

الباب الرابع نتائج البحث

الفصل الأول: وصف موقع البحث

١. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بدأت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتدوين كلية التربية، وهي فرع من الجامعة علاء الدين مكاسار في كنداري في عام ١٩٦٧. وبدعم من محافظ سولاويسي الجنوبية الشرقية في ذلك الوقت، وتحديدًا إيدي سابارا وقادة المجتمع حولها، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار، غيرت في الأخير وضعها إلى المدرسة العليا الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كنداري التي تأسست بشكل مستقل في ٢١ مارس ١٩٩٧. خلال فترة ٢٤ عامًا، خضعت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتغييرات قيادية ثماني مرات، وهم:

- (١) الدكتورندوس محمد شعيب مالومباسي (١٩٩٧ - ٢٠٠١)
- (٢) الدكتورندوس الحاج لأودي قيم الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٢)
- (٣) الدكتورندوس الحاج اسحاق، الماجستر (٢٠٠٢ - ٢٠٠٥)
- (٤) الحاج عارف فرقان، الماجستر (٢٠٠٥)

٥) الدكتور ندوس دامنج ك، الماجستر (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٦) الأستاذ الدكتور الحاج أحمد م سيوانج، الماجستر (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٧) الدكتور الحاج نور عالم، الماجستر (٢٠٠٩ - ٢٠١٩)

٨) الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض، الماجستر (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي جامعة إسلامية أكبر في جنوب شرق سولاويزي وتضم ٤ كليات تتكون من كلية التربية وعلم التدريس، كلية أصول الدين و الأدب و الدعوة، وكلية الشريعة، كلية الاقتصاد و الأعمال الإسلامية. على وجه التحديد، لدى كلية التربية وعلم التدريس نفسها ١٠ برامج دراسية، أحدها هو شعبة تدريس اللغة العربية.

٢. تاريخ لقسم علوم القرآن والتفسير

(الدكتورة فاطرة واحيدة ٢٠١٩-٢٠٢٣).

تاريخياً ، لا يمكن فصل وجود برنامج دراسة القرآن والتفسير عن إنشاء قسم التربية ودائرة الدعوة وقسم الشريعة التي هي أجنة ستاين سلطان قايم الدين كنداري. كانت دائرة التربية ودائرة الدعوة ودائرة الشريعة في السابق تحت رعاية مؤسسة مقاطعة جنوب شرق سولاويزي مع المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية كنداري.

يرأس هذه المؤسسة الدكاترة H. LD Kaimuddin حاكمًا لمقاطعة جنوب

شرق سولاويزي ، بينما د. اسحق احسان ماج.

بمرور الوقت ، بناءً على المرسوم الرئاسي رقم. ١١ لعام ١٩٩٧ كان هناك تغيير

في السياسة، أي الكليات في المناطق التي تم تغييرها إلى المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية

الحكومية بما في ذلك كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري علاء الدين في

كينداري ، جنوب شرق مقاطعة سولاويزي.

على مدار ما يقرب من ١٥ عامًا ، غيرت المدرسة العليا الدينية الإسلامية الحكومية

كنداري وضعها رسميًا إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في ١٧ أكتوبر ٢٠١٤

بناءً على اللائحة الرئاسية رقم. ١٤٥ لسنة ٢٠١٤ بشأن التغيير من المدرسة الثانوية

الدينية الإسلامية الحكومية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. أعلى قيادة على

مستوى إلى الجامعة الإسلامية الحكومية هي المستشار ، الذي كان في ذلك الوقت

مفوضًا إلى د. ح. نور عليم الماجستير. افتتحه وزير الدين في جمهورية إندونيسيا السيد

لقمان حكيم سيف الدين في ٤ مارس ٢٠١٥ في جاكرتا كرئيس للجامعة الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري. انتقال الحالة من من المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية

الحكومية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية، ثم يتغير اسم القسم على مستوى من المدرسة

الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية إلى الكلية. برنامج دراسة القرآن والتفسير ، والذي

كان في الأصل تحت رعاية قسم الشريعة ، تم دمج مع برنامج دراسة الاتصال والإذاعة الإسلامية ، وبرنامج دراسة الإرشاد الإسلامي ، وبرنامج دراسة إدارة الدعوة ، والولادة. إلى كلية جديدة ، وهي كلية أصول الدين الأدب والدعوة.

كلية أصول الدين والأدب والدعوة ، وتتكون من أربعة برامج دراسية:

أ. الاتصال والبت الاسلامي

ب. التوجيه والإرشاد الإسلامي

ج. علوم القرآن والتفسير

د. إدارة الدعوة

(الدكتورة فاطمة واحدة ٢٠١٩-٢٠٢٣).



الفصل الثاني: نتائج البحث

١. موقف الطلاب حول تعليم اللغة العربية

الموقف هو حالة للفرد فيها رؤية أو تفسير الأحداث، والأشياء، والبشر ويمكنه تفسير شيء ما بناء على القيود التي يتلقاها حافظ كل فرد من خلال التأثير أيضا بالتجارب السابقة.

