

**HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 5 KENDARI**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

NURHASIDAH
NIM: 16010101116

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

2020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 kelurahan Baruga, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/3193710,

email : iainkendari@yahoo.co.id Website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul penelitian **“HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 5 KENDARI”** yang ditulis oleh saudar(i) **NURHASIDAH , NIM. 16010101116**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Munaqasyah** yang diselenggarakan pada hari **Kamis, 1 Oktober 2020** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dilanjutkan pada tahap **Ujian Skripsi**.

DOSEN PENGUJI

Ketua : Dr. Masdin, M.Pd.

Sekretaris : Sitti Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd.

Anggota 1 : Dr. Rosmayasari, S.Ag., M.Si.

Kendari, 10 Oktober 2020

Dekan,



Dr. Masdin M.Pd
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul "Hubungan Percaya Diri Dengan Keaktifan Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Kendari" dibawah bimbingan Dr. Masdin, M.Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 23 Maret 2021 M

6 Rabiul Awal 1442 H



[Signature]
Irfhasidah

NIM. 16010101116

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasidah
NIM : 16010101116
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 5 KENDARI”

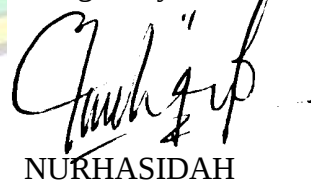
berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 23 Maret 2021

Yang menyatakan



NURHASIDAH

ABSTRAK

Nurhasidah, NIM. 16010101116. "Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Kendari" melalui bimbingan Bapak Dr. Masdin, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui; 1) Gambaran percaya diri siswa 2) keaktifan belajar siswa, 3) hubungan percaya diri dengan keaktifan belajar siswa di SMP Negeri 5 Kendari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang analisisnya menggunakan analisis korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 748 orang, sedangkan sampel penelitian ditetapkan secara *stratified random sampling* sebanyak 88 siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial setelah memenuhi uji persyaratan uji normalitas dan uji linearitas. Selanjutnya pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Sebagaimana yang terjadi di lapangan, bahwa percaya diri siswa di SMPN 5 Kendari tergolong cukup baik, dilihat 88 siswa sebagai responden, masing-masing 11 siswa atau 12,5% yang memberikan respon bahwa percaya diri adalah berkategori sangat baik, 9 siswa atau 10,22% merespon dengan baik, 34 siswa atau 38,63% yang merespon dengan kategori cukup baik, 25 siswa atau 28,40% yang merespon dengan kategori kurang baik, dan 9 siswa atau 10,22% yang merespon dengan kategori tidak baik percaya diri di SMPN 5 Kendari. 2) diperoleh bahwa pada umumnya keaktifan belajar siswa di SMP Negeri 5 Kendari memiliki kategori yang cukup baik. bahwa dari 88 siswa, masing-masing 13 siswa atau 14,77% yang memberikan respon bahwa keaktifan belajarsiswa adalah berkategori sangat baik, 18 siswa atau 20,45% merespon dengan kategori baik, 33 siswa atau 37,5% yang merespon dengan kategori cukup baik, 17 siswa atau 19,31% yang merespon dengan kategori kurang baik, dan 7 siswa atau 7,95% yang merespon dengan kategori tidak baik terhadap keaktifan belajar siswa di SMPN 5 Kendari. Penelitian ini menunjukkan adanya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran, yaitu siswa aktif dalam menulis, membaca, berbicara, mendengarkan, bergerak, diskusi dan tanya jawab. 3) Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang menunjukkan percaya diri dan keaktifan belajar siswa di SMP Negeri 5 Kendari berhubungan positif. Percaya diri memiliki berhubungan yang signifikan dengan keaktifan belajar siswa SMPN 5 Kendari. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3.365 dan nilai sig. (p) = 0,001 < α = 0,05, maka H_0 ditolak, artinya semakin tinggi percaya diri, maka akan diikuti semakin baik dan meningkat pula keaktifan belajar siswa. Sehingga berimplikasi pada siswa untuk belajar lebih giat lagi dan menggali informasi secara mandiri serta menumbuhkan rasa percaya diri dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Percaya Diri dan Keaktifan Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانِي يَوْمَ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Kendari”, Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada kedua orang tua, Ayahanda Muh.Tang dan Ibunda Husnaeni yang selalu memberi dukungan dan do'a serta menjadi motivasi bagi penyelesaian skripsi ini, selain itu dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof.Dr.Faizah Binti Awad, M.Pd., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari atas segala upaya yang telah diberikan kepada peneliti selama dalam proses akademik.
2. Dr. Masdin., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Dra. Hj. St Fatimah Kadir, M.A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

