



Lampiran 1 Tes Gaya Kognitif

Nama :

Kelas :

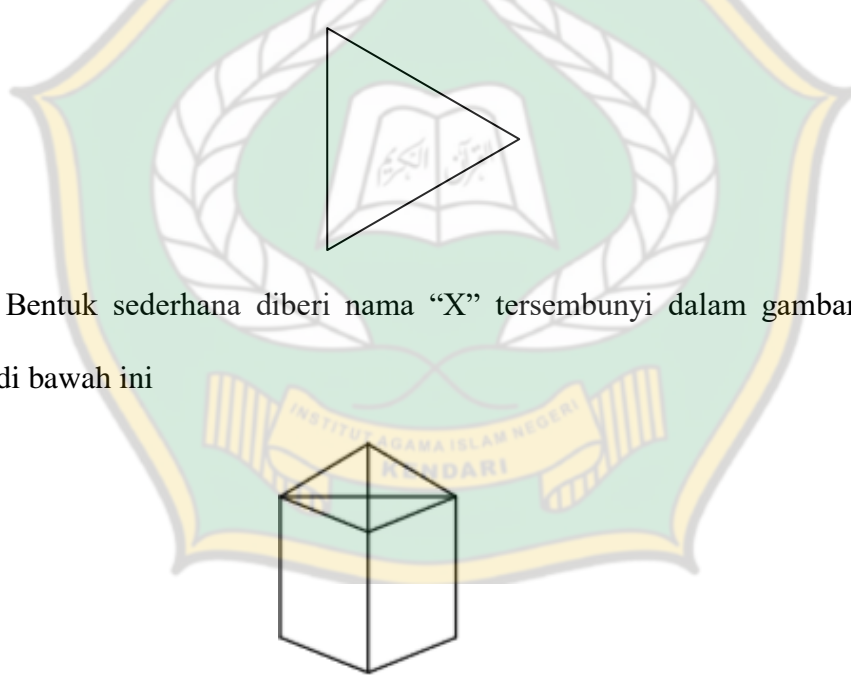
Jenis Kelamin :

Hari / tanggal :

PENJELASAN

Tes yang dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”

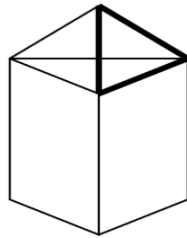


Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini

Coba temukan gambar sederhana “ X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkannlah dengan pensil bentuk yang sudah anda temukan. Bentuk yang anda tebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

JAWABAN



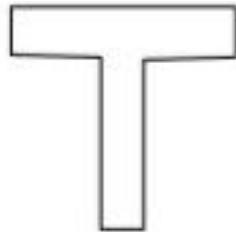
Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal seperti di atas. Pada setiap halaman, Anda akan melihat sebuah gambar rumit, dan kalimat dibawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi didalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah halaman belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan, kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan dalam gambar rumit. Perhatikan pokok-pokok berikut:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal, kecuali jika Anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya sebuah saja. Jika Anda melihat lebih dari sebuah bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali sebuah saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, **mempunyai ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada halaman belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi

SESI PERTAMA

1. Carilah Bentuk Gambar “B”
Pada Gambar Kompleks Disamping



Bentuk Gambar “B”

2. Carilah bentuk gambar “G”
pada gambar kompleks disamping



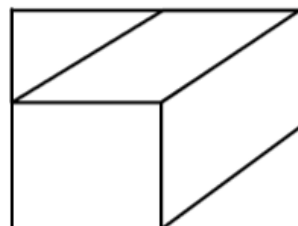
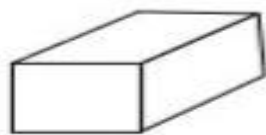
Bentuk gambar “G”

3. Carilah bentuk sederhana “D”
pada gambar kompleks disamping



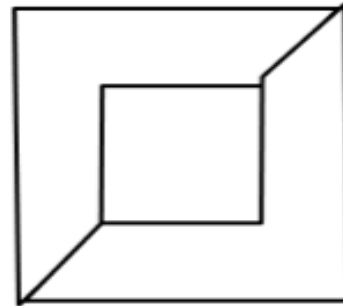
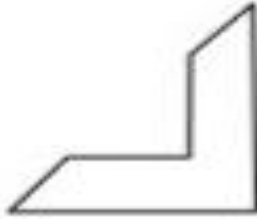
Bentuk Gambar “D”

4. Carilah bentuk sederhana “E”
pada gambar kompleks di samping



Bentuk Gambar “E”

5. Carilah bentuk sederhana “C”
pada gambar kompleks di samping



Bentuk Gambar “C”

6. Carilah bentuk sederhana “F”
pada gambar kompleks di samping



Bentuk Gambar “F”

7. Carilah bentuk sederhana “A”



pada gambar kompleks di samping

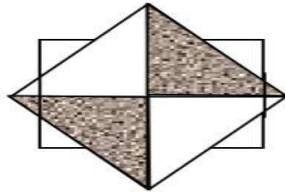
Bentuk Gambar “A”

SILAHKAN BERHENTI
Tunggu pada instruksi lebih lanjut

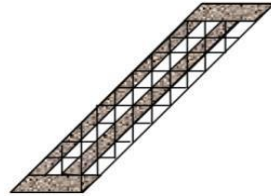
SESI KEDUA

Carilah bentuk gambar sederhana pada gambar kompleks dibawah ini, dengan mengikuti petunjuk pada sesi pertama

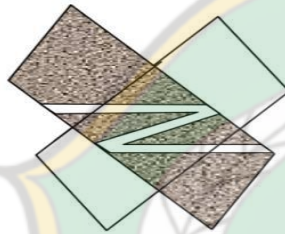
1. Carilah bentuk sederhana "G"



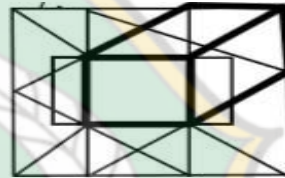
6. Carilah bentuk sederhana "C"



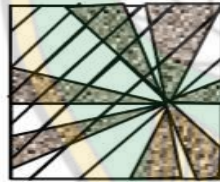
2. Carilah bentuk sederhana "A"



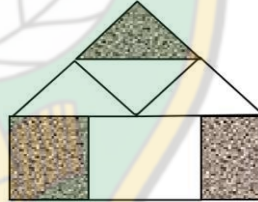
7. Bentuk sederhana "E"



3. Carilah bentuk sederhana "G"



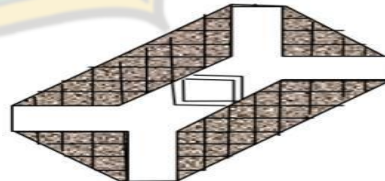
8. Carilah bentuk sederhana "D"



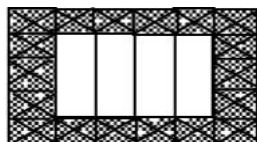
4. Carilah bentuk sederhana "E"



9. Carilah bentuk sederhana "H"



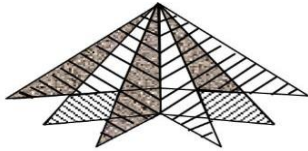
5. Carilah bentuk sederhana "B"



