

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بدأت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتدوين كلية التربية، وهي فرع من الجامعة علاء الدين مكاسار في كنداري في عام ١٩٦٧. وبدعم من محافظ سولاويسي الجنوبية الشرقية في ذلك الوقت، وتحديدًا إيدي سابارا وقادة المجتمع حولها، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسار، غيرت في الأخير وضعها إلى المدرسة العليا الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كنداري التي تأسست بشكل مستقل في ٢١ مارس ١٩٩٧.

خلال فترة ٢٤ عامًا، خضعت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتغييرات

قيادية ثماني مرات، وهم:

(١) الدكتور ندوس محمد شعيب مالومباسي (١٩٩٧ - ٢٠٠١)

(٢) الدكتور ندوس الحاج لأودي قيم الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٢)

٣) الدكتور ندوس الحاج اسحاق، الماجستير (٢٠٠٢ - ٢٠٠٥)

٤) الحاج عارف فرقان، الماجستير (٢٠٠٥)

٥) الدكتور ندوس دامنج ك، الماجستير (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٦) الأستاذ الدكتور الحاج أحمد م سيوانج، الماجستير (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٧) الدكتور الحاج نور عالم، الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠١٩)

٨) الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض، الماجستير (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

كان الدكتور الحاج نور عالم مدير المدرسة العلية الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كنداري الذي أنهى التاريخ وأدخل تاريخًا جديدًا من خلال زيادة وضعه المؤسسي لتصبح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في عام ٢٠١٤. تعيين الدكتور الحاج نور عالم مدير للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا تاريخ ٤ من مارس ٢٠١٥ م في جاكرتا. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، تأتي برؤية لتصبح مركز دراسات إسلامية متعددة التخصصات في آسيا بحلول عام ٢٠٤٥، هذه الجامعة تجمع بين علوم عامة و علوم الإسلامية. من خلال هذه الرؤية، تبني الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الالتزام وتلعب دورًا في تطوير الموارد البشرية الكميلة، وإتقان العلوم والعلوم الاجتماعية والإنسانية وفي نفس الوقت مخصب بإتقان البصيرة الدينية. وفي الوقت نفسه، تتمثل مهمة هذا الحرم الأزرق (الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري) في تخريج علماء الذين يفهمون العلوم الإسلامية بمتعددة التخصصات. خلال فترة ٤ سنوات تحول الوضع إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، تحت قيادة الدكتور نور عالم، الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نفذت العديد من التسريع من أجل تحسين الجودة المؤسسية. يهدف هذا تحسين الجودة إلى تحقيق معايير التعليم العالي في أربع كليات من درجة سرجانا مستوى الأولى و المستوى الثانية.

٤ سنوات تقريباً، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يقودها الدكتور الحاج نور عالم، الماجستير مع جهود مختلفة لتحسين الجودة المطلوبة موافقة برؤية رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري حتى الآن. و بـ ١٥ عامًا بالضبط من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، تتبادل القيادة لمديرها إلى الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض، الماجستير، مواصلة القيادة وجعلها كأول امرأة تقود الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. مع قيادتها حتى الآن ٣ سنوات بالضبط، حققت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري العديد من الاختراقات وتواصل السعي للحفاظ دائماً على الجودة والموارد البشرية. بحيث أن تكون دائماً على صواب بما يتماشى مع الرؤية والرسالة التي زرعها وتستمر في السعي حتى تتمكن الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري من تغيير وضعها لتصبح أول جامعة إسلامية (UIN) في سولاويسي الجنوبية الشرقية.

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي جامعة إسلامية أكبر في جنوب شرق سولاويزي وتضم ٤ كليات تتكون من كلية التربية وعلم التدريس، كلية أصول الدين و الأدب و الدعوة، وكلية الشريعة، كلية الاقتصاد و الأعمال الإسلامية. على وجه التحديد، لدى كلية التربية وعلم التدريس نفسها ١٠ برامج دراسية، أحدها هو شعبة تدريس اللغة العربية.

## ٢. تاريخ لشعبة علم القرآن والتفسير

تاريخياً، لا يمكن فصل شعبة علم القرآن والتفسير عن إنشاء شعبة التربية وشعبة الدعوة وشعبة الشريعة الذي هو جنين STAIN سلطان قيم الدين كنداري. تغيير حالة STAIN إلى IAIN ، تغير اسم القسم على مستوى STAIN إلى أعضاء الكلية. شعبة علم القرآن والتفسير الذي كان في الأصل تحت رعاية شعبة الشريعة المتكاملاً مع شعبات (KPI) و (BPI) و (MD) ولد كلية جديدة ، وهي كلية أصول الدين الأدب والدعوة (Fatirahwahidah, et al., 2019-2023).

## الفصل الثاني: نتائج البحث

سيوضح البحث هذه الدراسة نتائج البيانات التي تم جمعها من الطلاب والمحاضرين بناء على الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تهدف تقنية جمع البيانات هذه إلى تحديد صعوبات تعلم النحو مباشرة في مقرر النحو. من خلال السماح للباحثين بالحصول على كميات كبيرة من البيانات ، تعد دراسة الوثائق طريقة لمساعدة الباحثين على جمع البيانات أو المعلومات عن طريق إصدار الرسائل والإعلانات والبيانات المكتوبة لسياسات معينة وغيرها من المواد المكتوبة.

١. صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن والتفسير كلية أصول الدين والأدب والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مرحلة ٢٠٢٠.

استنادًا إلى نتائج جمع البيانات التي أجراها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق في شعبة علم القرآن والتفسير عن صعوبات تعلم النحو لطلاب سبعة القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠ أجرى الباحث بحثًا على الطلاب الخرجية من المدرسة العامة.

تتركز هذه الصعوبات في النقاط التالية:

أ. الصعوبة في فهم المادة

الطلاب صعوبة في فهم مادة النحو خلال عملية التعلم ، استنادًا إلى المقابلات مع

أحد محاضرة علم النحو أن:

ليس لديهم خبرة في التعلم العربية ، وخاصة في تعلم علم النحو (مخبرة الثاني كمحاضرة في  
شعبة علم القرآن والتفسير، مقابلة في ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢).

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل أحد طلاب شعبة علم القرآن والتفسير أن:  
الصعوبة التي أشعر بها عند تعلم علم النحو هي أنني أجد صعوبة في فهم كل مادة ، يجب  
أن أحتاج إلى وقت طويل لفهم كل مادة (مُجد أول طالب شعبة علم القرآن والتفسير ،  
مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل أحد طلاب شعبة علم القرآن والتفسير أن:  
من الصعب جدًا فهم مادة علم النحو لأن علم النحو لديه العديد من القواعد التي يجب  
فهمها وحفظها (عائشة طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

ب. الصعوبة التركيز في التعلم

هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في التركيز على عملية التعلم والتعلم لأن

أساليب التعلم المستخدمة في تعلم علم النحو هي طريقة المناقشة. في هذه الطريقة ،

يفتقر المحاضر في التفسير المتعلق بمواد النحو، تتم تقديم الباقي من قبل الطلاب. لذلك فهم أقل تركيزًا أثناء عملية التعلم.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل أحد طلاب شعبة علم القرآن والتفسير أن:

أنا لا أركز على تعلم علم النحو لأنني لا أفهم تفسير المتحدث ، أي الطلاب أنفسهم ، ثم ننزعج في كثير من الأحيان من الشبكات التي لا تفضي لأننا نتعلم عبر الإنترنت (نزول طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

لا أفهم وأركز على التعلم حيث يتم تقديم المواد في الغالب من قبل الطلاب في شكل مناقشات العرض التقديمي ، لذلك يكون التعلم أقل فعالية (سودارمان طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

يمكنني التركيز في التعلم اعتمادًا على من يشرح ، إذا كان المحاضر الذي يشرح المادة التي يمكنني فهمها ، وإذا كان الطالب الذي يشرح المادة في شكل مناقشة ، أفقر إلى التركيز وفهم المادة المقدمة (رافلي طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

ج. الصعوبة في أداء الواجبة

يواجه الطلاب صعوبة في أداء الواجبات بشكل مستقل ، لأن بعضهم لا يفهم المادة ويشاركون أيضًا بنشاط في الأنشطة اللامنهجية خارج الحرم الجامعي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب لديهم واجبات منزلية ومواضيع أخرى ليقوموا بها ، ويشعرون أن الوقت المتاح ليس كافيًا لهم للقيام بذلك.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل أحد طلاب شعبة علم القرآن والتفسير أن: غالبًا ما أشارك في أنشطة إضافية خارج الحرم الجامعي ، لذلك أنسى القيام بالمهام التي كلفني بها المحاضر ، لكن الحمد لله ، هناك أصدقاء غالبًا ما يساعدون في المهام (أسرون طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

أحتاج حقًا إلى أصدقاء يفهمون علم النحو من حيث القيام بالمهام ، وخاصة أصدقاء من خريجي المدارس الداخلية (ليندا طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

٢. عوامل صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن و التفسير كلية أصول الدين

والأدب والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مرحلة ٢٠٢٠.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون في شعبة علم القرآن والتفسير في

تحليل صعوبات تعلم النحو لطلاب شعبة علم القرآن وفصل التفسير مرحلة ٢٠٢٠ يمكن

الاستنتاج أن هناك عوامل تسبب صعوبات الطلاب. فيما يلي عدة عوامل تسبب صعوبات

تعلم طلاب شعبة علم القرآن الكريم والتفسير مرحلة ٢٠٢٠ بشكل عام إلى عاملين هما

العاملان الداخلي والخارجي.

أ. عاملان الداخلي

(١) المعرفي (Ranah Cipta)

وفقا للمخبر " العامل الذي يجعل من الصعب تعلم النحو هو أن القواعد صعبة

ولكن لحسن الحظ أنا أفهم بالفعل معرفة النحو بنسبة ٧٠٪. كيفية حلها تكرر

المواد الصعبة (إيغى حصي طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١

أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر " عوامل صعوبات دراسة علم النحو هو عدم فهم المادة من حيث

