

**PENGARUH PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
EKOSISTEM KELAS X SMA NEGERI 1
KAPONTORI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Biologi

Oleh

NUR AMIN AL-HUSNA

NIM: 18010108061

**FAKULAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

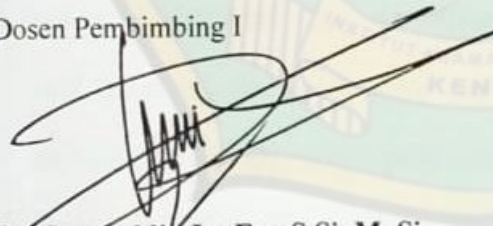
Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Kapontori” Yang Ditulis Oleh Nur Amin Al-Husna NIM 18010108061 Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, setelah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan, selanjutnya siap diujikan dalam ujian seminar skripsi.

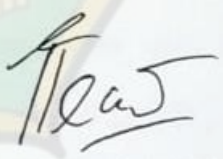
Kendari, Oktober 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Jumarddin La Fua S.Sj, M. Si
NIP. 198107102005011004


Nourma Yulita, S. Pd, M. Pd
NIP. 199007092019032021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Hasanudin No. 17 Kecamatan Seroja, Kabupaten Seroja Tenggara
Kota Seroja, 99911 21821 10 21821 10
Email: sekretariat@iaink.ac.id website: http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "PENGARUH PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS X SMA NEGERI 01 KAPONTORI" yang ditulis oleh NUR AMIN AL HUSNA NIM 19910108061 Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 08 November 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.)

Dewan Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M. Si

Sekretaris

Nourma Yulita, M.Pd

Anggota1

Rosmini S.Si, M.Pd.

Anggota2

Dr. Muh. Rapi M.Pd



Kendari, 19 Oktober 2023

Maslin M. Pd

NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Biologi (BLG)

"Menghasilkan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan dibidang Pendidikan Biologi yang Berkualitas, Bertanggungjawab Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini penelitian menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi ini berjudul ” Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Kapontori” dibawah bimbingan Bapak Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M. Si, dan Ibu Nourma Yulita, S. Pd.M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran penelitian menyatakan bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 18 Oktober 2023

Yang menyatakan,



NUR AMIN AL-HUSNA
NIM: 18010108061

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Amin Al Husna
NIM : 18010108061
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royati Noneklusif (Non-exclusive Rotalty-free Right) atas karya ilmu saya yang berjudul:

” Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Kapontori”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royati Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian Pernyataan saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 18 Oktober 2023

Yang Menyatakan



NUR AMIN AL-HUSNA

NIM: 18010108061

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Kapontori”, ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti seminar ujian hasil di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasulullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatan lil alamin.

Penyusunan hasil ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Prof. Dr. Faisah Binti Awad, M.Pd., para wakil rektor, para dekan, dosen dan segenap staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

3. Dr. Jumarddin La Fua, S.Si., M.Si., sebagai dosen pembimbing I dan Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan hasil ini.
4. Rosmini, S.Si., M.Pd., selaku ketua program studi Tadris Biologi
5. Rosmini, S.Si., M.Pd., selaku dosen penguji I dan Dr. Muh Rapi M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan fasilitas serta dukungan dalam penyelesaian hasil ini.
6. Halistin, M.Si., selaku Penasehat Akademik Penulis yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan, mampu memotivasi selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.
8. Tilman, S.Sos., M.M., sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh staf dan tata usaha dalam lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari
10. Saktiyarman S.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kapontori yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian ini
11. Baharudin S.Pd., selaku wakil kepala sekolah SMA Negeri 1 Kapontori

