

تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية



الرسالة

قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على الرسالة

بشعبة تدريس اللغة العربية

بقلم :

فطري حنة سجيدة

٢٠٢١٠١٠١٠٢٠٢٤

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٥

## صفحة التقرير لأصلي

قررت أن جميع معلومات الرسالة بعنوان "تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية" تحت إشراف الأستاذة الدكتورة الحاجة الدكتوراة إيميلدا وحيوني الماجستير مع عيني خير النساء الماجستير، قد تم الحصول عليها. وتقديمها وفقًا للوائح الأكاديمية، ومدونة السلوك الخاصة بالجامعة الإسلامية كنداري. وقررت بشكل صريح أن كتابة هذه الرسالة لا تحتوي على أي عمل سبق تقديمها للحصول على درجة الدرجة الجامعية في أي جامعة. جميع المراجع المستخدمة في هذه الرسالة مذكورة في قائمة المراجع. أصر بشكل كامل كانت هذه الرسالة هي تعبري عملي الخاص. إذا ثبت في المستقبل أن هذه الرسالة كليًا أو جزئيًا، فإن الرسالة والدرجة الجامعية تبطل وتعتبر لاغية كافةً.

كنداري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥ م



الباحثة،  
فطري حنة سجدة

رقم التسجيل : ٢٠٢٤٠١٠١٠٢٠٢١

## صفحة بيان الموافقة على نشر المشروع النهائي لأغراض أكاديمية

بصفتي عضوًا في المجتمع الأكاديمي للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، أنا الذي بني التوقيع في التالي:

الاسم : فطري حنة سجدة

رقم التسجيل : ٢٠٢٤.١٠.١٠.٢١.٢٠٢٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم المدرسية

نوع العمل : الرسالة

مع تطوير المعرفة، أوافق على منح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري حقًا غير حصري وخاليًا من حقوق الملكية (Non-Exclusive Royalty-Free Right) على عملي العلمي تحت العنوان:

" تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية "

مع الأجهزة الموجودة (إن أمكن). ويمنح هذا الحق غير الحصري والعالمي من حقوق الملكية، تُمنح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري حق إعادة إنتاج/توزيع/تغيير/تعديل/وصيانة/إدارة في شكل بيانات (database)، وصيانة ونشر مشروع النهائي مع الاحتفاظ بحقي كمؤلف/مؤلفين، وكذلك حقوق النشر.

وعليه فإنني قمت هذا البيان بصدق

تم التحرير في : كنداري

في تاريخ : ٢٢ يوليو ٢٠٢٥

المصرحة  
فطري حنة سجدة  
٢٠٢٤.١٠.١٠.٢١.٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. ١٧ Kel. Baruga Kota Kendari Tlp/Fax. (٠٤٠١) ٣١٩٣٧١٠  
E-Mail. [iain\\_kdj@yahoo.co.id](mailto:iain_kdj@yahoo.co.id) Website : <http://iainkendari.ac.id>

### إقرار الطالبة

إقرار الباحثة الموقع التالي على أن هذه خطة البحث العلمية بعنوان "تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية" قد كتبته بنفسي وإذا ادعى أحد مستقبلاً أن تأليفها وتبين ليست من إقتراحا بعض كلها فا إقتراحا والدرجة المكتبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥ م

ر توقيع الباحثة

فطري حنة سجدة

٢٠٢١٠١٠١٠٢٠٢٤



بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالب : فطري حنة سجدة ، رقم التسجيل :

٢٠٢٤.١٠.١٠.٢١، بعنوان : تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين

مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية بعد

الإصلاحات اللازمة أقرر كالمشرفتين على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط

العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمي امتحان الرسالة.

کننداري، ۲۲ يوليوي ۲۰۲۵م

## المشرفة (٢)

### المشرفة (١)



عینی خیر النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٠١٢٢٠٢٠٩٢٠٢٠١٩٩٦

*A. Brannan*

الدكتورة الحاجة إميلدا وحيوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kel. Baruga Kota Kendari Tlp/Fax. (0401) 3153710  
E-Mail. [iain\\_kdi@yahoo.co.id](mailto:iain_kdi@yahoo.co.id) Website : <http://iainkendari.ac.id>

### تقرير لجنة إمتحان المناقشة

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول نتائج البحث المقدمة من فطري حنة سجدة، رقم التسجيل: ٢٠٢٤.١٠.١٠.١٠.٢٠٢٤، بعنوان: "تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كونواي الجنوبية" وبعد إجراء إمتحان المناقشة ٢٩ من يوليو ٢٠٢٥، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، بالشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة. أعضاء لجنة الإمتحان: كنداري، ٧ أغسطس ٢٠٢٥ م.

