

DAFTAR PUSTAKA.

- Agustami., Aprida, V., Pramita, A. (2021). Analisis Lemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM)*.3(1), 224-231.
- Alyana, J., Zubainur, C. M., Tanjung, S. D., Suhartati. (2020). Kemampuan Siswa dalam Merencanakan Penyelesaian Masalah melalui Pendekatan Masalah Matematika Realistik yang Mengintergrasikan Nilai Islami. *Jurnal Peluang*, 8(1), 24-32.
- Anisa, A., Kodirun, K., Busnawir, B., & Rahmat, R. (2019). Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lawa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 100.
- Anwar, Maonde, F., & Masi, L. (2018). Deskripsi Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Napabalano. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 6(2), 141-154.
- Arifin, S., & Abdul, R. A. (2015). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif dan Efikasi Diri pada Siswa Kelas VIII Unggulan SMPN 1 Watampone . *jurnal Daya Matematis*, 3(1), 20.
- BSNP. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. BSNP.
- Budiastuti, Y. (2020). *The Influence Of Cognitive Style And Mathematical Resilience On The Ability To Solve Mathematical Problems (Ex Post Facto Study In Private Vocational High Schools in Bekasi District) Pengaruh Gaya Kognitif dan Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pem.* 3(3), 31–40.
- Capitani. E., Sala, S. D., Lucchelli, F., Soave, P., Spinnler, H. (1988). Perceptual Attention In Aging and Dementia Measuredby Gottschaldt's Hidden Figure Test. *journal Of Gerontology*, 43(6), 157-163.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dewi, N. R. (2020). *Monograf Pengembangan Pembelajaran Prespospec Berebantu TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa* (1st ed.). Penerbit Lakeisha.
- Dewi, R. A. P. dan R. S. (n.d.). *Konsep Adversity dan Problem Solving Skill* (1st ed.).

Bening Media Publishing.

Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. DEEPUBLISH.

Endrayanto, H. Y. S. (2021). *Strategi Menulai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)* (1st ed.). PT Kanisius.

Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi dengan Menggunakan Skewness dan Kurtosi. *Jurnal VARIAN*, 2(1), 31–36.

Fatmawati, S., & Murtafiah. (2018). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Majene. *Jurnal Saintifik*. 4(1), 63-65.

Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Edisi Kelima. Badan Penerbit Undip: Semarang.

Gigi, A. (2016). Human Figure Drawing (HFD) Test In Affected by Cognitive Style. *Clinical and Experimental Psychology*. 2(1).

Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61.

Hajar, S., Bernard, H., & Djam'an, N. (2018). Karakteristik Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Issues in Math*. 2(1), 92-99.

Halistin, Halistin; Kadir, Kadir; Ia, M. (2015). *Deskripsi Pengetahuan Dasar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri Se-Kota Kendari Halistin 1, Kadir 2 & La Masi 2 (1 dan 2 Alumni pendidikan matematika pada Jurusan PMIPA FKIP Universitas Halu Oleo dan Dosen pendidikan matematika FKIP Universitas Halu Ol*. 6, 17–29.

Hayes, J & Allinson, C, W. (1998). Cognitive Style and the the Theory and Practice of Individual and Collective Learning in Organizations. *Human Relations*, 51(7), 947-871.

Indrawati, F., & Hartati, L. (2017). Peran Penguasaan Dasar Matematika dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Kuliah

Kalkulus I. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 107–114.

Irawan, I. P. E., Suharta. I., & Suparta, I. N. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika : Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasaan Logis Matematis. *Prosiding Seminar MIPA*.

Irwansyah, M., & Magfirah, P. 2022. Scientific Approach dalam Pembelajaran Abad 2021. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.

Kadir. (2015). Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data Dengan Program SPSS / Lisrel dalam Penelitian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kudsiyah, S. M., Novarina, E., & Lukman, H. suryani. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas X Di Sma Negeri 2 Kota Sukabumi. *Education: Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Sukabumi*, 110–117.

Kufi, M. (2017). *Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidayah Negeri (MIN) Turen Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2016 / 2017* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Lahinda, Y., & Jailani, J. (2015). Analisis Proses Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika MIPA*, 7(2), 148-161.

