

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN TEMATIK KELAS IV MI AL MUHAJIRIN KENDARI						
NAMA SEKOLAH		: MI AL MUHAJIRIN KENDARI				
T.A/SEMESTER		: 2019.2020/ I				
PEMBELAJARAN		: TEMATIK				
NO	NAMA SISWA	KD	TEMA 5 HASIL PENILAIAN			NR
			ST1	ST2	ST3	
		3.1	75	85	85	
1	ALFIDA LUTFIANA					
		3.1	65	75	70	
2	ALIF SAPUTRA SABI SABARA					
		3.1	60	65	65	
3	ANDI PUTRI HALWIAH					
		3.1	65	75	70	
4	ANNISYAH RAHMAYANI TOMBILI					
		3.1	60	65	70	
5	ATNI					
		3.1	60	65	65	
6	DAEM MUHAMMAD DEEN					
		3.1	65	75	60	
7	DESI RAHMADANI					
		3.1	70	70	65	
8	IBNU SAPUTRA					
		3.1	65	65	85	
9	ILMIA					
		3.1	60	65	70	
10	MARWA RAMADHANI					

LAMPIRAN 2

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al Muhajirin Kendari
Kelas/Semester : IV/2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

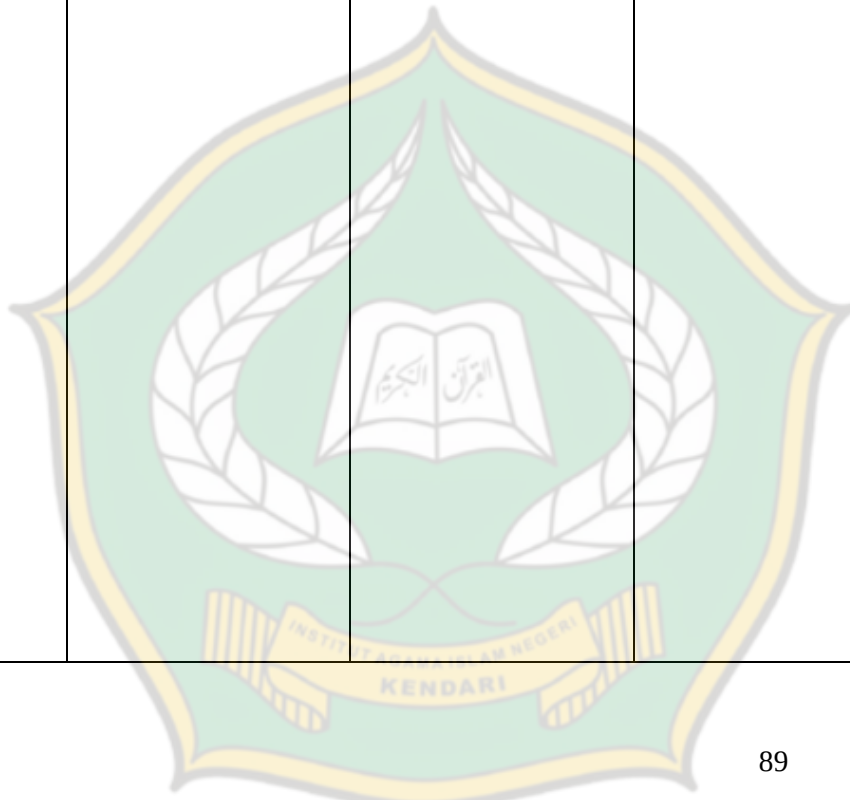
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat	• Keberagaman umat beragama di masyarakat	• Mengamati keragaman karakteristik individu berdasarkan	Sikap: • Jujur • Disiplin •	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa

	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman	beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman	at	ciri fisik anggota keluarga. • Mencari tahu kegemaran anggota keluarga dengan mewawancarai anggota keluarga. • Mengamati lingkungan tempat tinggal	Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian	• Aplikasi Media SCI • Internet Lingkungan
--	--	--	----	--	--	---

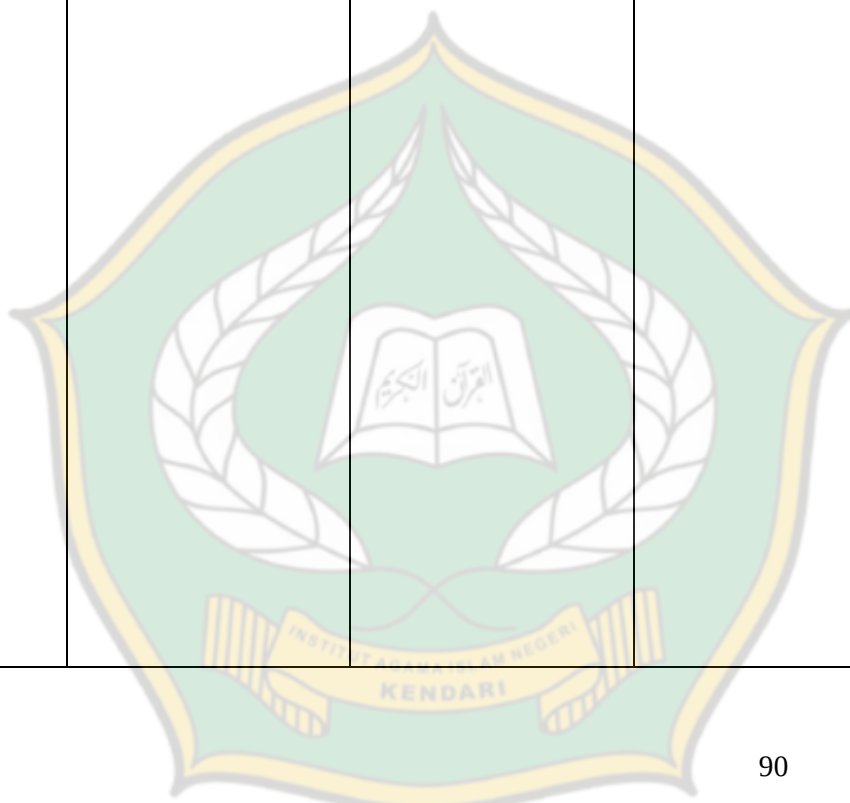
	karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mengetahui tempo pada lagu • Mengetahui		
--	--	--	--	--	---	--	--

		3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			jenis teks fiksi • Mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal • Memahami keragaman karakteristik individu di lingkungan		
--	--	---	--	--	--	--	--

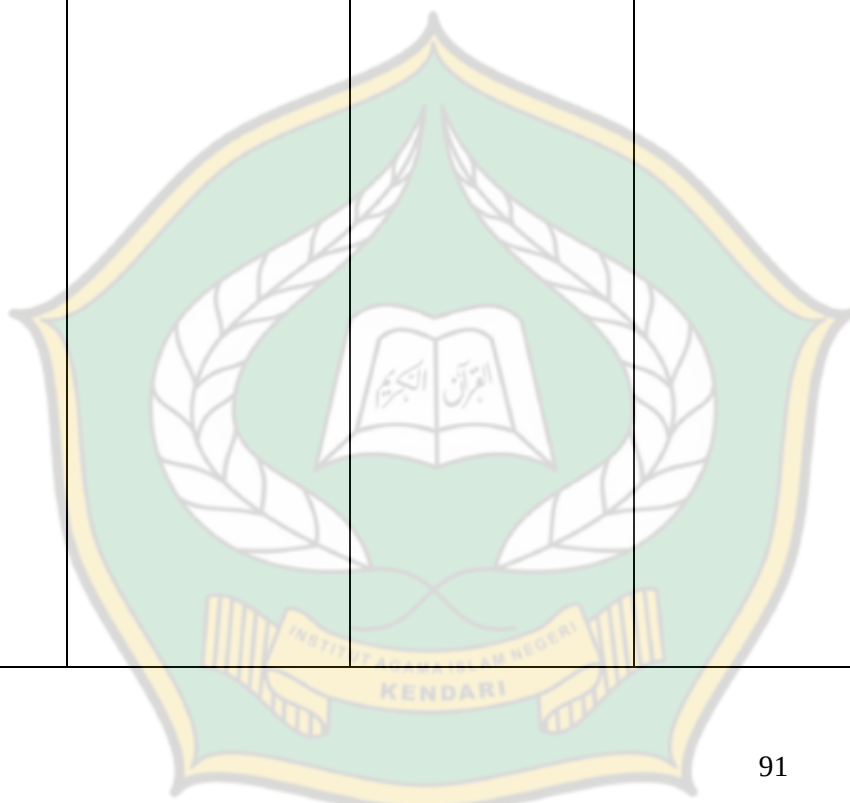
					keluarg a •Mengeta hui kegiata n ekonomi • Memah ami tokoh utama dan tokoh tambah an • Memah ami keraga man karakte ristik individu berdasa rkan		
--	--	--	--	--	---	--	--



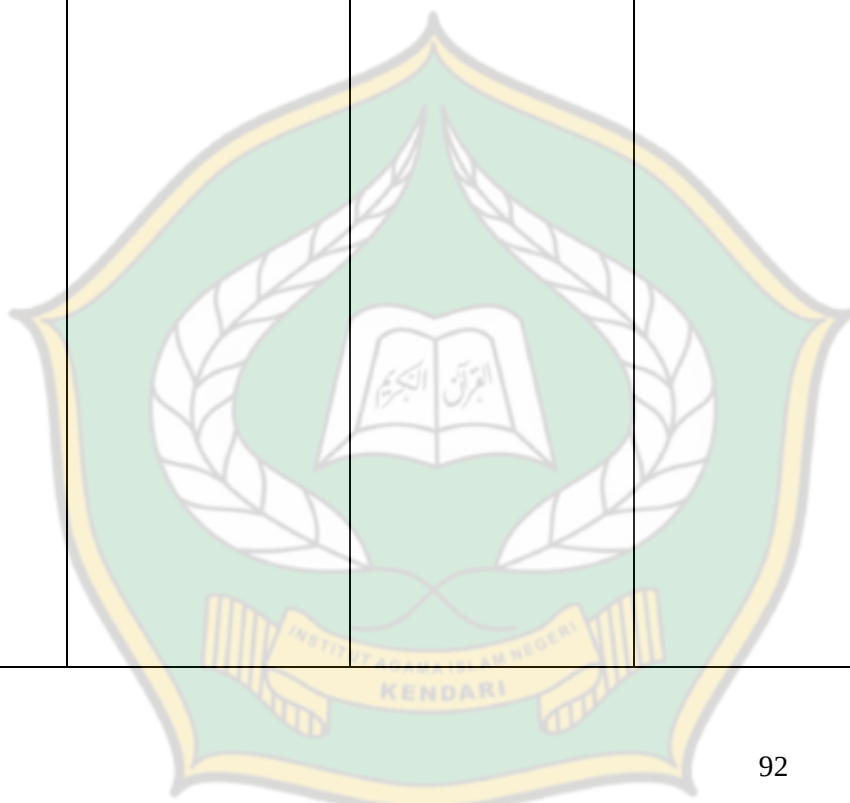
					ciri fisik • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi Keterampilan Praktik/ Kinerja • Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk		
--	--	--	--	--	--	--	--



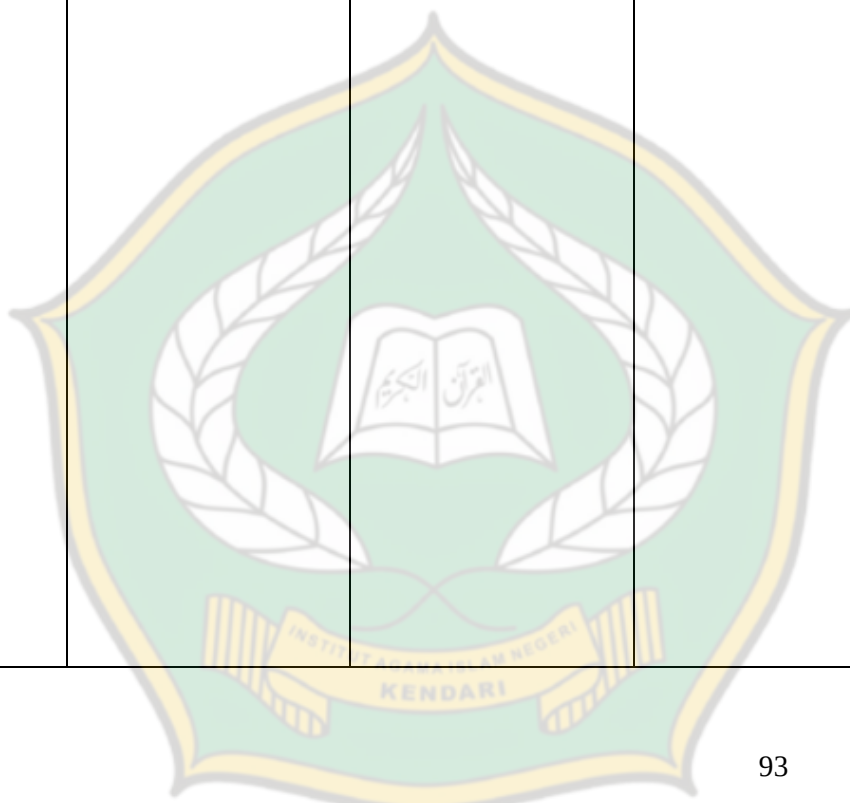
					uk pada suatu daerah. • Menuliskan keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga. • Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk		
--	--	--	--	--	--	--	--



					sesuai lingkungan tempat tinggal • Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi. • Membacakan tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiata		
--	--	--	--	--	---	--	--



					n ekonomi •Mengomunikasikan kegemaran anggota keluarga •Mengidentifikasi kan tempo pada lagu •Mengomunikasikan tokoh utama dan tokoh tambahan •Mengide		
--	--	--	--	--	--	--	--



					ntifikasi kan tokoh- tokoh pada teks cerita fiksi		
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 4.9.1 Mengidentifikasi, menyajikan dan	• Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	• Membaca teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan • Membaca tentang keadaan dan			

		menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.		mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. • Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta	• Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta	• Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal • Membaca			

	lingkungan sekitar sampai provinsi.	kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.	kehidupan sosial dan budaya	tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi			
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.2.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di	3.3.1 Memahami kegiatan					

	lingkungan sekitar sampai provinsi.	ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.					
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di					

		lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.2.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh					
--	--	---	--	--	--	--	--

		kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta					
--	--	---	--	--	--	--	--

		kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi					
--	--	---	--	--	--	--	--

		dengan benar.					
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks lagu daerah dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah	• Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	• Menyanyikan lagu dengan tempo • Mengidentifikasi tempo pada lagu			

		nada tepat.	dengan				
--	--	----------------	--------	--	--	--	--



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku/
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran ke- : 3
Waktu : 1 x pertemuan (2 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta	3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan

kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..	sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.1 Menuliskan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta hidup sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi dengan tepat.
---	--

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Memahami tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1 Menyajikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.

PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam	

kehidupan sehari-hari. 3.4 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.4.2 Menuliskan pendapat tentang keberagaman karakteristik infividu dalam kehidupan sehari-hari
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, dapat peserta didik mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Dengan kegiatan bertukar informasi dengan teman melalui kartu, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah
3. Dengan kegiatan mengamati keadaan alam lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
4. Dengan kegiatan bertukar informasi dengan teman melalui kartu, peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas.
5. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar..

7. Melalui kegiatan mengamati ciri fisik anggota keluarganya, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya..

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : Pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, meliputi jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
- Bahasa Indonesia : Menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dalam sebuah cerita fiksi dengan jelas
- PPKn : Keberagaman karakteristik Individu

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran : Permainan, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
- Pendekatan : Saintific
- Model pembelajaran :Take and Give

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Kartu materi *Take and Give*.
2. Gambar berbagai jenis pekerjaan
3. Papan tulis dan Spidol
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan inti	Proses KBM 1. Peserta didik mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. 2. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab	45 Menit

	tentang berbagai jenis pekerjaan. Dalam kegiatan ini, guru dapat menggunakan media berupa gambar. 3. Pada kegiatan AYO MEMBACA: peserta didik membaca dalam hati teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya. 4. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. 5. Setelah selesai membaca, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teks yang telah ia baca sebelumnya. 6. Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya. Peserta didik diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Lembar Kerja Siswa (LKS). 7. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan apabila belum jelas dengan penjelasan guru. 8. Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada Buku siswa 9. Peserta didik diminta membaca dalam hati sekitar 5-15 menit teks fiksi “Asal Mula Bukit Catu” 10. Setelah peserta didik selesai membaca, Guru menjelaskan tentang tokoh dan peranan tokoh dalam sebuah cerita. 11. Kemudian, peserta didik diminta mencermati cerita yang telah dibaca sebelumnya. Setelah itu, peserta didik di minta menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut pada lembar kerja siswa (LKS) yang telah dibagikan. 12. Selanjutnya, siswa diajak melakukan diskusi klasikal untuk membahas jawaban pertanyaan tersebut. 13. Guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan jawabannya. 14. Guru membacakan narasi dan meminta peserta didik mengamati gambar pada Buku siswa 15. Pada kegiatan AYO BERLATIH: peserta didik diminta mengamati gambar lalu mengidentifikasi karakteristik individu yang nampak pada gambar. 16. Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan. 17. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan jawabannya. 18. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai	
--	--	--

	keberagaman karakteristik individu. 19. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan apabila belum jelas dengan penjelasan guru. 20. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: peserta didik diminta mengamati karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarganya. Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatannya. 21. Peserta didik juga menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. 22. Implementasi take and give dalam pembelajaran 23. Peserta didik diberikan masing-masing satu kartu yang berisi submateri mengenai kegiatan mata pencaharian penduduk dan penokohan cerita fiksi yang berbeda dari yang lainnya untuk dihafal selama waktu kurang lebih 5 menit. 24. Guru meminta peserta didik berdiri untuk mencari teman pasangan untuk bertukar informasi, serta peserta didik harus mencatat nama pasangannya 25. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik berbeda dengan kartu materi yang diterimanya (Menanya). 26. Guru meluruskan kesalahpahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab 27. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran <i>Take and Give</i>	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik mengumpulkan soal LKS. 4. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 5. Guru memberikan materi yang akan datang. 6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 7. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati															
		Rasa ingin tahu				Percaya diri				Kerjasama				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	AA																
2.	SS																
3.																	
dst.																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Contoh Rubik Penilaian IPS

Mendiskusikan Pertanyaan tentang Mata Pencarian Penduduk

Berdasarkan Tempat Hidupnya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mata pencarian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	✓ Menuliskan penyebab perbedaan mata pencarian penduduk di daerah yang berbeda ✓ Menuliskan perbedaan jenis mata pencarian penduduk di kota dan di desa ✓ Menuliskan perbedaan petani di	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	dataran rendah dan di dataran tinggi. ✓ Menuliskan pengertian dan contoh pekerja jasa.			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil diskusi tentang mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap saat Berdiskusi	✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya. ✓ Mampu menghargai pendapat orang lain.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:



LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ayo Berdiskusi

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut bersama teman sebangkumu. Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan.

1. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda sesuai lingkungan tempat hidupnya?

2. Mengapa penduduk di desa dan di kota memiliki mata pencaharian yang berbeda?

3. Apa perbedaan petani di daerah dataran rendah dan petani di daerah dataran tinggi?

4. Apa yang dimaksud dengan pekerja jasa? Sebutkan contohnya.

LAMPIRAN 5

Kunci Jawaban

1. Karena kekayaan alam suatu daerah dengan daerah lain berbeda, menyebabkan keragaman jenis mata pencaharian penduduknya. Selain itu, keadaan lingkungan suatu daerah juga memengaruhi jenis pekerjaan penduduknya.
2. Masyarakat di desa bekerja sebagai petani karena banyak lahan pertanian yang tersedia. Sedang penduduk di kota lebih banyak bekerja sebagai pekerja jasa karena di kota merupakan pusat pemerintahan dan perdagangan.
3. Perbedaan petani di daerah dataran rendah dan petani di daerah dataran tinggi terletak pada tanaman yang mereka tanam. Petani di daerah dataran rendah menanam padi dan palawija. Sedangkan petani di daerah dataran tinggi menanam sayuran seperti kol, wortel, bawang, dan kubis.
4. Pekerja jasa adalah orang-orang yang memberikan pelayanan sesuai keahlian yang dimiliki. Contoh dari pekerja jasa yaitu, dokter, guru, penjahit, konsultan, dan pengacara.

LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
Siklus : I, Pertemuan I (satu)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
1.	Pendahuluan	4	3	2	1	
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi	✓				
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		
	4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari		✓			
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan Inti					
	6. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik		✓			
	8. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas					
	9. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Take And Give</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:			✓		
	a. Guru membagikan kartu materi pada setiap peserta didik untuk dihafal kurang lebih 5 menit					
	b. Guru meminta peserta didik untuk berdiri mencari pasangan sebagai kelompok untuk menukarkan informasi tetapi harus berbeda kartu materi		✓			
	c. Guru mengarahkan pada		✓			

	peserta didik untuk saling kerjasama dalam memberi dan menerima informasi dengan teman pasangannya				
	d. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran		✓		
	e. Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang tak sesuai dengan kartu yang didapat		✓		
	f. Guru meluruskan kesalahan pemahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab	✓			
	g. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran Take and Give	✓			
	10. Guru menguasai kelas		✓		
3.	Kegiatan penutup				
	11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami	✓			
	12. Peserta didik mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru	✓			
	13. Peserta didik mengumpulkan soal LKS.	✓			
	14. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
	15. Guru memberikan materi yang akan datang.				
	15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini	✓			
	16. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	✓			
	Jumlah skor		61		
	Skor maksimal		92		
	Persentase %		66,30%		

Keterangan:
 (Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

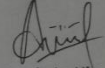
Kendari, 20 April 2021
Mengetahui,

Observer,



Noni Hartini, S.Pd.I
Nip.

Peneliti,



Armin La Uka
Nim: 16010104053

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
 Siklus : I, Pertemuan I (satu)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi dasar :

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
A	Pendahuluan	4	3	2	1	
1.	Peserta didik menjawab salam dari guru	✓				
2.	Peserta didik menjawab hadir	✓				
3.	Peserta didik siap dalam mengikuti pelajaran			✓		
4.	Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari			✓		
5.	Peserta didik mendengarkan/ memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
B	Kegiatan Inti					
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru			✓		
2	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru			✓		
3	Peserta didik bertanya kepada guru					
4	Antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran			✓		
5	Peserta didik aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		✓			
6	Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya		✓			
7	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok		✓			
8	Peserta didik mengerjakan LKS		✓			

	yang diberikan guru					
9	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
10	Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran	✓				
11	Peserta didik membacakan hasil temuannya pada masing-masing kelompok	✓				
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	✓				
C Kegiatan Penutup						
1	Peserta didik menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓				
2	Peserta didik menyeter lembar jawaban kepada guru	✓				
3	Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran	✓				
4	Peserta didik dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓				
Jumlah skor		54				
Skor maksimal		84				
Persentase %		64,28%				

Keterangan:

(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

Kendari, 20 April 2021

Mengetahui,

Observer,

Noni Hartini, S.Pd.

Nip.

Peneliti,

Armin La Uka

Nim: 16010104053



LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku/
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran ke- : 4
Waktu : 1 x pertemuan (2 x35 menit)

C. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.3 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.4 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman	

4.3 karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.2 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
---	---

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..	3.3.3 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 3.3.4 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.1 Mengumpulkan contoh kegiatan

	ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sek. 4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
--	--

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.3 Memahami tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat 3.9.4 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.3 Menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.4 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan bertukar informasi dengan teman melalui kartu, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu anggota keluarganya.
2. Dengan kegiatan bertukar informasi dengan teman melalui kartu, siswa dapat menjelaskan jenis pekerjaan dan kegiatan masyarakat terkait dengan kegiatan ekonomi.

3. Dengan kegiatan bertukar informasi dengan teman melalui kartu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.
4. Dengan kegiatan bertukar informasi dengan teman melalui kartu, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita fiksi secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan karakteristik individu anggota keluarganya dengan benar
2. Siswa dapat menjelaskan jenis pekerjaan dan kegiatan masyarakat terkait dengan kegiatan ekonomi dengan benar
3. Siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan tepat
4. Siswa dapat menjelaskan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita fiksi secara benar

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 Pendekatan : Saintific
 Model pembelajaran : Take And Give

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Kartu materi *Take and Give*.
 2. Gambar berbagai jenis pekerjaan
 3. Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam	10 Menit

	mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan inti	Proses KBM 1. Peserta didik mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. 2. Guru memberikan penegasan tentang keragaman kegemaran sebagai salah satu contoh keragaman karakteristik individu.. 3. Pada kegiatan AYO MENULIS: peserta didik ditugasi melakukan wawancara dengan anggota keluarganya. Siswa diminta menanyakan kegemaran setiap anggota keluarganya. 4. Setelah selesai, siswa diminta melengkapi kolom yang tersedia berdasarkan hasil wawancara. 5. Selanjutnya, peserta didik diminta menuliskan manfaat keberagaman kegemaran dalam keluarganya. Peserta didik juga diminta menuliskan kesimpulan hasil wawancara yang telah ia lakukan sebelumnya pada kolom yang disediakan. Catatan : Kegiatan ini diberikan oleh guru sebagai pekerjaan rumah bagi siswa. 6. Peserta didik mengamati gambar lalu membaca narasi pada Buku Siswa. 7. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab tentang kegiatan ekonomi. Dalam kegiatan ini, guru dapat menggunakan gambar berbagai jenis kegiatan ekonomi sebagai media pembelajaran. 8. Pada kegiatan AYO MEMBACA: peserta didik membaca teks berjudul “Kabupaten Tabanan” 9. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 10. Selesai membaca, peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa (LKS) yang telah diberikan terkait bacaan yang dibaca sebelumnya. 11. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: peserta didik diminta mengamati kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan	45 Menit

	ekonomi tersebut di lingkungan tempat tinggalnya. 12. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mengisi kolom yang tersedia sesuai hasil pengamatan. 13. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali mengenai pengertian tokoh. 14. Selanjutnya, guru memberikan penjelasan singkat mengenai tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi. 15. Pada kegiatan AYO BERLATIH: peserta didik diminta membaca kembali cerita berjudul "Asal Mula Bukit Catu" 16. Kemudian, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita tersebut. setelah itu, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. 17. Implementasi take and give dalam pembelajaran 18. Peserta didik diberikan masing-masing satu kartu yang berisi submateri mengenai kegiatan mata pencaharian penduduk dan penokohan cerita fiksi yang berbeda dari yang lainnya untuk dihafal selama waktu kurang lebih 5 menit. 19. Guru meminta peserta didik berdiri untuk mencari teman pasangan untuk bertukar informasi, serta peserta didik harus mencatat nama pasangannya 20. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik berbeda dengan kartu materi yang diterimanya (Menanya). 21. Guru meluruskan kesalahpahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab 22. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran <i>Take and Give</i>	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik mengumpulkan soal LKS. 4. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 5. Guru memberikan materi yang akan datang. 6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil	15 Menit

	pembelajaran hari ini 7. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati															
		Rasa ingin tahu				Percaya diri				Kerjasama				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	AA																
2.	SS																
3.																	
dst.																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Mencari Tahu Kegemaran Setiap Anggota

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Keragaman karakteristik individu.	✓ Menuliskan kegemaran setiap anggota keluarganya ✓ Menuliskan manfaat keragaman kegemaran dalam keluarganya. ✓ Menuliskan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

	kesimpulan berdasarkan hasil wawancara Yang dilakukan.			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam hasil wawancara mengenai kegemaran setiap anggota keluarga.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat membacakan hasil wawancara di depan kelas.	Percaya diri. Santun dan sopan. Membaca dengan intonasi jelas.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

J. Remedial dan Pengayaan

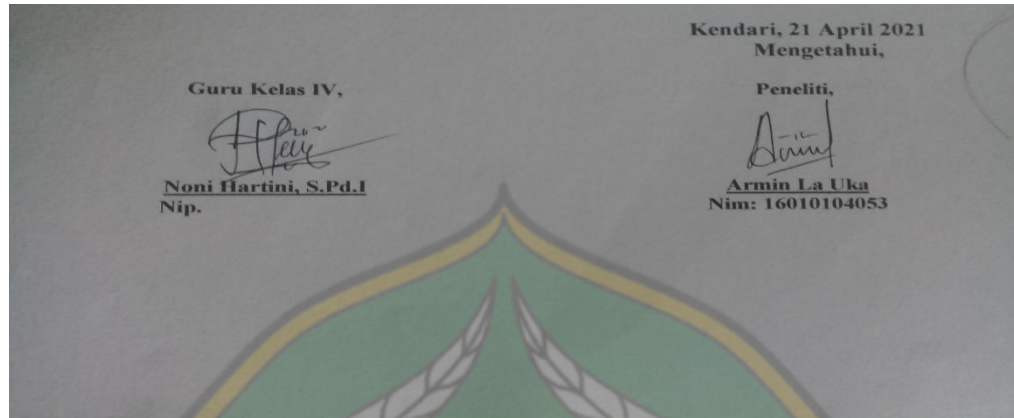
3. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

4. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:



LAMPIRAN 9

Materi: Siklus I pertemuan II



Dayu dan Kak Gusti memiliki kegemaran olahraga berbeda. Dayu gemar bersepeda dan Kak Gusti gemar berlari. Keduanya sering berolahraga bersama. Bahkan, terkadang Kak Gusti membonceng Dayu apabila kecapaian. Dayu dengan senang hati membantu kakaknya.

