

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP  
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
SISWA KELAS XI DI MA DARUL ULUM ABUKI  
PADA MATA PEMBELAJARAN FISIKA**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi Pada Program  
Studi Tadris Fisika

Oleh:

**FIKRIYATUN HASANAH**  
**NIM. 2020010109005**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI  
2024**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul "PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA KELAS XI DI MA DARUL ULUM ABUKI PADA MATA PEMBELAJARAN FISIKA" yang ditulis oleh FIKRIYATUN HASANAH NIM. 2020010109005 Mahasiswa Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : Halmuniati S.Pd, M.Pd (.....)

Sekretaris : La Isa S.Si, M.Si (.....)

Anggota1 : La Ode Asmin S.Si, M.Sc (.....)

Anggota2 : Zainuddin S.Pd, M.Pd (.....)

Kendari, 20 Agustus 2024  
Dekan



Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I  
NIP. 198002272005012006

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI Di MA Darul Ulum Abuki Pada Mata Pembelajaran Fisika” dibawah bimbingan ibu Halmuniati S.Pd., M.Pd dan bapak La Isa S.Si., M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustakaan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau Sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 16 Juli 2024  
10 Muharram 1446 H



**FIKRIYATUN HASANAH**  
**NIM.2020010109005**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikriyatun Hasanah  
NIM : 2020010109005  
Program Studi : Tadris Fisika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI Di MA Darul Ulum Abuki Pada Mata Pembelajaran Fisika”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkal data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada Tanggal : 16 Juli 2024  
10 Muharram 1446 H  
Yang Menyatakan



**FIKRIYATUN HASANAH**  
**NIM.2020010109005**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada seluruh umat manusia di muka bumi. Sholawat teriring salam senantiasa kami haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai sosok revolusioner yang telah mengubah tatanan kehidupan dari zaman jahiliyah menjadi hikmat dan tentram seperti sekarang ini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, khususnya orangtua penulis, Bapak Hartono dan Ibu Herlina yang telah memberikan segalanya baik materi, do'a, semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan apapun.

Dengan segala ketulusan hati penulis turut mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisikayang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

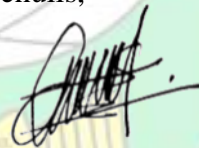
4. Halmuniati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan La Isa, S.Si., M.Sc selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. La Ode Asmin, S.Si., M.Sc. selaku penguji I dan Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku penguji II yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan bantuan, petunjuk serta bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
6. Dr. Moh. Safruddin, S.Ag., M.Pd.I sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staff yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi.
7. Dosen dan seluruh staf pada Program Studi Tadris Fisika yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Akbar, S. Pd., M.Pd selaku Kepala MA Darul Ulum Abuki yang telah mengizinkan dan mendukung proses penyelesaian skripsi ini.
9. Lala Amalia S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Siswa MA Darul Ulum Abuki, terkhusus XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Kakak penulis yang banyak membantu dan adik penulis yang sudah banyak mengirimkan doa serta menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan studi.
12. Sahabat-sahabat penulis dari RE20NANSI dan kakak-kakak serta adik-adik dalam keluarga besar Himpunan Mahasiswa Program Studi Tadris Fisika yang senantiasa memberikan bantuan dalam proses penyelesaian studi penulis.

13. Sahabat-sahabat penulis, terkhusus dari Perbestian dan ODGJ yang sudah banyak *sharing* dan *caring* kepada penulis serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mengirimkan doa dan memberikan bantuanehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

14. *Last but not least*, diri sendiri. *Thank you for carrying out your duties and responsibilities to completion, thank you for not giving up on the situation, keep your enthusiasm for the good things that will come next.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari isi maupun metodologi. Penulis berharap semoga segala bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT. Akhirnya Penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 27 Mei 2024  
Penulis,