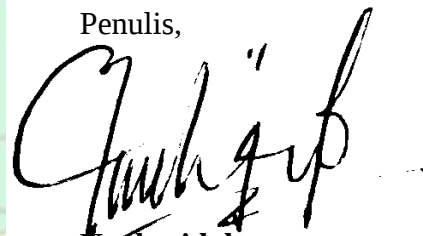
4. Dr. Masdin, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan bagi penulis dalam penelitian ini.
5. Dr. Masdin, Siti Aisyah Mu'Min, S.Ag, M.Pd, dan Dr. Rosmayasari, M.Si, sebagai dewan penguji yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu, memberikan saran kepada penulis, demi perbaikan skripsi.
6. Tilman, S.Sos., MM kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan kebutuhan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Paradosen IAIN Kendari yang tidak disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan kontribusi ilmiah sehingga dapat membuka cakrawala berpikir peneliti.
8. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kendari, Bapak Muh. Nurdin, S.Pd., M.Pd beserta guru-guru yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 saya ucapkan terima kasih atas kebersamaanya, terutama Rasyidah, Sarlianti, Yulia Pandu, Ikran Iko dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Terimakasih kepada keluarga penulis Ilham Sugandi, SM. sekeluarga, Ratna, S.Pd sekeluarga, Imran sekeluarga, Ridwan sekeluarga, Andi Armidi sekeluarga, kakak penulis Muh. Afdal dan adikku Pasrah Wati

yang telah memberikan motivasi dan nasihat sehingga dapat menyelesaikan studi serta kepada sepupu penulis Rusli, Ermawati Ridwan, Rusman, Janwar, Azizul, Arjun, Nurhafida, Suciati, Mufti dan Nurhalisah yang telah memberikan dukungan yang positif selama proses perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak pihak terkait yang ikut memberikan dukungan dalam penyelesaian hasil penelitian ini yang belum sempat peneliti sebutkan namanya satu-persatu. Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 5 September 2020

Penulis,



Nurhasidah

NIM. 16010101116

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
 BAB IPENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
 BAB II LANDASAN TEORITIK	
2.1 Percaya Diri	
2.1.1 Pengertian Percaya Diri	7
2.1.2 Karakteristik Percaya Diri	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri.....	14
2.1.4 Membangun Percaya Diri Melalui Pendidikan Sekolah..	17
2.2. Keaktifan Belajar Siswa	
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar Siswa	17
2.2.2 Ciri-Ciri Siswa yang Aktif dalam Pembelajaran	19
2.2.3 Bentuk Keaktifan Siswa.....	20
2.2.4 Indikator Keaktifan Belajar Siswa	22
2.3 Penelitian Relevan.....	24
2.4 Kerangka Pikir.....	28
2.5 Hipotesis Penelitian.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.3 Variabel dan Desain Penelitian	31
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.5 Tehnik Pengumpulan Data.....	36
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.7 Tehnik Analisa Data	42
3.8 Hipotesis Statistik	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Profil SMPN 5 Kendari	46
4.1.2 Gambaran Percaya Diri Siswa di SMPN 5 Kendari	47

