

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini difokuskan pada hasil belajar kognitif, sehingga penilaian dan analisis hanya dilakukan pada hasil belajar kognitif saja, sedangkan ranah afektif dan psikomotorik tidak dianalisis dan hanya dijadikan sebagai penunjang penilaian kurikulum 2013. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Penerapan model pembelajaran *Take And Give* pada peserta didik kelas IVMI Al Muhajirin Kendari dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Aktivitas guru dan peserta didik di kelas IV MI Al Muhajirin Kendari dapat ditingkatkan melalui penerapan metode pembelajaran *Take And Give*. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan setiap siklus yakni hasil aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama mencapai 66,30%, sedangkan aktivitas peserta didik mencapai 64,28%. Aktivitas guru pada siklus I pertemuan kedua mencapai 73,91%, sedangkan aktivitas peserta didik pada pertemuan kedua mencapai 76,19%. Hasil aktivitas guru dan peserta didik mengalami peningkatan yang sangat bagus pada siklus II pertemuan pertama dan kedua. Aktivitas guru pada pertemuan pertama siklus II mencapai 95,00% dan pertemuan kedua meningkat sebesar 96,00% sedangkan aktivitas peserta didik pada pertemuan pertama siklus II mencapai 93,47% dan pertemuan kedua mencapai 97,82%.

5.1.2 Hasil belajar Tematik tema 8 subtema 1 Lingkungan Tempat tinggal pada peserta didik kelas IV MI Al Muhajirin Kendari dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Take And Give*. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang dicapai peserta didik pada setiap siklus. Berdasarkan hasil tes awal sebelum tindakan mencapai ketuntasan sebesar 41,37% dengan nilai rata-rata 68,27. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I, persentase ketuntasan belajar peserta didik mencapai 62,06% dengan nilai rata-rata 68,62. Kemudian, pada siklus II persentase ketuntasan belajar peserta didik mencapai 86,20% dengan nilai rata-rata mencapai 77,93. Adapun peningkatan hasil belajar peserta didik dari pra siklus ke siklus I adalah sebesar 50,1%, sedangkan peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 38,89%, dan peningkatan dari pra siklus ke siklus II adalah sebesar 92,28%.

5.2 Limitasi

Limitasi atau kelemahan dalam penelitian ini terletak pada proses penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian pasti terdapat kendala dan hambatan. Salah satu faktor yang menjadi kendala adalah Alokasi waktu yang diberikan pada proses pembelajaran tematik dan jarak penelitian. Alokasi waktu pada proses pembelajaran tematik yang diteliti yaitu pada proses pembelajaran hanya masuk 1 jam setelah itu akan diganti dengan pembelajaran lain. Kemudian jarak lokasi penelitian dengan lokasi tempat tinggal peneliti yang cukup jauh.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, peneliti memberikan rekomendasi atau saran untuk peningkatan proses pembelajaran sebagai berikut :

5.3.1 Bagi pihak sekolah agar memberikan himbauan untuk menggunakan model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

5.3.2 Kepada guru pembelajarn Tematk agar menjadikan model pembelajaran *Take And Give* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas agar peserta didik memiliki pengalaman baru dalam proses pembelajaran.

5.3.3 Kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan model pembelajaran *Take And Give* atau model pembelajaran aktif lainnya dan menerapkannya pada pembelajaran lain pula.