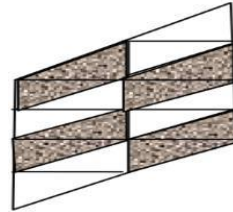
SESI KETIGA

Carilah bentuk gambar sederhana pada gambar kompleks dibawah ini, dengan mengikuti petunjuk pada sesi pertama

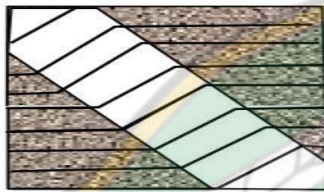
1. Carilah bentuk sederhana "F"



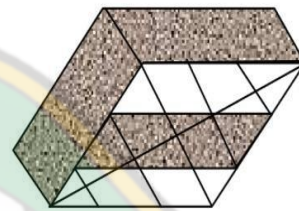
6. Carilah bentuk sederhana "E"



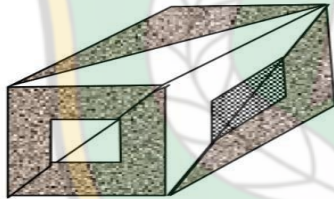
2. Carilah bentuk sederhana "G"



1. Carilah bentuk sederhana "A"



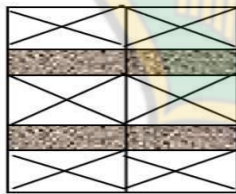
3. Carilah bentuk sederhana "C"



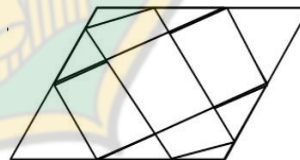
2. Carilah bentuk sederhana "C"



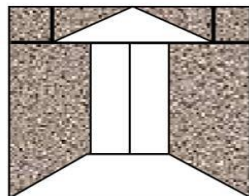
4. Carilah bentuk sederhana "E"



9. Carilah bentuk sederhana "A"



5. Carilah bentuk sederhana "B"



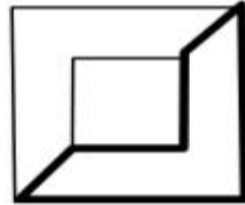
SILAHKAN BERHENTI
Tunggu pada instruksi lebih lanjut

**Kunci Jawaban Instrumen *Group Embedded Figure Text*
SESI PERTAMA**

1. Bentuk sederhana "B"



5. Bentuk sederhana "C"



2. Bentuk sederhana "G"



6. Bentuk sederhana "F"



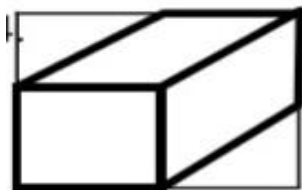
3. Bentuk sederhana "D"



7. Bentuk sederhana "A"



4. Bentuk sederhana "E"

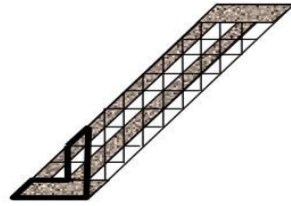


SESI KEDUA

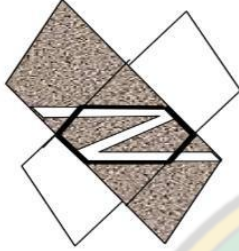
1. Bentuk sederhana "G"



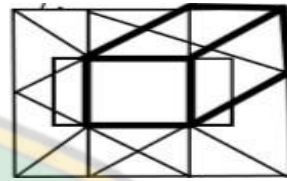
6. Bentuk sederhana "C"



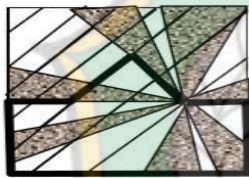
2. Bentuk sederhana "A"



7. Bentuk sederhana "E"



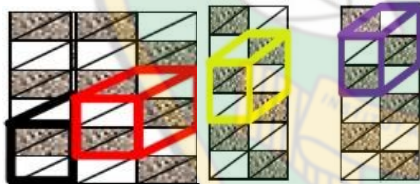
3. Bentuk sederhana "G"



8. Bentuk sederhana "D"



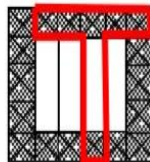
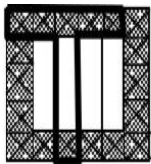
4. Bentuk sederhana "E"



9. Bentuk sederhana "H"

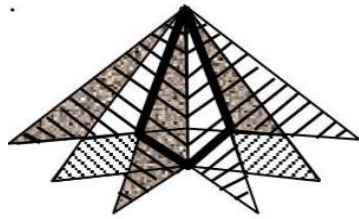


5. Bentuk sederhana "B"

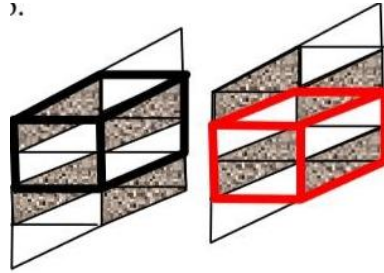


SESI KETIGA

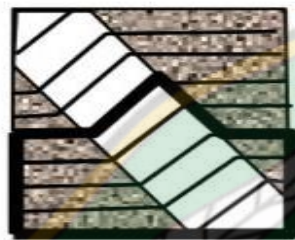
1. Bentuk sederhana "F"



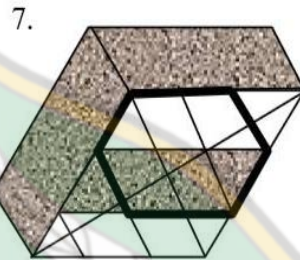
6. Bentuk sederhana "E"



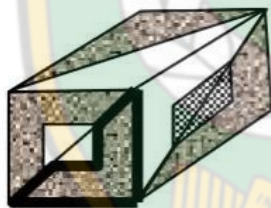
2. Bentuk sederhana "G"



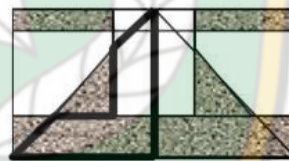
7. Bentuk sederhana "A"



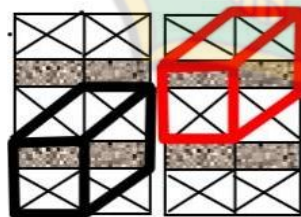
3. Bentuk sederhana "C"



8. Bentuk sederhana "C"



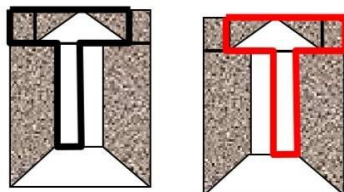
4. Bentuk sederhana "E"



9. Bentuk sederhana "A"



5. Bentuk sederhana "B"



Lampiran 2 Tes Pengetahuan Dasar Matematika

A. Kisi-Kisi Pengetahuan Dasar Matematika

No	Sesifikasi	Pengetahuan Dasar Matematika	No item
1	Bangun Datar	Mencari keliling bangun datar	10,13
2	Bangun Datar	Mencari keliling bangun datar melalui diagonal bangun datar	12
3	Bangun ruang	Mencari tinggi bangun ruang	9
4	Perpangkatan	Mencari hasil perkalian dari pangkat dan bilangan bulat	4
5	Bilangan Bulat	Mencari hasil operasi penjumlahan bilangan bulat	1
6	Bilangan Bulat	Mencari hasil operasi pengurangan bilangan bulat	6
7	Bilangan Pecahan	Mencari hasil operasi penjumlahan pecahan campuran	3
8	Bilangan Pecahan	Mencari hasil operasi perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat	5
9	Perbandingan	Mencari hasil nilai perbandingan	14, 15