Keragaman karakteristik individu tidak hanya keragaman fisik, tetapi juga dapat berupa keragaman kegemaran. Seperti Dayu dan Kak Gusti, mereka memiliki kegemaran berbeda. Namun, keduanya dapat hidup rukun dan saling membantu. Bagaimana dengannmu? Apa kamu juga memiliki kegemaran berbeda dengan anggota keluargamu? Ayo, lakukan kegiatan berikut.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Ayo Menulis



1. Lakukan wawancara dengan anggota keluargamu.
2. Tanyakanlah mengenai kegemaran setiap anggota keluargamu.
3. Lengkapilah kolom berikut berdasarkan hasil wawancara yang telah kamu lakukan.

No.	Nama Anggota Keluarga	Kegemaran/kesukaan
1.	Ayah	
2.	Ibu	
3.	Kakak	
4.	Kamu	
5.	Adik	

4. Apa manfaat keragaman kegemaran yang ada dalam keluargamu?

5. Tuliskan kesimpulan hasil wawancaramu pada kolom berikut.



Lingkungan memengaruhi kegiatan ekonomi penduduk. Tahukah kamu tentang kegiatan ekonomi? Ayo, kita pelajari bersama.

Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang, atau jasa tertentu dengan tujuan mencapai kesejahteraan dalam hidupnya. Berikut macam-macam kegiatan ekonomi.

1. Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dan jasa. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen.
2. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang hasil produksi dari produsen kepada konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor.
3. Konsumsi adalah kegiatan memakai barang-barang hasil produksi. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut konsumen.



Kabupaten Tabanan



Tabanan merupakan salah satu kabupaten di Provinsi Bali. Kabupaten ini terletak di bagian selatan Pulau Bali. Daerah Tabanan didominasi oleh pegunungan dan pantai.

Sepertiga wilayah Kabupaten Tabanan digunakan sebagai lahan persawahan sehingga kabupaten ini dikenal sebagai daerah agraris. Potensi unggulan Kabupaten Tabanan adalah bidang pertanian. Sebagian besar mata pencaharian penduduknya adalah petani.

Hasil pertanian di Kabupaten Tabanan berupa padi dan sayuran. Sayuran dihasilkan di daerah bertopografi tinggi seperti Baturiti. Hasil sayuran digunakan untuk memenuhi kebutuhan hotel, restoran, dan supermarket di Bali.

Selain pertanian, temak unggulan Kabupaten Tabanan adalah ayam. Peternakan ayam buras, petelur, dan pedaging berada di Desa Udu dan Bolangan, Kecamatan Penebel. Di Kabupaten Tabanan juga berkembang industri kerajinan, seperti anyaman bambu, keramik, gerabah, logam, dan perak. Industri ini berkembang di Desa Pejaten, Kecamatan Kediri.

Objek wisata di Kabupaten Tabanan juga berkembang pesat. Objek wisata tersebut antara lain Tanah Lot, Alas Kedaton, Bedugul, Ulun,

Danau Berantan, dan Kebun Raya Eka Karya. Perkembangan objek wisata ini mendukung berkembangnya usaha jasa seperti restoran, hotel, dan penginapan. Selain dimanfaatkan sebagai objek wisata, potensi kelautan Kabupaten Tabanan juga dimanfaatkan masyarakat sekitar untuk menangkap ikan.



Seperti kegiatan kelompok berburu ikan di Danau Berantan (Sumber: penelusuran.com)

Kegiatan Pertanian di Kabupaten Tabanan



Seperti kegiatan pasar ikan di Pasar Ikan yang terletak di kawasan wisata Bersewu (Sumber: penelusuran.com)

Kegiatan Ternak di Kabupaten Tabanan



Seperti kegiatan pasar di kawasan wisata Bersewu (Sumber: penelusuran.com)

Salah Satu tempat wisata di Kabupaten Tabanan

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas.

1. Apa saja kegiatan ekonomi di Kabupaten Tabanan?

a. Produksi :

b. Distribusi :

2. Apa saja jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di Kabupaten Tabanan?

a. Produksi :

.....

b. Distribusi :

.....

c. Konsumsi :

.....

Ayo Mengamati



1. Amatilah lingkungan tempat tinggalmu.
2. Identifikasilah kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggalmu.
3. Identifikasi pula jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi itu.
4. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

a. Contoh kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalku.

1) Produksi :

.....

2) Distribusi :

.....

2. Apa saja jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di Kabupaten Tabanan?

a. Produksi :

.....
.....

b. Distribusi :

.....
.....

c. Konsumsi :

.....
.....

Ayo Mengamati



1. Amatilah lingkungan tempat tinggalmu.
2. Identifikasilah kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggalmu.
3. Identifikasi pula jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi itu.
4. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

a. Contoh kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalku.

1) Produksi :

.....
.....

2) Distribusi :

.....
.....



Ayo Berlatih

1. Bacalah kembali cerita berjudul "Asal Mula Bukit Catu" pada pembelajaran sebelumnya.
2. Identifikasilah tokoh utama dan tokoh tambahan pada cerita tersebut. Kemudian, jawablah pertanyaan berikut.
 - a. Siapa tokoh utama dalam cerita berjudul "Asal Mula Bukit Catu"?

.....

.....

.....

.....

.....
 - b. Mengapa tokoh tersebut disebut tokoh utama? Jelaskan alasanmu.

.....

.....

.....

.....

.....

c. Siapa tokoh tambahan dalam cerita berjudul "Asal Mula Bukit Batu"?

d. Mengapa tokoh tersebut disebut tokoh tambahan? Jelaskan alasanmu.

Ayo Renungkan



Apa yang dimaksud dengan tokoh utama?

Mengapa seorang tokoh cerita dapat disebut tokoh utama?

Apa yang dimaksud dengan tokoh tambahan?

Mengapa seorang tokoh cerita dapat disebut tokoh tambahan?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Carilah informasi tentang kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu. Apa pengaruh lingkungan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu? Diskusikan bersama orang tuamu.

LAMPIRAN 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
Siklus : I, Pertemuan II (dua)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi Dasar :

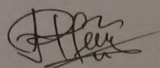
No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Pendahuluan					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi	✓				
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓			
	4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari		✓			
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan Inti					
	6. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik		✓			
	8. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas		✓			
	9. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Take And Give</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:		✓			
	a. Guru membagikan kartu materi pada setiap peserta didik untuk dihafal kurang lebih 5 menit					
	b. Guru meminta peserta didik untuk berdiri mencari pasangan sebagai kelompok untuk menukarkan informasi tetapi harus berbeda kartu materi		✓			
	c. Guru mengarahkan pada		✓			

	peserta didik untuk saling kerjasama dalam memberi dan menerima informasi dengan teman pasangan					
	d. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran		✓			
	e. Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang tak sesuai dengan kartu yang didapat		✓			
	f. Guru meluruskan kesalahan pemahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab		✓			
	g. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran Take and Give		✓			
	10. Guru menguasai kelas		✓			
3.	Kegiatan penutup					
	11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami		✓			
	12. Peserta didik mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru		✓			
	13. Peserta didik mengumpulkan soal LKS.		✓			
	14. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓			
	15. Guru memberikan materi yang akan datang.			✓		
	15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini			✓		
	16. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	✓				
Jumlah skor			68			
Skor maksimal			92			
Persentase %			73,91%			

Keterangan:

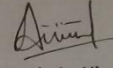
(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

Observer,


Nani Hartini, S.Pd.I
Nip.

Kendari, 21 April 2021
Mengetahui,

Peneliti,


Armin La Uka
Nim: 16010104053

LAMPIRAN 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
 Siklus : I, Pertemuan II (dua)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi dasar :

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
A	Pendahuluan	4	3	2	1	
1.	Peserta didik menjawab salam dari guru	✓				
2.	Peserta didik menjawab hadir	✓				
3.	Peserta didik siap dalam mengikuti pelajaran		✓			
4.	Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		✓			
5.	Peserta didik mendengarkan/ memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓			
B	Kegiatan Inti					
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru		✓			
2	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓			
3	Peserta didik bertanya kepada guru			✓		
4	Antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓			
5	Peserta didik aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		✓			
6	Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya		✓			
7	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok		✓			
8	Peserta didik mengerjakan LKS		✓			

	yang diberikan guru					
9	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
10	Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran	✓				
11	Peserta didik membacakan hasil temuannya pada masing-masing kelompok	✓				
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	✓				
C Kegiatan Penutup						
1	Peserta didik menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓				
2	Peserta didik menyetor lembar jawaban kepada guru	✓				
3	Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran	✓				
4	Peserta didik dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓				
Jumlah skor		64				
Skor maksimal		84				
Persentase %		76,19				

Keterangan:

(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

Kendari, 21 April 2021
Mengetahui,

Observer,

Nopi Hartini, S.Pd.
Nip.

Peneliti,

Armin La Uka
Nim: 16010104053

LAMPIRAN 12

SOAL

EVALUASI SIKLUS I

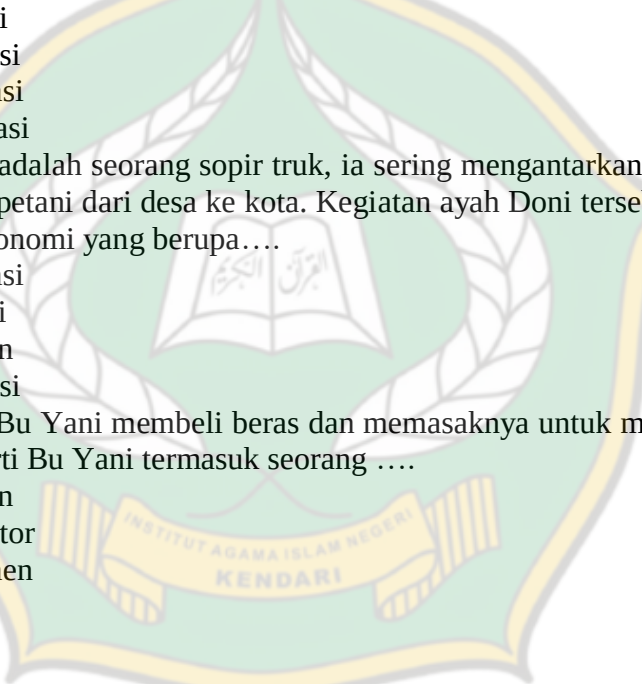
A. Tes siklus I setelah menggunakan model pembelajaran *Take And Give*

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Di Lingkungan tempat tinggal Soni para penduduknya banyak yang bekerja sebagai petani. Interaksi antar warga juga sangat sering. Terdapat banyak pohon yang di tanam di halaman rumah dan di pinggir jalan. Lingkungan seperti tempat tinggal Soni tersebut banyak ditemui di daerah
 - a. Perkotaan
 - b. Ibukota
 - c. Hutan
 - d. Pedesaan
2. Mata pencaharian penduduk sangat dipengaruhi karena lingkungan tempat tinggalnya, antara lain seperti
 - a. Penduduk dataran rendah yang banyak bekerja sebagai pelaut
 - b. Penduduk dataran tinggi yang banyak bekerja sebagai petani padi
 - c. Penduduk sekitar pantai yang banyak bekerja sebagai nelayan
 - d. Penduduk sekitar danau yang banyak bekerja sebagai penambang emas
3. Lingkungan di daerah perkotaan paling banyak bisa dijumpai penduduk yang bekerja
 - a. Mengolah tanah pertanian
 - b. Sebagai nelayan dan penambak ikan
 - c. Sebagai pegawai atau karyawan
 - d. Mengolah kebun dan bertenak
4. Tokoh yang berperan penting dalam sebuah cerita dinamakan tokoh
 - a. Tokoh figuran
 - b. Tokoh utama
 - c. Tokoh antagonis
 - d. Tokoh protagonis
5. Keragaman yang ada antara penduduk tidak menjadi masalah, jika setiap penduduk bisa bersikap
 - a. Egois
 - b. Besar kepala
 - c. Saling menghargai

- d. Saling membandingkan
6. Tinggi badan Sandi 139 cm, Deni memiliki warna kulit putih dan Susi memiliki rambut kriting. Mereka bertiga mempunyai keragaman....
- a. Kegemaran
 - b. Fisik
 - c. Budaya
 - d. Agama
7. Contoh di bawah ini yang merupakan keragaman fisik di antara teman adalah
- a. Bayu suka bermain bola dan Dika suka bermain basket
 - b. Ali berasal dari Aceh dan Budi dari Bali
 - c. Santi berkulit putih dan Riska berkulit sawo matang
 - d. Deni rajin menabung dan Budi suka jajan
8. Pada musim hujan, para tetangga Rudi banyak yang mulai menanam padi. Kegiatan para tetangga Rudi termasuk kegiatan ekonomi berupa....
- a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Eksplorasi
9. Ayah Doni adalah seorang sopir truk, ia sering mengantarkan barang hasil panen para petani dari desa ke kota. Kegiatan ayah Doni tersebut termasuk kegiatan ekonomi yang berupa....
- a. Konsumsi
 - b. Rekreasi
 - c. Produsen
 - d. Distribusi
10. Setiap hari Bu Yani membeli beras dan memasaknya untuk makan. Dalam hal ini berarti Bu Yani termasuk seorang
- a. Produsen
 - b. Distributor
 - c. Konsumen
 - d. Sales
- 
- The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a circular emblem. It features a green outer ring with a yellow border. Inside, there is a white crescent moon and a star. Below the crescent, there is a banner with the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI" in yellow. The background of the emblem is green.