FIKRIYATUN HASANAH  
NIM.2020010109005

## ABSTRAK

**FIKRIYATUN HASANAH, NIM: 2020010109005. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI MA Darul Ulum Abuki Pada Mata Pembelajaran Fisika (Dibimbing oleh: Halmuniati S.Pd., M.Pd dan La Isa S.si., M.Sc)**

---

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui pengaruh minat belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model problem based learning di kelas XI IPA di MA Darul Ulum Abuki (2) Mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan menggunakan model problem based learning di kelas XI IPA di MA Darul Ulum Abuki. Sampel ditetapkan menggunakan teknik sampling jenuh, dimana semua populasi kelas XI IPA dijadikan sampel, kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Sebagai Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan minat belajar fisika siswa yang diajar dengan model problem based learning di kelas eksperimen dan kelas kontrol,  $t_{hitung} = 3,47$  dan  $t_{tabel} = 2,03$  sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang diajar dengan menggunakan model problem based learning di kelas eksperimen dan kelas kontrol,  $t_{hitung} = 2,48$  dan  $t_{tabel} = 2,03$  sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian nilai minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang diberikan perlakuan memiliki perbedaan yang signifikan.

**Kata kunci:** Model problem based learning, Minat Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika.

## ABSTRACT

**FIKRIYATUN HASANAH, NIM: 2020010109005. The Influence of the Problem Based Learning Model on Learning Interest and Problem Solving Ability of Class XI MA Darul Ulum Abuki Students in the Physics Subject (Supervised by: Halmuniati S.Pd., M.Pd dan La Isa S.si., M.Sc)**

---

This research aims to (1) determine the influence of students' interest in learning in the experimental class using the problem based learning model in class Science at MA Darul Ulum Abuki. 2) Knowing the differences in problem solving abilities of students who are taught using the problem based learning model in class XI Science at MA Darul Ulum Abuki. This research was carried out using an experimental method with a Posttest Only Control Design research design, in this design the author only conducted posttests for the experimental class and control class. The sample was determined using a saturated sampling technique, where the entire population of class XI Science was sampled, class XI Science 1 as the experimental class and XI Science 2 as the control class. As the results of the research show: (1) There is a difference in the interest in learning physics of students who are taught using the problem based learning model in the experimental class and the control class,  $t_{count} = 3.47$  and  $t_{table} = 2.03$  so that the value of  $t_{count} > t_{table}$  means that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted . 2) There are differences in the physics problem solving abilities of students who are taught using the problem based learning model in the experimental class and the control class,  $t_{count} = 2.48$  and  $t_{table} = 2.03$  so that the value of  $t_{count} > t_{table}$  means that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. Thus, the value of learning interest and physics problem solving abilities of students who were given treatment had significant differences.

**Keywords:** Problem based learning model, Interest in Learning and Physics Problem Solving Ability.

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.5.2 Manfaat Praktis.....	8
1.7 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>12</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	12
2.1.1 Pembelajaran Fisika.....	12
2.1.2 Minat Belajar Siswa.....	14
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika .....	17
2.1.4 Model Pembelajaran .....	19
2.2 Kerangka Berpikir .....	27
2.3 Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	33

3.3	Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1	Populasi Penelitian .....	34
3.3.2	Sampel Penelitian .....	34
3.4	Variabel dan Desain Penelitian .....	35
3.4.1	Variabel Penelitian .....	35
3.4.2	Desain Penelitian .....	36
3.5	Instrumen Penelitian.....	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.6.1	Observasi.....	37
3.6.2	Tes .....	38
3.6.3	Angket.....	38
3.6.4	Dokumentasi.....	39
3.7	Uji Instrumen Penelitian.....	39
3.7.1	Validitas.....	39
3.7.2	Reliabilitas .....	40
3.7.3	Taraf Kesukaran Soal .....	40
3.7.4	Daya Pembeda .....	41
3.7.5	Interpretasi Skor Minat Belajar .....	42
3.8	Teknik Analisis Data.....	43
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	43
3.8.2	Uji Prasyarat Analisis .....	48
3.9	Prosedur Penelitian.....	50
3.9.2	Tahap Eksperimen .....	51
3.9.3	Tahap Pasca Eksperimen .....	51
<b>BAB IV</b>	.....	<b>52</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>52</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	52
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis .....	65
4.2	Pembahasan.....	71
4.2.1	Perbedaan Minat Belajar Fisika Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
4.2.2	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
<b>BAB V</b>	.....	<b>75</b>