وبناء على نتائج الملاحظات التي بحث الباحث، في عملية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، رأى الباحث أن بعض الطلاب لديهم نظرة لتعليم اللغة العربية بشكل جيد للغاية، كما دل عليها من موقفهم عند المشاركة في التعليم، فقد كانوا متحمسين للغاية وكان لديهم شعور عال لمعرفة اللغة العربية. ومع ذلك ، يبدو أن البعض الآخر أقل حماسا ، انطلاقا من موقفهم عندما تبدو في عملية التعليم أن هناك طلابا لا يهتمون بالتعلم بشكل صحيح ، بما في ذلك بعض الذين ينامون ، ويلعبون الألعاب ، ويواصلون في الإنترنت، وما إلى ذلك. (ملاحظة، عملية التعليم ، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

كذلك ، أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع محاضرة التي تقوم بتدريس اللغة العربية ، وخاصة دروس النحو، الذي تقول " : كل طلاب عند تكليفه بمهمة ، يعمل عليها

، يكملها ويجمعها ، وهم متحمسون للقيام بها ، حسب إلى الملاحظات من جميع الطلاب الحاضرين الذين تم تكليفهم بمهام في فصل واحد ، فإنهم جميعًا يقومون بالمهام المعطة والتي ربما لا يقوم بها واحد منهم فقط. الطلاب متحمسون للمشاركة في التعليم ، على الرغم من أن بعضهم لا يزال يبدو متوترًا في عملية التعليم لأنهم جدد في تعليم اللغة العربية ، وخاصة تعليم اللغة العربية. الدكتورة فاطرة واحيدة ٢٠ يناير ٢٠٢٣"

أجرى الباحث مقابلة حول موقفهم حول تعليم اللغة العربية. تصورات طلاب علوم القرآن والتفسير مختلفة بين المخبرين. عن آراء الطلاب حول تعليم اللغة العربية، قال المخبرون إن تعليم اللغة العربية إيجابي للغاية حيث عبروا عن: يقول بوجا عالي:

"أنا مهتم بهذا التعليم ، لأنني منذ المدرسة الثانوية كنت أرغب حقًا في إتقان اللغة العربية ، وعندما كنت في المدرسة الثانوية ، كانت عملية التعلم مفقودة للغاية ، فقد عرف المعلمون فقط ما هو اسم و فعل، وقام المعلم فقط بشرح ما يتعلق به للمفردات ولا تشرح الكثير." بوجا علي ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

تقول تاشاخير النساء أنه:

"موقفي جيدة جدًا ، وأنا سعيد بتعليم اللغة العربية ، لأن الحمد لله من خلال تعليم اللغة العربية يمكنه تعزيز فهمي على اللغة العربية التي عرفت قبله أثناء دراستي في المعهد. تاشا خير النساء ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ .

يقول عادل أن:

"نحن كطلاب في علوم القرآن والتفسير متحمسون للغاية عندما يكون هناك تعليم اللغة العربية ، لأننا نعلم أن اللغة العربية مهمة جدًا لتسهيل فهم المعنى في القرآن." عادل ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ .

تقول فاطمة أيضًا:

"تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة جيد لفهمه على الأشخاص العاديين الجدد في اللغة العربية مثلي." فاطمة ٥ يناير ٢٠٢٣ .

تقول Resky Prastika Cahyani :

"التعليم في الجامعة ، وخاصة قسم علوم القرآن والتفسير ، جيدة جدًا ، لأنه يتم تدريسها من قبل كبار المحاضرين الذين يشرحون جيدًا. هذا هو السبب أن المواد المقدمة كانت سهلة.

أشعر بالسعادة خاصة عندما أستطيع فهم المواد التي قدمها المحاضر في

التعليم Resky Prastika Cahyani ٥ يناير ٢٠٢٣

رويدا العدوية تقول:

أنا شخصياً أستمتع بتعليم اللغة العربية من الدراسة في مدرسة عالية
والحمد لله ، حتى الآن ما زلت سعيداً ، لكنني أشعر أنني ما زلت أفتقد لأن تعليم

اللغة العربية فصلين دراسيين فقط. رويدا العدوية ٥ جنواري ٢٠٢٣

يقول عفيفة الحميدة:

"التعليم اللغة العربية في الجامعة ، وخاصة في قسم علوم القرآن والتفسير
جيد ويمكن أن يساعد المبتدئين. المواد والشروحات التي يتم تدريسها للمبتدئين
جيدة وتسهل علينا فهم اللغة العربية.

أشعر بالسعادة والرضا ويمكنني مساعدتي في تذكر دروس اللغة العربية

عندما أدرس في الجامعة لأن الشرحه سواء عندما كنت أدرس في المعهد." عفيفة

الحميده ٥ يناير ٢٠٢٣.

فيقول Bambang Rahmat Pambudi :

"بناءً على تجربتي ، فإن تعليم اللغة العربية في قسم علوم القرآن والتفسير

جيد لأن تفسيرات المحاضر جيدة ، ولكن في اللغة العربية هناك أربع مهارات

يجب تعلمها وهي الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة ، لكن ما أشعر به هو أن

التفسيرات والمواد من المحاضرين المرتبطة بهذه الأشياء اربع المهارات أقل.

Bambang Rahmat Pambudi ٥ يناير ٢٠٢٣.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك بعض طلاب علوم القرآن والتفسير الذين لديهم نظرة

سيئة لتعليم اللغة العربية.

