

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط وإمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات يحتاجها المجتمع والأمة والدولة. في جوهره ، أخذ التعليم هو جهد ذاتي لزيادة البصيرة والإمكانات بالإضافة إلى تطوير الذات من أجل أن تصبح شخصا ذكيا ، وله شخصية وفكرية. يتمثل الجهد الرئيسي المبذول في مواصلة تعلم صقل المهارات وقراءة المزيد من الكتب أو المراجع اللازمة لزيادة المعرفة. في عالم التعليم تلعب الإستراتيجية دورا مهما في تحقيق الأهداف التربوية. هناك الكثير من الاهتمام للاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الكم الهائل من الأدبيات التي تناقش استراتيجيات التعلم ، أو استراتيجيات المعلم في التدريس. ومع ذلك ، لا يزال هناك القليل من الأدبيات التي تناقش استراتيجيات تعلم الطلاب.

في عنصر التعلم ، الطلاب هم الأهم لأن الطلاب هم مواد تعليمية لديهم
إمكانات والتي ستمكن لاحقا من خلال عملية التعلم من تطوير إمكاناتهم ككل ، أي
الإمكانات المعرفية والعاطفية والحركية. Muradi, Hasbullah, Syauqi, ٢٠١٥ ص ٢-٣ .
Oxford (١٩٩٠) يصف بالتفصيل استراتيجيات التعلم على أنها إجراءات معينة
يتخذها المتعلمون لجعل التعلم أسهل وأسرع وممتعا ومستقلا وفعالا ويمكن أن يكون
موجها ذاتيا. بمعنى آخر ، الإستراتيجية هي طريقة يختارها المتعلم للمساعدة في عملية
تعلم اللغة ، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة أسهل وأكثر فعالية وممتعة وذاتية التوجيه.
Darmawaty, ٢٠٢١. ص ١٠٥١-١٠٥٢
في تعلم اللغة العربية ، تعد المفردات جزءا مهما من مكون اللغة العربية ، سواء
الشفهي أو الكتابي. تعلم المفردات هو أيضا طريقة واحدة لتطوير القدرة على التحدث
أو التحدث باللغة العربية. من بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات: (١). تقديم
مفردات جديدة للطالبات سواء من خلال القراءة أو الاستماع ، (٢). تدريب الطلاب
على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، (٣). فهم معنى المفردات دلالة وتبديلا
(٤). القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الحديث) والكتابي
(التأليف) وفقا للسياق الصحيح. Abdul Hamid, ٢٠١٠ : ٣٣ Mu'at ,
Setyabudi, ٢٠٢٠. ص ٦١. في دراسة المفردات العربية يحتاج أيضا إلى استراتيجية.

استراتيجيات تعلم اللغة العربية لها تأثير كبير في زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية. من خلال العديد من استراتيجيات التعلم المبتكرة التي يقدمها المعلمون ، يمكن للطلّابات تعلم المفردات العربية بنشاط وإبداع وابتكار. Astuti, ٢٠١٦, ص ١٩٠٠

من الشرح القادم ، يمكن فهم أن استراتيجيات التعلم المفردة هي طرق أو خطوات يتخذها كل طالب كجهد منظم لتسهيل تعلم المفردات وتحسين قدرتهم على فهم تعلم المفردات العربية.

من نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة من المعروف أن هناك العديد من استراتيجيات التعلم المفردة المستخدمة من قبل لطلّابات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري وهي استراتيجيات الذاكرة، والاستراتيجيات المعرفية، استراتيجية التعويض، ومشاهدة يوتيوب والبحث على غوغل. من نتائج المقابلات مع العديد من الباحثة لطلّابات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، من المعروف أن معظمهم يستخدمون استراتيجيات الذاكرة ، أي أنهم يحاولون حفظ المفردات العربية التي حصلوا عليها أثناء تعلم المفردات ، وحفظها بشكل متكرر ، وتخزين الحفظ في الذاكرة واستخدامها عند الحاجة. لطلّابات معهد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ يستخدم أيضا استراتيجية معرفية ، وهي أن المفردات التي تم الحصول عليها باللغة العربية ستترجم إلى اللغة الإندونيسية أو العكس وتسجيلها في كتاب خاص

بالمفردات. يستخدمون أيضا استراتيجيات التعلم من خلال استخدام الوسائط مثل يوتيوب والبحث عن الكلمات على غوغل. يشاهدون موقع يوتيوب الذي يعرض تعلم المفردات العربية ويبحثون عن المفردات العربية التي يريدون معرفتها باستخدام غوغل.