12. Guru-guru SMA Negeri 1 Tongkuno, terkhusus guru Biologi Ibu Fitri, S.Pd., yang telah tulus ikhlas membantu dalam penelitian dan penyelesaian hasil ini.
13. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi angkatan 2018, khususnya Biologi B. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Teman-teman penulis khususnya saudari, Ziliani, Najila Syarif, Annisa M., Neni Dayanti, Aswiyani, Suharni, Ningsih, Sarina, Jusni, Septi Andriani, Sri Mustika Sari Dewi, Irmayanti, Sri Mujahidah, Fitratul Hasana, Rensa Rosalinda, Nur Amin Al-Husna, Nelvi, Merry Wahyuni, Rahma, Rismayanti, Nur Adha, Lisdawati, Hestika, M. Lucky Arisandy, Fathanah Ramadanah, dan Ajil Ulmuddin Mustafa. Terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
14. Kepada saudari saya Kawil Nur Matin, dan Asyifa Nur Fain, terima kasih atas dukungan dan do'a selama ini selama hasil penelitian.
15. Kepada sahabat-sahabat penulis, Ninirma Yiskahar, RahmaWati Yiskahar, Windy Prayusti Yiskahar, terima kasih atas kebaikannya selama penelitian dan penyusunan hasil ini.
16. Siswa-siswa SMA Negeri 1 Kapontori yang telah membantu dalam penelitian ini.
17. Segenap pihak yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik.
18. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya mahasiswa Tadris Biologi yang telah memberi dukungan serta bantuannya dalam penulisan hasil ini.

19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya hasil ini.

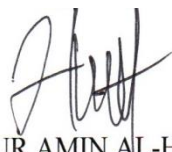
Ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada yang teristimewa Alm. Ayahanda Hamengku dan Ibunda saya tercinta Rinalti yang telah mengasuh dan mendidik penulis sejak kecil hingga saat ini, yang telah tulus dan ikhlas senantiasa berdoa kepada Allah Subhanahu Wata'ala, sehingga berbagai rintangan dan masalah yang penulis hadapi selama menuntut ilmu dapat terselesaikan, yang memberikan segenap kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah Subhanahu Wata'ala dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Kendari, 21 September 2022

Penulis


NUR AMIN AL-HUSNA
NIM: 18010108061

ABSTRAK

Nur Amin Al-Husna, NIM: 18010108061, Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Kapontori. Skripsi. Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari. Pembimbing Oleh: Dr.Jumarddin La Fua S.Si, M.Si dan Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan pendekatan pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan model pembelajaran Konvensional pada materi ekosistem. Biologi merupakan satu cabang sains yang mempelajari fenomena makhluk hidup. Pembelajaran biologi sangat erat kaitannya dengan fenomena alam yang terjadi di sekitar siswa. Salah satu cara untuk mempelajari biologi dan fenomenanya adalah dengan pendekatan jelajah alam sekitar. Keadaan lingkungan sekolah di SMA Negeri 1 Kapontori belum di manfaatkan secara optimal untuk proses pembelajaran biologi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh rombel kelas X MIA SMA Negeri 1 Kapontori dan sampel terdiri dari dua kelas yakni kelas eksperimen (kelas X MIA 3) yang diberi perlakuan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan kelas kontrol (kelas X MIA 2) yang diberi perlakuan Model Pembelajaran Konvensional.

Hasil penelitian yang diperoleh dari rata-rata kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata *pretest* adalah 29.52 dan untuk *posttest* 79.63, sedangkan pada kelas MIA 3 sebagai kelas eksperimen yang dengan menggunakan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) didapatkan hasil rata-rata pada *pretest* sebesar 30.74 dan pada *posttest* setelah menggunakan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar diperoleh nilai rata-rata sebesar 86.37.

Kata kunci : *Jelajah Alam Sekitar, Ekosistem*

ABSTRACT

Nur Amin Al-Husna, NIM:18010108061, The influence of the Surrounding Nature Exploration Approach (JAS) on Student Learning Outcomes in Ecosystem Material for Class X MIA Negeri 1 Kapontori. Thesis of Biology Tadris Program, Faculty of Tarbiyah and Ilon Teacher Training Institute of Islamic Religion, Kendari State. Supervisor By: Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M.Si and Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd

This study aims to determine the effect of using the environmental exploration learning approach (JAS) and conventional learning models on ecosystem materials. Biology is a branch of science that studies the phenomena of living things. Biology learning is very closely related to natural phenomena by exploring the natural surroundings. The school environment at SMA Negeri 1 Kapontori has not been used optimally for the biology learning process.