Suardi Wijaya يقول:

"موقفي ، فإن تعليم اللغة العربية في الجامعة يتبع المنهج كثيراً وليس

متسلسلة ، لذلك يجد بعض منا صعوبة في فهمها بشكل أعمق ، لأن البعض

منا من عاليه لا يعرفون اللغة العربية ، والبعض الآخر من المدارس العامة حيث

يدرسوا اللغة العربية من قبل." Suardi Wijaya ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

قالت فاطمة اعلى ذلك:

موقفي ، فإن تعليم اللغة العربية صعب للغاية. أجد صعوبة في ذلك لأن

خلفيتي المدرسية لا تعرف اللغة العربية بشكل كافٍ ، لذلك لفهمها بشكل

أفضل ، أحتاج أن أكون أكثر اجتهادًا في التعليم ، سواء كان التعليم من خلال

المعلمين والدراسة المستقلة والدراسة مع الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل."

فاطمة اعلى ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

نور شاهنام تقول:

موقفي ، عند تعليم اللغة العربية في الجامعة، أحيانًا لا يكون من المناسب

القيام أثناء النهار ، لأن اللغة العربية تتطلب تركيزًا عاليًا ، بينما اللغة العربية مادة

صعبة وتتطلب مزيدًا من التركيز ، وأثناء النهار ينخفض تركيزنا في التعليم . "نور

شاهنام ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

رويدا العدوية تقول:

في رأيي ، تعليم اللغة العربية في قسم علوم القرآن والتفسير ليس هو الأمثل لأنه

يستمر لفصلين دراسيين فقط ، بينما كما نعلم ، نحن كقسم علوم القرآن والتفسير

نركز أكثر على تعليم اللغة العربية لأن القرآن يستخدم اللغة العربية. رويدا العدوية

١٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

فاطمة تقول:

أشعر بعدم الحماس والملل أثناء عملية التعليم". فاطمة ٥ يناير ٢٠٢٣.

٢. المعوقات التي تواجه الطلاب حول تعليم اللغة العربية

أما تعليم اللغة العربية بين الطلاب فلا يمكن فصلها عن العقبات

والصعوبات لأنها تملك هذه اللغة القواعد صعبة وكثيرة.

في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل يبدو أن التعليم يسير بشكل جيد ونشط،

ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبات في فهم المادة التي يقدمها

المحاضر، ويرى الباحث أن الطلاب يملون ولا يجتهدون على الدرس في عملية التعليم.

(الملاحظة، صف طلاب علوم القرآن والتفسير، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى إبداء الملاحظات، أجرى الباحث أيضا مقابلات تتعلق بالعقبات

التي يواجهها الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية، حيث أجرى الباحث مقابلات

مع العديد من طلاب علوم القرآن والتفسير حول العقبات التي تواجه الطلاب في تعليم

اللغة العربية. ويمكن أخذ العقبات بقول أحد طلاب علوم القرآن الكريم والتفسير قال:

"العقبة التي واجهتها أثناء عملية تعليم اللغة العربية حتى الآن، هي أنني أجد

صعوبة في فهم الدروس المعطاة ، خاصة علم البلاغة ، لأنني تعلمت للتو

بالبلاغة عند الدراسة في المحاضرات. وعندما يكون هناك مهمة ، تواجه مجموعتنا

صعوبة في الحصول على مراجع للقيام بالمهمة ، لذلك نجد صعوبة " .(مقابلة مع

فاطمة علاء ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

يقول عادل أيضاً:

"العقبة التي أواجهها هي أنني ما زلت أجد صعوبة في فهم المواد العربية التي

قدمها المحاضر أثناء عملية التعليم".(مقابلة ، عادل ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

"العقوبات التي أشعر بها من نفسي ، أحياناً لا أستطيع فهم بعض المواد التي

يتم تدريسها". (مقابلة مع Resky Prastika Cahyani ، ٥ يناير ٢٠٢٣).

بالإضافة إلى العقوبات المذكورة أعلاه ، هناك أيضاً العقوبات تتعلق بوقت التعليم

كما قال تاشا خيرالنساء يعني:

"أنا شخصياً أعتقد أن الوقت والدورات المقدمة في الجامعة لتعليم اللغة

العربية أقل فعالية ، لأن المادة التي يتم شرحها في الفصل تتطلب مزيداً من

المعالجة بينما يكون الوقت المخصص محدوداً للغاية ، لذلك عندما ينتهي التفسير

في اجتماع واحد ، في موضوع واحد ، ليس كل الطلاب قادرين على فهم جميع

التفسيرات من المحاضر. (مقابلة مع تاشا خيرالنساء ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

قال Suardi Wijaya ايضا:

"في رأيي ، تعليم اللغة العربية في هذا الفصل الدراسي غير فعال لأن جدول التعليم يتم خلال النهار ، حيث يكون الطلاب متعبين ونعاس ونفتقر إلى التركيز في حضور المحاضرات ، ولكن الحمد لله يمكن لأصدقائي متابعتها وكل واحد يحاول أن تكون قادرًا على فهمها . " (مقابلة مع Suardi Wijaya ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك ، قال العديد من الطلاب إن العقوبات جاءت من المحاضرين بسبب اختلاف مستويات معرفتهم. كما قال بوجا علي الذي قال:

"في رأيي ، تعليم اللغة العربية أقل فعالية ، لأن المحاضرين يصلون متأخرين في بعض الأحيان ، وأحيانًا لا تنتهي المواد المقدمة أيضًا ، ولكن تم إجراء امتحانات نهاية الفصل الدراسي ، بينما نحن المتخرجين من المدارس العامة ، أقل من الحد الأقصى في أداء الواجبات وفهم دروس اللغة. العربية . " (مقابلة مع بوجا علي ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

"موقفني ، واجهت العديد من العقبات ، كان من بينها شرح المحاضر الذي كان سريعاً للغاية ، حتى يجعلني حائر بشأن المادة التي يتم تدريسها ." (مقابلة مع فاطمة ٥ يناير ٢٠٢٣).

