

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: نوع البحث

هذا البحث هو باستخدام أساليب نوعية. البحث النوعي أو البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية التي تعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية في وعيها الخاص وتتصل وترتبط بالناس في كتفيه وفي تنويره. (سقول، ٢٠٠٩).

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل (Sukmadinata, ٢٠١٥)، البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمعتقدات وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات. إجراءات إجراء البحوث النوعية مرنة وفقا للاحتياجات والحالات في هذا المجال. بشكل عام ، مراحل البحث النوعي هي كما يلي.

١. صياغة المشكلات كمحور للبحث

٢. جمع البيانات في الميدان

٣. تحليل البيانات

٤ . صياغة نتائج الدراسة

٥ . صياغة توصيات لتصنيع القرارات

تستخدم مناهج البحث النوعي في هذه الدراسة مناهج البحث الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه. وهي وصفية لأن الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على لمحة عامة عن تصورات الطلاب لعملية التعلم وجهها لوجه في مقررات اللغة العربية والمعوقات التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم وجهها لوجه.

الفصل الثاني : الوقت ومكان البحث

تنفيذ البحث في الفصل المرحلة الثالث للعام ٢٠٢١، ثم مكان البحث حول الجامعة الإسلامية الحكيمية كندري على كلية أصول الدين الأدب و الدعوة قسم علوم القرآن والتفسير خصوصاً المرحلة الثالثة.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

أنواع ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات نوعية. البيانات النوعية هي بيانات ليست في شكل أرقام ، ولكنها موصوفة في شكل جمل.

تنقسم أنواع مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحث إلى نوعين ، وهما

مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

(١) (١) البيانات الأولية ، هي البيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة شفها

أو إيماءات أو سلوكيات يقوم بها شخص جدير بالثقة ، أي موضوع الدراسة أو

المخبر فيما يتعلق بالمتغيرات المدروسة أو البيانات التي تم الحصول عليها من

المستجيبين مباشرة (Arikunto ، ٢٠١٠).

تم الحصول على هذه البيانات وجمعها من قبل الباحث مباشرة من

الميدان في عملية البحث من خلال المقابلات والملاحظات في الميدان. في هذه

الحالة ، أجرى الباحث مقابلات مع أحد المعلمين و إثني عشر الطلاب قسم

علوم القرآن والتفسير ٢٠٢١.

(٢) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات

التي تدعم البيانات الأولية. في هذه الدراسة التي تم الحصول عليها من نتائج

مراجعة الأدبيات التي أجراها المؤلف: يمكن القول أن هذه البيانات الثانوية يمكن

أن تأتي من وثائق بيانية مثل الجداول والملاحظات والرسائل النصية القصيرة

والصور وغيرها (Arikunto ، ٢٠١٠).

تم الحصول على مصدر هذه البيانات من قبل الباحث مباشرة. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الموضوعات البحثية والتي يمكن أن تكون في شكل وثائق وأوراق الطالب وكشف الحضور وصور، لا سيما تلك المتعلقة بمشاكل البحث.

الفصل الرابع : اسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات في هذا البحث ، استخدم المؤلفون عدة تقنيات ، وهي على النحو التالي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة مباشرة يحدد مرغنو في (Robino Robianto ، ٢٠٠٩) أن الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. في هذه الملاحظة ، استخدم الباحث حاسة البصر أكثر. ستكون أداة المراقبة أكثر فاعلية إذا كانت المعلومات التي سيتم أخذها في شكل حقائق طبيعية وسلوك وعمل المخبر في المواقف الطبيعية.

سيتم أجرى الباحث الملاحظة على طلاب قسم علوم القرآن والتفسير لموقفهم

على التعيلم اللغة العربية.

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من

المصدر (رضوان ، ٢٠١٢).

أجرى الباحث مقابلات مع طلاب قسم علوم القرآن والتفسير بفصل ٢٠٢١ في الجامعة للحصول على معلومات حول الاستجابات والمشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. سيتم إجراء المقابلات مع أحد المعلمين وإثني عشر مشاركة من الطلاب في التعليم المستمر.

ج. التوثيق

الوثائق هو عبارة عن سجل للأحداث التي مرت ، وسيكون البحث أكثر موثوقية إذا كان مدعوما بوجود هذا المستند. وتتمثل مهمتها في دعم واستكمال البيانات الأولية التي تم الحصول عليها. سيتم استخدام البيانات من هذه الوثائق كبيانات ثانوية

بعد الملاحظة والمقابلات.