B. Tes Pengetahuan Dasar Matematika

Petunjuk:

- Tulislah identitas Anda (nama, nomor urut, kelas, dan nama sekolah) pada lembar jawaban yang disediakan!
- Jumlah soal sebanyak 10 item. Pada setiap item soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
- Periksa dan bacalah setiap soal sebelum Anda menjawabnya.
- Laporkan kepada guru/pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap.
- Mintalah kertas buram kepada guru/pengawas ujian, bila diperlukan.
- Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, HP, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.
- Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru/pengawas.
- Lembar soal tidak boleh dicoret-coret.

- i. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara membubuhkan tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan.
- j. Apabila anda menjawab salah dan ingin memperbaikinya, lingkarilah jawaban yang salah tersebut, kemudian berilah tanda silang pada pilihan jawaban lainnya yang Anda anggap benar.

Contoh;

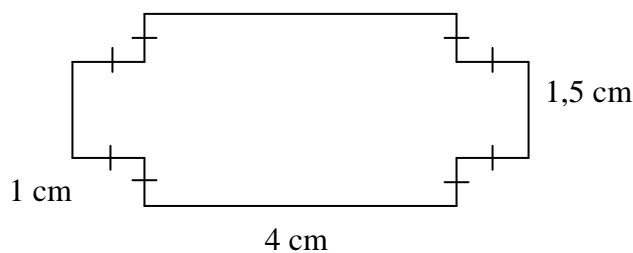
Pilihan semula : A B C D

Dibetulkan Menjadi : A B D

Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika

Waktu : 60 Menit

1. $13 - (-4) + 8 = \dots$
 A. -9 B. -1 C. 17 D. 25
2. $2\frac{3}{5} + 1\frac{2}{3} = \dots$
 A. $3\frac{5}{8}$ B. $4\frac{4}{15}$ C. $4\frac{1}{8}$ D. $3\frac{19}{15}$
3. $2^3 \times 3 = \dots$
 A. 18 B. 27 C. 24 D. 36
4. $0,3 \times 1250 = \dots$
 A. 3750 B. 375 C. 37,5 D. 3,75
5. $2 - 7 = \dots$
 A. 5 B. 9 C. -5 D. Tidak bisa
6. Gempa di Jepang menyebabkan permukaan air laut turun 9 meter. Setelah itu air kembali naik 21 meter, sehingga terjadilah tsunami yang menenggelamkan puncak sebuah gedung sampai 5 meter di bawah permukaan gelombang tsunami. Berapakah tinggi gedung dari permukaan air laut?
 A. 7 meter B. 17 meter C. 25 meter D. 35 meter
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Keliling gambar di atas adalah
- A. 27 cm B. 14 cm C. 17 cm D. 19 cm

8. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Panjang pada denah 46 mm dan lebarnya 19 mm. Berapakah keliling sebenarnya, jika skalanya adalah 1 : 1000?
 A. 130 m B. 650 m C. 874 m D. 1300 m
9. Sebungkus coklat akan dibagikan kepada 24 anak, setiap anak mendapat 8 coklat. Jika coklat itu dibagikan kepada 16 anak, maka banyak coklat yang diperoleh setiap anak adalah
 A. 8 coklat B. 12 coklat C. 16 coklat D. 48 coklat
10. Perbandingan banyaknya siswa laki-laki dan perempuan di kelas IV SD Negeri 4 Kendari adalah 2 : 3. Jika jumlah siswa semua 35 orang, maka banyak siswa laki-laki di kelas tersebut adalah...
 A. 7 orang B. 14 orang C. 21 orang D. 28 orang

C. Kunci Jawaban Tes Pengetahuan Dasar Matematika

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. D | 7. D |
| 3. C | 8. A |
| 4. B | 9. B |
| 5. C | 10. A |



Lampiran 3 Instrument Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

A. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Nama Sekolah	: MTs Kusambi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII/ 2 (Genap)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar

Standar isi

- K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- K3 : memahami dan menerapkan konsep faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 : menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam rana konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang

Kompetensi dasar	Indikator	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Nomor soal	Level Kognitif
Membedakan dan Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, limas)	1. Menentukan volume kubus	1. Memahami masalah	1	C4
	2. Menentukan luas permukaan balok	2. Merencanakan penyelesaian	2	C4
	3. Menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar Prisma	3. Melaksanakan rencana 4. Memeriksa kembali	3	C4

B. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

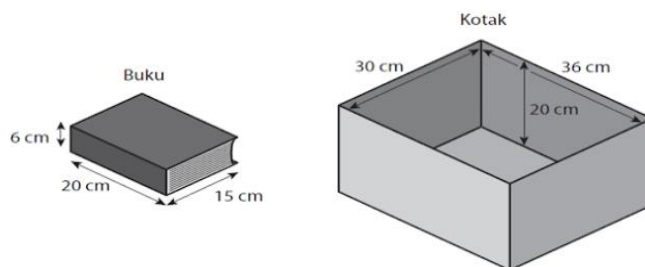
Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

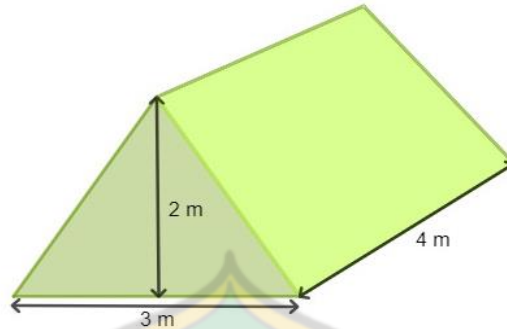
Hari / tanggal :

- Pedagang mainan membeli rubik yang berukuran 6 cm. Mainan tersebut akan dimasukkan kedalam kardus besar berbentuk kubus dengan ukuran 60 cm. Untuk memenuhi kardus tersebut kira-kira membutuhkan berapa jumlah mainan kubus rubik?
- Fatih akan memasukan buku-buku yang berukuran sama kedalam sebuah kotak berbentuk balok seperti gambar di bawah ini



Berdasarkan gambar diatas jumlah buku maksimum yang dapat dimasukkan fatih kedalam kotak?

3. Tiara akan membuat tenda rancangan seperti pada gambar



Jika alas tenda tersebut juga ditutupi dengan kain, maka luas kain yang minimal diperlukan tiara untuk membuat tenda seperti rancangannya!

C. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Memahami masalah	2
	Diketahui Panjang rusuk mainan rubik = 6 cm Panjang rusuk kardus = 60 cm Ditanyakan Jumlah rubik dalam kardus?	
	Merencanakan penyelesaian	3
	Langkah 1 1. Menentukan volume rubik dengan menggunakan rumus volume = s^3 2. Menentukan volume kardus dengan menggunakan rumus volume = s^3 3. Melakukan operasi pembagian antara volume kardus dan volume rubik Langkah 2 1. Menentukan volume kardus dengan menggunakan rumus volume = s^3 2. Menentukan volume rubik dengan menggunakan rumus volume = s^3 3. Melakukan operasi pembagian antara volume kardus dan volume rubik	

	Melaksanakan rencana	
	<p>Solusi</p> <p>Volume rubik = s^3 $= 6^3$ $= 216 \text{ cm}^3$</p> <p>Volume kardus = s^3 $= 60^3$ $= 216.000 \text{ cm}^3$</p>	3
	<p>Jumlah rubik yang akan dimasukkan kedalam kardus yaitu</p> <p>Jumlah rubik = volume kardus : volume rubik mainan $= 216.000 : 216$ $= 1000$ buah rubik mainan</p>	
	Memeriksa kembali	2
	Jadi, jumlah rubik kubus yang dapat dimasukkan kedalam kardus sebanyak 1000 buah.	
	Skor maksimal	10
2	Memahami masalah	
	<p>Diketahui</p> <p>Buku :</p> <p>Panjang = 20 cm Lebar = 15 cm Tinggi = 6 cm</p> <p>Kotak</p> <p>Panjang = 36 cm Lebar = 30 cm Tinggi = 20 cm</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Jumlah maksimum buku ?</p>	2
	Merencanakan penyelesaian	

	<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan volume buku dengan menggunakan rumus volume balok = $p \times l \times t$ 2. Menentukan volume kotak dengan menggunakan rumus volume balok = $p \times l \times t$ 3. Melakukan operasi pembagian antara volume kotak dan volume buku 4. Melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban 5. Melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban 	3
	<p>Melaksanakan rencana penyelesaian</p> <p>Volume buku = $p \times l \times t$ $= 20 \times 15 \times 6$ $= 1800$</p> <p>Volume kotak = $p \times l \times t$ $= 36 \times 30 \times 20$ $= 21600$</p> <p>Jumlah maksimum buku = $\frac{\text{volume kotak}}{\text{volume buku}}$ $= \frac{21600}{1800}$ $= 12$</p>	3
	Jadi, jumlah maksimum buku yang fatih akan masukan kedalam kekotak sebanyak 12 buah buku.	2
	Skor maksimal	10
3	<p>Diketahui</p> <p>Tenda berbentuk prisma yang ditutupi kain</p> <p>Tinggi segitiga = 2 m</p> <p>Alas segitiga = 3 m</p> <p>Tinggi prisma = 4 m</p> <p>Ditanyakan luas minimal yang diperlukan untuk menutupi tenda dan alasnya?</p>	2
	Melaksanakan rencana	

<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan luas alas 2. Menentukan keliling alas 3. Mencari sisi miring segitiga dengan menggunakan rumus phytagoras 4. Menentukan luas permukaan prisma 	3
<p>Melaksanakan rencana penyelesaian</p> <p>LP prisma = (2 × luas alas) + (keliling alas × tinggi)</p> <p>Luas alas = $\frac{alas \times tinggi}{2}$</p> $= \frac{1}{2} \times 3 \times 2$ $= 3 \text{ m}^2$ <p>Keliling alas = S1 + S2 + S3</p> <p>S1 = Sisi alas segitiga</p> <p>S2 = S3 = sisi miring segitiga</p> <p>Sisi miring segitiga menggunakan rumus phytagoras</p> $C = \sqrt{a^2 + b^2}$ $= \sqrt{(1.5)^2 + 2^2}$ $= \sqrt{2.25 + 4}$ $= \sqrt{6.25}$ $= 2.5 \text{ m}$ <p>Keliling alas = S1 + S2 + S3</p> $= 3 + 2.5 + 2.5$ $= 8 \text{ m}$ <p>LP. Prisma = (2 × luas alas) + (keliling alas × tinggi)</p> $= (2 \times 3) + (8 \times 4)$ $= 6 + 32$ $= 38 \text{ m}^2$	3
<p>Memeriksa kembali</p> <p>Jadi, luas minimal yang diperlukan untuk menutupi tenda dan alasnya adalah 38 m²</p>	2
Skor maksimal	10

Lampiran 4 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII/ 2 (Genap)
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Validator :
Instansi :

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Gaya Kognitif dan Pengetahuan Dasar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Kusambi”

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya kognitif dan pengetahuan dasar matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah
2. Untuk mengetahui pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah
3. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan dasar matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan :
 1. Sangat Tidak Sesuai
 2. Tidak Sesuai
 3. Kurang Sesuai
 4. Cukup Sesuai
 5. Sesuai

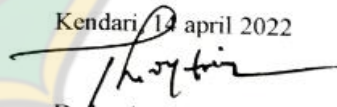
No	Aspek yang nilai	Penilaian																									
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																											
1	Soal yang dibuat sesuai indikator dan kompetensi dasar materi				✓					✓					✓						✓					✓	
2	Menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓					✓						✓					✓	
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa				✓					✓					✓						✓					✓	
B. Konstruksi																											
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓						✓					✓	
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓						✓					✓	
6	Terdapat pedoman penskoran / rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang		✓							✓					✓						✓					✓	

No	Aspek yang nilai	Penilaian																											
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
A. Materi																													
1	Soal yang dibuat sesuai indikator dan kompetensi dasar materi				✓					✓					✓					✓					✓				✓
2	Menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓					✓					✓					✓				✓
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa				✓					✓					✓					✓					✓				✓
B. Konstruksi																													
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓					✓					✓				✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓					✓				✓
6	Terdapat pedoman penskoran / rubrik				✓					✓					✓					✓					✓				✓

No	Aspek yang nilai	Penilaian																													
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan																														
C. Bahasa																															
7	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa indonesia, untuk bahasa daerah dan asing sesuai dengan kaidahnya				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓					✓					✓	

D. Saran Perbaikan

Kendari, 14 april 2022



Dedyerianto S. Si, M. Si
NIP.20160101016

No	Aspek yang nilai	Penilaian																													
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan																														
C. Bahasa																															
7	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa indonesia, untuk bahasa daerah dan asing sesuai dengan kaidahnya				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓					✓					✓	

D. Saran Perbaikan

Lapokainse, 3 Mei 2023



FENY HILDAWATI, S.Pd

Lampiran 5 Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

butir soal	penilaian validator			r-I_0		\sum^s		n(c-1)	V	Ket	
	1	2	3	S1	S2	S3					
1	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	7	5	4	5	4	3	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
2	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	7	5	4	5	4	3	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
3	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	7	5	4	5	4	3	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
4	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	7	5	4	5	4	3	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
5	1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0.9	Sangat Tinggi
	3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi

6	4	5	5	3	4	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
7	5	4	5	4	3	4	11	12	0.9	Sangat Tinggi
8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	195	195	195						1	

Lampiran 6 Tabel Aiken

TABLE 3
Right-Tail Probabilities (p) for Selected Values of the Homogeneity Coefficient (H)