This type of research is a quantitative research with a quasi-experimental method (quasi-eksperimental) using Nonequivalent Control Group Design design. The population in this study is the entire class X MIA SMA Negeri 1 Kapontori and the sample consists of two classes, namely the experimental class (class X MIA 3) who were treated with the Surrounding Nature Exploration Approach (JAS) and the control class (class X MIA 2) which was treated with the Conventional Learning Model.

The results obtained from the average class X MIA 2 as the control class, the average value for the pretest was 29,52 and for the posttest 79,63, while for the MIA 3 class as the experimental class using the Surrounding Nature Exploration Approach (JAS) the average results were obtained. The average at the pretest is 30,74 and in the posttest after using the Surrounding Nature Approach, the average value is 86,37.

Keywords: Exploring the Nature Around the Ecosystem

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJIAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Oprasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	9
2.1.1 Pengertian Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	9
2.1.2 Komponen-komponen jelajah alam sekitar.....	12
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan JAS.....	13
2.2 Hasil Belajar	15
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.3 Materi Ekosistem	17
2.3.1 Pengertian Ekosistem	17
2.3.2 Macam-macam ekosistem	17
2.3.3 Komponen komponen penyusun ekosistem	21
2.4 Penelitian Relevan	26
2.5 Kerangka Berpikir	27
2.6 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel.....	31
3.4.1 Populasi	31
3.4.2 Sampel.....	31

3.4 Definisi Operasional Variabel	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	34
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial	34
3.7 Uji N-Gain	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional	38
4.1.2 Hasil Belajar Biologi Siswa Sebelum Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional.....	44
4.1.3 Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	47
4.1.4 Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional.....	49
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional	53
4.2.2 Hasil Belajar Biologi Siswa Sebelum Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional.....	56
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	57
4.2.4 Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional.....	60
BAB V PENUTUP	
5.1 KESIMPULAN	63
5.2 SARAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Model <i>Pretest-Posttest Nonaquavalent Control Group Design</i>	30
Table 3.2 Populasi siswa kelas X SMAN 1 Kanpotori	31
Tabel 3.3 Sampel siswa kelas X SMAN 1 Kanpotori	32
Tabel 3.4 Kriteria Taraf Kesukaran	36
Tabel 3.5 Kriteria Daya Beda Soal	36
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	38
Tabel 4.2 kategori Hasil Belajar <i>Pretest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	39
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	40
Tabel 4.4 Kategori Hasil Belajar <i>Posttest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	41
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Model Pembelajaran Konvensional	41
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar <i>Pretest</i> Model Pembelajaran Konvensional	42
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4.8 Kategori Hasil Belajar <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Konvensional	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional	45
Tabel 4.11 Hasil Uji Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional	46
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	47
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	48
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS)	49
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) Model Pembelajaran Konvensional	50
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan Model Pembelajaran Konvensional	51
Tabel 4.17 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS)	51
Tabel 4.18 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Konvensional.....	52
Tabel 4.19 Hasil Rata-Rata Nilai Gain (N-Gain) Pendekatan Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	52

Tabel 4.20 Hasil Rata-Rata Nilai Gain (N-Gain) Model
Pembelajaran Konvensional 52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	40
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	42
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	43



LAMPIRAN

Lampiran 1 : Perangkat Pembelajaran	69
1.1 Silabus	69
1.2 Rpp Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	73
1.3 Rpp Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	78
1.4 Rpp Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	81
1.5 Rpp Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	84
1.6 Rpp Pertemuan 1 Kelas Kontrol	89
1.7 Rpp Pertemuan 2 Kelas Kontrol	90
1.8 Rpp Pertemuan 3 Kelas Kontrol	92
1.9 Rpp Pertemuan 4 Kelas Kontrol	93
1.10 Kisi-Kisi Soal Uji Coba	116
1.11 Soal Uji Coba Intrumen	119
1.12Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	124
Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa Dan Nilai Hasil Belajar Siswa.....	143
2.1 Kelas Kontrol	143
2.2 Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 3 : Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	148
3.1 Uji Normalitas	148
3.2 Uji Homogeitas	149
Lampiran 4 : Hasil Analisis Data Uji Hipotesis.....	150
Lampiran 5 : Dokumentasi.....	159
5.1 Penyerahan Surat Izin Penelitian	159
5.2 Porses Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	160
5.3 Proses Pembelajaran Di Kelas Kontrol	163