جودة ٤٠٪ فقط من معرفتي بعلم النحو وما زلت بحاجة إلى ٦٠٪ لإعادة تعلمه

والطريقة التي أتعامل بها معها هي عن طريق فرض أو وضع جدول زمني معين ليتم وضعه في تعلم النحو إما عن طريق التوجيه الذاتي أو في مجموعات " (ريكان طالب  
شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة " أحد عوامل صعوبات التي يصعب تعلمها هو أن هناك العديد من  
القواعد ولم أتعلمها بالكامل. كيفية التغلب على هذا من خلال أخذ دروس تعلم  
النحو خارج ساعات الداخلية " (فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة  
٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "عوامل صعوبات تعلم النحو غير مفهوم تماما ولا يمكن أن يكون حتى  
الآن الإعراب، وكيفية التغلب عليه من خلال البحث عن كتب النحو التي يسهل  
فهمها بطرق أخرى أيضا عن طريق سؤال الأصدقاء أو كبار السن الذين يفهمون  
بشكل أفضل عن معرفة النحو" (عائشة طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة  
٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "عامل تعلم النحو لا يتقن الكثير من القواعد ، ويستمر في كيفية  
التغلب عليها ، نعم التعلم " (واندى طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١  
أغسطس ٢٠٢٢).

## جدول العوامل المسببة لصعوبات تعلم النحو الجوانب المعرفية

| رقم | الجوانب                        | أسماء الطلاب        |                     |                     |                     |                     |
|-----|--------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|     |                                | إيغى                | ريكمان              | فيندى               | عائشة               | واندى               |
| ١.  | الخلفية التعليمية              | المدرسة العامة      | المدرسة العامة      | المدرسة العامة      | المدرسة العامة      | المدرسة العامة      |
| ٢.  | إتقان تعلم النحو               | القواعد صعوبات      | القواعد صعوبات      | القواعد صعوبات      | القواعد صعوبات      | القواعد صعوبات      |
| ٣.  | كيفية التغلب على صعوبات التعلم | ادرس واسأل الأصدقاء | ادرس واسأل الأصدقاء | ادرس واسأل الأصدقاء | ادرس واسأل الأصدقاء | ادرس واسأل الأصدقاء |

وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بالجوانب

المعرفية (Ranah Cipta) في تعلم النحو، يمكن الاستنتاج أن معظم طلابهم لديهم خلفية

علمية لخريجي المدرسة العامة مما يعني أنهم ما زالوا غير معتادين على معرفة النحو السابقة.

لذلك ، فإن مستوى إتقان تعلم النحو منخفض ، وكثير منهم ضعفاء ، ومن الصعب فهم

تعلم النحو. ثم الطريقة التي يتعاملون بها مع صعوبات التعلم متنوعة ، بعضها يدرس بانتظام

والبعض الآخر يسأل الأصدقاء.

ومع ذلك ، فإن المحاضرين لديهم خطوات حول كيفية إعداد صعوبات تعلم النحو

لطلاب شعبة علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠ ، كما نقلتها (السيدة M.Ag IR ،)

من الواضح أن خطوتنا هي الأكثر أهمية عند تعلم النحو لأنها ليست نظرية فحسب ، بل كيف يمارس الأطفال مباشرة, لأنني علمتها في شعبة علم القرآن والتفسير، في وقت لاحق سيتم نقله إلى القرآن الكريم حيث عادة ما يستخدمون في الدراسة إعراب القرآن, لذلك عادة بعد الانتهاء من الدراسة ، نرى النتائج من خلال مناقشة كيفية استجابتهم ، ثم هناك مهام أخرى يتعين عليهم العمل عليها في المنزل ، وعادة ما يتم جمعها الأسبوع المقبل ، على الرغم من أنه قد يكون مثالا واحدا أو مثالين فقط ، إلا أنه على الأقل يمكنهم العمل على المهام التي يقومون بها ، أو على سبيل المثال ، يمكنهم الإجابة عندما يعطي المحاضر سؤالا عن سبب أخذنا هذا المثال ما هو الوضع ما هي العلاقة التي يمكنهم شرحها (مخبرة الأول كمحاضرة في شعبة علم القرآن والتفسير، مقابلة في ١٢ أغسطس ٢٠٢٢)..

(٢) العاطفي (Ranah Rasa)

وفقا للمخبر " لقد جذبتني رغبتني في أن أكون ذكيا في علم النحو. في وقت دراستي ،

تعلم النحو ثلاث مرات في الأسبوع لمدة ٣٠ دقيقة في كل دراسة. دافعي للتعلم ،

أريد أن أكون ذكيا لقراءة الكتب "(إيغى حصبي طالب شعبة علم القرآن والتفسير ،  
مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "الاهتمام بتعلم النحو موجود، لأنه في شخصيتي إذا تعلمت أنني  
أعرف بعض معاني اللغة العربية. لدي وقت للدراسة ، ولكن في هذا الوقت لا  
يوجد وقت للدراسة. دافعي لتعلم النحو هو أن ٨٠٪ من الناس يريدون فهم اللغة  
العربية ومحتوى القرآن الكريم." (ريكان طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة  
٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "الاهتمام بتعلم النحو موجود. إدارة وقت التعلم غير موجودة. ٥٠٪  
الدافع للتعلم "(فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس  
٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "الاهتمام بالاهتمام بتعلم النحو نعم ، دافعي كبير جدا ، وقت  
الدراسة نعم موجد " (عائشة طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١  
أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "الاهتمام بالتعلم النحو نعم ، الدافع ٧٠ ٪ ، والوقت للدراسة  
موجدا"(واندى طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

## جدول العوامل المسببة صعوبات تعلم النحو الجوانب العاطفي

| رقم | الجوانب                 | أسماء الطلاب |        |       |       |       |
|-----|-------------------------|--------------|--------|-------|-------|-------|
|     |                         | إغنى         | ريكمان | فيندى | ارولى | واندى |
| ٠١  | الاهتمام<br>بتعلم النحو | نعم          | نعم    | نعم   | نعم   | نعم   |
| ٠٢  | إدارة وقت<br>الدراسة    | توجد         | توجد   | توجد  | توجد  | توجد  |
| ٠٣  | الدافع لتعلم<br>النحو   | توجد         | ٨٠%    | ٥٠%   | تواجد | ٧٠%   |

نتائج المقابلات التي أجراها العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب العاطفي

(ranah rasa) في تعلم معرفة النحو ، يمكن الاستنتاج أنهم مهتمون جدا بتعلم معرفة النحو،

ولكن لدى بعضهم دافع منخفض في تعلم هذا النحو. هذا يدل على أن مواهب الطلاب

هي أيضا منخفضة جدا. كما ذكرت والدة المحاضرة IT, M.Ag

"بالنسبة لقدرة الطلاب على التعلم ، فهي متنوعة للغاية ، ولهذا السبب أقول إنها

متنوعة للغاية لأن بعضهم لديهم بالفعل أساسيات المعهد بحيث يكون البعض جيدا بالفعل

في معرفة النحو ولكن هناك أيضا أولئك الجدد على معرفة النحو في هذه الدورة أو عندما يدرسون في شعبة علم القرآن والتفسير" (مخبرة الأول كمحاضرة في شعبة علم القرآن والتفسير، مقابلة في ١٢ أغسطس ٢٠٢٢) ..

ثم من ناحية أخرى ، ليس لديهم إدارة وقت الدراسة الخاصة بهم ، ولن يتعلم معظمهم إلا عندما يكون هناك مهمة أو عندما تكون هناك دعوة من أصدقائهم.

### ٣) النفسية (Ranah karsa)

وفقا للمخبر "الاضطرابات الصحية غير موجودة واضطرابات جهاز الحس غير موجودة" (إيغى حصبي طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "الاضطرابات الصحية غير موجودة واضطرابات جهاز الحس غير موجودة". (ريكمان طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "الاضطرابات الصحية غير موجودة واضطرابات جهاز الحس غير موجودة" (فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة ”الاضطرابات الصحية غير موجودة واضطرابات جهاز الحس غير

موجودة(عائشة طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة ”الاضطرابات الصحية غير موجودة واضطرابات جهاز الحس غير

موجودة(واندى طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

### جدول العوامل المسببة لصعوبات تعلم النحو الجوانب النفسية

| رقم | الجوانب               | أسماء الطلاب |        |       |       |       |
|-----|-----------------------|--------------|--------|-------|-------|-------|
|     |                       | إيغى         | ريكمان | فيندى | عائشة | واندى |
| ٠١  | مشاكل صحية            | لا           | لا     | لا    | لا    | لا    |
| ٠٢  | ضعف أداء<br>جهاز الحس | لا           | لا     | لا    | لا    | لا    |

وفقا لنتائج المقابلة التي أجراها العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب

النفسية (Ranah karsa) ، يمكن الاستنتاج أن أيا منهم تقريبا لا يعاني من أي مشاكل صحية

أو إعاقات حسية ، مما يدل على أن هذا الجانب النفسي الحركي ليس عاملا في صعوبات

التعلم النحو.

ب. عاملان والخارجية

(١) بيئة الأسرية والمنزلية

وفقا للمخبر "اهتمام الآباء بالدراسة في المنزل الآباء داعمون. إذا كان يساعد الأستاذ

والدراسة في youtube. إذا كان تكرر الدرس نادرا "(إيغى حصي طالب شعبة علم

القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "اهتمام الآباء بالدراسة في المنزل داعم للغاية ، ولا يزال يساعد الأصدقاء

من الكوخ . إذا لم يتكرر الدرس أبدا"(ريكمان طالب شعبة علم القرآن والتفسير ،

مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "اهتمام الآباء بالدراسة في المنزل داعم للغاية. أولئك الذين يساعدون في

التعلم هم أصدقاء ويبحثون عن مراجع عبر الإنترنت ، وغالبا ما أكرر الدروس

"(فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "اهتمام الآباء بالدراسة في المنزل جيد ودائم للغاية. أما بالنسبة

لأولئك الذين يساعدون في التعلم ، فلا يوجد . كثيرا ما أكرر الدرس "(عائشة

طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "اهتمام والدي بالدراسة في المنزل هو الحصول على الدعم. الذين ساعدوا الأصدقاء ، نادرا ما أكرر "(واندى طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

### جدول العوامل المسببة لصعوبات تعلم النحو في بيئة الأسرية والمنزلية

| رقم | الجوانب                                             | الأسماء الطلاب |       |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                     | إيغى           | ريكان | فيندى | عائشة | واندى |
| ٠٣  | موقف الوالدين من طريقة الطفل في التعلم              | دعم            | دعم   | دعم   | دعم   | دعم   |
| ٠٤  | الأشخاص الذين يساعدون في إكمال مهام النحو في المنزل | صديق           | صديق  | صديق  | صديق  | صديق  |
| ٠٥  | كرر مقياس النحو في المنزل أو في المنزل              | نادرا          | نادرا | كرر   | كرر   | نادرا |

وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت مع بعض الطلاب المذكورين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العامل الأسري ، أي في هذه الحالة ، هو أن اهتمام الآباء بتعلم الأطفال في

المنزل داعم للغاية. ثم بعض الطلاب عند القيام بالواجبات في المنزل ، وخاصة معرفة النحو،  
والبعض يطلب من أصدقائهم المساعدة

## (٢) بيئة الجامعة

وفقا للمخبر "المحاضرة لطيف ، والمواد المقدمة مفهومة تماما من قبل المحاضر  
ويستخدم التدريس طريقة المناقشة التي يطلب منا مناقشتها بعد الانتهاء منها من  
قبل المحاضر ، إذا كانت الوسائط المستخدمة في وضع عدم الاتصال ولكن إذا كان  
التعلم عبر الإنترنت يستخدم WA و G-meet ، ثم إذا كانت المرافق في الحرم  
الجامعي نعم دعم ولكن ليس حقا. (إيغى حصبي طالب شعبة علم القرآن والتفسير  
، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "المحاضرة ممتع ، إذا كانت الطريقة المستخدمة عادة ما تكون مناقشة  
ثم يحتتم المحاضرة ، والاستمرار في وسائل الإعلام في شكل غير متصل بالإنترنت إذا  
كان WA و Gmet عبر الإنترنت ، إذا كان حول كيفية صعوبة حفظ المادة  
بسهولة القواعد الاستمرار في التغلب عليها حفظ الكثير من المفردات ، ثم دعم  
مرافق الحرم الجامعة ولكن لا يتم استخدامها من قبل الأصدقاء. " (ريمان طالب  
شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "موقف المحاضرة الجادين في بعض الأحيان هناك نكات ويتم إخبار الأساليب المستخدمة للمناقشة بتقديمها ثم يختتمها المحاضر ، وتستخدم وسائل الإعلام في وضع عدم الاتصال إذا كانت عبر الإنترنت تستخدم WA و Gmet إذا كانت مرافق الحرم الجامعي تدعمها. "(فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

### جدول العوامل المسببة لصعوبات تعلم النحو في بيئة الجامعة

| رقم | الجوانب                         | أسماء الطلاب                                         |                                                      |                                                      |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                 | ايغى                                                 | ريكان                                                | فيندى                                                |
| ٠١  | طرق تدريس المحاضرة              | طريقة المناقشة                                       | طريقة المناقشة                                       | طريقة المناقشة                                       |
| ٠٢  | الوسائط التي يستخدمها المحاضرة, | متصل غير<br>بالإنترنت / عبر<br>الإنترنت (WA و Gmeet) | متصل غير<br>بالإنترنت / عبر<br>الإنترنت (WA و Gmeet) | متصل غير<br>بالإنترنت / عبر<br>الإنترنت (WA و Gmeet) |
| ٠٣  | مرافق الحرم الجامعة             | دعم                                                  | دعم                                                  | دعم                                                  |

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بيئة الحرم الجامعي ،

يمكن الاستنتاج أن طريقة المحاضرة المستخدمة هي في الغالب طريقة مناقشة النسبة المئوية.

ثم تكون الوسائط المستخدمة في شكل كتب إذا كانت غير متصلة بالإنترنت ثم تستخدم WA و Gmeet إذا كانت عبر الإنترنت ثم من حيث المرافق التي تم دعمها في شكل كتب علمية واردة في مختبر اللغات لشعبة علم القرآن والتفسير.

ثم وسائل الإعلام المستخدمة في وضع عدم الاتصال إذا تم استخدام الإنترنت WA و Gmet ثم من حيث المرافق قد دعمت في شكل كتب علمية واردة في مختبر اللغة بشعبة علم القرآن والتفسير نفسها. وخلص الباحث إلى أن عوامل صعوبات التعلم للطلاب في بيئة الحرم الجامعي هو التعلم عبر الإنترنت عبر وسائل الإعلام.

(٣) بيئة المجتمعية

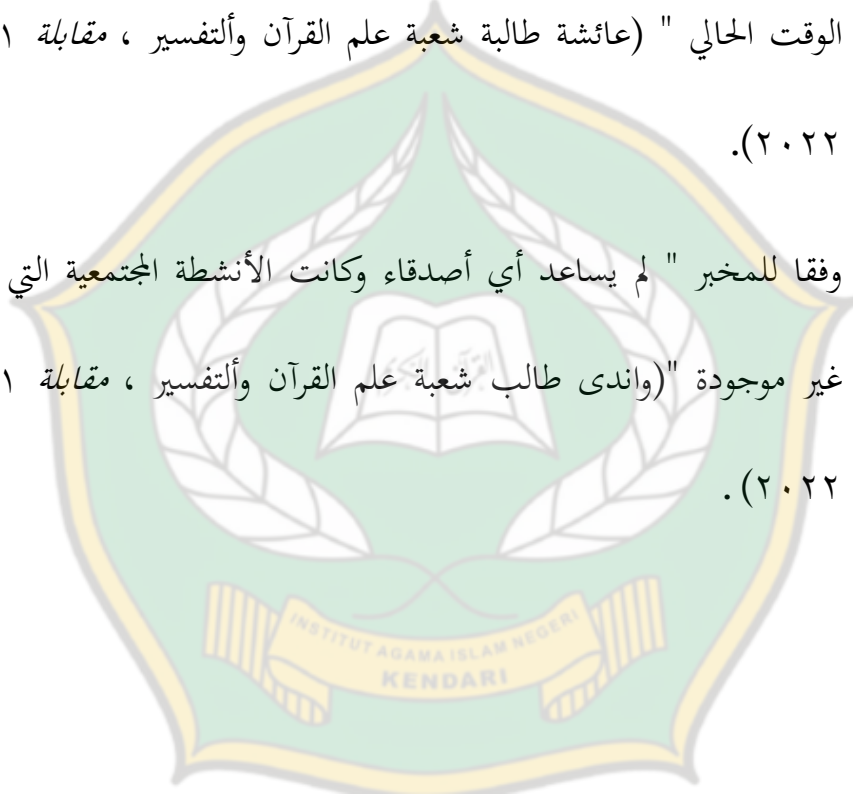
وفقا للمخبر " نعم في بعض الأحيان بمساعدة الأصدقاء ثم إذا كان النشاط في مجتمعي في المعهد مع الأستاذ مرتين في الأسبوع في معاذ بن جبل ، " (إيغى حصبي طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "الأنشطة إذا لم تكن قد شاركت أبدا في المجتمع على انفراد لأنني أخجل من عدم وجود أصدقاء ، ولا أحد يساعدني ". (ريكمان طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة "الأنشطة في المجتمع ، وأحيانا المشاركة في الدروس الخصوصية وأحيانا بمساعدة الأصدقاء "(فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢) .

وفقا للمخبرة "إذا لم يكن هناك أصدقاء للمساعدة ولا يوجد نشاط في السكن في الوقت الحالي " (عائشة طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢) .

وفقا للمخبر " لم يساعد أي أصدقاء وكانت الأنشطة المجتمعية التي شاركت فيها غير موجودة "(واندى طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢) .



## جدول العوامل المسببة لصعوبات تعلم النحو في بيئة المجتمعية

| رقم | الجوانب                                           | أسماء الطلاب        |                  |                     |       |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|-------|
|     |                                                   | إيغى                | ريكمان           | عائشة               | واندى |
| ٠١  | الأقران<br>يساعدون في<br>تطوير علم النحو<br>أم لا | نعم ، إنه<br>يساعد. | نعم ، إنه يساعد. | نعم ، إنه<br>يساعد. | لا    |
| ٠٢  | الأنشطة<br>المجتمعية                              | اتبع الخاص          | اتبع الخاص       | لا                  | لا    |

وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالبيئة

المجتمعية ، يمكن الاستنتاج أن عوامل الصعوبات الطلابية في بيئات مجتمعية متنوعة, يحضر

البعض دروسا خارج الفصل الدراسي والبعض الآخر لا يحضرها.

٣. جهود المحاضرين و الطلاب على ازالة صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن و

التفسير كلية أصول الدين والأدب والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

مرحلة ٢٠٢٠.

من نتائج هذه الدراسة ، يمكن للباحث بشكل عام الكشف عن الجهود التي بذلتها

عدة أطراف سواء من محاضري النحو أو من الطلاب أنفسهم ، في التغلب على

صعوبات تعلم النحو التي تواجه طلاب شعبة علم القرآن والتفسير.

أ. جهود المحاضرين

بناء على نتائج مقابلة مع أحد محاضرة النحو في شعبة علم القرآن والتفسير مرحلة

٢٠٢٠ ، أن:

الخطوات منا هي بالتأكيد الأكثر أهمية عند تعلم النحو، الجهود الأولى لكيفية ممارسة

الطلاب للقرآن مباشرة ، عادة إذا كانوا في الممارسة العملية يستخدمون إعراب القرآن.

ثم الجهود الثانية، بعد الانتهاء من التعلم نرى النتائج مع مناقشة لتكون قادرة على

معرفة كيفية استجابتهم للمواد التي يتم تدريسها. ثم كانت الجهود الثالثة هي تعيين

مهام للطلاب وكان عليهم العمل في المنزل وعادة ما يتم جمعها في اجتماع الأسبوع

المقبل، على الرغم من أنه قد يكون مثالا واحدا أو مثالين فقط ، إلا أنه يمكنهم على

الأقل حساب المهمة التي يعملون عليها. ثم أعطت الجهود الرابعة مهمة حفظت

المفردات للطلاب. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من الإجابة عندما يعطي المحاضر أسئلة ، لماذا نأخذ هذا المثال، ما هو الوضع، ما هي العلاقة ويمكنهم تفسيرها. في بعض الأحيان أنصح الطلاب، على الرغم من أن هذه المهمة تبدو كثيرة، ولكن من أجل تحسين قدرات الطلاب، لماذا هو لأنه إذا تعلمت علم النجوم، فهو تقريبا نفس تعلم الرياضيات، إذا لم يتم شحذها دائما، لا تتعلم دائما، ثم عندما تضع المعرفة ، سيكون من الصعب مرة أخرى الاستمرار في العلوم الأخرى(مخبرة الأول كمحاضرة في  
شعبة علم القرآن والتفسير، مقابلة في ١٢ أغسطس ٢٠٢٢)..

ب. جهود الطلاب

كما ذكروا طلاب شعبة علم القرآن والتفسير ٢٠٢٠:  
وفقا للمخبر " كيفية حلها تكرار المواد الصعبة (إيغى حصبي طالب شعبة علم القرآن  
والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).  
وفقا للمخبر " والطريقة التي أتعامل بها معها هي عن طريق فرض أو وضع جدول زمني  
معين ليتم وضعه في تعلم النحو إما عن طريق التوجيه الذاتي أو في مجموعات " (ريكمان  
طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة " كيفية التغلب على هذا من خلال أخذ دروس تعلم النحو خارج ساعات الداخلية "(فيندى طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبرة " وكيفية التغلب عليه من خلال البحث عن كتب النحو التي يسهل فهمها بطرق أخرى أيضا عن طريق سؤال الأصدقاء أو كبار السن الذين يفهمون بشكل أفضل عن معرفة النحو "(عائشة طالبة شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

وفقا للمخبر "ويستمر في كيفية التغلب عليها ، نعم التعلم "(واندى طالب شعبة علم القرآن والتفسير ، مقابلة ٠١ أغسطس ٢٠٢٢).

من نتائج المقابلة ، يمكن للعديد من طلاب البحث أن يستنتجوا أن جهود الطلاب في التغلب على صعوبات تعلم النحو، الأول هو أن الطلاب يكررون المواد التي تم تدريسها. وأخذ الثاني فصلا تعلم النحو في خارج الجامعة. يسأل الثالث صديقا يفهم علم النحو (الطلاب الذي تخرجوا من المعهد).

## الفصل الثالث : المناقشة

١ . صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن والتفسير كلية أصول الدين والأدب

والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مرحلة ٢٠٢٠ .

يقدم هذا البحث بيانات عن أشكال صعوبات تعلم النحو وعوامل صعوبات تعلم النحو وجهود المحاضرين والطلاب على ازالة صعوبات تعلم النحو لطلاب بشعبة علم القرآن والتفسير كلية أصول الدين والأدب صدر والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مرحلة ٢٠٢٠ . ناقش الباحث أولا النتائج حول أشكال صعوبات تعلم النحو لطلاب بشعبة علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠ . وجدت هذه الدراسة ثلاثة أشكال صعوبات التعلم لطلاب شعبة علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠ ، وهي صعوبة في فهم المادة ، وصعوبة التركيز في التعلم ، صعوبة في أداء الواجبة .

النتيجة الأولى هي صعوبة في فهم المادة من بعض الطلاب جدد يدرسون علم النحو . صعوبات التعلم داخلية للطلاب ، مما يعني الموقف في حد ذاته ، ويشمل الإدراك (المتعلقة بالقدرة الفكرية مثل الذاكرة أو الفهم أو الحفظ) (Syah ، 2013) . يُعد الحد الأدنى لمستوى فهم النصوص العربية مشكلة غالبًا ما يتم مواجهتها في كل من المدارس والجامعات (Amaliah & Wahdah ، 2015) .

النتيجة الثاني هي صعوبة التركيز في التعلم. بسبب التعلم الأقل فعاليا. وفقًا

sumarno (٢٠٠٤) ، فإن تركيز التعلم هو سلوك ومحور تركيز انتباه الطلاب ليكونوا قادرين

على الانتباه في كل تطبيق تعليمي ، ويكونوا قادرين على فهم كل موضوع تم تقديمه.

٢. عوامل صعوبات تعلم النحو لطلاب علم القرآن والتفسير كلية أصول الدين

والأدب والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مرحلة ٢٠٢٠.

كما وجدت هذه الدراسة عوامل صعوبات التعلم لدى طلاب علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠. وتنقسم هذه العوامل عموما إلى سواء، وهي العامل الأول الداخلي الذي يغطي ثلاثة جوانب مهمة، وهي الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب النفسي. والثاني هو العوامل الخارجية التي تشمل ثلاثة أجزاء مهمة، وهي بيئة الأسرة، و بيئة الحرم الجامعي، و بيئة المجتمعية.

النتيجة الأولى هي العوامل الداخلية في شكل جوانب معرفية وعاطفية ونفسية. من وجهة

نظر معرفية، فإن معظم طلاب بشعبة علم القرآن والتفسير يأتون من خريجي المدرسة العامة،

مما يعني أنهم ما زالوا غير ملمين بتعلم علم النحو. بحيث يكون مستوى إتقان فهم المادة

منخفضا. سؤال الأصدقاء هو طريقهم للتغلب على صعوبات تعلم النحو. ثم الجانب

العاطفي من موقف بعض الطلاب تجاه علم النحو غير مبال إلى حد ما لأن لديهم دوافع

تعليمية منخفضة. بالإضافة إلى انخفاض الدافع هناك مواهب طلابية غير موجودة. أما بالنسبة للجانب النفسي الحركي حيث لا يعاني الطلاب من مشاكل صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية. وهذا يدل على أن الجانب النفسي الحركي لا يقصد به أن يكون أحد عوامل صعوبات التعلم لدى طلاب بشعبة علم القرآن والتفسير مرحلة ٢٠٢٠. تعلم الأفراد باستخدام القدرات في المجالات التالية : ١. المعرفي ، أي القدرة على تعلم المعرفة أو الأفكار التي تتكون من فئات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتأليف والتقييم. ٢. العاطفي هو القدرة على تحديد أولويات المشاعر والعواطف وردود الفعل المختلفة عن المنطق الذي يتكون من فئات القبول والمشاركة وتقييم المواقف وتنظيم وتشكيل أنماط الحياة. ٣. النفسية الحركية هي القدرة على تحديد أولويات المهارات البدنية التي تتكون من الإدراك والاستعداد والحركات المستهدفة وأنماط الحركة المعتادة وتعقيد وتعديل أنماط الحركة وأنشطتها (Kompri, 2016). (Syah, 2013) من بين العوامل المشتركة (١) حالة المعنى الداخلي للطلاب في حد ذاتها ، وتشمل المعرفية (المتعلقة بقدراته الفكرية مثل الذاكرة أو الفهم أو الحفظ) ، والعاطفية (المتعلقة بالمواقف أو الاهتمامات) ، والنفسية الحركية (المتعلقة بالحواس الخمس مثل العينين والأذنين وغيرها) ؛ و (٢) الطلاب الخارجيين المتعلقة بأمور من خارج الطالب ، بما في ذلك الأسرة (التي تشمل المودة الأبوية والاهتمام ، واقتصاديات الأسرة وغيرها) ، ثم المجتمع (مثل الأصدقاء المقربين ، والمسكن وما إلى ذلك) ، والمدارس (بما في ذلك المعلمين والبنية التحتية

وظروف التدريس وغيرها). وهذا يتماشى مع نتائج الدراسة (Veti. N.F (2018) الجامعة الإسلامية اندونيسيا YOGYAKARTA (شعبة تدريس الإسلامية), في رسالتها بعنوان "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية الصف IX المدرسة الحكومية ٢ Sleman Yogyakarta".

هذا عامل في صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية، بما في ذلك عدم الاهتمام والدافع الأول من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وتشمل العوامل الخارجية ثلاثة أجزاء مهمة، وهي البيئة الأسرية، وبيئة الحرم الجامعي، والبيئة المجتمعية. استنادا إلى نتائج المناقشات السابقة ، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في بيئة عائلية تتكون من نقص الموقف والتشجيع على الدراسة ، بالإضافة إلى الأقارب أو الجيران الأقل فائدة في إكمال فصول علم النحو، وهناك عامل آخر هو أن الطلاب نادرا ما يكررون دروس علم النحو في مكان إقامتهم من خلال توقع الفصول الدراسية فقط في الحرم الجامعي. ثم الجوانب في البيئة المدرسية التي تتكون من مواقف المحاضرين و أساليبهم ووسائلهم المستخدمة، وجد الباحث أن الأساليب التي يستخدمها المحاضرون أصبحت أحد عوامل تعلم الطلاب، وسائل الإعلام المستخدمة عند الدراسة على الإنترنت ، وهي WA و Gmet. يمكن أن يكون الجو الصفي المزدهم وغير المواقي أيضا أحد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب ، بالإضافة إلى ذلك ،

من حيث مرافق الحرم الجامعي مثل مختبرات اللغة ، يشعر الطلاب بأنهم كانوا داعمين ولكن لم يتم استخدامهم لتطوير مهاراتهم اللغوية ، وخاصة دروس النحو والصرف. ثم الجوانب البيئية للمجتمع التي تتكون من دور الأقران في تطوير العلوم والأنشطة المجتمعية ، يجد المؤلف أن الأقران يمكن أن يساعدوا في تطوير مهارات تعلم النحو ولكن ليس كلهم. وبالمثل ، يشارك بعضهم في أنشطة خاصة في البيئة التي يعيشون فيها ، لكن البعض الآخر لا يشارك على الإطلاق. وهذا يتماشى مع نتائج الدراسة (2018) Rahmina, الجامعة الإسلامية الحكومية ParePare (شعبة تدريس اللغة العربية) في رسالتها بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدرسة الثانوية (SMP) في الصف X في المدرسة العالية Enrekang (MAN)" عوامل البيئة (الأسرة، المدرسة، المجتمع) حيث لا يوجد اهتمام قوي ودافع في تعلم اللغة العربية من مختلف الطلاب. أصبحت عوامل الطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية من بين أول عدم الاهتمام والتحفيز من داخل الطالب لتعلم اللغة العربية. هناك عنصر حيوي مهم في التأثير على تطوير تفكير الطلاب وتعليمهم.

(١) الأسرة، وأهم تدخل من قبل الأسرة أو الوالدين هو تزويد الطالب بالخبرة في مجالات الحياة المختلفة بحيث يكون لدى الطالب معلومات تكون أداة للتفكير والتعلم. (٢)

المدارس، هي مؤسسات رسمية أنيطت بها مسؤولية تحسين نمو الأطفال، بما في ذلك تنمية تفكير الأطفال. في هذه الحالة ، يجب أن يدرك المعلم أن التطور الفكري للطفل يكمن في

يديه. (٣) المجتمع ، تتحد عناصر المجتمع المختلفة في المجتمع مع عناصر مختلفة. هناك أقران

ومراهقون ويلجئون في المجتمع. كيف هي خصائص الناس في المجتمع بحيث يؤثر السلوك

على الأطفال (Umar, 2015).