يعاني بعض الطلاب أيضاً من مشاكل في فهم اللغة العربية بسبب اهتمامهم بالتعليم ونقص المفردات العربية. قال أحدهم ، نور شاهنام:

"أجد صعوبة في ذلك لأن مفرداتي العربية أقل جداً، بالإضافة إلى أن اهتمامي بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً للغاية ويحتاج إلى تحسين مرة أخرى." (مقابلة ، نور شاهنام ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

"العقبة التي أشعر بها هي عدم إتقان المفردات التي لدي ." (مقابلة مع بامبانج رحمت بامبودي ، ٥ يناير ٢٠٢٣).

وبالمثل ، أجرى الباحث مقابلة مع محاضرة تقول إن لديهم قدرات جيدة ، رغم أن بعضهم لا يزال يواجه صعوبات في أداء واجبات اللغة العربية بسبب خلفيتهم من المدارس الحكومية ، إلا أنهم بشكل عام يتمتعون بالإمكانيات والقدرات في اللغة العربية من المادة التي تم تدريسها وكل شيء يعود إلى جدية الطلاب أنفسهم في المشاركة في التعليم..". الدكتورة فاطمة واحيدة ٢٠ يناير ٢٠٢٣

٣. تأثير تعليم اللغة العربية

التأثير هو قوة موجودة في شيء يمكن لصفته أن تعطي تغييرا للآخر. أراد الباحث في هذا البحث أن يرى تأثير وتحسين قدرات الطلبة عند وبعد المشاركة في التعليم في هذه الجامعة، كشعبة علوم القرآن الكريم والتفسير، وهو شعبة لا ينفصل عن تعليم اللغة العربية. بعد أن أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات ، وجد الباحث زيادة في الطلاب يتبعون في التعليم. وفقا لأقوال المخبرين الذين قالوا:

بالطبع لتعليم اللغة العربية تأثير كبير على الطلاب ، حيث يحتاج طلاب هذا القسم الذين يدرسون القرآن إلى إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من استكشاف موضوعات مثل التفسير وما إلى ذلك. أرى أنه ليس كل الطلاب يأتون من نفس الخلفية المدرسية ، لذلك لا يمتلك بعض الطلاب المهارات الأساسية للمشاركة في التعليم ، لذلك لا يزال يتعين علينا كمعلمين التحلي بالصبر لتنفيذ التفويض الممنوح ، خاصة للطلاب الذين ليس لديهم فهم عربي أساسي ، ولكن هناك أيضًا طلاب يأتون من مدارس عامة ولكنهم يفهمون التعليم بسهولة أكبر ، ومعظمهم لديهم الحد الأدنى من المفردات ، ولا يفهمون المصطلحات العربية. الدكتورة فاطمة واحيدة ٢٠ يناير ٢٠٢٣

"في هذه الحالة عندما نتبع التعليم بالجد ، بالطبع ستكون هناك نتائج سنحصل عليها ، وكذلك عندما تبعت دروسًا في اللغة العربية ، شعرت أن هناك عددًا من الأشياء التي جعلتني أفهم فيما يتعلق باللغة العربية ، والتي كانت من قبل لم أكن أعرف كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح. جيد وصحيح ، وكيفية ترتيبها ، حتى أكثر ما أشعر به ، كيف نقرأ الكتب بدون سطور ، على الرغم من أنني أشعر أنها لا تزال ناقصة ولكنني أشعر أيضًا بزيادة في معرفته". تاشا خير النساء ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

وذكر Suardi Wijaya أيضًا أنها:

"الحمد لله ، أشعر بتحسن لأنني في السابق لم يكن فهمي من المعهد عميقا ، لذلك فهمته بشكل أعمق من خلال المشاركة في التعليم في هذه الجامعة. هناك تأثير كبير، حتى عند قراءة القرآن، سأفهم بشكل أفضل المعاني الواردة في القرآن". (Suardi Wijaya ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

يقول عادل أيضا:

"أشعر أن الدراسة هنا تذكرني بما تعلمته. ويزيد تأثيرها الإرادة على اللغة العربية".

(عادل ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك ، قالت تاشا خيرالنساء أيضا:

"الحمد لله، من هذه الدراسة، وجدنا الكثير من التقدم، خاصة من دروس نحو". (تاشا خيرالنساء ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

"أشعر بتحسن في مهاراتي في اللغة العربية بعد حضور الدرس ". فاطمة ٥ يناير

٢٠٢٣.

