تعليم اللغة العربية، المادة المناسب عموما في هذه الدراجة يعني الحفظ المفردات و المحادثة البسيطة و لإنشاء الموجه، الذي يستعمل عموما في التحت المستوى لأنه يحيط تئليفا الذي يبدأ من تتابع الحروف و الكلمة والكلام.

٢. متوسط

عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فتلقى بعض المواد عن اللغة العربية، الوجيهة المعلم في ذلك الوقت هو تقوية عن المادة التي حصل عليها الطلاب، حتى ان يكونوا الطلاب في تلك المادة بارعا.

في هذا المستوى يمهر الطلاب بالمواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب  
في هذا المستوى يعني الإنشاء الحر، وهي يستعمل في الدرجة العالية لأنها هي  
النشاط من الكاتب موثوقا.

الطلاب لديهم نصائحهم الخاصة للنجاح في تعليم اللغة عرب. بناء على  
نتائج الملاحظات خلال الموقف التعليمي وعملية تقييم المحاضر يذكر أن التباين  
في تحقيق أهداف تعليم الطالب يظهر الفروق في المهارات التي يتقن كل طالب.

### الفصل الثالث : البحوث السابقة

يرتبط هذا البحث بالبحوث السابقة، والبحوث المتعلقة بهذا البحث هي

كما يلي:

١. بحث أجراه عرفان معمر بعنوان " تصورات الطلاب للمحاضرات العربية . " من نتائج

البحث وتحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن هناك أربعة أنواع من تصورات الطلاب

للمحاضرات العربية ، وهي سهلة ، سهلة ولكنها صعبة ، لكنها سهلة وصعبة.

البحث السابق يبحث استجابات الطلاب بشكل عام ، اما هذا البحث ,

يبحث الطلاب علوم القرآن والتفسير خاصة.

٢. بحث أجراه Faisal Hendra بعنوان " تصورات الطلاب لعملية تعلم إتقان اللغة "

يناقش هذا البحث تصورات الطلاب لمحاضرات اللغة العربية ، ويهدف إلى الحصول

على بيانات لتقييم المناهج وعملية التدريس لإتقان اللغة الأجنبية التي تم تدريسها

حتى الآن في كلية الآداب من وجهة نظر الطالب.

البحث السابق يبحث تصورات الطلاب حين عملية تعلم لإتقان اللغة عامة ,

اما هذا البحث يبحث الطلاب و إتقان اللغة خاصة يعني اللغة العربية.

٣. بحث أجرته Indah Profesional Wiyanti بعنوان " تنفيذ تعلم اللغة العربية

للطلاب في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في جامعة يوجياكارتا الإسلامية

، تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تنفيذ ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في

برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في جامعة يوجياكارتا الإسلامية.

البحث السابق يبحث تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب في قسم التربية الدينية

الإسلامية اما هذا البحث يبحث موقف الطلاب قسم علوم القرآن والتفسير حين

عملية اللغة العربية.

٤. الرسالة "Inda Qurrata Aini تصورات طلاب برنامج دراسة علوم القرآن وتفسير

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في حفظ القرآن في UIN Ar-Raniry Banda Aceh تظهر نتائج هذا البحث أن طلبة القرآن والتفسير يدركون تأثير وسائل التواصل الاجتماعي ، سلبياً وإيجابياً. تصورات الطلاب لتأثير وسائل التواصل الاجتماعي في حفظ القرآن من ثمانية مخبرين ، خمسة منهم لديهم تصور إيجابي بأنهم يستطيعون زيادة الحفظ من خلال مشاهدة المحتوى على وسائل التواصل الاجتماعي بينما كان لدى ثلاثة مخبرين آخرين تصور سلبي لأنهم قد ينسون الحفظ بسبب رؤيتهم. المحتوى الذي أدى إلى الإهمال في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. بشكل عام ، فإن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير كبير على عملية حفظ القرآن إذا تم استخدامها بحكمة.

البحث السابق يبحث تصورات طلاب قسم علوم القرآن وتفسير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في حفظ القرآن, اما هذا البحث يبحث تصورات الطلاب لعملية التعلم اللغة العربية.

٥. مجلة "Akla تعلم اللغة العربية بين التوقعات والواقع" من نتائج هذه الدراسة يتضح

أن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدارس الدينية غير مشجعة. هذه الحقيقة

هي أن تأثير معلم اللغة العربية ليس هو الأمثل في القيام بعملية التعلم. لم يتم المعلمون بتحسين استخدام وتطوير أساليب واستراتيجيات التعلم بالإضافة إلى استخدام الوسائط. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العامل المحفز لفشل الطلاب في تعلم اللغة العربية يرجع إلى عدم توفر بيئة لغوية أنشأها المعلم والمسؤول عن المدرسة كوسيلة لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية.

البحث السابق يبحث مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدارس الدينية اما هذا البحث يبحث موقف الطلاب حين عملية اللغة العربية في الجامعة.