“SELAMAT BEKERJA”

LAMPIRAN 13

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/ 2

No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi mata pencaharian yang banyak dilakukan oleh masyarakat di Indonesia.	C2	PG	1 dan 2
		Disajikan soal, Peserta didik mampu menjelaskan mata pencaharian yang banyak dilakukan oleh masyarakat di Indonesia.	C1	PG	3
		Disajikan soal, Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi dengan tepat.	C1	PG	8, 9 dan 10
3.9	Mencermati tokoh-	Disajikan soal,	C1	PG	4

	tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Peserta didik mampu menjelaskan tokoh utama dalam cerita fiksi.			
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, Peserta didik mampu mengetahui sikap yang harus dilakukan dalam menghadapi keberagaman.	C1	PG	5
		Disajikan soal, Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman fisik dengan tepat.	C2	PG	6 dan 7

LAMPIRAN 14

Kunji Jawaban

1. D
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. C
8. A
9. D
10. C



LAMPIRAN 15

Hasil Tes Hasil Belajar Siklus I

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	KKM	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Alfida Lutfiana	P	70	80	Tuntas
2.	Alif Saputra	L	70	70	Tuntas
3.	Andi Putri	P	70	70	Tuntas
4.	Annisyah	P	70	90	Tuntas
5.	Atni	P	70	80	Tuntas
6.	Daem Muhammad	L	70	60	Tidak Tuntas
7.	Desi Rahmadani	P	70	80	Tuntas
8.	Ibnu Saputra	L	70	80	Tuntas
9.	Ilmia	P	70	90	Tuntas
10.	Marwa Ramadhani	P	70	80	Tuntas
11.	Muh. Ibrahim	L	70	40	Tidak Tuntas
12.	Muh. Ikzan	L	70	60	Tidak Tuntas
13.	Muh. Rafka	L	70	70	Tuntas
14.	Muh. Rezal	L	70	70	Tuntas
15.	Muhammad Ilyan	L	70	50	Tidak Tuntas
16.	Muh. Rasul	L	70	80	Tuntas
17.	Muhammad Rifa'i	L	70	50	Tidak Tuntas
18.	Muh. Rizki	L	70	70	Tuntas
19.	Muh. Shaadiq	P	70	80	Tuntas
20.	Rabiatul Nur	P	70	60	Tidak Tuntas
21.	Ramadan	L	70	40	Tidak Tuntas
22.	Risma Ningsih	P	70	70	Tuntas
23.	Seply Silvia	P	70	60	Tidak Tuntas
24.	Sri Mulyani	P	70	80	Tuntas
25.	Suci Purnama	P	70	60	Tidak Tuntas
26.	Syifana Kirania	P	70	70	Tuntas
27.	Verli Ardiansyah	L	70	60	Tidak Tuntas
28.	Wahid	L	70	80	Tuntas
29.	Zakiah Arasyisya	P	70	60	Tidak Tuntas
Jumlah				1990	
Rata-rata				68,62	
Persentase Ketuntasan				62,06%	
Persentase Ketidak tuntas				37,93%	

LAMPIRAN 16

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PENILAIAN AFEKTIF SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/ 2

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada skor 1,2,3,4 pada setiap aspek yang diamati sebagai berikut :

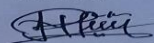
- A. Percaya diri
- B. Bertanggung Jawab
- C. Kerjasama

Penilaian Afektif		Sikap yang diamati												Nilai
No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Bertanggung jawab				Percaya diri				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Alfida Lutfiana	✓				✓				✓				83
2.	Alif Saputra		✓			✓				✓				75
3.	Andi Putri		✓			✓				✓				75
4.	Annisyah		✓			✓				✓				83
5.	Atni	✓				✓				✓				91
6.	Daem Muhammad	✓				✓				✓				91
7.	Desi Rahmadani		✓			✓				✓				75
8.	Ibnu Saputra	✓				✓				✓				100
9.	Ilmia	✓				✓				✓				91
10.	Marwa Ramadhani		✓			✓				✓				83
11.	Muh. Ibrahim		✓			✓				✓				83
12.	Muh. Ikzan		✓			✓				✓				75
13.	Muh. Rafka	✓				✓				✓				91
14.	Muh. Rezal		✓			✓				✓				81
15.	Muhammad Ilyan	✓				✓				✓				81
16.	Muh. Rasul	✓				✓				✓				91
17.	Muhammad Rifa'i		✓			✓				✓				83
18.	Muh. Rizki	✓				✓				✓				100
19.	Muh. Shaadiq	✓				✓				✓				100
20.	Rabiatul Nur	✓				✓				✓				100
21.	Ramadan	✓				✓				✓				100
22.	Risma Ningsih		✓			✓				✓				83
23.	Seply Silvia		✓			✓				✓				91
24.	Sri Mulyani		✓			✓				✓				75
25.	Suci Purnama	✓				✓				✓				91
26.	Syifana Kirania		✓			✓				✓				81
27.	Verli Ardiansyah	✓				✓				✓				100
28.	Wahid	✓				✓				✓				100
29.	Zakiah Arasyisya	✓				✓				✓				91
Jumlah														2574
Rata-rata														88,75
Kriteria														

Kendari, 21 April 2021

Mengetahui,

Observer,



Noni Harbni, S.Pd.I
NIP.

Kriteria Penskoran

Indikator	Indikator penilaian	Skor	Kriteria
Bertanggung jawab	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	1	
	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	2	
	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	3	
	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	4	
Percaya diri	Malu dan tidak pernah berpendapat atau melakukan kegiatan dengan ragu serta mudah putus asa dan cengeng	1	
	Kadang-kadang berani berpendapat tetapi melakukan kegiatan dengan ragu dan mudah putus asa serta cengeng	2	
	Sering berani berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu jarang putus asa .	3	
	Selalu berani berpendapat atau Sangat Baik melakukan kegiatan tanpa ragu tidak pernah putus asa dan tidak cengeng	4	
Kerjasama	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	1	
	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	2	
	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	3	
	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	4	

Kriteria Penilaian Afektif

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	89 – 100
Baik	79 – 87
Cukup	70 – 88
Perlu Bimbingan	≤ 70

LAMPIRAN 17

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PENILAIAN PSIKOMOTORIK SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/ 2

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada skor 1,2,3,4 pada setiap aspek yang diamati sebagai berikut :

- A. Mendiskusi
- B. Menulis
- C. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- D. Membuat Kesimpulan

Penilaian Psikomotorik		Aspek yang diamati																Nilai
No	Nama Peserta Didik	Mendisk usikan				Menulis				Penggun aan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Membu at Kesimp ulan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Alfida Lutfiana																	75
2	Alif Saputra																	62
3	Andi Putri																	75
4	Annisyah																	75
5	Atni																	87
6	Daem Muhammad																	75
7	Desi Rahmadani																	76
8	Ibnu Saputra																	43
9	Ilmia																	62
10	Marwa Ramadhani																	62
11	Muh. Ibrahim																	62
12	Muh. Ikzan																	68
13	Muh. Rafka																	62
14	Muh. Rezal																	75
15	Muhammad Ilyan																	81
16	Muh. Rasul																	62
17	Muhammad Rifa'i																	87
18	Muh. Rizki																	75
19	Muh. Shadiq																	62
20	Rabiatul Nur																	62
21	Ramadan																	75
22	Risma Ningsih																	62
23	Septy Silvia																	75
24	Sri Mulyani																	62
25	Suci Purnama																	62
26	Syifana Kirania																	62
27	Verli Ardiansyah																	68
28	Wahid																	66
29	Zakiah Arasyisya																	62
		Jumlah																1927
		Rata-rata																68,17
		Kriteria																

Kendari, 21 April 2021

Mengetahui,

Observer,

Nani Hartini, S.Pd.
MB.

Kriteria Penskoran			
Indikator	Indikator penilaian	Skor	Kriteria
Mendiskusikan	Sama sekali tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.	1	
	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	2	
	Memenuhi 2 kriteria dari kriteria 3 yang ditetapkan	3	
	Mau mengikuti diskusi, Mampu mengungkapkan pendapatnya. mau menghargai pendapat oranglain.	4	
Menulis	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan	1	
	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	2	
	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik.	3	
	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	4	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.	1	
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	2	
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	3	
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	4	

Kriteria Penilaian Psikomotorik

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	89 – 100
Baik	79 – 87
Cukup	70 – 88
Perlu Bimbingan	≤ 70

LAMPIRAN 18

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Kelas / Semester : 4 /2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam

		konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.2 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

		dengan tepat.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks lagu daerah dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati peta Indonesia, peserta didik mengetahui letak daerah tempat tinggalnya.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi gambar anggota keluarga, peserta didik mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan anggota keluarga, peserta didik dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.
4. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, peserta didik dapat mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh-tokohnya.
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi, peserta didik dapat menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam teks cerita fiksi.

6. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, peserta didik dapat menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Dengan kegiatan mengidentifikasi lagu daerah, peserta didik dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mengetahui letak daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.
4. Peserta didik dapat mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh-tokohnya.
5. Peserta didik dapat menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam teks cerita fiksi.
6. Peserta didik dapat menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Peserta didik dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Metode pembelajaran : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan ceramah

Pendekatan : Saintific

Model pembelajaran : Take And Give

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Kartu materi *Take and Give*
 : 2. Gambar Peta Pulau Sumatra
 : 3. Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa.. 2. Guru mengapsen peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 5. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orang tua yang telah dilakukan. 6. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 Menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati 1. Peserta didik mengamati peta Pulau Sumatra. Kemudian, peserta didik diminta mencari gambar peta Indonesia lalu melingkari letak daerah tempat tinggalnya. (Mandiri)  Sumber: http://desnantara-kamaya.blogspot.co.id/2011/03/peta-pulau-sumatra.html 1. Lingkarilah letak tempat tinggal paman Tagor di Jambi! Lingkarilah tempat tinggal keluarga besar Beni di Medan! 2. Carilah gambar peta Indonesia. Kemudian, lingkarilah letak daerah tempat tinggalmu. 2. Peserta didik membaca narasi lalu mengamati gambar pada buku siswa.	45 menit

Ayo Berlatih

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik diminta mengidentifikasi keragaman karakteristik individu pada gambar berdasarkan ciri fisiknya.



2. Peserta didik menuliskan hasil identifikasinya pada kolom yang disediakan.
3. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
4. Guru memberikan penegasan tentang materi keberagaman karakteristik individu pada gambar, yakni keberagaman ciri fisik.

Catatan :

Guru memberikan penjelasan bahwa keberagaman ciri fisik merupakan anugerah Tuhan. Jadi, siswa harus dapat saling menghargai.

5. Guru mengulang kembali materi tentang keragaman karakteristik individu.

Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. Kemudian, peserta didik diminta menuliskan sifat orang sesuai gambar.

Ayo Mengamati



Amatilah gambar berikut. Identifikasilah keragaman sifat individu berdasarkan gambar berikut. Tuliskan jawabanmu di bawah gambar.

1



2



3

Lihat ini, Gara-gara kamu mainan kakak jadi rusak.



4

Kamu tidak apa-apa kan?



5



2. Guru memberikan penegasan dengan menjelaskan tentang keragaman karakteristik individu yang berupa sifat.



3. Peserta didik mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.

Ayo Membaca

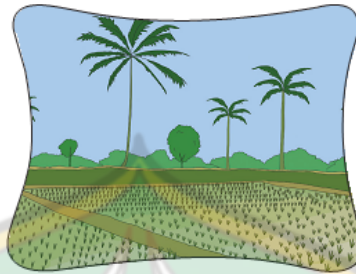
1. Peserta didik membaca cerita rakyat berjudul

Kisah Putri Tangguk. Guru memberikan waktu selama 5 sampai 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Ayo Membaca



Kisah Putri Tangguk



Putri Tangguk tinggal bersama suami dan ketujuh anaknya di daerah Jambi. Putri Tangguk memiliki sepetak sawah yang ditanami padi. Anehnya, setiap selesai panen, padinya selalu muncul dan siap untuk dipanen kembali. Bahkan, ketujuh lumbung Putri Tangguk hampir penuh untuk menampung hasil panennya.

Saat panen terakhir, Putri Tangguk mengajak suami dan semua anaknya ke sawah. Mereka memasukkan hasil panen ke gerobak.

"Panen sudah selesai. Sepertinya, persediaan padi kita sudah cukup untuk beberapa bulan," kata Putri Tangguk.

Kemudian, mereka mendorong gerobak bersama-sama. Di tengah perjalanan, Putri Tangguk jatuh terpeleset.

"Aduuuuh...," teriak Putri Tangguk.

"Hati-hati, Bu. Semalam hujan deras. Jalannya menjadi licin," kata suami Putri Tangguk sambil membantunya berdiri.

"Gara-gara hujan, jalannya licin. Perjalanan ke rumah masih jauh, bisa-bisa aku terjatuh lagi," gerutu Putri Tangguk.

Putri Tangguk mengambil padi dari gerobaknya. Kemudian, padi ditebar di jalan. Melihat perilaku ibunya, si anak sulung pun bertanya.

"Apa yang Ibu lakukan? Mengapa Ibu membuang padi itu ke jalan?"

"Ibu tidak membuang padi. Padi ini Ibu gunakan sebagai pengganti pasir. Ibu menebarnya agar jalan ini tidak licin lagi," jawab Putri Tangguk.

2. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali materi tentang jenis-jenis teks fiksi, tokoh utama, dan tokoh tambahan dalam cerita.
3. Guru juga menjelaskan mengenai tokoh protagonis dan tokoh antagonis.

Ayo Berlatih

1. Peserta didik mengidentifikasi cerita berjudul Kisah Putri Tangguk berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
2. Peserta didik menuliskan jawabannya pada

kolom yang tersedia pada buku siswa.

3. Guru mengajak peserta didik melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.
4. Peserta didik menyampaikan jawabannya dengan santun dan percaya diri.
5. Peserta didik membaca narasi pada buku siswa.
6. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab tentang lagu daerah di Indonesia.
7. Peserta didik mengamati teks lagu daerah berjudul "Injit-Injit Semut" sambil mendengarkan penjelasan guru.

Ayo Menyanyi

1. Peserta didik memperhatikan cara guru menyanyikan lagu daerah berjudul "Injit-Injit Semut" dengan benar.
2. Peserta didik menyanyikan lagu "Injit-Injit Semut" bersama teman satu kelas.

Ayo Bernyanyi



Nyanyikan lagu "Injit-Injit Semut" bersama teman satu kelas. Perhatikan terlebih dahulu cara gurumu menyanyikan lagu tersebut dengan benar.

Injit Injit Semut

8 Beat
Tempo = 90

4/4 Agak Cepat
Lagu Daerah Sumatera Timur

Ja lan ja lan ke ta nah De li Sung guh in dah tem pat ta ma
Na ik pra hu ke Pu lau Sri bu Sung guh in dah si pu lau ka

sya Ka wan ja ngan ber se dih Ma ri nya nyi ber sa ma sa
rang Sung guh ma lang na sib ku Pu nya pa car di am bil o

Ja lan ja lan ke ta nah De li Sung guh in dah tem pat ta ma
Na ik pra hu ke Pu lau Sri bu Sung guh in dah si pu lau ka

3. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali materi tentang tempo dan tinggi rendah nada dengan membaca materi pada buku siswa.