No. of Items (m) or Raters (n)	Number of Rating Categories (c)											
	2		3		4		5		6		7	
	H	p	H	p	H	p	H	p	H	p	H	p
3							1.00	.040	1.00	.028	1.00	.020
4									1.00	.005	1.00	.003
4			1.00	.037	1.00	.016	1.00	.008	.85	.035	.83	.038
5					1.00	.004	1.00	.002	.87	.007	.89	.004
5			1.00	.012	.78	.033	.75	.040	.73	.035	.72	.050
6			1.00	.004	.81	.010	.86	.003	.78	.010	.81	.005
6	1.00	.031	.72	.037	.67	.046	.72	.024	.67	.041	.67	.046
7			1.00	.001	.72	.010	.75	.009	.73	.007	.72	.008
7	1.00	.016	.75	.014	.67	.030	.62	.041	.63	.036	.61	.050
8	1.00	.008	.78	.005	.71	.006	.67	.007	.67	.009	.69	.009
8			.56	.033	.56	.030	.56	.046	.57	.045	.57	.050
9	1.00	.004	.65	.009	.67	.007	.65	.009	.66	.007	.65	.009
9	.60	.039	.55	.031	.53	.047	.52	.048	.54	.047	.55	.046
10	1.00	.002	.64	.006	.60	.010	.60	.010	.62	.008	.62	.009
10	.64	.021	.52	.028	.48	.045	.51	.046	.51	.050	.53	.047
11			.60	.006	.58	.009	.58	.009	.59	.009	.59	.010
11	.67	.012	.50	.031	.49	.032	.48	.046	.51	.040	.50	.050
12	.69	.006	.56	.009	.55	.010	.56	.010	.57	.010	.57	.010
12	.44	.039	.44	.034	.44	.049	.47	.048	.48	.045	.49	.048
13	.71	.003	.52	.007	.52	.009	.55	.009	.55	.009	.56	.010
13	.48	.022	.43	.031	.43	.049	.45	.045	.47	.047	.48	.046
14	.73	.002	.51	.009	.51	.009	.52	.010	.53	.010	.54	.010
14	.51	.013	.41	.037	.42	.046	.44	.048	.45	.048	.46	.049
15	.54	.007	.48	.009	.50	.009	.51	.009	.52	.009	.52	.010
15	.36	.035	.39	.030	.40	.048	.43	.046	.44	.047	.45	.048
16	.56	.004	.48	.007	.48	.008	.49	.010	.51	.010	.51	.010
16	.39	.021	.38	.040	.39	.049	.41	.049	.43	.047	.44	.049
17	.58	.002	.47	.006	.46	.009	.48	.010	.49	.010	.50	.010
17	.28	.049	.35	.043	.39	.046	.41	.046	.42	.049	.44	.048
18	.44	.008	.42	.010	.45	.009	.47	.010	.48	.010	.49	.010
18	.31	.031	.33	.046	.37	.049	.40	.050	.41	.049	.43	.048
19	.47	.004	.41	.010	.44	.010	.46	.009	.48	.010	.49	.010
19	.33	.019	.33	.040	.37	.043	.39	.046	.41	.048	.42	.050
20	.49	.003	.40	.010	.43	.010	.45	.010	.47	.010	.48	.010
20	.25	.041	.32	.047	.36	.049	.38	.050	.40	.050	.41	.049
21	.38	.007	.39	.010	.42	.010	.45	.009	.46	.010	.47	.010
21	.27	.027	.33	.042	.35	.048	.38	.048	.40	.048	.41	.048
22	.40	.004	.37	.010	.41	.010	.44	.010	.45	.010	.46	.010
22	.30	.017	.30	.050	.35	.049	.37	.049	.39	.050	.40	.050
23	.42	.003	.37	.010	.41	.010	.43	.010	.45	.010	.46	.010
23	.23	.035	.30	.043	.34	.050	.37	.044	.38	.050	.40	.048
24	.34	.007	.36	.010	.40	.010	.42	.010	.44	.010	.45	.010
24	.25	.023	.30	.048	.34	.049	.36	.050	.38	.048	.39	.049
25	.36	.004	.36	.010	.39	.010	.42	.010	.43	.010	.44	.010
25	.19	.043	.29	.048	.33	.047	.36	.049	.38	.049	.39	.050

Lampiran 7 Validitas Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Nilai R _{hitung}	Nilai R _{tabel}	Keterangan
1	0.846	0.552	Valid
2	0.948		Valid
3	0.678		Valid
4	0.091		Tidak Valid
5	0.498		Tidak Valid

Lampiran 8 Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kode res	1	2	3	4	5	jumlah
Resp 01	3	4	2	2	2	13
Resp 02	7	7	2	2	2	20
Resp 03	3	2	3	2	0	10
Resp 04	5	3	3	2	2	15
Resp 05	5	3	3	1	1	13
Resp 06	5	3	3	2	2	15
Resp 07	5	2	3	2	2	14
Resp 08	9	5	2	0	0	15
Resp 09	10	10	2	2	2	26
Resp 10	10	10	7	2	2	31
Resp11	7	7	7	2	2	25
Resp12	8	10	6	1	2	27
Resp13	9	7	4	2	2	24

Reliability Statistick		
Cronbach's Alpha	No Of Items	kriteria
0.767	5	Tinggi

Lampiran 9 Validitas Hasil Uji Coba Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	keterangan
1	0.722	0.552	Valid
2	0.018		Tidak Valid
3	0.559		Valid
4	0.635		Valid
5	0.593		Valid
6	0.565		Valid
7	-0.049		Tidak Valid
8	-0.696		Tidak Valid
9	0.625		Valid
10	0.757		Valid
11	-0.102		Tidak Valid
12	0.295		Tidak Valid
13	0.593		Valid
14	0.559		Valid
15	0.719		Valid

Lampiran 10 Reliabilitas Pengetahuan Dasar Matematika

Kode Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	jumlah
Resp 01	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10
Resp02	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10
Resp03	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5
Resp04	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
Resp05	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6
Resp06	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
Resp07	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7
Resp08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
Resp09	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8
Resp10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12
Resp11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11
Resp12	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7
Resp13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8

