

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK DI MIN 2 KOLAKA
KABUPATEN KOLAKA**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mengikuti Hasil Ujian Pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Masnawati Talib
Nim: 16040202016**

**PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
2018**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul: “ **Kompetensi Kepribadian Guru dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di MIN 2 Kolaka Kabupaten Kolaka** ” yang disusun oleh Saudari Masnawati Talib dengan NIM. 16040202016, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Jum’at, 12 Oktober 2018 M/ 3 Shafar 1440 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Supriyanto, MA
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I
(Sekretaris/ Pembimbing II)

Dr. Hj. St. Hasniyati Gani Ali, M.Pd.I
(Penguji/Pembimbing I)

Dr. Ros Mayasari, S.Ag, M.Si
(Penguji Utama)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui
Direktur,

Supriyanto, MA
NIP. 197207262000031001



PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Masnawati Talib**

Nim : **16040202016**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 28 September 2018

Penulis,



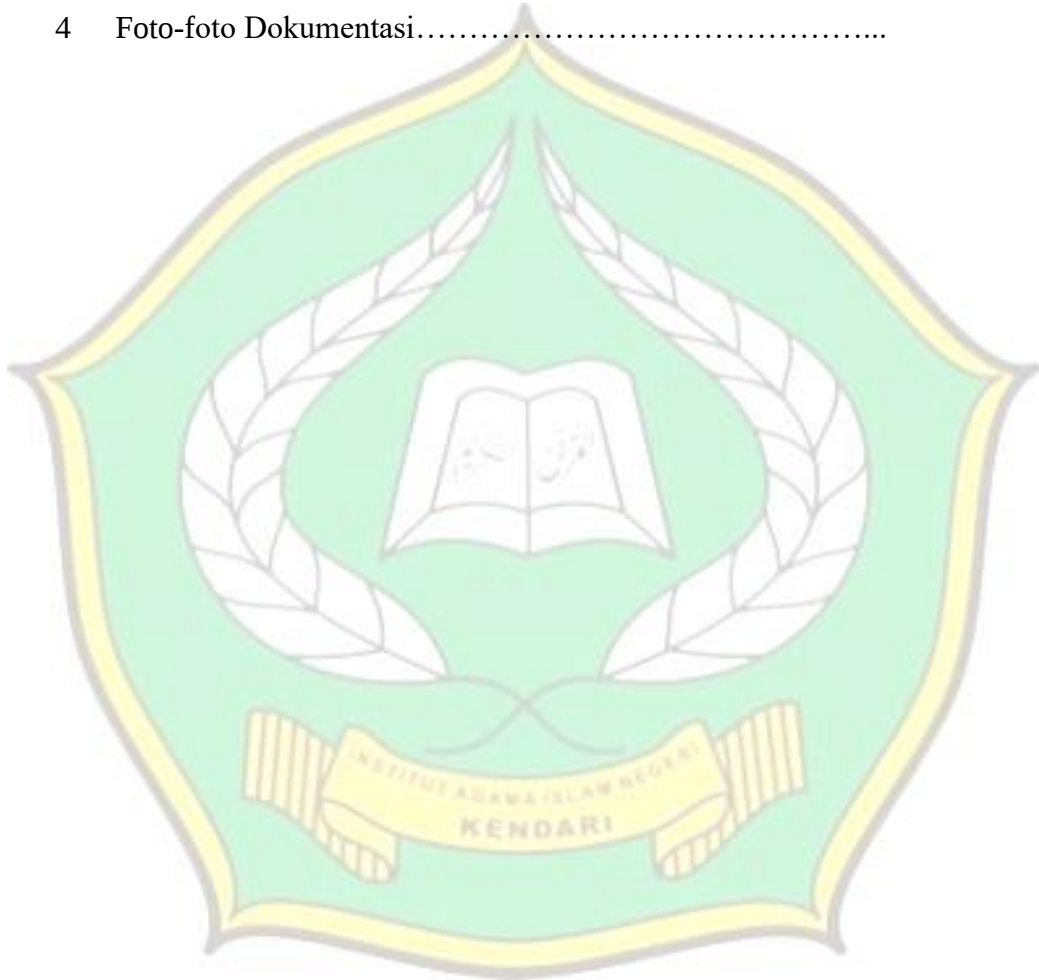
Masnawati Talib
NIM. 16040202016

DAFTAR LAMPIRAN

NO	Judul	Lampiran	Halaman
1	Pedoman Observasi.....		103
2	Lembar Observasi.....		106
3	Pedoman Wawancara Kepala Min 2 Kolaka.....		107
4	Pedoman Wawancara Guru.....		108
5	Pedoman Wawancara peserta didik		109
6	Hasil wawancara Kepala Min 2 Kolaka.....		110
7	Hasil wawancara guru.....		115
8	Hasil wawancara peserta didik.....		118
9	Catatan Lapangan I		120
10	Catatan lapangan II.....		122
11	Daftar Informan.....		124
12	Struktur personalia Min 2 Kolaka.....		...
13	Attendance Records.....		...
14	Jadwal Pembelajaran MIN 2 Kolaka.....		...

DAFTAR GAMBAR

NO	Judul Gambar.....	Halaman
1	Pembangunan karakter bangsa.....	37
2	Pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah.....	39
3	Skema kerangka piker.....	54
4	Foto-foto Dokumentasi.....	



DAFTAR TABEL

NO	Tabel	Judul	Halaman
1	Daftarguru	Min 2 Kolaka.....	64
2	Daftar guru GTT	Min 2 Kolaka.....	65
3	Kepribadian guru	Min 2 Kolaka.....	69
4	Pedoman observasi kepribadian guru dalam membentuk karakter peserta didik	Min 2 Kolaka.....	103
5	Pedoman strategi dan pelaksanaan pembentukan karakter peserta didik	Min 2 Kolaka.....	104
6	Keadaan peserta didik	Min 2 Kolaka.....	
7	Nilai -nilai karakter yang ada di	Min 2 Kolaka.....	



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن شينة أعمالنا من يهده

الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. اللهم صلى على محمد و على اله وصحبه اجمعين

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa telah memberikan Rahmat dan Hidayah-nya Kepada umatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Selawat beriringan Salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya sekalian yang karena beliau kita dapat merasakan betapa bermaknanya dan betapa sejuaknya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Adapun Tesis ini berjudul.”Kompetensi Kepribadian Guru dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pada MIN 2 Kolaka Kabupaten Kolaka” Penyusun tesis ini bertujuan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Pasca Sarjana IAIN Kendari. Suatu hal yang tidak dapat dipungkiri, bahwa dalam penulisan Tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

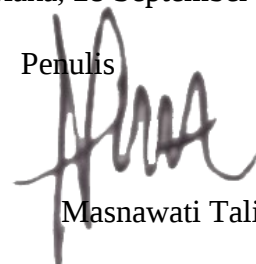
1. Kedua orang tua penulis, ibunda Almarhumah Janaha dan Ayah handa Talib, yang membesarkan, menyekolahkan, dan selalu mendoakan penulis hingga menjadi orang berguna bagi Nusa dan bangsa.

2. Bapak DR. H. Nur Alim, M.Pd Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan fasilitas, bimbingan dan arahan pada penulis selama menjalankan studi S2 dikampus IAIN Kendari.
3. Bapak Dr. Supriyanto, MA, Direktur Pasca Sarjana IAIN Kendari yang telah memberikan arahan, bimbingan pada penulis selama berada di kampus.
4. Ibu Dr. Imelda Wahyuni, S.S. M.Pd.I selaku ketua Program studi pasca sarjana, yang telah memberikan kemudahan pada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Pembimbing I Ibu Dr. Hj. Hasniyati Gani Ali, M.PdI, dan Pembimbing II Dr. Imelda Wahyuni, S.S. M.Pd.I dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Ibu dosen yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, semoga ilmu yang diberikan kepada penulis dapat di amalkan.
7. Rekan- rekan yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan kemampuan ilmu penulis. Oleh karena itu penulis harapkan. Kritik dan saran demi perbaikan ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah penulis lakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam

Kolaka, 28 September 2018

Penulis



Masnawati Talib

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	I
DAFTAR ISI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Secara Teoritis.....	9
2. Secara Praktis.....	10
F. Definisi Istilah.....	11
1. Kompetensi Kepribadian.....	11
2. Karakter Peserta Didik.....	11
BAB II LANDASAN TEORITIK.....	12
A. Hakekat Peran Kompetensi Kepribadian Guru.....	12
1. Pengertian Peran dan Fungsi Kompetensi Guru.....	12
a. Pengertian Kompetensi Guru.....	12
b. Peran Kompetensi Guru.....	15

c. Fungsi Kompetensi Guru.....	18
2. Pengertian Standar dan Ragam Kepribadian Guru.....	21
a. Pengertian Kepribadian Guru.....	21
b. Standar Kompetensi Guru.....	24
c. Ragam Kompetensi Kepribadian Guru.....	28
B. Konsep Pendidikan Karakter.....	31
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	31
2. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	35
3. Tahapan-Tahapan Pendidikan Karakter.....	40
4. Bentuk-bentuk Karakter Peserta didik.....	42
a. Senang Bermain.....	42
b. Senang Bergerak.....	43
c. Senang Bekerja.....	43
d. Merasakan Atau Melakukan / Memperagakan Sesuatu Secara Langsung.....	44
5. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter.....	44
a. Faktor Insting (Naluri).....	45
b. Adat Kebiasaan.....	45
c. Keturunan.....	45
6. Hambatan-Hambatan Guru Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik.....	
C. Penelitian Yang Relevan.....	48
D. Kerangka Pikir.....	50

BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	57
1. Jenis Penelitian.....	57
2. Pendekatan Penelitian.....	57
B. Jenis Data dan Sumber Data.....	57
1. Jenis Data Primer.....	58
2. Jenis Data Sekunder.....	58
C. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Observasi.....	58
2. Wawancara.....	59
3. Dokumentasi.....	59
D. Teknik Analisis Data.....	60
E. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	64
1. Letak Georafis Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kolaka.....	64
2. Keadaan Guru dan Staf.....	64
3. Keadaan Peserta Didik.....	65
4. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka.....	68
5. Motto Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka.....	69
6. Landasan Pembentukan Karakter di MIN 2 Kolaka.....	70

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70
1. Kompetensi Kepribadian Guru MIN 2 Kolaka.....	71
a. Kepribadian Yang Mantap dan Stabil.....	71
b. Pribadi yang Dewasa.....	72
c. Kepribadian Yang Arief.....	74
d. Akhlak Mulia dan Teladan Bagi Peserta Didik.....	75
e. Kepribadian yang Berwibawa.....	77
2. Pembentukan Karakter di MIN 2 Kolaka.....	78
3. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di MIN 2 Kolaka....	81
4. Faktor-Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter	90
Peserta didik di MIN 2 Kolaka.....	98
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	116
PEDOMAN OBSERVASI.....	118
PEDOMAN WAWANCARA.....	120

KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MIN 2 KOLAKA KABUPATEN KOLAKA

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang Kompetensi kepribadian guru dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) kompetensi kepribadian guru dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka. (2) strategi guru dalam membentuk karakter peserta didik, dan (3) faktor-faktor penghambat dalam membentuk karakter peserta didik dan solusinya.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala Madrasah, guru dan peserta didik. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi dengan peneliti sebagai human instrument. Analisis data menggunakan analisis model mengalir (*flowmodel*) yaitu model yang terdiri tiga komponen yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Ketiga komponen tersebut dilakukan secara beraturan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kompetensi kepribadian guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka sudah dilaksanakan dengan baik walaupun belum maksimal dengan memberikan contoh teladan pada peserta

didik sehingga peserta didik dapat meniru serta mempraktekan perilaku guru yang ada. Strategi pelaksanaan pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kolaka terlaksana melalui: a. penintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter melalui proses pembelajaran mengajar. b. kegiatan ekstrakurikuler yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan karakter. c. adanya pembiasaan-pembiasaan yang tercipta dilingkungan sekolah. d. adanya komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik dan pihak sekolah.

Faktor penghambat pembentukan karakter antara lain; a. Pengaruh dan letak geografis ada didalam kota, seperti pergaulan bebas, permainan media elektronik yang tidak ada filternya sehingga mempengaruhi belajar peserta didik.

b. Kurangnya komunikasi antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik karena masih terdapatnya orang tua yang belum mengetahui tentang pentingnya pendidikan karakter.

Implikasi dari penelitian ini adalah Kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru akan membawa pengaruh atau dampak pada peserta didik, melalui pembiasaan-pembiasaan yang positif dan dilaksanakan secara terus menerus sehingga tercipta karakter peserta didik yang baik pula.

KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK DI MIN 2 KOLAKA

KABUPATEN KOLAKA

ABSTRACT

This study discusses the personality competency of teachers in shaping the character of students at the state Islamic Elementary School 2 Kolaka aims to describe: (1) the teacher's personality competence in shaping the character of students in Min 2 Kolaka. (2) the teacher's strategy in shaping the character of students, and (3) inhibiting factors in shaping the character of students and their solutions.

The approach in this study is a qualitative approach. The subjects of this research are the principal, teachers and students. Data collection uses interviews, observation and documentation. Research instruments use interview guidelines, observation guidelines, documentation guidelines with researchers as human instruments. Data analysis uses flow model analysis (flawmodel) which is a model consisting of three components consisting of: data collection, data reduction, drawing conclusions or verification. The three components are carried out regularly.

The results showed that: The teacher's personality competency in the State 2 Kolaka Madrasah Ibtidaiyah 2 had been implemented well even though it had not been maximized by giving exemplary examples to students so that students could imitate and practice existing teacher behavior. The implementation strategy of students' character building in the Madrasah of State 2 Islamic College in Kolaka is carried out through: a. integrating the values of character education through the teaching and learning process. b. extracurricular activities that reflect the values of character education. c. there are refractions created in the school environment. d. good communication with parents of students and the school.

The inhibiting factors of character formation include; a. The influence and geographic location is in the city, such as promiscuity, electronic media games that have no filter so that it influences students' learning. Lack of communication between the school and parents of students because there are still parents who do not know about the importance of education character.

The implication of this research is that personality competencies possessed by the teacher will have an impact or impact on students, through positive refractions and carried out continuously so as to create good student character.



الملخص

تهدف إلى وصف: الابتدائية تتناول هذه الدراسة اختصاص شخصية المعلمين في تشكيل شخصية الطلاب الابتدائية. (2) (1) الكفاءة الشخصية للمعلمين في تشكيل شخصية الطلاب في نيجري 2 مدرسة استراتيجية المعلم في تشكيل شخصية الطلاب ، و (3) عوامل تثبيط في تشكيل شخصية الطلاب وحلولهم.

البيانات من هذا البحث هو مدير المدرسة، المعلمين والمشاركين النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج باستخدام المقابلات والملاحظة والابحاث التي تستخدم المقابلة، والملاحظة، والمبادئ التوجيهية وثائق من هو نموذج (flawmodel) قبل الباحثين كأداة البشري. تحليل البيانات باستخدام تحليل نموذج التدفق يتكون من ثلاثة عناصر ، وهي: جمع البيانات ، والحد من البيانات ، واستنتاجات الرسم أو التحقق. يتم تنفيذ المكونات الثلاثة بانتظام.

نفذت بالفعل صحيح وإن المدارس الدينية نيجري 2 وأظهرت النتائج أن: اختصاص شخصية المعلمين لم يكن إلى أقصى حد من خلال إعطاء المثال للمتعلمين بحيث المتعلمين يمكن تقليدها وممارسة المعلمين من خلال: أ. قيم يتم تنفيذ 2 تنفيذ تشكيل شخصية الطلاب في المدارس الدينية مدرسة الآخرين الذين التعليم الطابع من خلال العملية التعليمية. ب. الأنشطة اللاصفية التي تعكس القيم للتعليم الحرف. ج. انكسار-التعود خلق البيئة المدرسية. د. التواصل الجيد مع أولياء أمور الطلاب والمدرسة.

وموقعها الجغرافي في المدينة، مثل الاختلاط، لعبة وسائط وتشمل العوامل المثبطة لتشكيل الشخصية ؛ الإعلام الإلكترونية أنه لا يوجد أي التصفية التي تؤثر على المتعلمين.

ب - قلة التواصل بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب لأنهم ما زالوا آباء لا يعرفون أهمية تعليم الآثار المترتبة على هذا البحث أن شخصية المعلم ستؤثر أو تأثير على المتعلمين، من خلال. الشخصيات الانكسار، الانكسار إيجابي ونفذت بشكل مستمر وذلك لخلق شخصية المتعلمين جيدة أيضا.