في البحث السابق بواسطة Mua'at dan Setyabudi , (٢٠٢٠) بعنوان "نماذج

من استراتيجيات التعلم المفردة وفقا لنظرية أكسفورد في مدرسة بوترا الموارح الإسلامية الداخلية نقوملك جومبانغ" حيث قام في بحثه بوصف وتحليل استراتيجيات الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية لنموذج أكسفورد في عملية تعلم مفردات اللغة العربية (المفرد) في المدرسة الداخلية الإسلامية بوترا المنوره نجيمبلاك جومبانج. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجيات التعلم الخاصة بنموذج أكسفورد ، وهي استراتيجيات التعلم المعرفي والذاكرة ، تعتبر فعالة في تسهيل حفظ الطلاب للمفردات العربية. في دراسة أخرى أجراها أيضا Muradi, Hasbullah Syauqi , ٢٠١٥ بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية للطالبات (دراسة حالة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين)" ، خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن طلاب برنامج دراسة بشعبة اللغة العربية الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية على المواد اللغوية واللغة المهارات ، ولكنهم واجهوا صعوبة - الصعوبات التي يشعرون بها ، سواء من جوانب اللغة أو المهارات التي

يمكنهم التغلب عليها من خلال تقييم طريقة التعلم الخاصة بهم ، والتي تستخدم في الغالب الذاكرة والاستراتيجيات العاطفية والمعرفية والاجتماعية.

في مفردات التعلم في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نظام التعلم الذي يتم تنفيذه أنه في الأسبوع يكون هناك ثلاث مرات من تعلم المفردات. تقام بدروس المفردات في ليالي الثلاثاء وليالي الأربعاء والخميس بعد صلاة العشاء. مدة الاجتماع ١٠ دقائق. المادة التي يتم تدريسها تدور حول المفردات في الحياة اليومية. الغرض من تعلم المفردات هو أنه يمكن تطبيقه في المحادثات اليومية ، خاصة خلال ساعات اللغة بعد ظهر كل يوم حوالي الساعة الثالثة إلى الخامسة. خلال ساعات اللغة، يطلب من الطلاب استخدام لغة أجنبية ، باللغتين العربية والإنجليزية.

في تعلم المفردات العربية لطالبات معهد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ لديهم استراتيجية التعلم الخاصة بهم. في المقابلات التي أجريت مع عدد من الطالبات ، تبين أن معظمهن كان لديهن كتب خاصة تسمى كتب المفردات. وكتاب المفردات الذي عندهم يحتوي على المفردات التي تعلموها أثناء تعلم المفردات للغة العربية ثم يكتبنها في الكتاب ويحفظنها. بصرف النظر عن كتابة المفردات التي يحصلون عليها أثناء الدرس ، يقوم بعضهم بالبحث مباشرة من غوغل عن المفردات العربية وكتابة خمس كلمات مفردات في كتاب المفردات ، وإذا كان لديهم وقت فراغ يتم حفظ هذه المفردات. كما أن هناك من

يختار موقع يوتيوب كوسيط تعليمي ، أي من خلال مشاهدة يوتيوب لتعلم المفردات .
وبناء على ذلك ، ومن نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، تبين تلك المعرفة لطالبات
معهد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ على المفردات أن تعلم اللغة العربية جيد جدا
ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحصيل المفردات لاختبارات المعرفة التي قام بها باحثون
على عدة لطالبات معهد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الذين يعتبرون قد حققوا عدة
مؤشرات على إتقان المفردات (Abror, Arwani, Aedi ٢٠٢٠) وهي: (١). القدرة على
ترجمة المفردات بشكل جيد ، (٢). القدرة على قراءة الكلمات ونطقها وكتابتها بشكل
صحيح وجيد. هذا مدعوم بأحدث البيانات التي تم الحصول عليها من النتائج امتحان
نهائي دروس اللغة العربية لطالبات معهد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ يقوم بها المدير
معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢ كتقييم لتعلم اللغة
العربية تم إجراؤه على فصلين دراسيين. في هذا الاختبار كان هناك ٢٥ عددا من الأسئلة
، وشارك ٣٩ مشاركا في تدريب اللغة العربية ، وأظهرت نتائج التدريب أن ١٧ مشاركا
حصلوا على درجات جيدة بمتوسط ٣٥ من ٥٠ نقطة ، وحصل ١٧ مشاركا على درجة
مناسبة مع بمعدل ٢٥ نقطة من ٥٠. وسجل ٥ مشاركين أقل جودة بمتوسط ١٠ من
٥٠ نقطة.

من هذه النتائج مبنية على مقابلات مع عدة باحثة لطالبات معهد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ من المعروف أن معظمهم يواجهون تحديات أو صعوبات في تعلم المفردات تتأثر بعوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية عدم تحديد وقت محدد لتكرار دروس المفردات التي تم تدريسها باستمرار أثناء التعلم. وفقا لبعض المحاسنري ، كان هذا بسبب أنشطة المحاضرات الكثيفة بالإضافة إلى عدد من أنشطة المعهد التي جعلتهن متعبين بحيث لم يكن لديهن وقت محدد لتكرار دروس المفردات التي تعلموها. عامل آخر هو عدم الاهتمام والحافز في تعلم المفردات. يعتبرون أن تعلم المفردات ليس أولوية لأن التخصص التعليمي الذي يتبعونه في الكلية ليس قسما للغة العربية. علاوة على ذلك ، تشمل العوامل الخارجية أو المؤثرات الخارجية العوامل الاجتماعية ، وهي البيئة الاجتماعية ، مثل الأصدقاء والمجتمع وغيرهم ممن لا يدعمون بما يكفي لتطوير معرفة المفردات العربية.