Reliability Statistick		
Cronbach's Alpha	No Of Items	kriteria
0.711	15	Tinggi

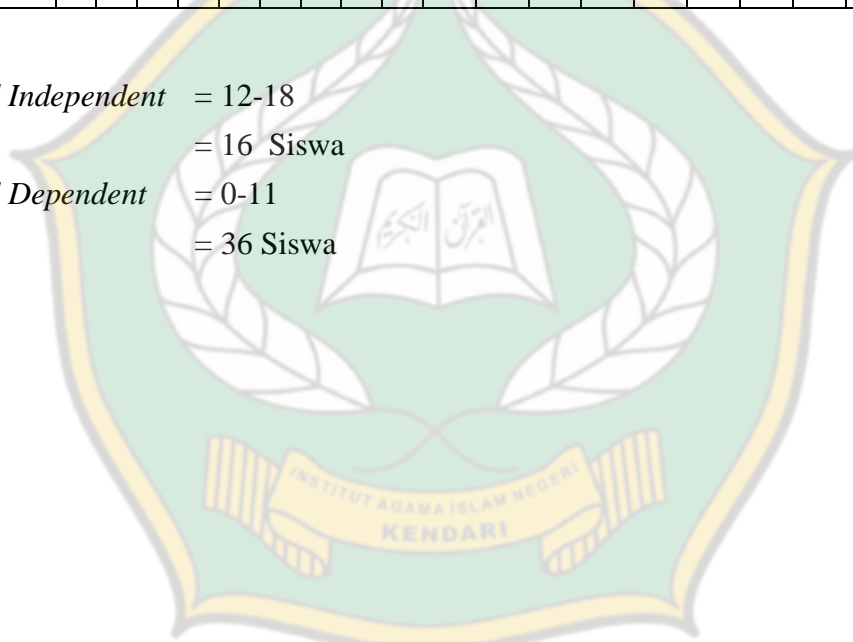


Lampiran 11 Tabulasi Data Penelitian Gaya Kognitif

Kode Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
Resp 01	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10
Resp 02	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
Resp 03	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
Resp 04	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8
Resp 05	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
Resp 06	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8
Resp 07	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
Resp 08	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13
Resp 09	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7
Resp 10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13
Resp11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
Resp12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
Resp13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
Resp14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
Resp15	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
Resp16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
Resp17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
Resp18	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
Resp19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13
Resp20	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6
Resp21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5
Resp22	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
Resp23	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Resp24	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
Resp25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Resp26	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
Resp27	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
Resp28	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
Resp29	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
Resp30	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
Resp31	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Resp32	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Resp33	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
Resp34	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Resp35	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12
Resp36	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
Resp37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
Resp38	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12

Resp39	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	
Resp40	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12
Resp41	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Resp42	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
Resp43	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
Resp44	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5
Resp45	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
Resp46	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Resp47	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
Resp48	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
Resp49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13
Resp50	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
Resp51	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
Resp52	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12

Field Independent = 12-18
 = 16 Siswa
Field Dependent = 0-11
 = 36 Siswa



Lampiran 12 Tabulasi Data Penelitian Pengetahuan Dasar Matematika

Kode Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai
Resp 01	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
Resp 02	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80
Resp 03	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
Resp 04	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60
Resp 05	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
Resp 06	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	60
Resp 07	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	60
Resp 08	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
Resp 09	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
Resp 10	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	60
Resp 11	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	60
Resp 12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
Resp 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
Resp 14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70
Resp 15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80
Resp 16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	60
Resp 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
Resp 18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	60
Resp 19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60
Resp 20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6	60
Resp 21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60
Resp 22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70
Resp 23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
Resp 24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
Resp 25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
Resp 26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	60
Resp 27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70
Resp 28	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
Resp 29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
Resp 30	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
Resp 31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80
Resp 32	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	60
Resp 33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
Resp 34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
Resp 35	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70
Resp 36	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70

Resp 37	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	60
Resp 38	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	60
Resp 39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70
Resp 40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70
Resp 41	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	70
Resp 42	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70
Resp 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
Resp 44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
Resp 45	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80
Resp 46	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	70
Resp 47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
Resp 48	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70
Resp 49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
Resp 50	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80
Resp 51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80
Resp 52	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70

Tinggi = $X > (\text{Mean} + \text{SD})$
= $X > 71.34 + 9.08$
= $X > 80.42$

Sedang = $(\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD})$
= $(71.34 - 9.08) < X < (71.34 + 9.08)$
= $(62.26) < X < 80.42$

Rendah = $X \leq (\text{Mean} - \text{SD})$
= $X \leq (71.34 - 9.08)$
= $X \leq 62.26$

**Lampiran 13 Tabulasi Data Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika**

Kode responden	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai
	IN 1	IN 2	IN 3	IN 4	IN 1	IN 2	IN 3	IN 4	IN 1	IN 2	IN 3	IN 4		
Resp 01	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	20
Resp 02	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	9	30
Resp 03	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	20
Resp 04	0	1	1	0	2	2	2	0	0	1	1	0	10	33.33
Resp 05	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	33.33
Resp 06	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	20
Resp 07	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 08	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	26.66
Resp 09	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	13.33
Resp 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	33.33
Resp 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resp 12	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	13.33
Resp 13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	33.33
Resp 14	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	20
Resp 15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	20
Resp 16	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	23.33
Resp 18	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 19	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	20
Resp 20	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.66
Resp 21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.66
Resp 22	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 23	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	23.33
Resp 24	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	16.66
Resp 25	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 26	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	10
Resp 27	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 28	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	6.66
Resp 29	0	2	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	10	33.33
Resp 30	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	6	20
Resp 31	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 32	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 33	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 34	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 35	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	20

Resp 36	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13.33
Resp 37	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 38	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 39	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 40	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 41	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 42	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 43	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 44	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 45	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 46	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 47	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 48	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 49	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 50	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 51	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	26.66
Resp 52	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13.33

Tinggi = 65-100

= 0

Sedang = 55-64

= 0

Rendah = 0-54

= 52

Lampiran 14 Output Deskripsi Gaya Kognitif, Pengetahuan Dasar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Statistics				
		GAYA KOGNITIF	PENGETAHUAN DASAR	KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
N	Valid	52	52	52
	Missing	0	0	0
Mean		8.08	71.34	20.96
Std. Error of Mean		.505	1.25	1.12
Median		7.00	70	21.66
Mode		5	70	26.67
Std. Deviation		3.640	9.08	8.09
Variance		13.249	82.46	65.506
Minimum		2	60	0
Maximum		15	90	33.33

Lampiran 15 Analisis Persentase Gaya Kognitif

Untuk menghitung berapa banyak siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan gaya kognitif *field dependent*. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan gaya kognitif *field dependent* maka akan dilakukan persentase masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. Untuk siswa dengan gaya kognitif *field independent* sebanyak 16 siswa

$$P = \frac{16}{52} \times 100 \% = 30.77\%$$

2. Untuk siswa dengan gaya kognitif *field dependent* sebanyak 36 siswa

$$P = \frac{36}{52} \times 100 \% = 69,23 \%$$

Tabel persentase Gaya Kognitif

Gaya Kognitif	Jumlah siswa	Persentase
<i>Field Independent</i>	16	30.77%
<i>Field Dependent</i>	36	69,23 %
Jumlah	52	100 %

Lampiran 16 Persentase Pengetahuan Dasar

Untuk menghitung seberapa banyak siswa dengan pengetahuan dasar yang terkategori tinggi, sedang, dan rendah, setelah diketahui berapa banyak siswa dengan lkategori tinggi, sedang, dan rendah maka dilakukan persentase masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. Untuk siswa dengan pengetahuan dasar tinggi sebanyak 4 siswa.

$$P = \frac{4}{52} \times 100 \% = 7.69 \%$$

2. Untuk siswa dengan pengetahuan dasar sedang sebanyak 34 siswa

$$P = \frac{34}{52} \times 100 \% = 65.38 \%$$

3. Untuk siswa dengan pengetahuan dasar rendah sebanyak 14 siswa

$$P = \frac{14}{52} \times 100 \% = 26.92 \%$$

Tabel Persentase Pengetahuan Dasar Matematika

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$x \geq 80.42$	4	7.69 %	Tinggi
$62.26 < x < 8.038$	34	65.38 %	Sedang
$x \leq 62.26$	14	26.92%	Rendah
	52	100 %	

