

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN PENGETAHUAN DASAR
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI
MTs KUSAMBI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi pada
Program Studi Tadris Matematika

OLEH

DESI MAYASARI
19010110032

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Gaya Kognitif dan Pengetahuan Dasar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi”** disusun oleh saudari **Desi Mayasari, NIM 19010110032**, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan. Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Kendari, 25 Oktober 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing I

Halistin M.Si
199112262018012001

Dosen Pembimbing II

Drs. La Boy M.Pd
196612311998021028



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax: (0401) 3193710/ 3193710
email: iainkendari@yahoo.co.id website: http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Gaya Kognitif dan Pengetahuan Dasar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi" yang ditulis oleh DESI MAYASARI NIM 19010110032 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 07 November 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd)

Dewan Penguji Skripsi

Ketua

Halistin M.Si

Sekretaris

Drs. La Boy, M.Pd

Anggota1

Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

Anggota2

Amanda La Hadi M.Pd

Kendari, 16 November 2023
Dekan

Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Gaya Kognitif dan Pengetahuan Dasar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi” dibawah bimbingan ibu Halistin M.Si dan bapak Drs. La boy M.Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebut di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal karna hukum.

Kendari, 7 Oktober 2023



Desi Mayasari

NIM. 19010110032

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Mayasari
NIM : 19010110032
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusiv (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Gaya Kognitif dan Pengetahuan Dasar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawal dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 7 Oktober 2023

Yang Menyatakan



Desi Mayasari

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatan lil'alam, beserta keluarga-Nya, para sahabat-sahabat-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapat syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Gaya Kognitif Dan Pengetahuan Dasar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi" dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua, penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ibunda tercinta Wa Amu, dan Ayahanda La Nuru yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta kasih, terima kasih atas segala doa restu, kerja keras, pengorbanan, semangat, bimbingan, arahan, serta nasehat-nasehat yang luar biasa bagi penulis. Kepada adek tercinta Yusri Agus yang selalu memberikan dukungan, semangat, juga arahan kepada penulis untuk selalu berusaha yang terbaik, terutama selama penyusunan skripsi ini. Berbagai pengarahan, bimbingan dan bantuan dari pembimbing telah penulis peroleh, untuk itu izinkan pula penulis dengan hati yang tulus dan ikhlas menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Husain Insawan M.Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Ibu Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika dan dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis..
4. Ibu Halistin, M.Si selalu dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. La Boy, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Amanda La Hadi M.Pd selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Bapak Dedyerianto, S.Si, M.Siselaku validator dalam skripsi ini.
8. Bapak La Samala, S.Pd, M.Pd selaku kepala MTs Kusambi yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Feni Hildawati S.Pd selaku guru matematika di MTs Kusambi dan validator yang telah memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
10. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah mendukung yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.

11. Sahabat Fida, Dini, Afifah, Wahdania, Ogi serta orang tersayang Badri penulis ucapkan banyak terimakasih karena selalu menemani, membantu, menyemangati penulis.

Akhirnya hanya kepala Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.



ABSTRAK

Desi Mayasari NIM. 19010110032. “Pengaruh Gaya Kognitif dan Pengetahuan Dasar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi.” Dibimbing oleh: Halistin M.Si dan Drs. La Boy, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui deskripsi gaya kognitif, pengetahuan dasar dan kemampuan pemecahan masalah matematika; (2) mengetahui pengaruh gaya kognitif dan pengetahuan dasar matematika secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika; (3) mengetahui pengaruh gaya kognitif dan pengetahuan dasar matematika secara parsial terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Gaya kognitif adalah suatu cara untuk melihat dan mengenal serta memproses informasi serta menunjukkan cirikhas seseorang ketika merespon, memproses, menyimpan, berpikir, dan menggunakan informasi untuk menanggapi tugas atau situasi lingkungan. pengetahuan dasar matematika adalah kemampuan siswa dalam mengingat dan menguasai materi pembelajaran matematika sehingga mampu mengembangkan materi pembelajaran tersebut menjadi teori baru dan mampu mengaplikasikannya. kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan usaha yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah dengan mencari jawaban menggunakan berbagai alternatif atau strategi agar hasilnya sesuai dengan yang diinginkan serta dapat mengaplikasikannya. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Kusambi yang berjumlah 52 siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi: (1) uji instrumen, terdiri dari uji validitas dan reliabilitas. (2) Uji prasyarat penelitian, terdiri dari uji normalitas, linearitas, heteroskedastisitas, uji autokorelasi, dan uji multikolinearitas. (3) Uji hipotesis, terdiri dari uji regresi linear berganda, uji secara simultan dan uji secara parsial. Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh yang signifikan gaya kognitif dan pengetahuan dasar secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika; (2) terdapat pengaruh yang signifikan gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan pengetahuan dasar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika

Kata Kunci: Gaya Kognitif, Pengetahuan Dasar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

ABSTRACT

Desi Mayasari NIM. 19010110032. “Influence of Cognitive Style and Basic Knowledge on Mathematical Problem Solving Ability at MTs.” Guided By: Halistin M.Si dan Drs. La Boy, M.Pd

The purpose of this study is to: (1) determine the description of cognitive styles, basic knowledge, and mathematical problem-solving abilities; (2) investigate the simultaneous influence of cognitive styles and basic mathematical knowledge on mathematical problem-solving abilities; (3) examine the partial influence of cognitive styles and basic mathematical knowledge on mathematical problem-solving abilities. This research falls under the category of quantitative research. The population and sample for this study are all 52 students of MTs Kusambi. Data collection techniques include observation, tests, and documentation. Data analysis techniques cover instrument testing, including validity and reliability tests, normality tests, linearity tests, heteroscedasticity tests, autocorrelation tests, and multicollinearity tests, as well as hypothesis testing, including multiple linear regression, simultaneous testing, and partial testing. The results of this study are: (1) there is a significant combined influence of cognitive styles and basic knowledge on mathematical problem-solving abilities; (2) there is a significant influence of cognitive styles on mathematical problem-solving abilities; and (3) there is a significant influence of basic knowledge on mathematical problem-solving abilities.

