



الملاحق

ملحق رقم ١: عدد طلاب قسم علم القرآن الكريم والتفسير لعام ٢٠٢١ في

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ٢٠٢٢.

مجموع	فصل	جنس		مرقم
		P	L	
٢٨	أ			١
٢٨	ب	14	14	٢
٥٨				

المصدر: (طالب علوم القرآن والتفسير)

MATA KULIAH : BAHASA
(SKS) ARAB 2 (3
SKS)

HARI/JAM/RUANG : SENIN/ I/
FUAD 101

SMT/KLS/PRODI : II (Dua)/ A/
IQT

D O S E N : Nasri Akib
S.Ag, M.Pd.I./
2030096901

NO.	NAMA/ NIM	PERTEMUAN											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	JULHINA/ 18030105020	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
2	REZA SEPTIAWAN PRATAMA MUSRIADI/ 2021030105001	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
3	SAFRIDAYANTI/ 2021030105002	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
4	FITRI NOVALIA/ 2021030105003	H	H	I	I	H	H	H	H	H	H	H	H
5	AFIFATUL HAMIDAH/ 2021030105004	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
6	A. MUHAMMAD FIKRAH/ 2021030105005	H	H	H	H	H	H	H	H	I	H	H	H
7	SALSABILLAH AZZAHRA/ 2021030105006	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
8	NUR SYAHNAM/ 2021030105007	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
9	ANDI BASO/ 2021030105009	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
10	NINA SRI HANDAYANI AKHMAD/ 2021030105010	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
11	ANDI NURATIA RAHMA/ 2021030105011	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

12	UMMUL HABIBA/ 2021030105012	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	SARNI YANTI LA ANE/ 2021030105013	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H
14	MUH. HAIDIR/ 2021030105015	H	H	H	A	H	A	H	H	A	H	H	H
15	PUJA ALI/ 2021030105016	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
16	Nabil Djilham Karany/ 2021030105017	H	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H
17	EMARIYANI/ 2021030105018	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
18	ASWAN LANDESISI/ 2021030105019	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
19	DESI ASTUTI/ 2021030105020	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
20	RIYAN ADE NUGRAHA/ 2021030105021	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
21	TASYA KHOIRUNNISA AMBO/ 2021030105022	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
22	NALLAH RADJIUN/ 2021030105023	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
23	MUH TAUFIQ AHSAN ABDILLAH/ 2021030105024	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
24	SURYA RACHMAT/ 2021030105025	H	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H
25	FATIMA A'ALA/ 2021030105026	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
26	MUHAMMAD ADIL ABDULLAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

8:23

30



Absen BAHASA ARAB...

sia.iainkendari.ac.id

M.Pd.I./
2030096901

NO.	NAMA/ NIM	PERTEMUAN																KET
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	
1	MUHAMMAD FAUZAN/ 2021030105033	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
2	RESKY PRATIKA CAHYANI/ 2021030105034	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
3	ARIS HAFID AS'ARI/ 2021030105035	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
4	IKHSAN NUR/ 2021030105036	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
5	ONDANG/ 2021030105037	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
6	ANANG SAFITRI/ 2021030105038	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
7	SYAHBUDIN/ 2021030105039	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
8	LA ODE MUHAMAD AMAL FIRDAUS/ 2021030105040	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
9	FAHRI/ 2021030105041	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
10	TINGSEN ENTIN FEBRIANTI TAWAKAL/ 2021030105042	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
11	RUWAIDAH AL ADAWIYAH/ 2021030105043	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
12	ROIS/ 2021030105044	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	
13	MUHAMMAD RIFDAL AL FARES/ 2021030105045	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
14	NUR ANDINA WARSYAH PUTRI/ 2021030105046	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	
15	AINUN JARIAH/ 2021030105047	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
16	FATIMA/ 2021030105048	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
17	DHEA UMAIRA SYAHRANI/ 2021030105049	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
18	NURNANINGSIH/ 2021030105050	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
19	ZULFIKAR/ 2021030105051	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
20	FEBRIONSIAH/ 2021030105052	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	