Lampiran 17 Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Indikator	1		2		3	
	JS	%	JS	%	JS	%
Memahami Masalah	22	42.30%	1	1.92 %	0	0
Merencanakan Penyelesaian	1	4.3	3	5.80 %	14	26.90%
Melaksanakan rencana	1	1.92%	1	1.92 %	15	28.80%
Memeriksa kembali	4	7.69 %	19	36.50 %	1	1.92 %

Lampiran 18 Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Untuk menghitung seberapa banyak siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematika yang terkategori tinggi, sedang, dan rendah, setelah diketahui berapa banyak siswa dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah maka dilakukan persentase masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. Tidak terdapat siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika tinggi.

$$P = \frac{0}{52} \times 100 \% = 0 \%$$

1. Tidak terdapat siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika sedang.

$$P = \frac{0}{52} \times 100 \% = 0 \%$$

2. Untuk siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematika rendah sebanyak 52 siswa

$$P = \frac{52}{52} \times 100 \% = 100 \%$$

Tabel Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
65-100	0	0 %	Tinggi
55-64	0	0 %	Sedang
0-54	52	100 %	Rendah
	52	100 %	

Lampiran 19 Keterkaitan Antara Variabel Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Nama	Gaya Kognitif	Kemampuan Pemecahan Masalah
WNF	FD	Rendah
SNB	FD	Rendah
F	FD	Rendah
IW	FD	Rendah
NIM	FI	Rendah
MJ	FD	Rendah
WSW	FI	Rendah
RA	FI	Rendah
SM	FD	Rendah
WSNA	FI	Rendah
RH	FD	Rendah
IPS	FD	Rendah
SD	FD	Rendah
AN	FD	Rendah
NA	FD	Rendah
F	FD	Rendah
D	FD	Rendah
MAA	FD	Rendah
NA	FI	Rendah
HA	FD	Rendah
LMSR	FD	Rendah
ARM	FD	Rendah
MVF	FD	Rendah
AT	FD	Rendah
PHL	FD	Rendah
MN	FD	Rendah
AS	FD	Rendah

AM	FI	Rendah
LMI	FI	Rendah
LSS	FD	Rendah
MD	FD	Rendah
MDR	FD	Rendah
LMAB	FI	Rendah
LA	FD	Rendah
LAN	FI	Rendah
FA	FD	Rendah
LMO	FI	Rendah
LAJ	FI	Rendah
S	FD	Rendah
ND	FI	Rendah
M	FD	Rendah
ZN	FD	Rendah
WSAR	FD	Rendah
IP	FD	Rendah
NTA	FD	Rendah
SIW	FD	Rendah
A	FD	Rendah
DU	FD	Rendah
AMS	FI	Rendah
H	FI	Rendah
S	FI	Rendah
MI	FI	Rendah

Lampiran 20 Keterkaitan Pengetahuan Dasar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Nama	pengetahuan dasar	kemampuan pemecahan masalah
WNF	Sedang	Rendah
SNB	Sedang	Rendah
F	Sedang	Rendah
IW	rendah	Rendah
NIM	Sedang	Rendah
MJ	rendah	Rendah
WSW	rendah	Rendah
RA	Sedang	Rendah
SM	Sedang	Rendah
WSNA	rendah	Rendah
RH	rendah	Rendah
IPS	Sedang	Rendah
SD	Sedang	Rendah
AN	Sedang	Rendah
NA	Sedang	Rendah
F	rendah	Rendah
D	Sedang	Rendah
MAA	rendah	Rendah
NA	rendah	Rendah
HA	rendah	Rendah
LMSR	rendah	Rendah
ARM	Sedang	Rendah
MVF	Sedang	Rendah
AT	tinggi	Rendah
PHL	Sedang	Rendah
MN	rendah	Rendah
AS	Sedang	Rendah
AM	Sedang	Rendah
LMI	Sedang	Rendah
LSS	Sedang	Rendah
MD	Sedang	Rendah
MDR	rendah	Rendah
LMAB	Sedang	Rendah
LA	Sedang	Rendah

LAN	Sedang	Rendah
FA	Sedang	Rendah
LMO	rendah	Rendah
LAJ	rendah	Rendah
S	Sedang	Rendah
ND	Sedang	Rendah
M	Sedang	Rendah
ZN	Sedang	Rendah
WSAR	tinggi	Rendah
IP	Sedang	Rendah
NTA	Sedang	Rendah
SIW	Sedang	Rendah
A	tinggi	Rendah
DU	Sedang	Rendah
AMS	Tinggi	Rendah
H	Sedang	Rendah
S	Sedang	Rendah
MI	Sedang	Rendah



Lampiran 21 Output uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.21047552
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.080
	Negative	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		.585
Asymp. Sig. (2-tailed)		.883
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 22 Output Uji Linearitas

1. Gaya Kognitif

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH * GAYA KOGNITIF	Between Groups	(Combined)	52.865	11	4.806	.776	.662
		Linearity	30.623	1	30.623	4.943	.032
		Deviation from Linearity	22.242	10	2.224	.359	.957
	Within Groups		247.808	40	6.195		
	Total		300.673	51			

2. Pengetahuan Dasar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH * PENGETAHUAN	Between Groups	(Combined)	20.064	3	6.688	1.144	.341
		Linearity	18.615	1	18.615	3.184	.081

DASAR	Deviation from Linearity	1.449	2	.724	.124	.884
	Within Groups	280.609	48	5.846		
	Total	300.673	51			

Lampiran 23 Output Uji Heterokedasitas

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.227E-16	2.629		
	GAYA KOGNITIF	.000	.087	.000	1.000
	PENGETAHUAN DASAR	.000	.348	.000	1.000
a. Dependent Variable: ABS_RES					

Lampiran 24 Output Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.414 ^a	.171	.137	2.25514	1.774
a. Predictors: (Constant), PENGETAHUAN DASAR, GAYA KOGNITIF					
b. Dependent Variable: KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH					

Lampiran 25 Output Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-.523	2.629				
	GAYA KOGNITIF	.221	.087	.331	2.542	.014	.998
	PENGETAHUAN DASAR	.705	.348	.264	2.025	.048	.998
a. Dependent Variable: KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH							

Lampiran 26 Output Uji simultan F

ANOVA ^b						
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	51.477	2	25.738	5.061	.010 ^a
	Residual	249.196	49	5.086		
	Total	300.673	51			
a. Predictors: (Constant), PENGETAHUAN DASAR, GAYA KOGNITIF						
b. Dependent Variable: KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH						

Lampiran 27 Output Uji Parsial T

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-.523	2.629		-.199	.843	
	GAYA KOGNITIF	.221	.087	.331	2.542	.014	.998
	PENGETAHUAN DASAR	.705	.348	.264	2.025	.048	.998
a. Dependent Variable: KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH							

Lampiran 28 Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.414 ^a	.171	.137	2.25514

Lampiran 29 Dokumentasi Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

NAMA : L.MICAL
 KELAS : VIII
 JENIS KELAMIN : LAKI-LAKI
 HARI/TANGGAL : 17 JULI 2022

1. $P = 6$
 $D_{UK} = P = 6$
 $a = 60$

Dit = $P = \dots ?$

PENY = $\frac{60}{6} = 10$

1. Volume Kubus Jarak = $6 \cdot 6 \cdot 6 = 216$ cm^3
 Volume Kardus = $60 \cdot 60 \cdot 10 = 216.000$

Jumlah Mainan = $\frac{216.000 \text{ cm}^3}{216 \text{ cm}^3} = 1000$ buah mainan