"أشعر بتحسن ، لأن كل درس له تأثير ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، فأنا أفهم الكثير من المفردات وأساسيات اللغة العربية التي تعتبر مهمة لطلاب قسم علوم القرآن والتفسير Resky Prastika Cahyani " ، ٥ جانوري ٢٠٢٣ .

"أشعر بتحسن ، بعد اتباع الدرس ، أستطيع أن أفهم معنى القرآن شيئاً فشيئاً ، ويمكنني أن أميز الجمل التي تشمل مبتدأ والخبر ، صفة والموصوف ، مضاف ومضاف اليه ، والتوابع ، وغير ذلك ". رويدة العدوية ٥ جانوري ٢٠٢٣ .

"أشعر بتحسن ، وأرى أيضاً زيادة شعرهم أصدقائي ، خاصة أولئك الذين

تخرجوا من المدارس العامة بعد مشاركتهم في التعليم ". عفيفة الحميدة ٥ يناير ٢٠٢٣ .

بالإضافة ، التأثير في تحسين ، هناك أيضا طلاب يعانون من تأثير ناقص في التعليم ، ويشعرون ارتفاعا عند التعليم من خلال الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل. وفقا لبيان المخبر يقول:

"بالطبع ، هناك موجودة الإرتفاع ، ولكن إذا نتبع مادة كوليا، فهو زهيد،بدلا من بالتعليم من الأصدقاء.(عادل ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

"أشعر أنه لا توجد زيادة في معرفتي باللغة العربية ، لأننا نعلم أنه في اللغة العربية هناك ٤ مهارات يجب إتقانها أثناء تعليم اللغة العربية في الجامعة فقط بشكل عام تقدم اللغة العربية نفسها وفروعها".بامبانج رحمت بامبودي ٥ يناير ٢٠٢٣.

الفصل الثالث: المناقشة

١. موقف الطلاب لتعليم اللغة العربية

الموقف هو استجابة لشيء تمت ملاحظته / تجربته. يمكن أن يكون شخص لديه تصورات مختلفة على الرغم من أن الكائن الذي يتم رؤيته هو نفسه. الذي يحدث بسبب الاختلافات في الأحكام والسمات الشخصية للفرد المعني.

استنادا إلى نتائج البحث التي أجراها الباحث في قسم علوم القرآن والتفسير ، فإن لديها تصورا مختلفا بين مخبر ومخبر آخر. كما ذكر Robbert انه هي عملية الأفراد الذين يرتبون ويعبرون عن انطباعاتهم الحسية من أجل إعطاء معنى أو ظروف من حولهم ، ولكن ما يتلقاه الشخص يمكن أن يكون مختلفا بشكل أساسي. يتفق الباحث مع التصور الذي بدأه Robbert لأنه يتوافق مع الحقائق على أرض الواقع. كل فرد لديه تصور مختلف في تقييم شيء يراه ، اعتمادا على ما يشعر به الفرد. وكذلك مع تقييم طلاب علوم القرآن وتعليم اللغة التفسير. التصورات الموجودة لدى الأفراد يمكن أن تحدث تغييرات ، وخاصة التصورات السلبية في الطبيعة يمكن أن تحدث تغييرات كبيرة في الفرد أو البيئة المحيطة.

من التصريحات التي عبر عنها طلاب علوم القرآن والتفسير عندما أجرى الباحث مقابلات ، فإن أولئك الذين لديهم رؤية جيدة لتعليم اللغة العربية يدعمهم مزاجهم الجيد جدا عند المشاركة في التعليم بسبب اهتمامهم ورغبتهم في الإتقان وشعورهم بالمتعة والحماس الذي لديهم لتشجيعهم على أن يكونوا متحمسين لمحاولة فهم التعليم ومتابعته. تم تعزيزها بنتائج استنتاجات البحث من خلال المقابلات التي أوضحت أن موقف الطلاب علوم القرآن الكريم وتفسير اللغة العربية جيدة جدا، بدءا من الإجابات التي

تقول إن اللغة العربية مهمة جدا، جيدة، مثيرة للاهتمام، وبها الكثير من المفردات التي لا
مثيل لها، واللغة العالمية، وحتى لغته معظم الكتب اليوم، ولغة القرآن الكريم. هذه النظرة
الممتازة لا يمكن فصلها لأن تخصصها لا يمكن فصله عن اللغة العربية نفسها.

ومم يعزز ذلك أيضا الإستنتاجات المستخلصة من نتائج الملاحظات التي
تكشف أن الطلاب ينشطون دائما في المشاركة في التعليم، وهم يحبون المواد العربية،
ومتحمسون للقيام بالواجبات باللغة العربية، ومتحمسون للإجابة على الأسئلة المتعلقة
بتعليم اللغة العربية يلقيها المحاضر، ودائما ما يكون حاضرا في كل اجتماع لتعليم اللغة
العربية.

