

## DAFTAR PUSTAKA

- Andiasari, L. (2015). Penggunaan Model Inquiry dengan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA di SMPN 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 3 (1), 16.
- Al-Tabany, B. I. T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Editor Titik Triwulan Tutik Trianto. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anam, K. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andiasari. (2015). Penggunaan Model Inquiry dengan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Di SMPN 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 3 (1), 16.
- Anam, K. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balcikanli, C. (2011). Metacognitive Awareness Inventorddy for Teacher (MAIT), (Turkey: Gazi University). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (3), 13-17.
- Council“S, Research National. (2012). *Inquiry And National Science Education Standards*, Washington DC: National Academy Press.
- Fitriani, R., Aloysius, D. C., & Ibrohim, I. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 3 (4), 197.
- Ginangjar, A. (2015). Pengaruh Model Inquiry Terhadap Motifasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Kependidikan*, 45 (2), 124.
- Hadizah, E., & Muhfahroyin. (2012). Meningkatkan Kemampuan Metakognisi dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA PGRI 1 Punggur Melalui Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing (Guide Inquiry). *Jurnal Bioedukasi*, 3 (2), 30.
- Hakim, L. (2016). Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal EduTech*, 2 (1), 19.
- Hayati, N. (2011). Metakognitif Bagaimana Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi. *Jurnal Al-Himah*, 8 (1), 26.

- Kusumaningtyas, A., Siti, Z., & Endah, I. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Dipadu Strategi Numbered Heads Together Terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Kognitif Biologi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23 (1), 35.
- Lin, Y., & Bambang, S. (2012). Korelasi Antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa Di Sman 1 Dawarblandong Mojokerto. *Journal of Chemical Education*, 1 (2), 79.
- Lee, V. S. (2011). *The Power of Inquiry as a Way of Learning*. Springer Innov High Educ.
- Linanti, T. A., Yenny, A., & Lucia, M. S. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 19 Palembang pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal prosiding seminar nasional*, 1 (1), 429.
- Maratus. (2012). *Kekuatan dan Arah Kemampuan Metakognisi, Kecerdasan Verbal, dan Kecerdasan Interpersonal Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi peserta didik Kelas XI IPA SMA N 3 Sukoharjo*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Mahlianurrahman. (2017). Peningkatan Motivasi Belajar Ipa Melalui Implementasi Metode Inquiry Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1 (4), 252-253.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 15 (1), 130.
- Ningsih, M. S., Bambang, S., & Sopyan, A. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Proses Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Unnes*, 1 (1), 45.
- Nurmalasari, R. L., Widodo, W., & Eti, N. (2015). Pengaruh Kemampuan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMP Negeri 2 Leuwimunding Kabupaten Majalengka. *Jurnal Nusantara Of Research*, 2 (2), 138.
- Nurfauziah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4 (1), 20.
- Rosyida, F., Siti, Z., & Susriyati, M. (2016). Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Pembelajaran Reading Concept Map-Timed Pair Share (Remap-Tmps). *Jurnal Pendidikan*, 1 (4), 4.

- Resti, F., I. M. A., & Betty, Z. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Kemampuan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Program Magister Pendidikan Fisika FMIPA UNJ*, 6 (2), 12.
- Rukaesih, & Ucu, C. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Suharyanto, A. (2013). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikaptoleransi Antar Siswa. *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik*, 1 (2), 222.
- Solikha, E. R. W., & Ary, W. K. (2014). Keefektifan Model Guided Inquiry dengan Pendekatan Keterampilan Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Kreano*, 5 (1), 24.
- Susparini, T. N., Ashadi, & Muhammad, M. (2016). Pengeruh Model Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Pada Materi Termokimia Terhadap Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Dan Hasil Belajar Siswa Kwlas XI SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Fki*, 5 (2), 49.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabetha.
- Sutama, N. I., Ida, B. P. A., & Ida, B. J. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kinerja Ilmiah Pada Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4 (2), 31.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutini. (2019). Kemampuan Metakognitif Dan Komunikasi Matematis Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 4 (1), 36.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Cetakan ke-25. Bandung: Alfabeta.
- Sukerti, B. M. N., Dr, I. W. S., & Dr, I. M. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 7 (1), 25.
- Sukmah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal PMIPA*, 18 (1), 51.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sholihah, M. I., & Puguh, K. (2012). Kekuatan dan Arah Kemampuan Metakognisi, Kecerdasan Verbal, dan Kecerdasan Interpersonal Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4 (1), 31–39.

Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Solikha, Ending, R. W., & Ary, W. K. (2014). Keefektifan Model Guided Inquiry dengan Pendekatan Keterampilan Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Kreano*, 5 (1), 24.

Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal. *Jurnal ekonomi islam*, 2 (2), 370.

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, U. M. (2016). *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

Zulfiani. (2017). *Inkuiri dalam Pendidikan IPA*”, dalam Gelar dan Munasprianto (ed), *Pendekatan Baru dalam Proses Pembelajaran Matematika dan Sains Dasar*. Jakarta: IISEP.

Zulfiani, & Yanti, H. (2018). Scientific Inquiry Perception and Ability of Preservice Teachers, *Journal of Turkish Sciences Education*, 15 (1), 129.