Ayo Berlatih

1. Peserta didik diminta mengidentifikasi lagu berjudul "Injit-Injit Semut" dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
2. Peserta didik menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia.

Ayo Berlatih



1. Amatilah teks lagu "Injit-Injit Semut". Identifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka lagu di depan. Apa yang kamu temukan? Buatlah garis melodi pada syair yang kamu tulis.

.....

.....

.....

.....

2. Sekarang giliranmu mempelajari lagu tersebut. Dengarkan penjelasan guru. Bersama dengan kelompokmu, nyanyikan lagu "Injit-Injit Semut" dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat. Simaklah saat kelompok lain menyanyikan lagu tersebut!

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang kamu rasakan ketika menyanyikan lagu tersebut? Jelaskan jawabanmu!

.....

.....

.....

.....

3. Peserta didik diminta menyampaikan hasil identifikasinya.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain jika terdapat jawaban berbeda.
5. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban peserta didik.
6. **Implementasi take and give dalam pembelajaran**
7. Peserta didik diberikan masing-masing satu kartu yang berisi submateri mengenai seluruh kegiatan pembelajaran yang sudah dijelaskan

	guru yang berbeda dari yang lainnya untuk dihafal selama waktu kurang lebih 5 menit. 8. Guru meminta peserta didik berdiri untuk mencari teman pasangan untuk bertukar informasi, serta peserta didik harus mencatat nama pasangannya 9. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik berbeda dengan kartu materi yang diterimanya (Menanya). 10. Guru meluruskan kesalah pahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab. 11. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran <i>Take and Give</i>.	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik mengumpulkan soal LKS. 4. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 5. Guru memberikan materi yang akan datang. 6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 7. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup..	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati			
		Rasa ingin tahu	Percaya diri	Kerjasama	Tanggung jawab

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	AA																
2.	SS																
3.																	
dst.																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Mengidentifikasi dan Menyanyikan Lagu

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Tempo dan tinggi rendah nada. Lagu-lagu daerah. Makna lagu	Mampu menjawab kelima pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 1 atau 2 dari 5 pertanyaan pada buku siswa
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan saat menyanyikan lagu	✓ Melafalkan lirik dengan benar. ✓ Menyanyikan lagu dengan notaasi sesuai tinggi rendah nada	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan .	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

	✓ Menyanyi lagu sesuai tempo ✓ Menyanyi dengan artikulasi yang jelas			
Sikap saat mengerjakan mengerjakan	✓ Tekun ✓ Kerja keras ✓ Tanggung jawab ✓ Gigih	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan .	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang di tetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	✓ Percaya diri ✓ Ekspresif ✓ Sikap badan tegak	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang di tetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan .	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang di tetapkan

I. Remedial dan Pengayaan

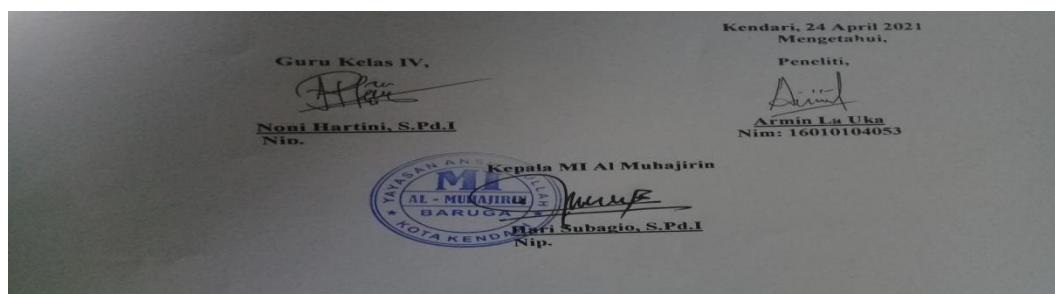
1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ayo Membaca



Asal Mula Bukit Catu



Di pedalaman Pulau Bali, terdapat sebuah desa yang subur. Di sana, tinggal sepasang suami istri. Mereka bekerja sebagai petani. Menjelang musim panen, Si suami berkata kepada istrinya.

"Jika nanti hasil panen kita melimpah, buatlah tumpeng nasi yang besar. Kemudian, undanglah tetangga untuk makan bersama."

Istrinya pun setuju. Kedua suami istri itupun berharap panen mereka melimpah.

Tak lama kemudian, harapan mereka terkabul. Si Istri menyiapkan tumpeng nasi dan mengundang seluruh penduduk desa untuk makan bersama.

Menjelang musim panen berikutnya, Si suami berkata lagi kepada istrinya

"Semoga panen kita lebih banyak lagi, kalau bisa tiga kali lipat dari sebelumnya. Jika harapanku terkabul, buatkanlah tiga tumpeng nasi yang lebih besar dari sebelumnya."

Kemudian, Si Istri membuat tiga tumpeng dan mengundang seluruh penduduk desa untuk berpesta kembali.

Beberapa hari kemudian, Si suami pergi ke sawah. Dalam perjalanan, ia melihat seongkok tanah yang berbentuk seperti catu. Catu adalah alat penakar nasi yang terbuat dari tempurung kelapa.

"Hmmm, aneh sekali. Sepertinya kemarin gundukan tanah ini tidak ada," gumam Si suami.

Setelah pulang dari ladang, ia bercerita kepada istrinya. Kemudian, ia mengajukan usul kepada istrinya.

"Istriku, bagaimana kalau kita membuat beberapa catu nasi? Siapa tahu, kalau kita membuatnya, hasil panen kita akan semakin melimpah."

Sejak saat itu, Si istri rajin membuat catu nasi. Setiap catu nasi yang dibuatnya, ia niatkan untuk menambah hasil panennya.

Namun, ada keanehan yang terjadi. Saat pergi ke sawah, ongkokan tanah yang ia temukan sebelumnya semakin membesar. Rupanya, setiap Si istri membuat catu nasi, saat itu pula ongkokan tanah membesar.

Sepasang suami istri itu pun tak menyadarinya. Bahkan, Si istri membuat catu nasi yang lebih besar setiap harinya. Lama-kelamaan, ongkokan tanah itu berubah menjadi sebuah bukit. Setelah Si petani dan istrinya berhenti membuat catu nasi, ongkokan tanah itu pun juga berhenti membesar. Sejak saat itu, ongkokan tanah itu disebut dengan Bukit Catu.

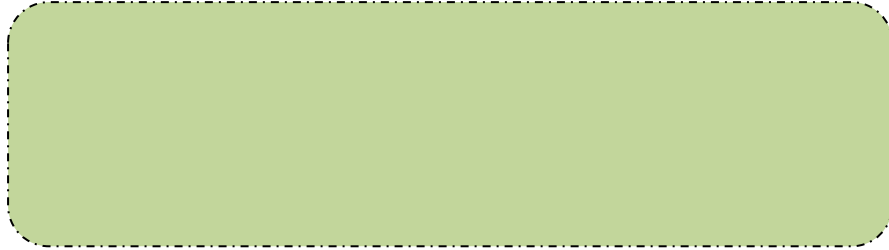
Ayo Berlatih



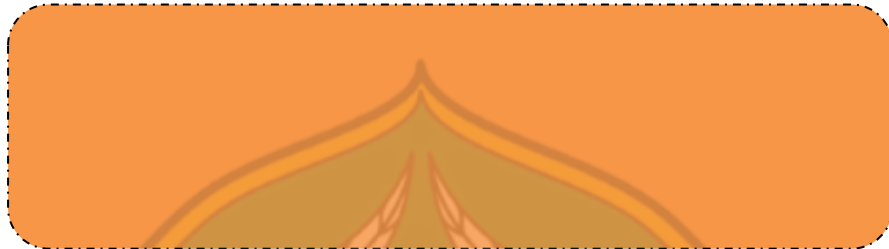
- Bacalah kembali cerita berjudul "Asal Mula Bukit Catu" pada pembelajaran sebelumnya.
- Identifikasilah tokoh utama dan tokoh tambahan pada cerita tersebut. Kemudian, jawablah pertanyaan berikut.

1. Siapa tokoh utama dalam cerita berjudul "Asal Mula Bukit Catu"?

2. Mengapa tokoh tersebut disebut tokoh utama? Jelaskan alasanmu.



3. Siapa tokoh tambahan dalam cerita berjudul “Asal Mula Bukit Catu”?



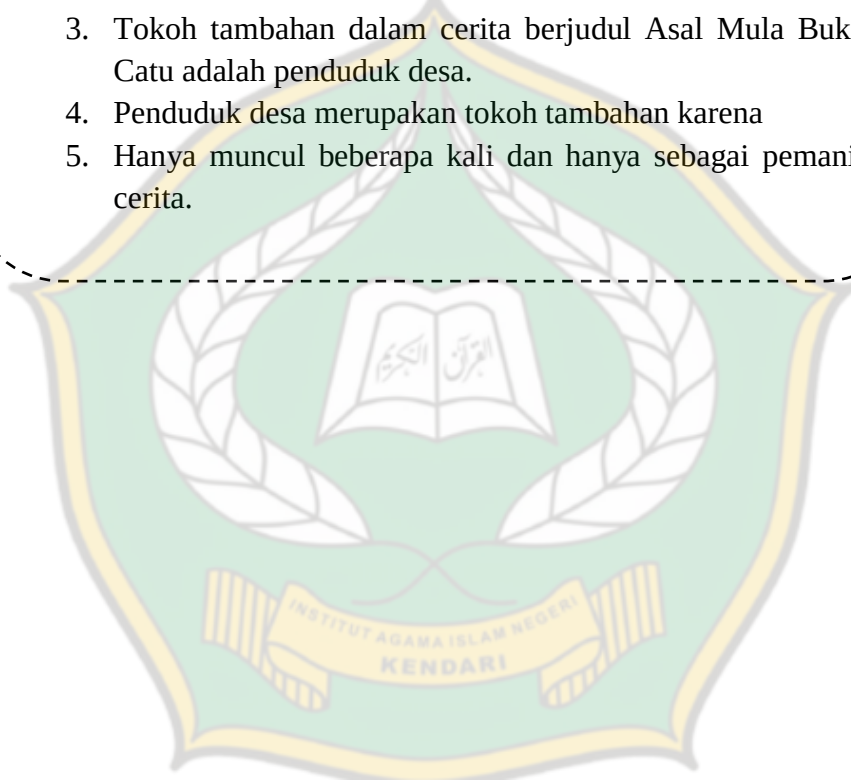
4. Mengapa tokoh tersebut disebut tokoh tambahan? Jelaskan alasanmu.



LAMPIRAN 20

Kunci Jawaban

1. Tokoh utama dalam cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu adalah suami dan istri.
2. Tokoh suami dan istri disebut sebagai tokoh utama karena tokoh ini memiliki peran penting dalam cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu. Selain itu, kedua tokoh ini muncul terus menerus dan mendominasi cerita.
3. Tokoh tambahan dalam cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu adalah penduduk desa.
4. Penduduk desa merupakan tokoh tambahan karena
5. Hanya muncul beberapa kali dan hanya sebagai pemanis cerita.



LAMPIRAN 21

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
Siklus : II, Pertemuan I (satu)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Pendahuluan					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi peserta didik	✓				
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓				
	4. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	✓				
	5. Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orang tua yang telah dilakukan.	✓				
	6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	✓				
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				
2.	Kegiatan Inti					
	6. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik	✓				
	8. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas		✓			
	9. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Take And Give</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	✓				
	a. Guru membagikan kartu materi pada setiap peserta didik untuk dihafal kurang lebih 5 menit					
	b. Guru meminta peserta didik	✓				

	untuk berdiri mencari pasangan sebagai kelompok untuk menukarkan informasi tetapi harus berbeda kartu materi					
	c. Guru mengarahkan pada peserta didik untuk saling kerjasama dalam memberi dan menerima informasi dengan teman pasangan	✓				
	d. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran			✓		
	e. Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang tak sesuai dengan kartu yang didapat	✓				
	f. Guru meluruskan kesalahan pahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab	✓				
	g. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran Take and Give		✓			
	10. Guru menguasai kelas	✓				
3.	Kegiatan penutup					
	11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami	✓				
	12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	✓				
	13. Peserta didik mengumpulkan soal LKS.	✓				
	14. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓				
	15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	✓				
	16. Guru memberikan materi yang akan datang.		✓			
	17. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	✓				

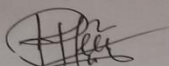
	untuk berdiri mencari pasangan sebagai kelompok untuk menukarkan informasi tetapi harus berbeda kartu materi						
	c. Guru mengarahkan pada peserta didik untuk saling kerjasama dalam memberi dan menerima informasi dengan teman pasangan	✓					
	d. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran			✓			
	e. Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang tak sesuai dengan kartu yang didapat	✓					
	f. Guru meluruskan kesalahan pemahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab	✓					
	g. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran Take and Give		✓				
	10. Guru menguasai kelas	✓					
3.	Kegiatan penutup						
	11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami	✓					
	12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	✓					
	13. Peserta didik mengumpulkan soal LKS.	✓					
	14. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓					
	15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	✓					
	16. Guru memberikan materi yang akan datang.		✓				
	17. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	✓					

Jumlah skor	95	
Skor maksimal	100	
Persentase %	95%	

Keterangan:

(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

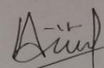
Observer,



Noni Hartini, S.Pd.I
Nip.

Kendari, 24 April 2021
Mengetahui,

Peneliti,



Armin La Uka
Nim: 16010104053

LAMPIRAN 22

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
 Siklus : II, Pertemuan I (satu)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi dasar :

Kompetensi dasar :		Skor				Keterangan
No	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	
A Pendahuluan						
1.	Peserta didik menjawab salam dari guru	✓				
2.	Peserta didik menjawab hadir	✓				
3.	Peserta didik siap dalam mengikuti pelajaran	✓				
4.	Peserta didik mendengarkan ulasan materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	✓				
5.	Peserta didik mengulas tugas belajar di rumah bersama orang tua yang telah dilakukan bersama guru.	✓				
6.	Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓				
7.	Peserta didik mendengarkan/ memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				
B Kegiatan Inti						
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru			✓		
2	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓			
3	Peserta didik bertanya kepada guru	✓				
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓			
5	Peserta didik aktif mengikuti ajakan	✓				

	serta arahan dari guru					
6	Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya			✓		
7	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok	✓				
8	Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru	✓				
9	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
10	Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran	✓				
11	Peserta didik membacakan hasil temuannya pada masing-masing kelompok	✓				
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	✓				
C Kegiatan Penutup						
1	Peserta didik menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓				
2	Peserta didik menyetor lembar jawaban kepada guru	✓				
3	Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran	✓				
4	Peserta didik dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓				
Jumlah skor				86		
Skor maksimal				92		
Persentase %				93,47%		

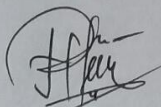
Keterangan:

(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

Kendari, 24 April 2021

Mengetahui,

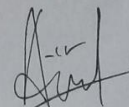
Observer,



Noni Hartini, S.Pd.I

Nip.