15	AINUN JARIAH/ 2021030105047	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
16	FATIMA/ 2021030105048	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
17	DHEA UMAIRA SYAHRANI/ 2021030105049	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
18	NURNANINGSIH/ 2021030105050	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
19	ZULFIKAR/ 2021030105051	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
20	FEBRIONSIAH/ 2021030105052	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
21	JIHAN PRABOWO/ 2021030105053	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
22	AHMAD/ 2021030105054	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
23	FIRDA SUCIANTI/ 2021030105055	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
24	MUHAMAT ROSYID/ 2021030105056	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
25	MUKHTAR MUHSIN/ 2021030105057	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
26	MUH YUSUF SALEH/ 2021030105058	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
27	M ALFIAN R/ 2021030105059	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
28	MARYAM/ 2021030105060	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	
29	SYABIR PRASETYA/ 2021030105061	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
30	BAMBANG RAHMAT PAMBUDI/ 2021030105062	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
31	HALIL/ 2021030105063	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
32	MUHAMMAD FADLAN/ 2021030105064	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
33	NOVITA ARISKA/ 2021030105065	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	

- Dimohon kepada para dosen agar mahasiswa yang tidak tercantum namanya agar tidak diikutkan kuliah tanpa keterangan dari staff Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
- Monitoring distor setiap hari kerja setelah jam perkuliahan berakhir

Kendari,.....
..... 2023
Dosen,

Nasri Akib S.Ag,
M.Pd.I,
NIDN. 2030096901

DAFTAR MONITORING PERKULIAHAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH / PRODI ILMU
AL-QUR'AN DAN TAFSIR IAIN KENDARI TA 2021/2022 Ganjil

Prodi : Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Mata : BAHASA ARAB 1
Kuliah

SMT/Kelas : 1/B
Tempat : FUAD 302

الملحق ٢ : قائمة أسماء المخبرين

رقم	اسم	جنس	موضع	معلومات
١	سوردي ويجاي		طالب	مقابلة وجها لوجه
٢	مُحَمَّد عادل عبدالله عاقب		طالب	مقابلة وجها لوجه
٣	بوجا عالي		طالب	مقابلة وجها لوجه
٤	نور شهنام	مرأة	طالبة	مقابلة وجها لوجه
٥	تاشا خيرالنساء	مرأة	طالبة	مقابلة وجها لوجه
	فاطمة اعلاء	مرأة	طالبة	مقابلة وجها لوجه

				٦
مقابلة	طالبة	مرأة	رزقي فرستيكا جهياني	٧
مقابلة	طالبة	مرأة	رويدة العدوية	٨
مقابلة	طالبة	مرأة	عفيفة الحميدة	٩
مقابلة	طالب	مرأة	بانبنج رحمت بامبودي	١٠
مقابلة	طالبة	مرأة	فاطمة	١١

الملحق ٣: قائمة مقابلات الطلاب

الاسم : تاشا خيرالنساء

تاريخ اليوم : ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

الصف : علم القرآن و التفسير ب

١	كيف موقفك عن اللغة العربية؟	اللغة العربية هي واحدة من اللغات الجيدة جدا والمثيرة للاهتمام، لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي طالما كان لديها الكثير من المفردات حتى الآن لم تكن هناك لغة واحدة في العالم يمكن أن تضاهي عدد المفردات كما هو الحال في اللغة العربية.
٢	ما هو موقفك عندما تتعلم دروس اللغة العربية؟	إنه مرتبط جدا لأنه ، لأنه مثل برنامج الدراسة الذي نأخذه ، هنا نحن كطلاب يتم التأكيد على أن نكون قادرين على تفسير القرآن ، حتى قبل أن نفسر القرآن في فهم القرآن نفسه ، نحتاج إلى أداة لنكون قادرين على فهمه ، وهي اللغة العربية ، وبالتالي فهي مرتبطة جدا ، لا يمكننا أن نكون

		قادرين على إتقان اللغة العربية ، لذلك عند القيام بمحاضرات في برنامج دراسة القرآن .وسيكون هذا التفسير صعبة.
٣	برأيك ، هل الوقت المتاح أثناء عملية تعلم اللغة العربية فعال؟	كنت مهتما جدا، لأنني منذ المدرسة الثانوية كنت حريصا على أن أكون قادرا على التحدث باللغة العربية، وفي مدرستي الثانوية، كانت عملية التعلم تفتقر إلى حد كبير، حتى أنهم لم يقدموا سوى ما هو اسم، وما هو، وحتى التفسير المقدم هو مجرد مفردات ليست منتشرة على نطاق واسع.
٤	هل توجد أي صعوبات تجدها أثناء تعلم اللغة العربية؟	أنا شخصا أعتقد أن الوقت وماتا كوليا المقدمين في الحرم الجامعي أقل فعالية ، لأنه في الفصل الدراسي في بعض الأحيان يتطلب ما يتم شرحه مزيذا من المعالجة في حين أن الوقت المعطى محدود للغاية ، لذلك عندما ينتهي الشرح في اجتماع واحد حول موضوع واحد تمت مناقشته ، فإنه في بعض الأحيان لا يكون جميع الطلاب

