

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Deskripsi gaya kognitif, pengetahuan dasar dan kemampuan pemecahan masalah matematika di MTs Kusambi siswa memiliki gaya kognitif *field dependent* dengan persentase sebesar 69.23 % dan sisanya siswa memiliki gaya kognitif *field independent* sebesar 30.77 % dengan pengetahuan dasarnya berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 65.38 % dan sisanya berada pada kategori tinggi sebesar 7.69 % dan berkategori rendah sebesar 26.93% dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berada pada kategori rendah dengan persentasenya sebesar 100 %.
2. Terdapat pengaruh yang signifikansi gaya kognitif dan pengetahuan dasar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di MTs Kusambi. dengan nilai R^2 atau koefisien determinasi sebesar 0.137 yang mengandung arti bahwa kontribusi gaya kognitif dan pengetahuan dasar matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 13.7 %.
3. Terdapat pengaruh yang signifikansi gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di MTs Kusambi dan terdapat pengaruh yang signifikansi pengetahuan dasar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di MTs Kusambi.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, tapi masih memiliki keterbatasan diantaranya sebagai berikut:

1. Adanya keterbatasan waktu penelitian, tenaga dan kemampuan peneliti.
2. Penelitian-penelitian relevan yang sesuai dengan judul penelitian masih sangat kurang.

5.3 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan siswa memiliki pengetahuan dasar yang tinggi sehingga dapat menyelesaikan masalah dan tidak bergantung pada lingkungan atau guru.
2. Bagi guru, guru hendaknya memperhatikan perbedaan gaya kognitif dan membantu meningkatkan pengetahuan dasar matematika siswa agar dapat membantu siswa menyelesaikan masalah tanpa bimbingan.
3. Bagi sekolah, hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran disekolah dan memberikan tambahan wacana kepada guru tentang karakteristik siswa yaitu gaya kognitif dan pengetahuan dasar matematika karena sangat berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
4. Bagi peneliti, supaya menelaah lebih dalam tentang pengaruh gaya kognitif dan pengetahuan dasar matematika terhadap kempuan pemecahan masalah matematika.