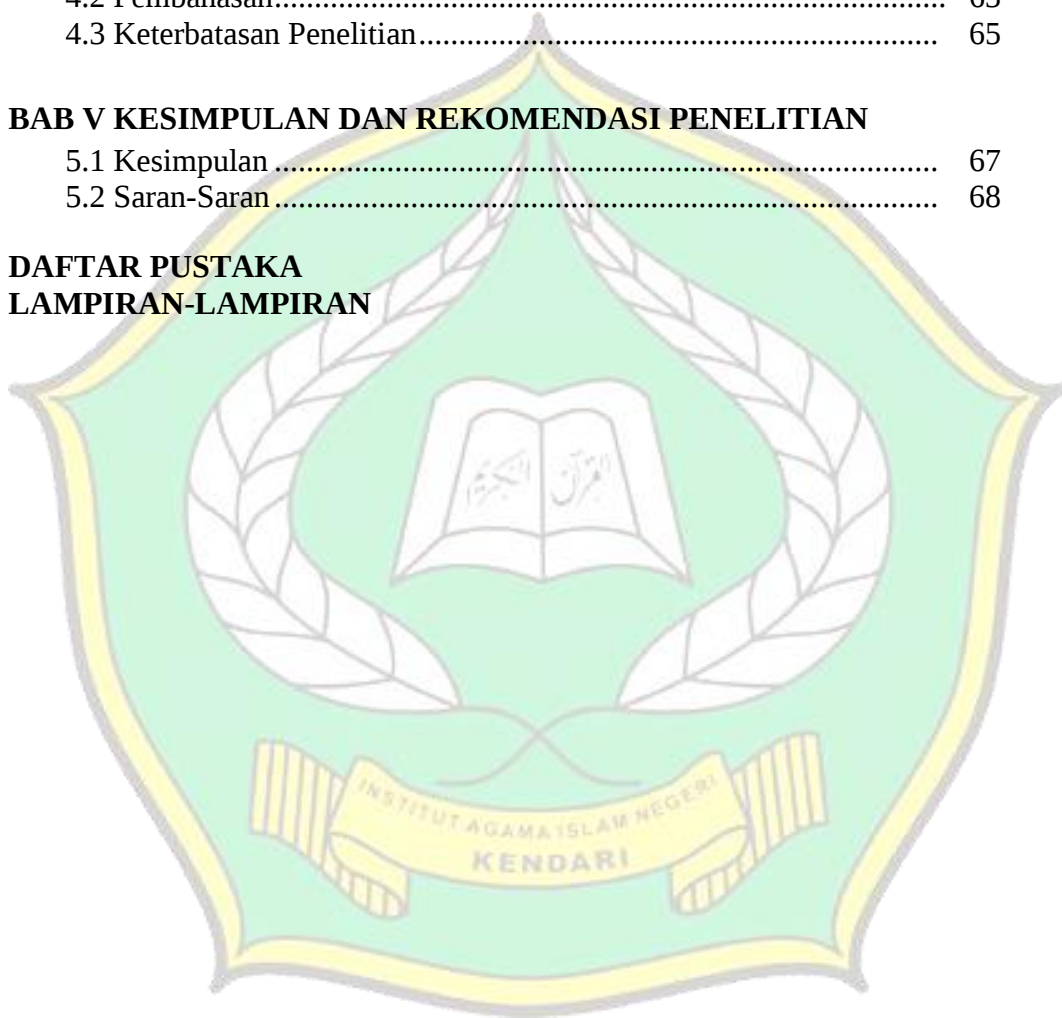
4.1.3 Gambaran Keaktifan Belajar siswa di SMPN 5 Kendari	47
4.1.4 Hubungan Percaya Diri Dengan Keaktifan Belajar Siswa ..	48
4.1.5 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	50
1. Variabel Percaya Diri.....	50
2. Variabel Keaktifan Belajar Siswa.....	53
4.1.6 Pengujian Asumsi (Persyaratan Analisis).....	55
1. Uji Normalitas Data	56
2. Uji Linearitas Data.....	57
3. Pengujian Hipotesis	60
4.2 Pembahasan.....	63
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	65

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI PENELITIAN

5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran-Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul	Halaman
3.1	Sebaran Populasi Penelitian	33
3.2	Penentuan Besar Sampel Minimal pada Setiap Kelas.....	35
3.3	Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri	38
3.4	Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa.....	41
4.1	Deskripsi Data Percaya Diri.....	51
4.2	Kategori dan Distribusi Frekuensi Percaya Diri	52
4.3	Deskripsi Data Keaktifan Belajar Siswa(Y)	54
4.4	Kategori dan Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Siswa	57
4.5	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	57
4.6	Hasil <i>Test Linearity</i> Data X dengan Y	58
4.7	Hasil Uji Korelasi X terhadap Y	59
4.8	Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Y	59
4.9	Hasil Uji ANOVA X terhadap Y	61
4.10	Interpretasi r	62



DAFTAR TRANSLITERASI

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	t .
ب	B	ظ	Z .
ت	T	ع	‘
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H .	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	S .	ي	Y
ض	D .		