أما بالنسبة للنظرية التي تدعم البيان أعلاه، الموقف هو عملية يحصل فيها الأفراد
على افتراضات نتيجة للتفسير الانتقائي للأشياء التي يلاحظونها. الموقف هو استجابة
ديناميكية تحدث داخل الشخص عند تلقي المنبهات من الخارج من خلال الحواس
الخمس ، وتتأثر بالمعرفة والخبرة والجوانب العاطفية والشخصية. من هنا سيحدد الفرد
تصور ما إذا كان الشيء جيدا أو سيئا ، أو مفيدا أو عديم الفائدة ، أو مهما أو أقل
أهمية. سيتطور تصور الشخص أو يمكن أن يتغير وفقا للمعلومات الجديدة التي يتلقاها
من بيئته. هذا لأن تصور كائن ما سيعتمد على الفضاء والإطار الزمني. بحيث لا يتشكل

الموقف بسبب نوع أو شكل المنبهات ، ولكن بسبب طبيعة الشخص الذي يتلقى

المنبهات (Akmal Sulistimo ، ٢٠١٢).

و بعد أن أجرى الباحث مقابلات مع العديد من طلاب القرآن والتفسير المتعلقة

بتعليم اللغة العربية، كان لدى معظم طلاب علوم القرآن والتفسير نظرة جيدة لتعليم اللغة

العربية، ولكن كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لديهم نظرة سيئة لتعليم اللغة

العربية.

بالإضافة، لم تكن استجاباتهم لتعليم اللغة العربية جيدة، بسبب عدم فهمهم

للتعليم غير المنظم، والصعوبة التي شعروا بها بسبب خلفية المدارس العامة، ووقت التعليم

الذي يتم خلال النهار، لذلك كانوا يفتقرون إلى التركيز والنعاس وما إلى ذلك. لذلك،

فإن هذه الأشياء هي التي تسبب عدم حماسهم للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

من نتائج البحث من خلال المقابلات ، خلص الباحث إلى أن آراء طلاب

علوم القرآن وتفسير لعملية تعليم اللغة العربية في الجامعة، وخاصة في قسم علوم القرآن

والتفسير ، كانت جيدة جدًا. بدءًا من استمتاعهم بتعليم اللغة العربية ، يتم تقديم التعليم

من قبل محاضرين مؤهلين ومحاضرين يقومون بالتدريس من خلال البدء بتقديم المواد

العربية الأساسية ، ويمكن أن يساعدوا الطلاب على تحسين قدراتهم ، خاصة للطلاب

المبتدئين الجدد في اللغة العربية. لا يمكن فصل هذا المنظر الجيد جدًا لأنه لا يمكن فصل تخصصاتهم عن اللغة العربية نفسها. على الرغم من أن هناك من لديه رأي سيئ ، بسبب عدم فهمهم ، فإنهم يحضرون دروسًا غير متسلسلة ، والشعور بالصعوبة التي يشعرون بها بسبب خلفيتهم من مدرسة عامة ، ووقت التعليم الذي يتم خلال في اليوم ، مما يؤدي إلى نقص التركيز والنعاس وما إلى ذلك. لذا من هذه الأشياء التي تسبب لهم عدم حماسهم للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

٢. المعوقات التي تواجه الطلاب في التعليم اللغة العربية

أما تعليم اللغة العربية بين الطلاب لا يفرق عن العقبات والصعوبات باعتبارها لغة معقدة وكثيرة القواعد واللوائح.

وبناء على نتائج البحث، خلص الباحث إلى عملية تعليم اللغة العربية لا تزال تواجه عقبات مختلفة، ليس فقط مسألة وقت واهتمام، ولكن أيضا بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية، وصعوبة فهم الطلاب للدروس المقدمة، وعدم فعالية التعليم، ونقص المفردات لديهم بحيث يصعب فهم المادة المقدمة.

أما بالنسبة للنظرية التي تدعم البيان أعلاه انه: في كل عملية تعليم ، يجب أن تكون هناك عقبات على الرغم من أن هذه العقبات خفيفة نسبيا ،

ولكن فقط في جميع الأعمال تسير بسلاسة دون عقبات. يمكن أن تكون هذه العقبات من عدة عوامل ، سواء من العوامل الداخلية أو الخارجية. في تدريس اللغة العربية ، يجب عليك أيضا الانتباه إلى بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يشعر الطلاب أحيانا بالملل من تعليم اللغة يمكن أن يكون بسبب نقص الأدوات ، مما يتسبب في وجود دعائم لا توجد مهاراتها في اللغة العربية في موضوع التعليم كما هو متوقع (اقرأ، Nandang Sirip Hidayat , ٢٠١٣ : ١٥). وايضا وفقا لأحمد روحاني (٢٠٠٤) أوضح أن العقبات في التعلم هي عدة عوامل تعيق التعليم سواء من عوامل المعلمين والطلاب والأسر والمرافق. في تعليم اللغات الأجنبية يجب الشعور بهذه العقبات في كل معلم وأيضا في الطلاب الذين يدرسون. على الرغم من أن هذه العقبات يمكن حلها في نهاية المطاف. ويمكن وصف هذه القيود على النحو التالي:

(١) الوقت والفائدة

التأثير على تخصيص وقت الدرس الذي يتم تقديمه من الظهر إلى المساء ، خلال هذه الساعات يبدأ الطلاب في عدم التركيز على تلقي جوهر الدرس. عادة ، سيركز الطلاب أكثر على الدراسة في الصباح على أساس أنهم ما زالوا طازجين ، ثم يكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعليم. أثناء وقت

الدراسة في الظهيرة ، يشعر العديد من الطلاب بالتعب لأنهم كانوا يقومون بأنشطة من الصباح بحيث يتم تقليل الاهتمام بالتعليم ، وأحيانا يشعر البعض بالنعاس. هناك العديد من الأسباب التي تجعل الطالب أقل اهتماما بتعليم اللغة العربية في قسم علوم القرآن والتفسير ، بما في ذلك العوامل البيئية. البيئة المعنية هي بيئة الجامعة التي يفتقر معظم الطلاب إلى الاهتمام. لا يريد أحد إجراء مناقشات حول دورات اللغة العربية، ولا أحد يتحدث العربية من حولهم، لا بين المحاضرين، ولا بين طلاب قسم اللغة العربية نفسه. وهذا يجعل طلاب قسم علوم القرآن و التفسير الدراسي غير مقترحين لدراسة اللغة العربية بجدية.

٢) خلفيات تعليمية مختلفة

الخلفية التعليمية لطلاب قسم علوم القرآن و التفسير يأتون عموما من المدارس العامة (مدرسة ثانوية عليا ، المدرسة الثانوية المهنية) وعدد قليل من المدارس العليا والمدارس المعهد الإسلامية الحديثة. الطلاب الذين لديهم تعليم مع خلفية عامة ، والتي ليس لها أساس على الإطلاق. في مجال اللغة العربية، يقرأها البعض حتى أقل قدرة. علاوة على ذلك ، الدراسة الذاتية دون أن يقودها المعلمون أو المحاضرون. الطلاب الذين لديهم خلفية

تعليمية عامة بطبيعة الحال لا يفهمون أساسيات اللغة العربية لأنهم على مستوى المدرسة التي درسوا فيها قبل دخولهم الكلية ، لم يتعلموا اللغة العربية بشكل كاف ، وفقط حجر التعليم بطريقة كل حالة على حدة عندما كانوا في التعليم العالي ، أي في قسم علوم القرآن و التفسير التابع لقسم التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٣) صعوبة فهم المادة التعليمية

يبدو أن طلاب علوم القرآن و التفسير في تعليم اللغة العربية يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية ، وذلك لأن المادة موجودة بالفعل باللغة العربية (أجنبية) بحيث يجب ترجمة كل شيء إلى اللغة الإندونيسية ، بما في ذلك الأكثر صعوبة في الفهم من قبل الطلاب ، وخاصة أولئك الذين لديهم خلفية تعليمية من المدارس العامة.

(٤) تعليم أقل فعالية

وبناء على نتائج البحث اعتبرها بعض الطلاب أقل فعالية، بدءا من شرح المحاضرين الذين كانوا يفتقرون إليها، بحيث لم يفهم بعض الطلاب كل موضوع، وسوء التنسيب الزمني بحيث يفتقر الطلاب إلى التركيز عند

المشاركة في التعليم، والمعلمون الذين لم يأتوا في الوقت المحدد حتى لا يكون استخدام الوقت هو الأمثل.

٥) نقص المفردات العربية

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات وجد الباحث أن طلاب علوم القرآن و التفسير لا يزالون في الغالب يفتقرون إلى حد كبير من حيث حفظ المفردات بحيث يجدون صعوبة عند متابعة تعليم اللغة العربية.

٦) في تنفيذ الملاحظات والمقابلات، يشعر بعض الطلاب أن الوقت الممنوح في تعليم اللغة العربية فعال.

ويأتي ذلك تماشياً مع بحث أجراه عباس (٢٠١٦) كمحاضر في تعليم اللغة العربية في قسم كلية التربية الإسلامية تخصص طربية مدرسة ثانوية إسلامية حكومية مالك صالح بعنوان معوقات تعليم اللغة العربية في شعبة التربية الإسلامية ، قسم التربية مدرسة ثانوية إسلامية حكومية مالك صالح ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عقبتين ، وهما المعوقات الخارجية والداخلية. هذه العوامل الداخلية مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، وصعوبة فهم المواد التعليمية، وصعوبة القراءة والسمع، والحالة النفسية للطلاب.

٣. تأثير التعليم في تحسين قدرات الطلاب

تعريف التأثير وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي (٢٠٠١ : ٨٤٩) وهي:

"التأثير هو قوة موجودة أو ناشئة عن شيء ما (شخص، أو الأشياء) التي تساهم في تشكيل التصرفات والمعتقدات و أفعال المرء".

وبناء على نتائج الدراسة، خلص الباحث إلى تأثير التعليم في تحسين قدرات الطلاب أنه الطلاب يحصلون على العديد من النتائج من التعليم الذي يتبعونه، بدءا من النطق العربي الجيد والصحيح، وإعداد الجملة العربية، والقدرة على قراءة الكتب العربية، وتذكيرهم وتعميق فهمهم الذي سبق دراسته في معهد.

أما بالنسبة للنظرية التي تدعم البيان أعلاه انه وفقا ل Badudu dan Zain (٢٠٠١ : ١٠٣١) هو على النحو التالي :

"التأثير هو

(١) القوة التي تسبب حدوث شيء ما ؛

(٢) شيء يمكن أن يشكل أو يغير شيئا ماغير ذلك ؛

(٣) الخضوع أو المتابعة بسبب قوة أو قوة الشخص آخر".

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التأثير هو مورد يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر. وهكذا ، في هذا البحث ، فحص المؤلف مقدار القوة الموجودة أو الناجمة عن تنفيذ تسويق الأحداث في الحفاظ على ولاء المستمعين.

وذكر أبو أحمدي Widodo Supriyono (١٩٩٠ : ١٣٢) أن: "الإنجازات التعليمية التي يحققها الفرد هي نتيجة للتفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر عليه سواء داخل الذات (العوامل الداخلية) أو من خارج الذات (الخارجية) الفردية". إن إدخال العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي مهم جدا من أجل مساعدة الطلاب من خلال تحقيق أفضل إنجاز تعليمي".

يمكن القول إن الشخص قد تعلم شيئا ما عندما قام بتغيير معين، فقد كان ميسلا في الأصل غير قادر على التحدث باللغة العربية ثم أصبح يتقن اللغة العربية، وكان قادرا على استخدامها بشكل جيد، ولم يكن يعرف الأخلاق في الأصل، ثم أصبح شخصا مهذبا للغاية. وهكذا وفقا لما تعلمه. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أنه ليس كل التغييرات التي تحدث في الشخص تحدث بسبب عملية التعلم. هناك تغييرات تحدث بسبب عملية التعليم ، وهناك أيضا تغييرات تحدث بسبب عملية النضج.

١. النطق اللغوي

في التفاعل مع إخوانهم البشر ، يجب أن يكونوا جيدين في التواصل بلغة جيدة. كوسيلة للتواصل ، بالطبع ، اللغة لها وظيفة تستند إلى احتياجات المرء بوعي وبدون وعي.

اللغة هي أداة اتصال لنقل النوايا والأهداف إلى الآخرين ، شفها وكتابيا. لذلك لا يمكن فصل الطالب عن الحاجة إلى إتقان النطق الجيد ، بحيث يسهل على الآخرين فهم وفهم ما يتم نقله.

في عملية التعليم، يشعر الطلاب بالتأثير والتحسين على قدراتهم، خاصة فيما يتعلق بالنطق العربي، لأن النطق العربي لا يمكن فصله عن التشابه في تلاوة الآيات القرآنية الكريمة، لذلك يشعرون بزيادة في نطق القرآن الكريم بعد يتبعون تعليم اللغة العربية.

٢. الصياغة

كما نعلم ، الجملة هي ترتيب لعدة كلمات لها معنى. في اللغة الإندونيسية تستخدم تعريفات الكلمات على نطاق واسع ، مثل الأفعال والأسماء والصفات والعطف

والواصلات وكلمات الأسئلة وما إلى ذلك. وبالمثل مع اللغة العربية ، لديها العديد من المصطلحات الكلامية التي هي إلى حد ما نفس الإندونيسية. كل ما في الأمر هو أنه في اللغة العربية ، يمكن تجميع جميع الكلمات الموجودة في ٣ مجموعات كبيرة ، وهي فعل (الأفعال) ، اسم (الأسماء ، الصفات) ، والحروف (العطف ، الواصلات). (أبو رازين وأم رازين: ٢٠١٦).

في عملية تعليم اللغة العربية التي شارك فيها الطلاب، وخاصة طلاب القرآن الكريم والتفسير، شعروا بتحسين في تأليف جملة عربية بعد المشاركة في التعليم، بسبب زيادة فهمهم لاستخدام الفيل، والإيسيم، والحروف ثم تأليفها في جملة.

٣. قراءة الكتاب

بشكل عام ، يفهم الكتاب الأصفر أيضا على أنه كتب دينية تستخدم اللغة العربية ، باستخدام الخط العربي الذي ينتجه العلماء وغيرهم من المفكرين المسلمين ، ومعظمهم من الشرق الأوسط. وأضاف أزيوماردي أزرا أن الكتاب الأصفر لا يستخدم اللغة العربية فحسب، بل يستخدم أيضا اللغات المحلية (الإقليمية)، مثل: الماليزية والجاوية واللغات المحلية الأخرى في إندونيسيا باستخدام الحروف العربية.

وهكذا ، بالإضافة إلى كونه مكتوبا من قبل علماء الشرق الأوسط ، فإنه مكتوب أيضا من قبل العلماء الإندونيسيين أنفسهم.

بمعنى أضيق ، فإن الكتاب الأصفر المشار إليه باسم كتب عن الإسلام التي تدرس باللغة البيسانترين مكتوبة بالكتابات العربية وباللغة العربية مع النظاميات الكلاسيكية.

كطالب في علوم القرآن وتفسيره ، فإنه لا ينفصل عن أهمية معرفة كيفية قراءة وفهم الكتاب الأصفر ككتاب داعم يشرح محتويات القرآن والحديث ، لذلك يجب عليهم متابعة التعليم في الجامعة حتى يتمكنوا من قراءة وفهم الكتاب الأصفر أو ما يسمى عادة الكتاب الذي لا يحتوي على علامات حركات / علامات ترقيم.

كطالب في علوم القرآن وتفسيره ، فإنه لا ينفصل عن أهمية معرفة كيفية قراءة وفهم الكتاب الأصفر ككتاب داعم يشرح محتويات القرآن والحديث ، لذلك يجب عليهم متابعة التعلم في الجامعة حتى يتمكنوا من قراءة وفهم الكتاب الأصفر أو ما يسمى عادة الكتاب الذي لا يحتوي على علامات حركات / علامات ترقيم.