		قادرين على هضمه.
٥	ماالصعوبات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة لعربية؟	أولاً، أثناء عملية التعلم، هنا معظم الأنظمة عبارة عن مجموعات تعطى مهمة كل مجموعة لإحضار مادة واحدة، وفي بعض الأحيان هناك من يوضح أنه حتى الطلاب لا يشرحون بالتفصيل حتى لا يفهم أولئك الذين يتابعون عملية التعلم في النهاية أيضاً، خاصة عند التعلم باللغة العربية الثانية، في ذلك الوقت كان لا يزال كوفيد، العملية التي درسناها عبر الإنترنت هناك في بعض الأحيان لم تكن الشبكة جيدة، لذلك ، عند اتباع عملية المحاضرة ، من الصعب جداً فهم المواد المطروحة.
٦	هل كانت هناك أية مشاكل أثناء تعلم اللغة العربية؟	وبشكل أكثر تحديدا ، فهي أكثر تقييدا في علم البلاغا لأنه لماذا ، هنا معرفة البلاغا التي أحصل عليها فقط عندما أكون في الكلية وحتى ذلك الحين عندما تكون المجموعة التي تريد الظهور هي ماوبو الخاصة بي عند البحث عن مراجع لمزيد

		من التفاصيل حول تعلم هذه الدورة ، نحن صعبون للغاية.
٧	ما هي العقبات التي تشعر بها أثناء تعلم اللغة العربية؟	هناك بعض المواد التي أفهمها حقاً ، ولكن هناك أيضا بعض المواد التي يصعب علي فهمها.
٨	هل تفهم حقًا المادة العربية التي تتابعها أثناء عملية تعلم اللغة العربية؟	جهدي هو أنه عندما تكون هناك أشياء لا أفهمها ، سأبحث عن مراجع معظمها على أنبوبك كيفية شرح الأشخاص الذين هم أكثر خبرة في هذا المجال ، ثم غالبا ما أقرأ الأشياء المتعلقة بالمادة ، وأقرأ الخافقات الاجتماعية المتعلقة باللغة العربية.
٩	هل تفهم حقًا المادة العربية التي تتابعها أثناء عملية تعلم اللغة العربية؟	في هذه الحالة عندما نكون جادين في متابعة التعلم، بالطبع، هناك نتائج سنحصل عليها، وكذلك أنا عندما أتابع تعلم اللغة العربية، أشعر أن هناك بعض الأشياء التي تجعلني أفهم فيما يتعلق باللغة العربية التي لم أكن أعرف في السابق كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح، وكيفية

		تأليفها، حتى تلك التي شعرت بها أكثر من غيرها، كيف نقرأ الكتب على الرغم من أنني أعتقد أنها لا تزال تفتقر ولكن هذا هو المكان الذي أشعر فيه أن هناك تحسنا.
١٠	هل شهدت أي تحسن في معرفتك باللغة العربية بعد أن خضعت لتعلم اللغة العربية؟	هناك تأثير كبير ، حتى عند قراءة القرآن ، سأفهم بشكل أفضل المعاني الواردة في القرآن.
١١	هل توجد تأثير التي تشعر بها بعد إقتديت تعلم اللغة العربية؟	أشعر بفائدة كبيرة جدا لأنه لفهم القرآن وهذا التفسير علينا بالفعل أن نفعل اللغة العربية، وهذا هو المهم جدا بالنسبة للمفسر أن يفعل.
١٢	هل يؤثر تعلم اللغة العربية لتحسن القدرتك بعد إقتديتها؟	آمل حقا أن يكون هناك في برنامجي الدراسي تعلم خاص حول التعلم عن كتاب عارية ، وكذلك تعلم شوروف لأن ما لاحظته حتى الآن لقراءة الكتاب العاري مقابل برنامج دراستنا ضئيل للغاية ، حتى أولئك الذين يمكنهم القيام بذلك هم شخص واحد أو شخصان فقط ،

على الرغم من أنه في هذا البرنامج الدراسي ، يمكننا التفسير يجب أن نشير إلى التفسيرات الكلاسيكية حيث في كتب التفسير هذه ، في الأصل كانت تستخدم اللغة العربية العارية وهنا كانت معرفة الطالب بها ناقصة للغاية ، لذلك آمل أن يتم إجراء تعلم خاص حول هذا الموضوع.		
آمل أن يظلوا متحمسين وأن يحفزونا باستمرار ، لمواصلة التعلم وصقل أنفسنا بشكل أكثر تحديدا لنكون قادرين على أن نصبح مفسرا موثوقا ومفيدا في المجتمع.	ما هي اقتراحاتك وتوقعاتك لجميع المحاضرين الذين يقومون بالتدريس في مسار دراستك؟	١٣

ملحق ٤ : قائمة المراقبة

المؤسسات المرصودة : طلاب شعبة علم القرآن و التفسير

اليوم والتاريخ : ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢

الوقت : ٠٢.١٠

رقم	الجوانب المرصودة	معلومات
	هل الطلاب نشطون في المشاركة في تعلم اللغة العربية؟	
	هل يحب الطلاب المواد العربية؟	
	ما إذا كان الطلاب أنطوسيين في القيام بالواجبات العربية؟	
	هل الطلاب متحمسون للإجابة على الأسئلة المتعلقة بدروس اللغة العربية التي يقدمها المحاضرون؟	
	ما إذا كان الطلاب حاضرين دائما في كل اجتماع في تعلم اللغة العربية؟	
	هل يبدو الطلاب كسالى عندما يشاركون في تعلم اللغة العربية؟	

		هل اشتكى الطلاب من أي وقت مضى عند المشاركة في تعلم اللغة العربية؟	
		هل يبدو الطلاب غارقين في فهم المواد العربية التي يدرسها المحاضرون؟	
		ما إذا كان المحاضر يقدم إرشادات خاصة للطلاب الذين يفهمون تعلم اللغة العربية؟	
		ما إذا كان المحاضر يعطي دائما الدافع للطلاب فيما يتعلق بأهمية دروس اللغة العربية؟	
		ما إذا كان المحاضرون يعدون وسائل التعلم التي تدعم قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية؟	
		ما إذا كان المحاضرون في عملية التعلم يستخدمون طرقا فعالة للتغلب على صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية؟	
		ما إذا كان المحاضرون في عملية التعلم يستخدمون طرقا فعالة للتغلب على صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية؟	

PEDOMAN OBSERVASI

Lembaga yang diamati :

Hari dan tanggal :

Waktu :

a. Proses kegiatan belajar mengajar

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Mahasiswa aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab	✓		dilihat dari semangat mereka mengikuti pembelajaran.
2.	Apakah mahasiswa menyukai mata pelajaran bahasa Arab	✓		dilihat dari keaktifan mereka
3.	Apakah mahasiswa antusias dalam mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab	✓		dilihat dari tugas-tugas yang mereka kerjakan
4.	Apakah siswa antusias menjawab pertanyaan terkait pelajaran bahasa Arab yang di berikan oleh dosen	✓		dilihat dari keaktifan dan semangat mereka
5.	Apakah mahasiswa selalu hadir dalam setiap pertemuan dalam pembelajaran bahasa Arab	✓		dilihat dari kehadiran mereka
6.	Apakah mahasiswa tampak malas ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab		✓	dilihat dari keseriusan mereka
7.	Apakah mahasiswa pernah mengeluh ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab		✓	dilihat dari rasa senang mereka
8.	Apakah mahasiswa tampak kewalahan dalam memahami materi bahasa arab yang diajarkan dosen		✓	dilihat dari semangat mereka
9.	Apakah dosen mengetahui keberadaan mahasiswa yang kesulitan dalam memahami bahasa Arab	✓		dilihat dari pertanyaan yang ditanyakan dosen
10.	Apakah dosen memberikan bimbingan khusus kepada mahasiswa yang memahami pembelajaran bahasa Arab		✓	tidak karena dosen mengamati
11.	Apakah dosen selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa terkait pentingnya pelajaran bahasa Arab	✓		dilihat dari arahan-arahan dosen
12.	Apakah dosen menyiapkan media pembelajaran yang menunjang kemampuan mahasiswa dalam memahami bahasa Arab		✓	Siswa tidak melihat
13.	Apakah dalam proses pembelajaran dosen menggunakan			

	metode yang efektif mengatasi kesulitan mahasiswa dalam memahami bahasa Arab	L

dilihat
dari cara
mengajar
dosen



الملحق ٥ : رسالة الترخيص البحثية

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang.sulawesitenggara prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 05 September 2022