Peneliti,



Armin La Uka

Nim: 16010104053

LAMPIRAN 23

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Kelas / Semester : 4 /2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks	4.9.1 Menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. 4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat

	fiksi secara lisan, tulis, dan visual	pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.
--	---------------------------------------	---

Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks lagu daerah dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menulis keadaan lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, peserta didik dapat mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi cerita rakyat, peserta didik mampu menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi
4. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, peserta didik dapat Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi lagu, peserta didik dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis dengan baik
2. Peserta didik mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah dengan benar
3. Peserta didik mampu menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi dengan tepat

4. Peserta didik dapat Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan baik
5. Peserta didik dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada lagu dengan benar

E. PENDEKATAN & METODE

Metode pembelajaran : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan ceramah
 Pendekatan : Saintific
 Model pembelajaran : Take And Give

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

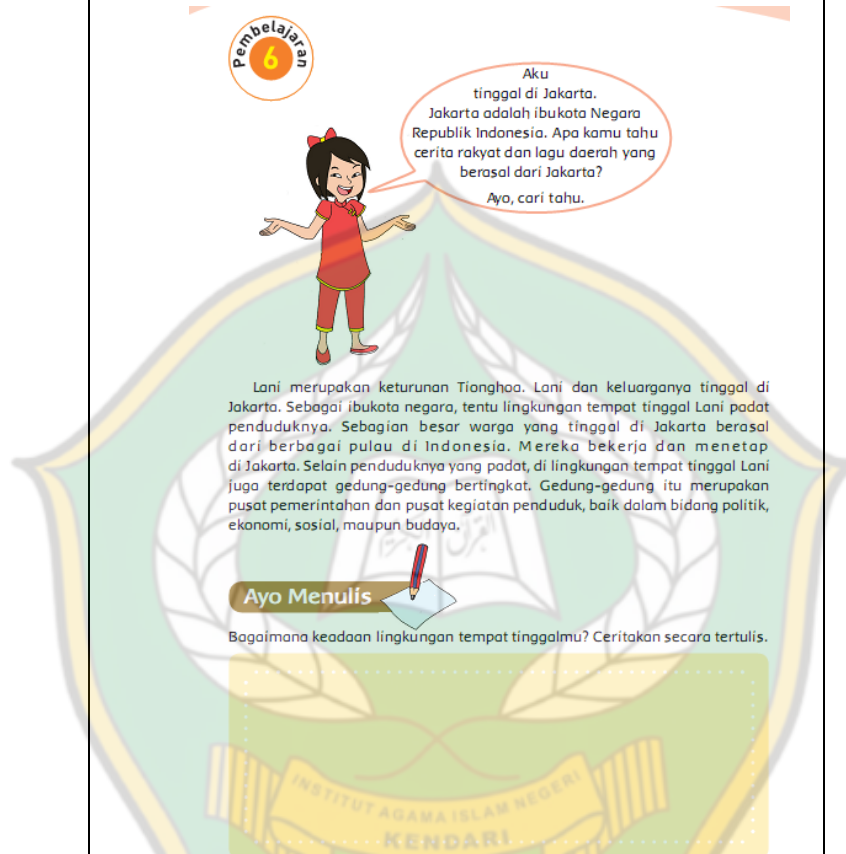
Media/Alat : 1. Kartu materi *Take and Give*
 : 2. Lembar Kertas Lirik Lagu “Kicir-kicir”
 : 3. Papan tulis dan Spidol

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa.. 2. Guru mengapsen peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 5. Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orang tua yang telah dilakukan. 6. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 Menit
Kegiatan Inti	Ayo Menulis 1. Peserta didik telah mengetahui keadaan	150 menit

lingkungan tempat tinggal Lani di Jakarta melalui cerita pada buku siswa.



2. Selanjutnya, secara mandiri peserta didik diminta menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya atau daerah asalnya dalam bentuk tulisan. Peserta didik dapat menceritakan kondisi geografis, kondisi sosial, atau apapun yang berkaitan dengan tempat tinggalnya.
3. Setelah selesai, peserta didik diminta membacakan ceritanya di depan guru dan teman-teman dengan suara nyaring.
4. Guru mengapresiasi jawaban siswa

Ayo Membaca

1. Guru membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, peserta didik diminta membaca cerita berjudul Si Pitung. **(Literasi)**
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mau membacakan cerita tersebut dengan suara nyaring.
3. Guru juga dapat meminta beberapa peserta didik untuk memerankan tokoh-tokoh cerita tersebut saat membacakan cerita, misalnya sebagai narator, sebagai Si Pitung, sebagai anak buah Babah Liem, sebagai Haji Naipin, dan sebagai Schout Heyne.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut dengan nyaring.

Si Pitung

Suatu sore Si Pitung melihat kelakuan anak buah Babah Liem yang sewenang-wenang. Babah Liem adalah tuan tanah di daerah tempat tinggal Si Pitung. Dia dan anak buahnya sering merampas harta rakyat dan menarik pajak tinggi. Sebagian hasil rampasan itu diberikan kepada pemerintah Belanda.

Si Pitung bertekad untuk melawan anak buah Babah Liem. Kemudian, dia berguru kepada Haji Naipin, seorang ulama yang juga pandai ilmu bela diri. Si Pitung cepat menguasai semua ilmu yang diajarkan oleh Haji Naipin.

"Pitung, gunakan ilmu yang kuberikan untuk membela orang-orang yang tertindas. Jangan sekali-kali kau gunakan ilmumu ini untuk menindas orang lain," pesan Haji Naipin.

Sekarang Si Pitung sudah siap melawan anak buah Babah Liem. Dia menghentikan ulah anak buah Babah Liem yang sedang merampas harta rakyat jelata.

"Heh, Anak Muda! Siapa kau? Beraniya menghentikan kami!" tanya salah satu anak buah Babah Liem.

"Kalian tak perlu tahu siapa aku. Yang jelas, aku akan menghentikan ulah kalian selamanya," jawab Si Pitung.

Anak buah Babah Liem menyerang Si Pitung. Namun, Si Pitung bisa mengalahkan mereka semua. Sejak saat itu, nama Si Pitung terkenal di kalangan penduduk.

Si Pitung memutuskan untuk mengabdikan hidupnya pada rakyat jelata. Dia bertekad untuk mengambil kembali hak yang sudah dicuri oleh tuan tanah dan mengembalikannya kepada rakyat. Dia mengajak beberapa temannya untuk bergabung dengannya.

AYO BERLATIH

1. Peserta didik telah membaca cerita berjudul Si Pitung pada buku siswa.
2. Kemudian, peserta didik diminta mengidentifikasi cerita berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
3. Peserta didik diminta menuliskan hasil identifikasinya pada kertas.
4. Kegiatan ini dilakukan siswa secara mandiri.
5. Setelah selesai, peserta didik diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman-teman.
6. Beri juga kesempatan kepada peserta didik lain

untuk menyampaikan jawabannya jika ada jawaban berbeda.

Alternatif jawaban berikut dapat dikembangkan oleh guru.

1. Cerita Si Pitung merupakan jenis cerita rakyat, yaitu saga. Cerita tersebut mengandung unsur sejarah dan kepahlawanan. Dalam cerita, tokoh Si Pitung dianggap sebagai sosok pahlawan karena melawan Babah Liem dan pemerintah Belanda untuk membela rakyat jelata.
2. Tokoh-tokoh dalam cerita Si Pitung yaitu Si Pitung, Haji Naipin, Babah Liem, anak buah Babah Liem, Pak Piun, dan Schout Heyne.
3. Tokoh utama dalam cerita Si Pitung adalah Si Pitung. Alasannya, tokoh Si Pitung mendominasi keseluruhan cerita.
4. Tokoh tambahannya yaitu Haji Naipin, anak buah Babah Liem, Schout Heyne, Babah Liem, dan Pak Piun. Alasannya, tokoh-tokoh tersebut hanya muncul pada saat adegan-adegan tertentu.
5. Tokoh protagonis dalam cerita Si Pitung yaitu Si Pitung dan Haji Naipin. Alasannya, mereka memiliki sifat baik, yaitu mereka membela orang-orang tertindas.

Tokoh antagonisnya yaitu Babah Liem, anak buah Babah Liem, dan Schout Heyne. Alasannya, mereka menindas rakyat jelata.

7. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban peserta didik.

Ayo Menyanyi

4. Peserta didik diminta membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, guru mengajak peserta didik mengingat kembali cara menyanyi dengan baik, yaitu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. **(Literasi)**
5. Selanjutnya, guru mengajak peserta didik membaca keterangan pada teks lagu "Kicir-kicir". Lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. Artinya, dalam satu birama terdapat empat ketukan. Lagu dinyanyikan dengan tempo sedang.

Kicir-Kicir

8 Beat
Tempo = 104

4/4 Agak Cepat
Lagu Daerah Jakarta

Ki cir ki cir i ni la gu nya La gu la ma ya tu an da ri Ja kar
ta Sa ya me nya nyi ya tu an me mang se nga ja Un tuk meng hi
bur meng hi bur ha ti nan du ka Bu rung da ra bu rung mer pa
ti ter bang ce pat ya tu an ti a da ta ra Pa bi la ki
ta ya tu an su ka me nya nyi Ba dan lah se hat ya tu an ha ti gem bi

6. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
7. Selanjutnya, peserta didik diminta menyanyikan lagu secara bergantian.
8. Peserta didik diminta menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
9. Guru mengapresiasi siswa yang telah tampil bernyanyi.

Ayo Berlatih

1. Peserta didik telah menyanyikan lagu "Kicir-kicir" dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
2. Selanjutnya, peserta didik diminta mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada teks lagu "Kicir-kicir".
3. Kegiatan ini dapat dilakukan, baik individu, berpasangan, maupun kelompok.
4. Peserta didik diminta menuliskan hasil identifikasinya.

Catatan :

Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang kesulitan dalam mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada lagu.

5. Selanjutnya, peserta didik diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman atau kelompok lain.
6. Guru memberi kesempatan peserta didik atau kelompok lain jika ada jawaban berbeda.

Alternatif jawaban berikut dapat dikembangkan oleh guru.

1. Lagu "Kicir-Kicir" dinyanyikan dengan tempo sedang.
2. Dalam notasi angka lagu "Kicir-Kicir" tidak terdapat nada tinggi karena tidak ada not angka yang ditulis dengan titik di atas angka.

Kicir-Kicir

Jakarta

Do=C, 4/4
Sedang

Kicir-kicir ini lagunya.

Lagu lama ya tuan dari Jakarta.

Saya menyanyi ya tuan memang sengaja.

Untuk menghibur menghibur hati nan duka.

3. Suku kata atau kata yang tidak dicetak tebal dinyanyikan dengan nada sedang. Not-not angka pada suku kata atau kata tersebut tidak bertitik. Jadi, suku kata atau kata itu dinyanyikan sedang.
 4. Suku kata atau kata yang dicetak tebal dinyanyikan dengan nada rendah. Not-not angka pada suku kata atau kata tersebut bertitik di bawah not. Jadi, suku kata atau kata itu dinyanyikan rendah.
7. Implementasi *take and give* dalam pembelajaran
 8. Peserta didik diberikan masing-masing satu kartu yang berisi submateri mengenai seluruh kegiatan pembelajaran yang sudah dijelaskan guru yang berbeda dari yang lainnya untuk dihafal selama waktu kurang lebih 5 menit.

	9. Guru meminta peserta didik berdiri untuk mencari teman pasangan untuk bertukar informasi, serta peserta didik harus mencatat nama pasangannya 10. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik berbeda dengan kartu materi yang diterimanya (Menanya). 11. Guru meluruskan kesalah pahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab. 12. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran <i>Take and Give</i>	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik mengumpulkan soal LKS. 4. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 5. Guru memberikan materi yang akan datang. 6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 7. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati															
		Rasa ingin tahu				Percaya diri				Kerjasama				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	AA																
2.	SS																
3.																	
dst.																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Contoh Rubrik Membuat Laporan

Kompetensi:

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Laporan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggang waktu dan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan

Batasan materi yang ditugaskan	dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	kualitas sikap yang sangat baik.	kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

I. Remedial dan Pengayaan

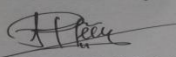
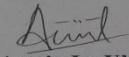
1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:

Guru Kelas IV,  Noni Hartini, S.Pd.I Nip.	Kendari, 27 April 2021 Mengetahui, Peneliti,  Armin La Uka Nim: 16010104053
---	--

LAMPIRAN 24

Materi : Siklus II pertemuan II



Aku tinggal di Jakarta. Jakarta adalah ibukota Negara Republik Indonesia. Apa kamu tahu cerita rakyat dan lagu daerah yang berasal dari Jakarta? Ayo, cari tahu.

Lani merupakan keturunan Tionghoa. Lani dan keluarganya tinggal di Jakarta. Sebagai ibukota negara, tentu lingkungan tempat tinggal Lani padat penduduknya. Sebagian besar warga yang tinggal di Jakarta berasal dari berbagai pulau di Indonesia. Mereka bekerja dan menetap di Jakarta. Selain penduduknya yang padat, di lingkungan tempat tinggal Lani juga terdapat gedung-gedung bertingkat. Gedung-gedung itu merupakan pusat pemerintahan dan pusat kegiatan penduduk, baik dalam bidang politik, ekonomi, sosial, maupun budaya.

Ayo Menulis

Bagaimana keadaan lingkungan tempat tinggalmu? Ceritakan secara tertulis.

KENDARI

Pada tanggal 22 Juni mendatang warga Jakarta akan memperingati hari ulang tahun Jakarta. Sekolah Lani akan mengadakan perayaan dalam rangka ulang tahun tersebut. Lani dan teman-teman akan bermain peran dengan mengambil cerita rakyat “Si Pitung.” Siapakah Si Pitung itu? Si Pitung adalah seorang pendekar berasal dari Betawi. Si Pitung hidup pada masa pemerintahan Belanda. Bagaimana cerita Si Pitung?

Ayo Membaca



Bacalah cerita berikut dengan nyaring.

Si Pitung

Suatu sore Si Pitung melihat kelakuan anak buah Babah Liem yang sewenang-wenang. Babah Liem adalah tuan tanah di daerah tempat tinggal Si Pitung. Dia dan anak buahnya sering merampas harta rakyat dan menarik pajak tinggi. Sebagian hasil rampasan itu diberikan kepada pemerintah Belanda.

Si Pitung bertekad untuk melawan anak buah Babah Liem. Kemudian, dia berguru kepada Haji Naipin, seorang ulama yang juga pandai ilmu bela diri. Si Pitung cepat menguasai semua ilmu yang diajarkan oleh Haji Naipin.

“Pitung, gunakan ilmu yang kuberikan untuk membela orang-orang yang tertindas. Jangan sekali-kali kau gunakan ilmunu ini untuk menindas orang lain,” pesan Haji Naipin.

Sekarang Si Pitung sudah siap melawan anak buah Babah Liem. Dia menghentikan ulah anak buah Babah Liem yang sedang merampas harta rakyat jelata.

“Heh, Anak Muda! Siapa kau? Beraninya menghentikan kami!” tanya salah satu anak buah Babah Liem.

“Kalian tak perlu tahu siapa aku. Yang jelas, aku akan menghentikan ulah kalian selamanya,” jawab Si Pitung.

Anak buah Babah Liem menyerang Si Pitung. Namun, Si Pitung bisa mengalahkan mereka semua. Sejak saat itu, nama Si Pitung terkenal di kalangan penduduk.

Si Pitung memutuskan untuk mengabdikan hidupnya pada rakyat jelata. Dia bertekad untuk mengambil kembali hak yang sudah dicuri oleh tuan tanah dan mengembalikannya kepada rakyat. Dia mengajak beberapa temannya untuk bergabung dengannya.

Kelakuan Si Pitung tidak disukai oleh tuan tanah dan juga pemerintah Belanda. Mereka mengeluarkan perintah untuk menangkap Si Pitung. Namun, Si Pitung amat cerdas. Dia selalu berpindah tempat sehingga pemerintah Belanda dan juga tuan tanah tidak bisa menangkapnya. Karena kesal, pemerintah Belanda menggunakan cara licik. Mereka menangkap Pak Piun, ayah Si Pitung dan Haji Naipin.

Salah satu pejabat pemerintah Belanda yang bernama Schout Heyne mengumumkan bahwa jika Si Pitung tak menyerah, Pak Piun dan Haji Naipin akan dihukum.

Si Pitung mendengar berita tentang penangkapan ayah dan gurunya itu. Kemudian, dia menghadap Schout Heyne dan menyerahkan diri. Dia tak mau ayah dan gurunya menderita.

"Pitung, kau telah meresahkan banyak orang dengan kelakuanmu itu. Untuk itu, kau harus dihukum tembak," kata Schout Heyne.

"Kau tidak keliru? Bukannya kau dan tuan tanah itu yang meresahkan orang banyak? Aku tidak takut dengan ancamanmu!" jawab Si Pitung.

Schout Heyne benar-benar melaksanakan ancamannya. Si Pitung dihukum tembak. Hidup Si Pitung berakhir di ujung peluru. Namun, kisah kepahlawanannya tetap dikenang. Si Pitung, si pahlawan rakyat jelata.

Sumber: Dian K, 100 Cerita Rakyat Nusantara, Jakarta: Dunia Baru Populer, 2014.

Ayo Berlatih



Identifikasilah cerita *Si Pitung* dengan menjawab soal-soal berikut.

1. Apa jenis cerita fiksi teks berjudul "*Si Pitung*"? Berikan alasanmu.

2. Sebutkan nama tokoh-tokoh dalam cerita tersebut!

3. Sebutkan tokoh utama dan tokoh tambahan pada cerita tersebut. Jelaskan.

4. Sebutkan tokoh protagonis dan tokoh antagonis pada cerita tersebut. Jelaskan.

Kemudian, ceritakan hasil identifikasimu di depan guru dan teman-temanmu.

Selain bermain peran, Lani dan teman-teman juga akan menyanyikan lagu "Kicir-Kicir". Lagu tersebut merupakan salah satu lagu daerah berasal dari Jakarta. Lagu "Kicir-Kicir" sering dinyanyikan pada acara ulang tahun Kota Jakarta. Biasanya, lagu tersebut dinyanyikan dengan diiringi alat musik tanjidor.

Ayo Bernyanyi



Nyanyikan lagu "Kicir-Kicir" bersama teman satu kelas. Perhatikan terlebih dahulu cara gurumu menyanyikan lagu tersebut dengan benar.

Kicir-Kicir

8 Beat
Tempo = 104

4/4 Agak Cepat
Lagu Daerah Jakarta

3 3 3 3 2 2 2 4 3 2 2 3 5 3 3 1 1 1 1 1 6

Ki cir ki cir i hi la gu nyo Lo gu la na ya tu an da ri Jo kar

1 6 6 1 2 3 3 6 6 6 6 6 1 7 6 6 6 1 2

ta So ya me nyo nyi ya tu an me mang se nga ja Un tuk meng hi

3 3 1 1 1 5 5 6 5 3 3 5 3 2 2 2 4 3

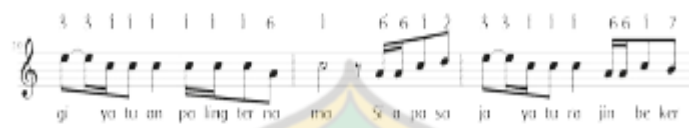
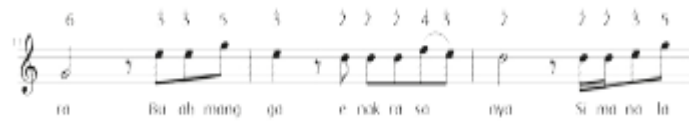
tur meng hi bur ba ti non du ka Bu rung da ra bu rung mer pa

2 2 3 4 2 2 1 1 1 1 3 2 1 6 6 1 2

ti Ter bang ce pat ya tu an ti a da ta ra Pa bi la ki

3 3 6 6 6 6 6 1 7 6 6 6 1 2 3 3 1 1 5 5 2 6

ta ya tu an su ka me nyo nyi la dan lah se hat ya tu an ha ti gem bi



Ayo Berlatih



Tentu kamu sudah memahami tentang tempo dan tinggi rendah nada. Sekarang identifikasilah lagu "Kicir-Kicir" tersebut.

1. Bagaimana tempo lagu "Kicir-Kicir"?



2. Amatilah notasi angka lagu "Kicir-Kicir". Sebutkan suku kata atau kata yang dinyanyikan dengan nada tinggi. Salinlah notasi 2 baris kalimat, lalu buatlah garis melodinya tanpa melihat notasi balok.

3. Amatilah notasi angka lagu "Kicir-Kicir". Sebutkan suku kata atau kata yang dinyanyikan dengan nada sedang. Tulislah alasanmu.

4. Amatilah notasi angka lagu "Kicir-Kicir". Sebutkan suku kata atau kata yang dinyanyikan dengan nada rendah. Tulislah alasanmu.

Ayo Renungkan



Apa kamu telah memahami materi pada pembelajaran hari ini?

Bagaimana caramu melestarikan cerita rakyat dan lagu daerah di lingkungan tempat tinggalmu?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Carilah beberapa lagu daerah. Tulislah tempo lagu dan asal lagu daerah tersebut. Kemudian, bersama orang tuamu identifikasilah tinggi rendah nada lagu tersebut.

LAMPIRAN 25

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
Siklus : II, Pertemuan II (dua)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
1.	Pendahuluan	4	3	2	1	
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi peserta didik	✓				
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓				
	4. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	✓				
	5. Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orang tua yang telah dilakukan.	✓				
	6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	✓				
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				
2.	Kegiatan Inti					
	6. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			
	7. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik		✓			
	8. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓				
	9. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Take And Give</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	✓				
	a. Guru membagikan kartu materi pada setiap peserta didik untuk dihafal kurang lebih 5 menit					
	b. Guru meminta peserta didik	✓				

	untuk berdiri mencari pasangan sebagai kelompok untuk menukarkan informasi tetapi harus berbeda kartu materi						
	c. Guru mengarahkan pada peserta didik untuk saling kerjasama dalam memberi dan menerima informasi dengan teman pasangan	✓					
	d. Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran	✓					
	e. Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang tak sesuai dengan kartu yang didapat	✓					
	f. Guru meluruskan kesalahan pemahaman materi terhadap peserta didik yang salah menjawab	✓					
	g. Guru memberikan kesimpulan dalam materi terhadap proses pembelajaran Take and Give	✓					
	10. Guru menguasai kelas		✓				
3.	Kegiatan penutup						
	11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami		✓				
	12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru						
	13. Peserta didik mengumpulkan soal LKS.	✓					
	14. Guru melakukan refleksi yang menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana perasaannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓					
	15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	✓					
	16. Guru memberikan materi yang akan datang.	✓					
	17. Guru mengucapkan Hamdallah dan salam penutup.	✓					

Jumlah skor	96	
Skor maksimal	100	
Persentase %	96%	

Keterangan:

(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

Observer,

Nopi Hartini, S.Pd.
Nlp.

Kendari, 27 April 2021
Mengetahui,

Peneliti,

Armin La Uka
Nim: 16010104053

LAMPIRAN 26

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
 Siklus : II, Pertemuan II (dua)

PETUNJUK

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

Kompetensi dasar :

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
A	Pendahuluan	4	3	2	1	
1.	Peserta didik menjawab salam dari guru	✓				
2.	Peserta didik menjawab hadir	✓				
3.	Peserta didik siap dalam mengikuti pelajaran	✓				
4.	Peserta didik mendengarkan ulasan materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	✓				
5.	Peserta didik mengulas tugas belajar dirumah bersama orang tua yang telah dilakukan bersama guru.		✓			
6.	Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓				
7.	Peserta didik mendengarkan/ memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				
B	Kegiatan Inti					
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	✓				
2	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓			
3	Peserta didik bertanya kepada guru	✓				
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
5	Peserta didik aktif mengikuti ajakan	✓				

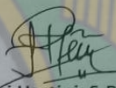
	serta arahan dari guru						
6	Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya	✓					
7	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok	✓					
8	Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru	✓					
9	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓					
10	Positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran	✓					
11	Peserta didik membacakan hasil temuannya pada masing-masing kelompok	✓					
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	✓					
C Kegiatan Penutup							
1	Peserta didik menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓					
2	Peserta didik menyeter lembar jawaban kepada guru	✓					
3	Peserta didik dan guru sama-sama menutup pelajaran	✓					
4	Peserta didik dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓					
Jumlah skor			90				
Skor maksimal			92				
Persentase %			97,82%				

Keterangan:

(Kurang) = 1, (Cukup) = 2, (Baik) = 3, (Sangat Baik) = 4

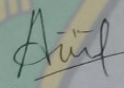
Kendari, 27 April 2021
Mengetahui,

Observer,



Noni Hartini, S.Pd.I
Nip.

Peneliti,



Armin La Uka
Nim: 16010104053

LAMPIRAN 27

SOAL

EVALUASI SIKLUS II

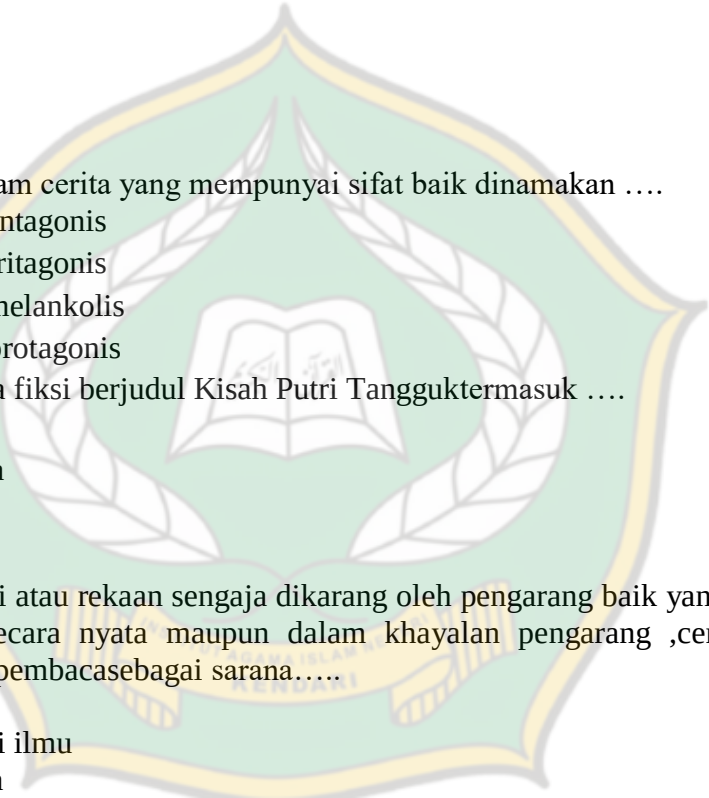
A. Tes siklus II setelah menggunakan model pembelajaran *Take And Give*

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Setiap individu memiliki perbedaan masing- masing yang membedakan individu satu dengan lainnya. Perbedaan yang dimiliki setiap individu disebut
 - a. keragaman
 - b. kerukunan
 - c. kebudayaan
 - d. keunikan....
2. Di bawah ini yang merupakan cara menjaga kerukunan dalam sebuah keluarga yang memiliki perbedaan karakter adalah
 - a. selalu mementingkan diri sendiri
 - b. memahami dan menghargai perbedaan setiap anggota keluarga
 - c. memaksakan anggota keluarga lain untuk ikut dengan kemauan kita
 - d. tidak mau mengalah terhadap kemauan anggota keluarga lainnya
3. Dina lebih suka membaca komik di kamar sedangkan Rina adiknya, lebih suka bercocok tanam menanam bunga di halaman. Hal tersebut menunjukkan
 - a. Keragaman fisik
 - b. Keragaman hobi
 - c. Keragaman karakter
 - d. Keragaman budaya
4. Setiap orang memiliki sifat yang berbeda dalam pembawaannya. Ada yang sabar, penurut, dan ada juga yang suka marah, tempramen dan tidak sabar. Hal itu menunjukkan
 - a. Keragaman karakter
 - b. Keragaman fisik
 - c. Keragaman kegemaran
 - d. Keragaman sifat

5. Lagu “Injit Injit Semut” dinyanyikan dengan tempo
 - a. lambat
 - b. sedang
 - c. cepat
 - d. sangat cepat
 6. Lagu dengan tempo yang cepat biasanya dinyanyikan dengan ekspresi
 - a. sedih
 - b. malas
 - c. tidak bersemangat
 - d. semangat
 7. Cepat lambatnya lagu yang dinyanyikan dinamakan
 - a. Tempo
 - b. Irama
 - c. Sajak
 - d. Nada
 8. Tokoh dalam cerita yang mempunyai sifat baik dinamakan
 - a. Tokoh antagonis
 - b. Tokoh tritagonis
 - c. Tokoh melankolis
 - d. Tokoh protagonis
 9. Jenis cerita fiksi berjudul Kisah Putri Tangguk termasuk
 - a. Fabel
 - b. Legenda
 - c. Misteri
 - d. Mite
 10. Cerita fiksi atau rekaan sengaja dikarang oleh pengarang baik yang pernah terjadi secara nyata maupun dalam khayalan pengarang ,cerita fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana.....
 - a. Belajar
 - b. Mencari ilmu
 - c. Hiburan
 - d. Untuk hafalan
- 

“SELAMAT BEKERJA”

LAMPIRAN 28

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/ 2

No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal, Peserta didik mampu menjelaskan keberagaman karakteristik individu dengan tepat.	C1	Pilihan Ganda	1
		Disajikan soal, Peserta didik mampu membedakan keberagaman karakteristik individu dengan tepat.	C2	Pilihan Ganda	2
		Disajikan soal, Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman kegemaran dengan tepat.	C2	Piliha Ganda	3
		Disajikan soal, Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman sifat dengan	C2	Pilihan Ganda	4

		tepat.			
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Disajikan teks fiksi, Peserta didik mampu mengetahui jenis cerita fiksi yang berjudul Putri Tangguk pada teks tersebut.	C1	Pilihan Ganda	9
		Disajikan soal, Peserta didik mampu menjelaskan tentang Cerita fiksi atau rekaan dengan tepat.	C1	Pilihan Ganda	10
		Disajikan soal, Peserta didik mampu menjelaskan tokoh protagonis dalam cerita fiksi dengan tepat	C1	Pilihan Ganda	8
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	Disajikan soal, Peserta didik mampu mengidentifikasi nada yang di gunakan dalam menyanyikan lagu " Injit Injit Semut" dengan tepat.	C1	Pilihan Ganda	5
		Disajikan soal, Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam tempo dengan tepat.	C1	Pilihan Ganda	6 dan 7

LAMPIRAN 29

Kunci Jawaban

- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. D
- 15. B
- 16. B
- 17. A
- 18. D
- 19. B
- 20. C



LAMPIRAN 30

Hasil Tes Hasil Belajar Siklus II

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	KKM	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Alfida Lutfiana	P	70	90	Tuntas
2.	Alif Saputra	L	70	80	Tuntas
3.	Andi Putri	P	70	70	Tuntas
4.	Annisyah	P	70	90	Tuntas
5.	Atni	P	70	90	Tuntas
6.	Daem Muhammad	L	70	70	Tuntas
7.	Desi Rahmadani	P	70	80	Tuntas
8.	Ibnu Saputra	L	70	90	Tuntas
9.	Ilmia	P	70	90	Tuntas
10.	Marwa Ramadhani	P	70	80	Tuntas
11.	Muh. Ibrahim	L	70	60	Tidak Tuntas
12.	Muh. Ikzan	L	70	80	Tuntas
13.	Muh. Rafka	L	70	80	Tuntas
14.	Muh. Rezal	L	70	70	Tuntas
15.	Muhammad Ilyan	L	70	60	Tidak Tuntas
16.	Muh. Rasul	L	70	90	Tuntas
17.	Muhammad Rifa'i	L	70	60	Tidak Tuntas
18.	Muh. Rizki	L	70	80	Tuntas
19.	Muh. Shaadiq	P	70	90	Tuntas
20.	Rabiatul Nur	P	70	70	Tuntas
21.	Ramadan	L	70	60	Tidak Tuntas
22.	Risma Ningsih	P	70	80	Tuntas
23.	Seply Silvia	P	70	80	Tuntas
24.	Sri Mulyani	P	70	90	Tuntas
25.	Suci Purnama	P	70	70	Tuntas
26.	Syifana Kirania	P	70	80	Tuntas
27.	Verli Ardiansyah	L	70	70	Tuntas
28.	Wahid	L	70	90	Tuntas
29.	Zakiah Arasyisya	P	70	70	Tuntas
Jumlah				2260	
Rata-rata				77,93	
Persentase Ketuntasan				86,20%	
Persentase Ketidak tuntas				13,79%	

LAMPIRAN 31

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PENILAIAN AFEKTIF SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/ 2

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada skor 1,2,3,4 pada setiap aspek yang diamati sebagai berikut :

- A. Percaya diri
- B. Bertanggung Jawab
- C. Kerjasama

Penilaian Afektif		Sikap yang diamati												Nilai
No.	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Bertang gung jawab				Percaya diri				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Alfida Lutfiana	✓				✓				✓				91
2.	Alif Saputra	✓				✓				✓				91
3.	Andi Putri	✓	✓			✓				✓				91
4.	Annisyah	✓	✓			✓				✓				83
5.	Atni	✓	✓			✓				✓				91
6.	Daem Muhammad	✓	✓			✓				✓				100
7.	Desi Rahmadani	✓	✓			✓				✓				100
8.	Ibnu Saputra	✓	✓			✓				✓				100
9.	Ilmia	✓	✓			✓				✓				83
10.	Marwa Ramadhani	✓	✓			✓				✓				75
11.	Muh. Ibrahim	✓	✓			✓				✓				83
12.	Muh. Ikzan	✓	✓			✓				✓				100
13.	Muh. Rafka	✓	✓			✓				✓				100
14.	Muh. Rezal	✓	✓			✓				✓				83
15.	Muhammad Ilyan	✓	✓			✓				✓				83
16.	Muh. Rasul	✓	✓			✓				✓				75
17.	Muhammad Rifa'i	✓	✓			✓				✓				66
18.	Muh. Rizki	✓	✓			✓				✓				83
19.	Muh. Shaadiq	✓	✓			✓				✓				83
20.	Rabiatul Nur	✓	✓			✓				✓				91
21.	Ramadan	✓	✓			✓				✓				83
22.	Risma Ningsih	✓	✓			✓				✓				100
23.	Septy Silvia	✓	✓			✓				✓				100
24.	Sri Mulyani	✓	✓			✓				✓				83
25.	Suci Purnama	✓	✓			✓				✓				75
26.	Syifana Kirania	✓	✓			✓				✓				83
27.	Verli Ardiansyah	✓	✓			✓				✓				83
28.	Wahid	✓	✓			✓				✓				91
29.	Zakiah Arasyisya	✓	✓			✓				✓				91
Jumlah														7680
Rata-rata														92,75
Kriteria														

Kendari, 27 April 2021
Mengetahui,

Observer,


Noni Hartini, S.Pd.I
NIP.

Kriteria Penskoran

Indikator	Indikator penilaian	Skor	Kriteria
Bertanggung jawab	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	1	
	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	2	
	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	3	
	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	4	
Percaya diri	Malu dan tidak pernah berpendapat atau melakukan kegiatan dengan ragu serta mudah putus asa dan cengeng	1	
	Kadang-kadang berani berpendapat tetapi melakukan kegiatan dengan ragu dan mudah putus asa serta cengeng	2	
	Sering berani berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu jarang putus asa .	3	
	Selalu berani berpendapat atau Sangat Baik melakukan kegiatan tanpa ragu tidak pernah putus asa dan tidak cengeng	4	
Kerjasama	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	1	
	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	2	
	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	3	
	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	4	

Kriteria Penilaian Afektif

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	89 – 100
Baik	79 – 87
Cukup	70 – 88
Perlu Bimbingan	≤ 70

LAMPIRAN 32

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PENILAIAN PSIKOMOTORIK SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : MI Al Muhajirin Kendari

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/ 2

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada skor 1,2,3,4 pada setiap aspek yang diamati sebagai berikut :

- A. Mendiskusikan
- B. Menulis
- C. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- D. Membuat Kesimpulan

Penilaian Psikomotorik		Aspek yang diamati																Nilai
No	Nama Peserta Didik	Mendiskusikan				Menulis				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Membuat Kesimpulan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Alfida Lutfiana	✓				✓				✓				✓				100
2	Alif Saputra	✓				✓				✓				✓				93
3	Andi Putri	✓				✓				✓				✓				93
4	Annisyah	✓				✓				✓				✓				93
5	Atni	✓				✓				✓				✓				92
6	Daem Muhammad	✓				✓				✓				✓				92
7	Desi Rahmadani	✓				✓				✓				✓				91
8	Ibnu Saputra	✓				✓				✓				✓				91
9	Ilmia	✓				✓				✓				✓				87
10	Marwa Ramadhani	✓				✓				✓				✓				87
11	Muh. Ibrahim	✓				✓				✓				✓				95
12	Muh. Ikzan	✓				✓				✓				✓				97
13	Muh. Ratka	✓				✓				✓				✓				95
14	Muh. Rezal	✓				✓				✓				✓				100
15	Muhammad Ilyan	✓				✓				✓				✓				98
16	Muh. Rasul	✓				✓				✓				✓				98
17	Muhammad Rifa'i	✓				✓				✓				✓				98
18	Muh. Rizki	✓				✓				✓				✓				98
19	Muh. Shadiq	✓				✓				✓				✓				100
20	Rabiatul Nur	✓				✓				✓				✓				98
21	Ramadan	✓				✓				✓				✓				87
22	Risma Ningsih	✓				✓				✓				✓				98
23	Seply Silvia	✓				✓				✓				✓				93
24	Sri Nulyani	✓				✓				✓				✓				100
25	Suci Purnama	✓				✓				✓				✓				98
26	Syifana Kirania	✓				✓				✓				✓				100
27	Verli Ardiansyah	✓				✓				✓				✓				100
28	Wahid	✓				✓				✓				✓				100
29	Zakiah Arasyisya	✓				✓				✓				✓				100
		Jumlah Rata-rata Kriteria																2705
																		93,27

Kendari, 27 April 2021
Mengetahui,

Observer,



Noni Hartini, S.Pd.I
Dip.

Kriteria Penskoran			
Indikator	Indikator penilaian	Skor	Kriteria
Mendiskusikan	Sama sekali tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.	1	
	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	2	
	Memenuhi 2 kriteria dari kriteria 3 yang ditetapkan	3	
	Mau mengikuti diskusi, Mampu mengungkapkan pendapatnya. mau menghargai pendapat oranglain.	4	
Menulis	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan	1	
	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	2	
	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik.	3	
	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	4	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.	1	
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	2	
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	3	
	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	4	

Kriteria Penilaian Psikomotorik

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	89 – 100
Baik	79 – 87
Cukup	70 – 88
Perlu Bimbingan	≤ 70

LAMPIRAN 33

Documentasi



Memberikan Surat Keterangan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah



Kegiatan wawancara bebas dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV sekaligus sebagai guru tematik



Contoh Kartu *Take And Give*

SIKLUS I



Kegiatan guru memberikan Kartu *Take And Give*



Kegiatan diskusi peserta didik dalam proses pembelajaran.



Kegiatan peserta didik dalam bertukar informasi terkait model *Take And Give*



Kegiatan guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran model *Take And Give*.



Kegiatan peserta didik dalam bertukar informasi dengan pasangannya di depan kelas



Guru Kelas IV MI Al Muhajirin mengamati peneliti dalam proses pelaksanaan pembelajaran terkait model pembelajaran *Take And Give*

SIKLUS II



Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran terkait model *take and give*



Peserta didik berdiskusi mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru.



Guru Memberikan Kartu *Take And Give* kepada peserta didik dalam proses pembelajaran model *take and give*.



Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari pasangan dalam bertukar informasi dengan temanya terkait model *Take And Give*



Kegiatan peserta didik dalam bertukar informasi dengan pasangannya di depan kelas terkait

LAMPIRAN 34

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710 Website: http://iainkendari.ac.id		
Nomor	: 0709/In.23/FTIK/TL.00/04/2021	06 April 2021
Lampiran	: Proposal Penelitian	
Perihal	: Izin Penelitian	

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

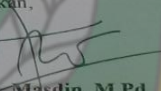
Nama	: Armin La Uka
NIM	: 16010104053
Jurusan	: Pendidikan Madrasah
Prog. Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing	: Raehang S. Ag, M. Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MI Al Muhajirin Kendari dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Pembelajaran Take And Give dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Al Muhajirin Kendari”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

LAMPIRAN 35



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121
 Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 07 April 2021

K e p a d a

Yth Kantor Kementerian Agama Kota Kendari
 Di - KENDARI

Nomor : 070/1101/Balitbang/2021
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0709/In.23/FTIK/TL.00/04/2021 tanggal, 06 April 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Armin La Uka
 NIM : 16010104053
 Prodi : Pend. Guru Mandrasah Ibtidaiyah
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Lokasi Penelitian : MI Al Muhajirin Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MI MUHAJIRIN KENDARI”.

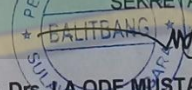
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 07 April 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
 KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
 PROV. SULAWESI TENGGARA
 SEKRETARIS


Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si
 Pembina Tk I, Gol. IV/b
 Nip. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MI Al Muhajirin Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang Bersangkutan.

LAMPIRAN 36

 **YAYASAN ANSHORULLAH PUSAT KENDARI**
Akta Notaris: Hidayat, SH No. 67 Tanggal 19 Juni 2015
MADRASAH IBTIDAYAH (MI) AL-MUHAJIRIN
NSM 111274710004 NPSN 60729577 AKREDITASI B
Alamat JL. Simbo No. RT 02 RW 01 Kel. Watubangga Kec. Baruga Kota Kendari 936116

SURAT KETERANGAN TELAH MENELI
Nomor: 021 / Mi.24.05 / PP. 00.4 / 05 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Al Muhajirin Kendari menerangkan bahwa:

Nama : Hari Subagio, S.PdI, M.Pd
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah

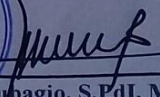
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Armin La Uka
NIM : 16010104053
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MI Al Muhajirin dari tanggal 21 April 2021 s.d 05 Mei 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul ***"Penerapan Model Pembelajaran Take And Give Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas Iv Mi Al Muhajirin Kendari"***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Watubangga, 05 Mei 2020
Kepala Madrasah,



Hari Subagio, S.PdI, M.Pd
NIP: