

**PENGARUH MODEL *INQUIRY GUIDED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK PADA
MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH
DI SMA NEGERI 9 KENDARI**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Tadris Biologi*

**OLEH
IRMAYANTI
18010108065**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3192081/ 3193710
email: iainkendari@yahoo.co.id website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Inquiry Guided Learning* Terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Sma Negeri 9 Kendari**” yang ditulis oleh **IRMAYANTI NIM. 18010108065** Mahasiswa Program Studi **Tadris Biologi** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **31 Agustus 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd.I)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Rosmini S.Si., M. Pd**
Sekretaris : **Nourma Yulita S.Pd., M.Pd**
Anggota I : **Ir. Muragmi Gazali M.Ed**
Anggota II : **Hilda Ayu Melvi Amalia M. Sc**

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Kendari, 31 Agustus 2022

Dekan



Dr. Masim, M. Pd.

NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model *Inquiry Guided Learning* Terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Sma Negeri 9 Kendari” dibawah bimbingan Ibu Rosmini S.Si, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 03 Juni 2023 M



Irmavanti

NIM. 18010108065

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irmayanti

NIM : 18010108065

Program Studi : Tandis Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model *Inquiry Guided Learning* Terhadap
Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Pada
Materi Sistem Peredaran Darah Manusia
Di Sma Negeri 9 Kendari”**

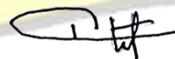
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Kendari

Pada tanggal: 03 Juni 2023

Yang menyatakan



Irmayanti

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini judul “Pengaruh Model *Inquiry Guided Learning* Terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Sma Negeri 9 Kendari”, ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian skripsi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasullullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatanlilalamiin.

Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang teristimewa Ayahanda Sanuddin dan Ibunda saya tercinta Yuli yang telah mengasuh dan mendidik penulis sejak kecil hingga saat ini, yang telah tulus dan ikhlas senantiasa berdoa kepada Allah Subhanahu Wata’ala. sehingga berbagai rintangan dan masalah yang penulis hadapi selama menuntut ilmu dapat terselesaikan, yang memberikan segenap kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah Subhanahu Wata’ala selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun material, untuk itu pada kesempatan ini penulis

menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, para wakil rektor, Para Dekan, dosen dan segenap Staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.
3. Rosmini, S.Si, M.Pd, selaku ketua program studi Tadris Biologi yang telah memberikan fasilitas serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Rosmini S.Si, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen penguji Bapak Ir. Muragmi Gazali M.Ed dan Ibu Hilda Ayu Melvi Amalia M.Sc, selaku penguji yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan, mampu memotivasi selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.
7. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh staf dan tata usaha dalam lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

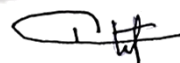
9. Dr. Aslan, S.Pd.,M.pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 9 Kendari yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian ini.
10. Guru-guru SMA Negeri 9 Kendari terkhususnya guru Biologi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah tulus ikhlas membantu dalam penyelesaiannya skripsi ini
11. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi angkatan 2018, khususnya Biologi B. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Teman-teman penulis khususnya saudari, Najila Syarif, Annisa M. S.Pd, Neni Dayanti, S.Pd, Aswiyani, S.Pd, Suharni, S.Pd, Ningsih, Sarina, S.Pd, Jusni, Septi Andriani, S.Pd, Sri Mustika Sari Dewi, Irmayanti, Sri Mujahidah, S.Pd, Ziliani, Fitriatul Hasana, S.Pd, Rensa Rosalinda, Nur Amin Al-Husna, Nelvi, Merry Wahyuni, Rahma, Rismayanti, Nur Adha, Lisdawati, Hestika, M. Lucky Arisandy, S.Pd, Fathanah Ramadani, dan Ajil Ulmuddin Mustafa. Terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
12. Kepada paman saya Alimuddin, S.Sos dan tante saya Kamasia terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi, do'a dan membiayai saya selama kuliah.
13. Kepada saudara saya Muhammad Iqbal Saputra terima kasih telah memberikan motivasi selama proses penyusunannya skripsi ini.
14. Kepada sepupu-sepupuku Erwin, Irwan, Muh. Asyrofiq dan Sanaria, terima kasih sudah ingin direpotkan.

15. Peserta didik SMA Negeri 9 Kendari yang telah membantu dalam penelitian ini.
16. Segenap pihak yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik.
17. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya mahasiswa Tadris Biologi yang telah memberi dukungan serta bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah Subhanahu Wata'ala dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Kendari, 07 Agustus 2022



Irmayanti
NIM. 18010108065

ABSTRAK

Irmayanti, Nim. 18010108065 Pengaruh Model *Inquiry Guided Learning* Terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMA Negeri 9 Kendari

Dibimbing Oleh : Rosmini S.Si, M.Pd. dan Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan bertujuan untuk mengembangkan potensi pola pikir peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang dimana berakhlak mulia, sehat, berilmu. Adapun tujuan dalam Penelitian ini (1) Perbedaan kemampuan metakognitif peserta didik pada materi sistem peredaran darah manusia kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada hasil *pretest* sebelum perlakuan di SMA 9 Kendari. (2) Perbedaan kemampuan metakognitif peserta didik pada materi sistem peredaran darah manusia kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada hasil *posttest* sesudah perlakuan di SMA Negeri 9 Kendari. (3) Perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *inquiry guided learning* terhadap kemampuan metakognitif peserta didik pada materi sistem peredaran darah manusia di SMA Negeri 9 Kendari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif : Prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji perbedaan dua rata-rata, uji berpasangan,). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengaruh model *inquiry guided learning* terhadap kemampuan metakognitif peserta didik pada materi sistem peredaran darah di sma negeri 9 kendari. Dapat di lihat berdasarkan uji N-Gain pada kelas eksperimen mendapatkan nilai sebesar 0,35 atau 35,19% termasuk dalam kategori tidak efektif. Sementara untuk rata-rata N-gain score untuk kelas kontrol (metode Konvensional) adalah sebesar 0,17 termasuk dalam kategori tidak efektif. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan model *inquiry guided learning* terhadap kemampuan metakognitif pada materi sistem peredaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Imquiry Guided Learning*, Kemampuan Metakognitif

ABSTRACT

Irmayanti, Nim. 18010108065 Pengaruh Model *Inquiry Guided Learning* Terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di SMA Negeri 9 Kendari

Supervised By: Rosmini S.Si, M.Pd. and Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd

National education functions to develop the ability to think and aims to develop the potential mindset of students so that they become human beings who believe in and fear God Almighty, who are noble, healthy, knowledgeable. The objectives of this study are (1) Differences in students' metacognitive abilities in the matter of the human circulatory system in the experimental class and the control class in the pretest results before treatment at SMA 9 Kendari. (2) Differences in students' metacognitive abilities in the matter of the human circulatory system in the experimental class and the control class in the posttest results after treatment at SMA Negeri 9 Kendari. (3) Differences before and after treatment in the experimental class using the inquiry guided learning model on the metacognitive abilities of students on the subject of the human circulatory system at SMA Negeri 9 Kendari. This research is a quantitative research. The data analysis technique used is descriptive analysis: Prerequisite analysis (normality test and homogeneity test) and hypothesis testing (two mean difference test, paired test,). The results showed that: (1) The effect of the inquiry guided learning model on students' metacognitive abilities on the circulatory system material at SMA Negeri 9 Kendari. It can be seen that based on the N-Gain test in the experimental class, a value of 0.35 or 35.19% is included in the ineffective category. Meanwhile, the average N-gain score for the control class (conventional method) is 0.17, which is included in the ineffective category. (2) There is a significant influence of the inquiry guided learning model on metacognitive abilities in circulatory system material.

Keywords: *Inquiry Guided Learning Learning Model, Metacognitive Ability*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Pengertian <i>Inquiry Guided Learning</i>	10
2.1.2 Komponen <i>Inquiry Guided Learning</i>	12
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran <i>Inquiry Guided Learning</i>	13
2.1.4 Prinsip-prinsip Model <i>Inquiry Guided Learning</i>	14
2.1.5 Tingkatan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	16
2.1.6 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran <i>Inquiry Guided Learning</i>	17
2.1.7 Kelebihan Pembelajaran <i>Inquiry Guided Learning</i>	19
2.1.8 Kelemahan Pembelajaran <i>Inquiry Guided Learning</i>	19
2.2 Kemampuan Metakognitif	20
2.2.1 Pengertian Kemampuan Metakognitif.....	20
2.2.2 Komponen Kemampuan Metakognitif	21
2.3 Pengertian Sistem Peredaran Darah Manusia	22
2.3.1 Pengertian Sistem Peredaran Darah Manusia.....	22
2.3.2 Fungsi Darah Manusia.....	23
2.3.3 Jaringan Penyusun Sistem Peredaran Darah Manusia.....	23
2.3.4 Sel Darah	24
2.3.5 Organ-organ Sistem Peredaran Darah Manusia	24
2.3.6 Mekanisme Sistem Peredaran Darah Manusia	25
2.3.7 Gangguan dan Kelainan Sistem Peredaran Darah Manusia	26
2.4 Penelitian yang Relevan.....	27
2.5 Kerangka Berfikir.....	28
2.6 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan	32

3.2 Waktu dan Tempat.....	32
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Desain Penelitian.....	33
3.5 Populasi dan Sampel.....	34
3.5.1 Populasi	34
3.5.2 Sampel	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7 Instrumen Penelitian	37
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	37
3.8.1 Uji Validitas.....	37
3.8.2 Uji Reliabilitas	38
3.9 Teknik Analisis Data.....	39
3.9.1 Analisis Data Deskriptif.....	40
3.9.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	41
3.10 Analisis Data Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Variabel Kemampuan Metakognitif Kelas Kontrol	46
4.1.2 Deskripsi Variabel Kemampuan Metakognitif Kelas Eksperimen	48
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis Data	51
4.2 Pembahasan	55
4.2.1 Perbedaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	55
4.2.2 Perbedaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	57
4.2.3 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Limitasi Penelitian.....	64
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas XI Mipa Di Sma Negeri 9 Kendari.....	34
Tabel 3.3 Sampel Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Indikator Kemampuan Metakognitif.....	37
Tabel 3.5 Kategori Validitas	38
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas	39
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	44
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Metakognitif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Metakognitif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.10 Hasil Uji-T- Berpasangan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain Pada Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Pada Kelas Eksperimen	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistem Peredaran Darah Manusia	23
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	30
Gambar 3.1 Konstelasi Pengaruh Antara Variabel Penelitian	34
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	41
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Metakognitif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Metakognitif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran.....	70
Lampiran 2 : Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	75
Lampiran 3 : Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan 2	78
Lampiran 4 : Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	81
Lampiran 5 : Rpp Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	84
Lampiran 6 : Rpp Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	87
Lampiran 7 : Rpp Kelas Kontrol Pertemuan 3	90
Lampiran 8 : Lembar Observasi Guru pertemuan 1	93
Lampiran 9 : Lembar Observasi Guru pertemuan 2	94
Lampiran 10 : Lembar Observasi Guru pertemuan 3	95
Lampiran 11 : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	97
Lampiran 13 : Hasil Analisis Uji Coba Soal Instrumen.....	99
13.1 Uji Validitas	99
13.2 Uji Reliabilitas	103
Lampiran 14 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	106
Lampiran 15 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	108
Lampiran 16 : Hasil Analisis Data Deskriptif	109
Lampiran 17 : Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	120
17.1 Uji Normalitas	120
17.2 Uji Homogenitas	125
Lampiran 18 : Hasil Uji Data Hipotesis	127
18.1 Uji Perbedaan Dua Rata-rata	127
18.2 Uji T- Berpasangan	127
18.3 Uji Tingkat Efektif	128
Lampiran 19 : Surat-surat Penelitian	132
19.1 Surat Keputusan Pembimbing Penyusunan Skripsi	132
19.2 Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan.....	133
19.3 Surat Keterangan Selesai Meneliti	134
Lampiran 20 : Dokumentasi	135
Lampiran 21 : CV (Curriculum Vitae) Penulis	137