Kepada
Yth. Rektor IAIN Kendari
Di - KENDARI

Nomor : 070/ 3199 / IX /2022
Sifat :
Lampiran :
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3278/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 02 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : ABD RIJAL
Nomor Pokok : 18010102030
Prog. Studi : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PANDANGAN MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR IAIN KENDARI PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 05 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS,

GUNAWAN LALASA, STP., MM.
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

Tembusan :

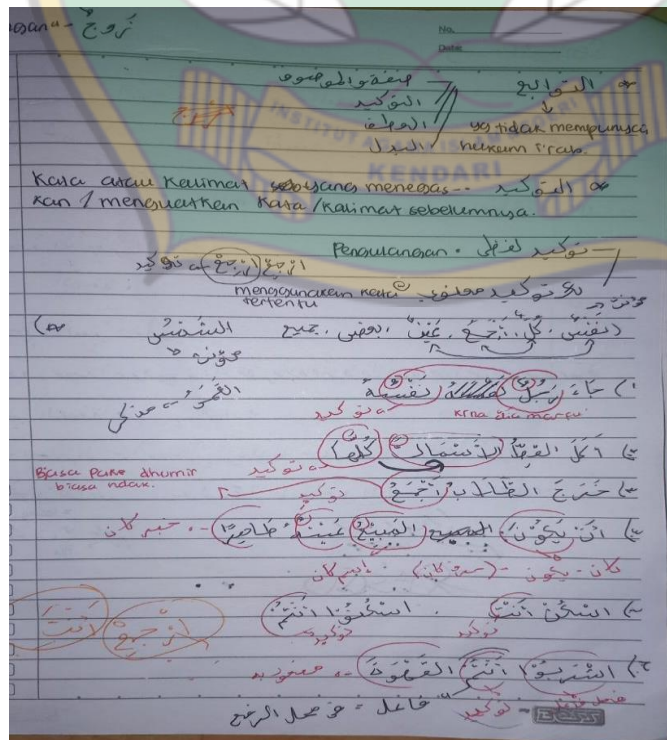
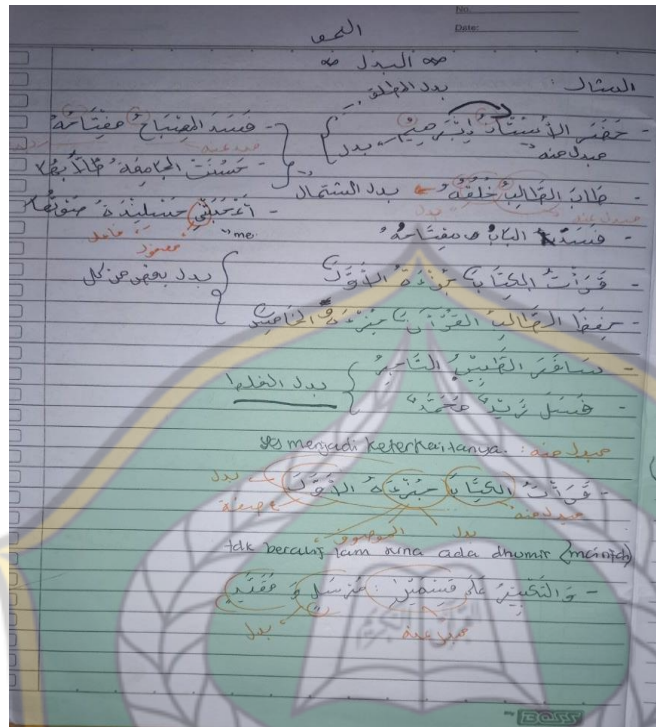
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

الملحق ٦: توثيق البحث

أنشطة تعليم اللغة العربية لطلاب القرآن والتفسير



مذكرات مادة تعليم اللغة العربية



مقابلة مع طلاب شعبة علوم القرآن والتفسير لعام ٢٠٢١.





سيرة شخصية

A. Data Pribadi

Nama : Abd Rijal
Tempat Tanggal Lahir : Patimpeng, 26 Mei 2000
Status Perkawian : Belum Kawin
Agama : Islam
Nomor : 085342011458
Alamat Rumah : Kel. Latobang. Kec. Patimpeng. Kab. Bone

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 259 Patimpeng
SMP : SMP Negeri 1 Patimpeng
MAN : MA Ar-Rahman Patimpeng

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Suardi
Pekerjaan : Buruh Bangunan
Agama : Islam
Nama Ibu : Suviati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam