

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة العالم ولها خصائص خاصة ، الجيد في ترتيب القواعد أو في ترتيب المعنى (anshari,2018).

قد منح الله اللغة العربية امتيازًا كلغة القرآن (هنية ، ٢٠١٨). كما قال هندريوان إن وجود اللغة العربية حتى الآن لا يمكن إنكارها هي إحدى اللغة الذي اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن الكريم (Handriawan, 2015). وهذا ما يؤكد القرآن الكريم كما ورد في سورة الزمر الآية ٢٨ "قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون"

اللغة العربية الآن من قبل العالم كاللغة العالمية (Ubadah, 2020). دورت اللغة العربية مهم جدا للمؤسسات التعليمية الإسلامية لأنها لغة القرآن والحديث التي أساس الحياة الإسلامية. كان اللغة العربية عدة علوم منها النحو والصرف والبلاغة وغير ذلك.

النحو هو العلم الذي يناقش التغيير النهائي في كلمة تتعلق بالإعراب ، وبنية

الجملة ، وشكل الجملة (Sari, 2017) . علم النحو أو قواعد اللغة العربية هي العلم

الرئيسي في فهم اللغة العربية، لذلك من الضروري تعلمها.

في الأساس ، لا يمكن فصل علم النحو عن العناصر الثلاثة المترابطة. العناصر

الثلاثة هي العامل والمعمول والعمل. العامل هي (إسم و فعل و حرف) الذي يمارس نفوذا

في منصب بنية الجملة العربية. يمكن القول أن العامل هي كلمة تغير الإعراب . المعمول

هي كلمة تتأثر عاملا. العمل هي التأثير الذي مملوك العامل على معمول (رفع ونصب

وجر وجزم).

تعلم علم النحو هو عمل الطلاب في فهم نظريات علم النحو. ويعلم المعلم هذا

العلم بطرق مختلفة مثل الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية أو الإستنباطية و الطريقة

المعادلة و الطريقة القواعد والترجمة و الطريقة المقترحة.

الأهم الأهداف في تعلم النحو وهو كان إقدار المتعلم على القراءة بصحيحة وخالية

من الخطاء, وكان إكتساب المتعلم القدرة كتابتها بصحيحة وخالية من الخطاء, والمتفقه مع

القواعد المتعارف عليها، وكان إكتساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع

القواعد المتعارف معها، وكان مساعدة المتعلم على جودة النطق عند التحدث.

وكان أقدر المعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة وإصدار الأحكام،

وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب، وكانت مساعدة

المتعلم على تكوين حس لغوي جيدا، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة

ويتذوقها بما يغنيه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب

والمفردات بطريقة سليمة.

شعبة علم القرآن والتفسير أحد شعبة الدراسية تحت رعاية كلية أصول الدين

والأدب والدعوة، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري (PDDikti، 2020). و أيضا إحدى

سبعة التي تدرس علم النحو كوسيلة في التطوير البحث في مجالات علوم القرآن والتفسير.

الدون معرفة علم النحو لن يفهموا معنى محتويات القرآن والحديث.

فبرغم ما هو معرف بشأن صعوبة تعلم النحو وأن البحث يدري بعض الطلاب

صعوبات في دراستها. بعد الملاحظة الأولية في شعبة علم القرآن , التفسير لطلاب مرحلة

٢٠٢٠, هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو. أيضا وجد

البحث العديد من العوامل التي تأثر في صعوبات تعلم التي يواجهها الطلاب, والتي يمكن رؤيتها من الطلاب والبيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع.

يبدأ تعلم النحو من فترة الثانية إلى فترة الرابعة ، مع وقت قصير جدا في تعلم النحو ، في الحقيقة العديد من الطلاب في شعبة علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠ من صعوبة تعلم النحو و الصعوبة التي يواجهها الطلاب هي لم يمكن الطلاب تطبيق الإعراب و الصعوبة حفظ قواعد علم النحو.