في تعلم المفردات العربية في معهد تدرس اطالبات معا في غرفة الصالة في الطابق الثاني في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بالإضافة إلى المفردات ، يقوم المعلمون أيضا بتدريس المحادثة اليومية باللغة العربية ، حتى تتمكن الطالبات من تعلم التحدث مع الأصدقاء باللغة العربية. الغرض من استخدام المفردات لتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هو أن تكون الطالبات قادرات

على فهم اللغة ، سواء من خلال الاستماع والكتابة ، وأن يكن قدرات على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ، شفويا وكتابيا. ذات الصلة بهذا بعد ذلك لطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم المفرودة. بناء على ذلك، تهتم المؤلفة بالبحث عنه "استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري"

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تحديدا وفعالية ، حصر الباحثة هذا البحث في كيفية "استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري".

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناء على قيود المشكلة السابقة، يمكن للباحثة ملاحظة العديد من المشكلات

ويمكن تعيينهم في صياغة المشكلة في هذه الدراسة ، وهي:

١. كيف استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري؟

٢. كيف إتقان المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟

٣. ما هي صعوبة طلبة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في تعلم المفردات والحلول

التي تتم اجراءؤها للتعامل مع هذه الصعوبات؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هي:

١. القدرة على معرفة كيفية استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٢. معرفة كيفية إتقان المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣. معرفة صعوبة طلبة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في تعلم المفردات والحلول التي

يتم اجراءؤها للتعامل مع هذه الصعوبات.

الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والعملية لمختلف

الأطراف على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بأفكار لإثراء كنوز التعليم

، خاصة فيما يتعلق استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٢. الفوائد العملية

(١) بالنسبة للباحثة ، من المتوقع أن يكون زادا يقدم مساهمة كبيرة في تنفيذ واجباتها كمعلمة محترفة. أيضا في تطوير بحثها بشكل أكبر حول استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٢) بالنسبة للطالبات، من المتوقع أن يتم تضمين هذا البحث في أنشطة التعليم من خلال استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، بحيث يصبح نشر معلومات التعليم أكثر فاعلية.

(٣) بالنسبة للمحاضرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لتحسين استراتيجية تعلم المفردات لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٤) بالنسبة لمؤسسات التعليم العالي ، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمدخل لمؤسسات التعليم العالي لمواصلة الاهتمام بجودة وقدرات طلاب اللغة العربية وتحسينها ، لا سيما في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٥) بالنسبة للقراء ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا ، بحيث يسهل على القراء الوصول إلى معلومات حول استخدام استراتيجية تعلم المفردات في تحسين مهارات اللغة العربية.

الفصل السادس : تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم والأخطاء في فهم المصطلحات الواردة في هذه الورقة ، من الضروري أن تشرح المؤلفة أولا هذه المصطلحات ، والمصطلحات التي يجب شرحها في هذه الدراسة هي :

١. استراتيجية التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي الجهد أو الخطوات المنظمة التي يتخذها الطلاب في تعلم المفردات العربية لتحسين المهارات والمعرفة المتعلقة بالموضوع الذي يريدون إتقانه. استراتيجيات التعلم المفردات في هذه الدراسة هي استراتيجيات الذاكرة، والاستراتيجيات المعرفية، واستراتيجيات التعويض، ومشاهدة يوتيوب والبحث على جوجل.

٢. المفردات المشار إليها في هذه الدراسة هي المفردات العربية التي تم تعلمها أثناء تعلم المفردات للغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. يرتبط تعلم المفردات العربية بالمفردات اليومية ، والتي يتم تجميعها في عدة فئات ، على سبيل المثال المفردات حول غرفة المعيشة ، ثم ترتبط المفردات المكتسبة بأشياء في

غرفة المعيشة مثل الكراسي والطاولات وما إلى ذلك. المفردات حول غرفة النوم ،

والمفردات المكتسبة تتعلق بأشياء في غرفة النوم ، مثل الوسائد والمراتب وغيرها.

٣. الطلبت المشاركة إليهن في هذه الدراسة هن الطلبت الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الذين يعيشون في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري وهم مطالبون بالمشاركة في جميع برامج أنشطة معهد

بما في ذلك برنامج تعليم اللغة العربية.

٤. معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي مؤسسة تحت رعاية الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري. معهد الجامعة هو أيضا عنبر للطالبات والمدبرة

والمشرفة. معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