الفصل الخامس : أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي جهاز التي إختيارها و إستخدامها من الباحثين في جمع البيانات البحث بحيث تصبح تلك الأنشطة منظمة.(Sumadi Suryabrata ، ٢٠٠٨) . يستخدم الباحث ادوات جمع البيانات في هذه البحث هي: الباحث, دليل المقابلة, كراسة, هاتف, قلم, و دليل الملاحظة.

الفصل السادس : اسلوب تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من أجل الحصول على بيانات صحيحة ومناسبة ليتم تقديمها مع المشاكل التي تمت مناقشتها. في هذه الدراسة استخدم الباحث ثلاث مراحل لتحليل البيانات وهي:

١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية تبسيط واختيار والتركيز على الأشياء المطلوبة حقاً من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث. في هذه المرحلة ، يرغب الباحث في تبسيط واختيار تصورات طلاب قسم علوم القرآن والتفسير حول تعليم اللغة العربية لتسهيل الباحث معالجة وتقديم صورة أوضح.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو عرض تقديمي يتم تنفيذه من خلال شكل وصف. من خلال تقديم البيانات ، سيسهل على الباحث فهم ما يحدث والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

في هذه الخطوة ، يحاول الباحث جمع البيانات ذات الصلة بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها كاملة ولها معنى معين للإجابة على مشكلة البحث. يعتبر العرض الجيد للبيانات خطوة مهمة لتحقيق تحليل نوعي صحيح وموثوق لأنه عند تقديم البيانات ، لا يتم وصفه بطريقة سردية فحسب ، بل مصحوبًا بعملية تحليل مستمرة لعملية استخلاص النتائج.

ت. استخلاص النتائج

بعد إجراء تحليل متعمق ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. من المرجح أن يتغير الاستنتاج الأولي إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات ، لذلك يقترح الباحث استنتاجات في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، لذا فإن الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي نتيجة واقعية.

لذلك ، في تحليل البيانات أثناء تواجدهم في الميدان ، نفذ الباحث عدة مراحل ، وهي الحد الأول من البيانات. في هذه المرحلة قام الباحث بفحص البيانات التي حصل عليها من نتائج المقابلة. اختر الأشياء المهمة وتخلص من الأشياء غير المطلوبة في الدراسة. بعد تقليل البيانات ، يتم تقديم البيانات المختارة في شكل نص سردي. يتم ترتيب البيانات بشكل منهجي ، بحيث يسهل فهمها في وصف بيانات البحث. بعد إجراء كل هذه العمليات ، استنتج الباحث البيانات. يتم استخلاص النتائج من خلال النظر في كل عملية موجودة.

الفصل السابع: تحقق من صحة البيانات

اختبار صحة هذه البيانات باستخدام تقنية التثليث. التثليث هو مزيج من مصادر البيانات المختلفة ، وموظفي البحث ، والنظريات والتقنيات المنهجية في الدراسة. يعتبر التثليث مهمًا جدًا لأن كل تقنية لها مزاياها وعيوبها. وبذلك يصبح واقع القضية أكثر صحة (اغستا، ٢٠٠٣: ٨).

يُعرّف التثليث في هذه الدراسة بأنه التحقق من مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة. ثم هناك تثليث المصدر والتثليث الفني وتثليث الوقت:

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تثليث المصدر المستخدم في هذا البحث هو رئيسة برنامج دراسة الذكاء ومحاضرة اللغة العربية وطلاب علوم القرآن والتفسير. أخذ الباحث عينة من ١٢ طالبًا كمصدر للبحث عن المعلومات المتعلقة بتصورات الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. التثليث التقني

تقنية التثليث هي أداة لاختبار مصداقية البيانات من نفس المصدر ولكن بطرق مختلفة. يتم التثليث التقني عن طريق مقارنة البيانات من الملاحظات المباشرة مع البيانات من المقابلات ، بحيث يمكن الحصول على بيانات دقيقة وفقًا لمشكلة البحث. التثليث في البحث باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك ، تم تنفيذ التنظيم الفني أيضًا من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع محتويات الوثائق المتعلقة بهذا البحث.