### المتحنون

رئيسة الجلسة : الدكتورة الحاجة إيميلدا وحيوني الماجستير (.....)  
:عيني خير النساء الماجستير (.....)  
الأعضاء : الدكتور عباس المجستير (.....)  
:الدكتورة فاطرة واحدة الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

الدكتورة الحاجة إيميلدا وحيوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦

## الكلمة التمهيدية بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى ربّ العالمين، الذي بفضل رحمته وكرمه يسّر للكاتبة (أو الكاتب) إتمام هذا المقترح بعنوان: "تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية". ولا نغفل عن التبجيل والدعاء بالسلام على نبينا محمد ﷺ، ونسأل الله أن يديم ذلك إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه، الذين أخرجوا أمتهم من ظلمات الجهل إلى نور العلم كما نشعر به الآن. بفضل هدايته، تمكّن الكاتب من إتمام هذا المقترح لتحقيق أحد المتطلبات للحصول على درجة البكالوريوس في التربية في برنامج الدراسة التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. في هذه المناسبة، تود الكاتبة أن يتقدم بجزيل الشكر إلى والديّ، السيد لا بوليرا والسيدة إيلدا، اللذين دعماني دائماً وسانداني ويدعان لي، ويسعيان دائماً لتلبية جميع احتياجاتي حتى أتمكن من إتمام هذا المقترح بشكل جيد. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يظل يحفظهما، ووشكر إلى :

(١) الأستاذ الدكتور حسين إنساوان الماجستير. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

بكنداري الذي قدم حافزا في وسائل تعليم الطلاب.

(٢) الدكتورة الحاجة إميلدا واحيوني الماجستير. عميدة كلية التربية وعلوم التدريس في

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي بذلت جهودها لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

(٣) الدكتورة زليخا الماجستير. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم

التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٤) الدكتورة الحاجة إميلدا واحيوني الماجستير كالمشرفي الأولى، عيني خير النساء

الماجستير كالمشرفي الثانية، الدكتور عباس الماجستير كالممتحن الأول، الدكتورة

فاطمة واحدة الماجستير كالممتحنة الثانية، التي صبرت على إرشادي خلال

البحث، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث بشكل جيد.

(٥) إلى جميع الأساتذة والموظفين في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذين قدموا

لي الكثير من المعرفة والدعم، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث.

(٦) إلى أختي العزيزة رتنا ديلي وعائلي الكبيرة الذين دعمني دائماً في إتمام هذا

البحث.

(٧) إلى صديقاتي الذين ساعدوني دائماً في إتمام هذا البحث.

(٨) إلى جميع أصدقائي الذين قدموا لي دائماً التحفيز حتى تمكنت من إتمام هذا

البحث.

(٩) وأخيراً، أقول لنفسي شكراً لك على تحمّلك حتى النهاية، وأتمنى أن تكوني بعد

هذا إنسانة متفهمّة لدينك، بارّةً بوالديك وأهلك، ونافعةً للناس من حولك.

تدرك الكاتبة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال. ولذلك، فإن النقد والاقتراحات

البناءة مُرحب بها جداً من أجل تحسين هذا البحث والأبحاث القادمة.

كنداري ، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥



فطري حنة سجدة

٢٠٢١٠١٠١٠٢٠٢٤

## ملخص البحث

فطري حنة سجدة. ٢٠٢٤.١٠.١٠.٢٠٢١. تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية. من خلال توجيهة : الدكتورة الحاجة إيميلدا وحيوني الماجستير، عيني خير النساء الماجستير.