Keywords Cognitive Styles; Basic Knowledge; Mathematical Problem-Solving Abilities.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	8
2.1.2 Gaya Kognitif	12
2.1.3 Pengetahuan Dasar Matematika.....	18
2.2 Materi Pembelajaran	20
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.4 Kerangka Berpikir.....	26
2.5 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan Metode Penelitian.....	29
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
3.4 Operasional Variabel.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian.....	32
3.6 Desain Penelitian.....	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP.....	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	75
5.3 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut NCTM.....	11
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya	11
Tabel 2.3	Karakter Pembelajaran Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	14
Tabel 2.4	Indikator Pengetahuan Dasar Matematika.....	19
Tabel 3.1	Rencana Jadwal Penelitian	29
Tabel 3.2	Jumlah Siswa	30
Tabel 3.3	Definisi Operasional Variabel	31
Tabel 3.4	Kriteria Gaya Kognitif.....	34
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Pengetahuan Dasar Matematika.....	34
Tabel 3.6	Kriteria Pengetahuan Dasar Matematika.....	35
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah	35
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	36
Tabel 3.9	Kategori Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
Tabel 3.10	Kriteria Validasi Instrumen	37
Tabel 3.11	Hasil Uji Validasi Kemampuan Pemecahan Masalah	38
Tabel 3.12	Validasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	39
Tabel 3.13	Ketentuan Uji Validitas	40
Tabel 3.14	Validitas Tes Uji Coba Pengetahuan Dasar Matematika	40
Tabel 3.15	Klasifikasi Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	41
Tabel 3.16	Uji Reliabilitas Tes Gaya Kognitif, Pengetahuan Dasar Matematika, dan Kemampuan Pemecahan Masalah	42
Tabel 4.1	Deskripsi Gaya Kognitif.....	51
Tabel 4.2	Persentase Gaya Kognitif	52
Tabel 4.3	Deskripsi Pengetahuan Dasar Matematika	52
Tabel 4.4	Pengkategorian Pengetahuan Dasar Matematika	53
Tabel 4.5	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54
Tabel 4.6	Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	54
Tabel 4.7	Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah	56
Tabel 4.8	Keterkaitan antara Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	56
Tabel 4.9	Keterkaitan antara Pengetahuan Dasar Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	57
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data.....	59
Tabel 4.11	Uji Linearitas	60

Tabel 4.12 Uji Heteroskedasitas.....	61
Tabel 4.13 Uji Bebas Autokorelasi.....	62
Tabel 4.14 Uji Kebebasan Multikolinearitas.....	62
Tabel 4.15 Uji Simultan (Uji F).....	63
Tabel 4.16 Koefisien Determinasi.....	64
Tabel 4.17 Uji Parsial (Uji T).....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hubungan Antar Variabel.....	27
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	42
Gambar 4.1	Jawaban Soal Tes	68
Gambar 4.2	Jawaban Soal Tes	68
Gambar 29.1	Tes Gaya Kognitif	130
Gambar 29.2	Tes Pengetahuan Dasar Matematika	130
Gambar 29.3	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	130
Gambar 29.4	Surat Izin Penelitian	131
Gambar 29.5	Surat Telah Melakukan Penelitian	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tes Gaya Kognitif	84
Lampiran 2	Tes Pengetahuan Dasar Matematika	93
Lampiran 3	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	96
Lampiran 4	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	102
Lampiran 5	Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	109
Lampiran 6	Tabel <i>Aiken</i>	110
Lampiran 7	Validitas Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	111
Lampiran 8	Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	111
Lampiran 9	Validitas Hasil Uji Coba Pengetahuan Dasar Matematika	112
Lampiran 10	Reliabilitas Pengetahuan Dasar	112
Lampiran 11	Tabulasi Data Penelitian Gaya Kognitif.....	114
Lampiran 12	Tabulasi Data Penelitian Pengetahuan Dasar Matematika	116
Lampiran 13	Tabulasi Data Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	118
Lampiran 14	Output Deskripsi Gaya Kognitif, Pengetahuan Dasar Matematika, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	120
Lampiran 15	Analisis Persentase Gaya Kognitif	120
Lampiran 16	Persentase Pengetahuan Dasar Matematika	121
Lampiran 17	Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	122
Lampiran 18	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	122
Lampiran 19	Keterkaitan antara Variabel Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	123
Lampiran 20	Keterkaitan antara Variabel Pengetahuan Dasar Matematika dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	125
Lampiran 21	Output Uji Normalitas	127
Lampiran 22	Output Uji Linearitas	127
Lampiran 23	Output Uji Heteroskedasitas.....	128
Lampiran 24	Output Uji Autokorelasi	128
Lampiran 25	Output Uji Multikolinearitas	128
Lampiran 26	Output Uji Simultan (Uji F)	129
Lampiran 27	Output Uji Parsial (Uji t)	129
Lampiran 28	Koefisien Determinasi	129
Lampiran 29	Dokumentasi Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	130

Lampiran 30 Dokumentasi.....	133
Lampiran 31 Biodata Penulis.....	136