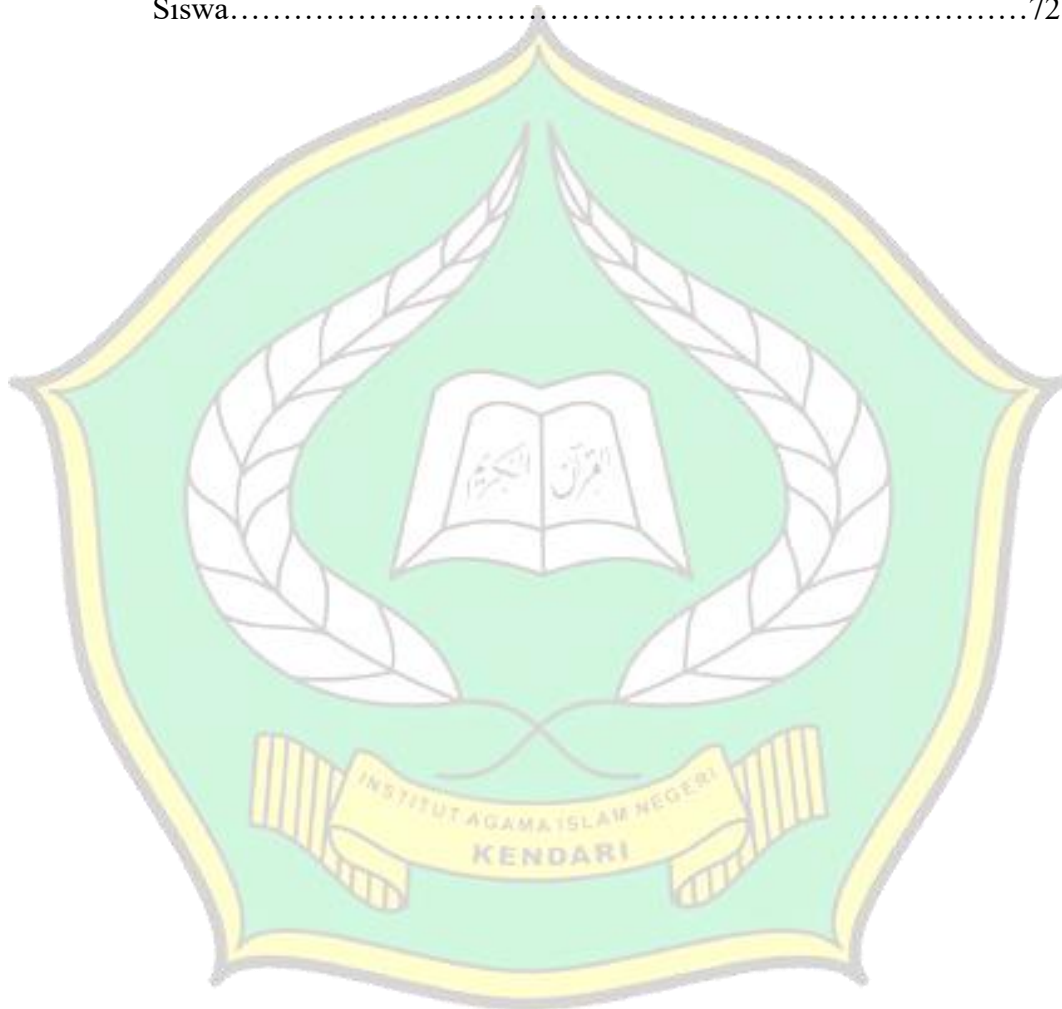
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan .....	24
Tabel 3.1	Jumlah Anggota Populasi.....	34
Tabel 3.2	Keadaan Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3	Model Desain Penelitian .....	36
Tabel 3.4	Kriteria Validitas Instrumen Tes.....	39
Tabel 3.5	Kategori Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3.6	Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran.....	41
Tabel 3.7	Klasifikasi Daya Pembeda .....	42
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Skor Minat Belajar .....	43
Tabel 3.9	Kategorisasi Minat Belajar Fisika Siswa.....	47
Tabel 3.10	Nilai Kategorisasi Pemecahan Masalah.....	47
Tabel 4.1	Deskripsi Data Minat Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen XI IPA1 MA Darul Ulum Abuki.....	52
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar Fisika Siswa Kelas Eksperimen XI IPA1 MA Darul Ulum Abuki.....	53
Tabel 4.3	Kecenderungan Kategori Nilai Minat Belajar Fisika Siswa Kelas Eksperimen XI IPA1 MA Darul Ulum Abuki .....	54
Tabel 4.4	Deskripsi Data Nilai Minat Belajar Fisika Siswa Kelas Kontrol XI IPA1 MA Darul Ulum Abuki.....	55
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar Fisika Siswa Kelas Kontrol XI IPA2 MA Darul Ulum Abuki .....	56
Tabel 4.6	Kecenderungan Kategori Nilai Minat Belajar Fisika Siswa Kelas Kontrol XI IPA2 MA Darul Ulum Abuki.....	58
Tabel 4.7	Deskripsi Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi nilai kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen XI IPA1 MA Darul Ulum Abuki.....	60
Tabel 4.9	Kecenderungan Kategori Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah siswa kelas eksperimen XI IPA1 MA Darul Ulum Abuki.....	61
Tabel 4.10	Deskripsi Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas Kontrol XI IPA2 MA Darul Ulum Abuki.....	63
Tabel 4.12	Kecenderungan Kategori Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol XI IPA2 MA Darul Ulum Abuki.....	65
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Fisika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67

Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Fisika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.17 Uji Hipotesis I.....	70
Tabel 4.18 Uji Hipotesis II.....	71
Tabel 4.19 Uji Koefisien Determinasi Minat Belajar Fisika Siswa.....	71
Tabel 4.20 Uji Koefisien Determinasi Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa.....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 4.1 Histogram Postes Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.2 Histogram Kecenderungan Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.3 Histogram Postes Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4.4 Histogram Kecenderungan Minat Belajar Fisika Siswa kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.5 Grafik Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.6 Histogram Kecenderungan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksprimen.....	62
Gambar 4.7 Grafik Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Pada Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4.8 Histogram Kecenderungan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Pada Kelas Kontrol.....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	85
Lampiran 2. Rpp Kelas Eksperimen .....	87
Lampiran 3. Rpp Kelas Kontrol .....	103
Lampiran 4. LKPD.....	109
Lampiran 5. Instrumen Lembar Observasi Siswa Saat Pembelajaran .....	114
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru.....	122
Lampiran 7. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika Menggunakan PBL.....	130
Lampiran 8. Kisi-kisi Uji Coba Angket Minat Belajar Fisika dan Angket Minat Belajar Fisika .....	132
Lampiran 9. Instrumen Kisi-kisi Soal Uji Coba dan Soal tes Uji Coba.....	134
Lampiran 10. Daftar Nama Siswa Yang Mengikuti Tes Uji Coba .....	146
Lampiran 11. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba .....	147
Lampiran 12. Uji Kriteria Skor Interpretasi Angket Minat Belajar.....	148
Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	149
Lampiran 14. Uji Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	150
Lampiran 15. Angket Minat Belajar Fisika Siswa dan Soal Post Test .....	151
Lampiran 16. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPA1 dan IPA2.....	156
Lampiran 17. Data Hasil Penelitian .....	157
Lampiran 18. Hasil Uji Prasyarat.....	161
Lampiran 19. Dokumentasi.....	164
Biografi.....	166