Layali, N. K., & Masri. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 137-144.

Lidinillah, D. A. M. (2008). Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *jurnal Pendidikan Dasar*, 10,1-10.

Linarwati, M., Fathoni, A., & Minarsih, M. M. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus. *Jurnal Of Management*, 2(2).

Lusina, R. (2017). Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah dalam Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Penelitian dan*

Pembelajaran Matematika, 10(1), 24-29.

Mailili, W. H. (2018). Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1(1), 1-7.*

Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran, *Lentera Pendidikan, 11(2).*

Martafiah. (2017). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sulawesi Barat. *Jurnal Pendidikan Mipa, 7(1), 48-52.*

Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2), 166-175.*

Moande, F., Bey, A., & Adawia. (2017). Deskripsi Perbedaan Pengetahuan Dasar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri dan SMP Swasta di Kota Kendari Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika, 7(2), 125-138.*

MZ, Z. A. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender, 12(1), 15.*

NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematic.* USA: The National Council of Teacher Mathematics Inc.

Ngilawajan, D. A. (2013). Proses berpikir siswa sma dalam field independent dan field dependent. *Pedagogia, 2(1), 71-83.*

Nurmutia, H. E. (2019). Pengaruh Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 2(2), 98-103.*

Palapasari, R., Kadir., Anggo, M. (2017). Pengaruh Penerapan Konstruktivis Realistik dan Kemampuan Dasar Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1), 46-56.*

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333.*

- Patih, T. (2016). Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kendari sebagai Gambaran Persiapan Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional. *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1), 182–200.
- Patingki, A., Mohidin, A. D., & Resmawan, R. (2022). Hubungan Gaya Kognitif Siswa Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 70–80.
- Permendiknas. (2006). UU No 22 Tahun 2006 Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Pradiarti, R. A. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP ditinjau dari Gaya Kognitif Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(September), 379–390.
- Puriani, R. A & Dewi, R. S. (2021). Konsep Adversity & Problem Solving Skill. Palembang: Bening Media Publishing.
- Razak, M., Hakim, F., & AR, R. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Disposisi Matematis. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 4(1), 46–54.
- Retnawati, H. (2016). Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riding, R. J., & Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles And Learning Strategies*. London: David Fulton Publisher.
- Sahidin, L., & Arbain. (2011). Pengaruh Motivasi Prestasi dan Pengetahuan Dasar terhadap Hasil Belajar Matematika SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 152-161.
- Samo, D. D. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Tahun Pertama Pada Masalah Geometri Konteks Budaya. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 141-152.
- Sari, A. D., & Noer, S. H. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Model Creative Problem Solving (Cps) Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan*

Matematika 2017, 245–252.

- Setiawan & Kusriani, D. E. (2010). *Ekonometrika*. Yogyakarta: CV ANDO OFFSET.
- Siddin, Hamzah, Wekke, I., S. (2021). *Model Pembelajaran Kognitif Untuk Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY : Journal of Education*, 1(2), 39–48.
- Shepard. R. N., & Metzler, J. (1971). Mental Rotation Of Three-Dimensional Object. *Science*, 171(3972)701-703
- Sholekah, L. M., Anggreini, D., & Waluyo, A. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 151–164.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1997). Are Cognitive Styles still in Style?. *American Psychologist*, 52(7), 700-712.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *metodologi penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono & Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 1–7.
- Utami, R.W., & Misnasanti. (2017). Pengetahuan Awal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika*. 6-12

Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E., Karp, S. A. (1971). Manual: Embedded Figure Test, Children's Embedded Figure Test and Group Embedded Figure Test. California: Consulting Psychologist.

Witkin, H. A., Moore, C. A, Goodenough, D. R. Cox, P. W. (1977). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and their Educational Implications, *Review Of Educational Research*, 47(1).1-64

Yamin, S. (2021). Tutorial Statistik SPSS, Lisrel, Warppls & Jasp (Mudah dan Aplikatif). Depok: PT Dewangga Energi Internasional.

YASA, I., & Sadra, M. (2013). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Dan Gaya Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).

Yudha, F. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan gender kelas VIII 6 MTsN 1 PADANG PARIAMAN. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 111–121.

Yusuf, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.