2. Dit : $V \text{ Buku} = 1.800$
 $V \text{ Kotak} = 30 \cdot 20 \cdot 30 = 21.600$

Dit : Jumlah Buku yg dimasukkan dalam kotak

3. Peny : $V \text{ Kotak} = 21.600$
 $V \text{ Buku} = 1.800$
 Total = 10

33,33

Irma wat,
 VIII.A
 Perempuan
 Sabtu, 17. 06. 2023

3. $\text{alas} = \left(\frac{2 \times \text{luas alas}}{2} \right) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$
 $= \frac{1}{2} \times \text{alas} \cdot \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{2} \times 3 \times 2$
 $= 3 \text{ cm}$

keliling keliling alas = $2 \times 3 \times 13$
 $= 78$

luas = $(2 \times 3) + (78 \times 2)$
 $= 6 + 156$
 $= 162 \text{ cm}^2$

2. Dik = $P = 20 \text{ cm}$
 $L = 15 \text{ cm}$
 $t = 6 \text{ cm}$
 Dit = Volume

Penye = $P \times L \times t$
 $= 20 \times 15 \times 6$
 $= 1.800$

Penye = $P \times L \times t$
 $= 36 \times 30 \times 20$
 $= 21.600$

1. $P = 6$ Dik rusuk rubik = 6
 Dit = Volume

Penye = $s \times s \times s = s^3$
 $= 6 \times 6 \times 6$
 $= 216$

Total = 10

33,33

Nama : SARIFA DOYUSTI
 Kelas : VIII^A (8¹)
 Jenis Kelamin : PEREMPUAN
 Hari / Tanggal : SABTU 17-06-2023

33.33

Jawab Diketahui :

3.) alas = $\langle 2 \times \text{luas alas} \rangle + \langle \text{keliling alas} + \text{tinggi} \rangle$ |
 $= \frac{1}{2} \times \text{Alas} \cdot \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{2} \times 3 \times 2$
 $= 3 \text{ cm}$

keliling alas = $2 \times 3 \times 13$
 $= 78$

Luas = $\langle 2 \times 3 \rangle + \langle 78 + 2 \rangle$
 $= 6 + 156$
 $= 162 \text{ cm}^2$

1.) ~~$V = 5 \times 5 \times 5$
 $V = 6 \times 6 \times 6$
 $V = 216$~~

2. Volume balok $P \times L \times T$

1.) diketahui :
 ditanya : $s = 6$
 $V = \dots ?$ Jadi volume dari kubus adalah = 216 cm³

Penglesaian :
 $V = 5 \times 5 \times 5$
 $V = 6 \times 6 \times 6$
 $V = 216 \text{ cm}^3$

2.) Diketahui :
 $P = 36$
 $L = 30$
 $T = 20$

3.) diketahui :
 ditanya : $V = \dots ?$ Jadi volume dari balok adlh = 21,600

Penglesaian :
 volume balok = $P \times L \times t$
 $= 36 \times 30 \times 20$
 $= 21,600 \text{ cm}^3$

Total = 10

Nurul IZHA MENI
VIII'

$$\begin{aligned} 3) \text{ luas} &= (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi}) \\ &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times 5 \times 2 \\ &= 5 \text{ cm} \end{aligned}$$

33,33

$$\begin{aligned} \text{keliling alas} &= 2 \times 5 \times 3 \\ &= 78 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= (2 \times 5) + (78 \times 2) \\ &= 6 + 156 \\ &= 162 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

jadi untuk memenuhi kardus tsb kita membutuhkan panjang 162 cm setiap sisi dari kardus rubrik

$$\begin{aligned} 1) V &= 5 \times 5 \times 5 \\ V &= 6 \times 6 \times 6 \\ \text{dik: } S &= 6 \\ \text{dit: } V &= ? \\ \text{jaya: } V &= 5 \times 5 \times 5 \\ V &= 6 \times 6 \times 6 \\ V &= 216 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

jadi volume kubus 216 cm³

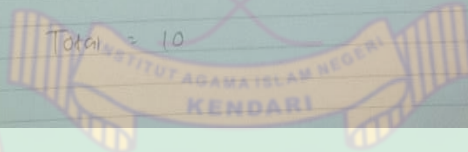
$$\begin{aligned} 2) \text{ dik: } P &= 36 \\ L &= 30 \\ T &= 20 \end{aligned}$$

dit: V = ?

$$\begin{aligned} \text{Jaya: Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 36 \times 30 \times 20 \\ &= 21,600 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

jadi volume dari balok adalah 21,600 cm³

Total = 10



Lampiran 29 Dokumentasi



Gambar 29.1 Tes Gaya Kognitif



Gambar 29.2 Tes Pengetahuan Dasar



Gambar 29.3 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email : briadprovstlra@gmail.com

Kendari, 21 Maret 2023

Kepada

Nomor : 070/1473/III/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Yth Bupati Muna Barat
Di -
LAWORO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1377/ln.23/FTIK/TL.00/03/2023 tanggal, 30 Maret 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : DESI MAYASARI
NIM : 19010110032
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTS Kusambi Kab. Mubar

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTU/Sknps/Tesis/Disertasi, dengan judul

"PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN PENGETAHUAN DASAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI MTS KUSAMBI".

Yang akan dilaksanakan dan tanggal 31 Maret 2023 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip./19660306 199603 2 016

Tembusan

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari,
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari,
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Mubar di Laworo,
5. Kepala MTS Kusambi di Tempat.

Gambar 29.4 Surat Izin Penelitian



**YAYASAN BATANO LAIWORU
MADRASAH TSANAWIYAH KUSAMBI**

NSM:121274130002 NPSN:40405953, E-mail:mts.kusambi03@gmail.com
Alamat: Jln. Muna Jaya No 3 Desa Lapokainse

Surat Keterangan Penelitian

Nomor : 210/MTs.24.15.001/PP.006/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Kusambi, Kabupaten Muna Barat menerangkan bahwa :

Nama : Desi Mayasari
Tempat/Tgl Lahir : Lakologou, 12 Desember 2001
NIM : 19010110032
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama yang kami terangkan diatas telah melakukan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Kusambi, terhitung 15 Mei 2023 s/d 17 Juni 2023, terkait penyelesaian/penyusunan Skripsi dengan judul "**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN PENGETAHUAN DASAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI MTs KUSAMBI**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muna Barat, 19 Juni 2023

Kepala Madrasah,

UJANG MALAR, S. Pd., M.Pd
NIP: 197903052007101002

Gambar 29.5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 30 Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

Nama : Desi Mayasari
NIM : 19010110032
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi
Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Lakologou, 12 Desember 2001
Agama : Islam
No. Telp/HP : 085298904280
Email : desi48986@gmail.com



DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan : 1. MIN 2 Muna (2007-2013)
2. MTs Kusambi (2013-2016)
3. MA Lapokainse (2016-2019)