بناء على الوصف الخلفية، يمكن أن نستنتج بأن هناك العديد من الصعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب خاصة في علم النحو. يحتاج هذا البحث إلى القيام به لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم النحو والحصول على نتائج التعلم في الفئة المنخفضة. لذلك ، يشعر المؤلف للكتابة عن تحليل صعوبة تعلم النحو لطلاب شعبة علم القرآن التفسير كلية أصول الدين والأدب و الدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية.

الفصل الثاني : تركيز البحث

بناءً على الخلفية السابقة فإن تركيز الباحث في هذه الدراسة هي:

- ١ صعوبات في تعلم النحو
- ٢ عوامل صعوبات تعلم النحو
- ٣ جهود الحاضرين و الطلاب على ازالة صعوبات تعلم النحو

الفصل الثالث: مشكلات البحث

استند الى الخلفية السابقة ، فإن مشكلات في هذا البحث هي:

- ١ ما هي صعوبات تعلم النحو للطلاب خريج المدرسة العامة شعبة علم القرآن و التفسير كلية أصول الدين والآداب والدعوة في الجامعة الاسلامية الحكومية كنداري للمرحلة ٢٠٢٠؟
- ٢ ما هي عوامل صعوبات تعلم النحو للطلاب خريج المدرسة العامة شعبة علم القرآن و التفسير كلية أصول الدين والآداب والدعوة في الجامعة الاسلامية الحكومية كنداري للمرحلة ٢٠٢٠؟
- ٣ كيف جهود الحاضرين و الطلاب على ازالة صعوبات تعلم النحو للطلاب خريج المدرسة العامة شعبة علم القرآن و التفسير كلية أصول الدين والآداب والدعوة في الجامعة الاسلامية الحكومية كنداري للمرحلة ٢٠٢٠؟

الفصل الرابع : اهداف البحث

أما أهداف البحث هذه هي:

١. لمعرفة صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠!
٢. لمعرفة عوامل صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن و التفسير مرحلة ٢٠٢٠!
٣. لمعرفة جهود المحاضرين و الطلاب على ازالة صعوبات تعلم النحو لطلاب علم

القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠!.

الفصل الخامس : فوائد البحث

١. فوائد النظرية

- أ. من نتائج هذا البحث نأمل أن تقدم أفكارًا للباحثين الآخرين وخاصة أولئك الذين يهتمون بالبحث في صعوبات تعلم النحو
 - ب. أن تكون من كنوز العلم في معرفة صعوبة تعلم النحو لطلاب شعبة علم القرآن و التفسير
- مرحلة ٢٠٢٠.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

كلغة معلومات بحيث يكون طلاب تعلم النحو متحمسين ومتحمسين للتعلم في المحاضرات.

ب. للمحاضر

كمواد إعلامية لمحاضري اللغة العربية، خاصة في دورات تعلم النحو ، لمعرفة صعوبات تعلم النحو و العوامل التي سبب صعوبات تعلم النحو لطلاب شعبة علم القرآن و التفسير.

ج. لشعبة علم القرآن والتفسير

يهدف هذا البحث إلى التطوير والإضافة إلى الكنوز العلمية والمعرفة في مجال تعليم لا سيما فيما يتعلق بصعوبات تعلم النحو بشعبة علم القرآن والتفسير

د. للباحث

سيقدم هذا الباحث شكلاً من أشكال التفاني وتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها في المحاضرات ، وتقديم الخبرة لباحثين و المساهمة في المجتمع ، وخاصة في مجال التعليم.

الفصل السادس : تحديد المصطلحات

١ الدافع و تعلم النحو:

٢ طلاب : كانت المواد في هذه الدراسة من الطلاب الذين جاءوا من خريجي المدرسة العامة

٣ شعبة علم القرآن والتفسير: شعبة علم القرآن والتفسير أحد القسم الدراسية تحت

رعاية كلية أصول الدين والأدب والدعوة, الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

(PDDikti، 2020).