تهدف هذه البحث إلى (١) لوصف تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تعلم الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية (٢) لوصف تأثير أسلوب تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (د) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية. استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحد. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، والاستبيان، والاختبار، والتوثيق. أظهرت النتائج: (١) ( تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن (د) يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: في الأنشطة الأولية: (أ) يقوم المعلمة بتهيئة الطلاب وتحفيزهم، ويشرح لهم كيفية التعلم باستخدام تقنية إثارة الكلمات المفتاحية (ب) و يعرض المعلمة المادة المراد تعلمها. في الأنشطة الأساسية: (أ) يلقي المعلمة الكلمات المفتاحية، ثم (ب) يناقش الطلاب هذه الكلمات لفهمها، و(ج) يُعَدِّ الطلاب جملاً بسيطة، و(د) يطورون هذه الجمل، و(هـ) يشاركون في أنشطة قراءة نواتج كتاباتهم. تتضمن الأنشطة الأخيرة: (أ) التقييم، و(ب) تقديم التغذية الراجعة في نهاية الدرس لتعزيز فهم الطلاب. (٢) تأثير أسلوب تقنية إثارة الكلمات المفتاحية تحسين مهارة الكتابة. إثبات ذلك من خلال نتائج معالجة البيانات حيث تم الحصول على قيمة  $t$  (المحسوب) =  $-11,612$  وقيمة  $t$  (الجدولي) =  $-2,086$ ، وبالتالي فإن الجدولي  $t > t_{\text{المحسوب}}$ ، مما يعني أنه يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ويتم قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) وعليه. هذه التقنية فعالة في مساعدة الطلاب في تطوير الأفكار، والكتابة بشكلٍ موجّه، كما تساهم في زيادة تفاعلهم وإبداعهم في تعلّم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية :** التطبيق، إثارة الكلمات المفتاحية، تحسين مهارة الكتابة

## ABSTRAK

**Fitri Hanna Sajida. 2021010102024. Penerapan Teknik Pancingan Kata Kunci Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa MTsN 1 Konawe Selatan. Dibimbing Oleh : Dr. H. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd. & Ainy Kahirun Nisa M.Pd**

---

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui bagaimana penerapan teknik pancingan kata kunci dalam pembelajaran menulis bahasa Arab di kelas VIII D MTsN 1 Konawe Selatan (2) Untuk mengetahui apakah teknik pancingan kata kunci berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VIII D di MTsN 1 Konawe Selatan. Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen dengan desain One Group Pretest Posttest. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik Observasi, Angket, Tes, dan Dokumentasi. Hasil Penelitian menunjukkan : (1) Penerapan teknik pancingan kata kunci dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII D dilakukan melalui tiga tahapan utama, yaitu Pada tahap awal, (a) Guru mengkondisikan kesiapan siswa, dan menginformasikan cara belajar menggunakan Teknik Pancingan Kata kunci, (b) Pada bagian ini Guru menyampikan materi yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti, dimulai dari (a) Penyampaian kata kunci oleh guru, dilanjutkan dengan (b) Diskusi dan pemahaman siswa, (c) Penyusunan kalimat sederhana, (d) Pengembangan kalimat sederhana (e) Kegiatan membaca hasil tulisan siswa. tahap penutup mencakup (a) Evaluasi dan (b) Umpan balik di akhir pembelajaran semakin memperkuat pemahaman siswa. (2) Terdapat pengaruh teknik pancingan kata kunci terhadap peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengolahan data bahwa diperoleh nilai  $t_{hitung} = -11,612$  dan  $t_{tabel} = 2,086$  sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian kemampuan menulis bahasa Arab siswa setelah diajar dengan Teknik Pancingan Kata Kunci lebih meningkat dibandingkan dengan kemampuan menulis bahasa Arab yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah. Teknik ini efektif membantu siswa dalam mengembangkan ide, menulis lebih terarah, serta meningkatkan keterlibatan dan kreativitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Penerapan, Teknik Pancingan Kata Kunci, Kemampuan menulis Bahasa Arab

## قائمة المحتويات

|                                        |                              |    |
|----------------------------------------|------------------------------|----|
| إقرار الطالبة.....                     | Error! Bookmark not defined. | ب  |
| موافقة المشرفين.....                   |                              | ج  |
| الكلمة التمهيدية.....                  |                              | أ  |
| ملخص البحث.....                        |                              | ي  |
| قائمة المحتويات.....                   |                              | ط  |
| الباب الأول المقدمة.....               |                              | ١  |
| الفصل الأول : خلفية البحث.....         |                              | ١  |
| الفصل الثاني : تحديد المشكلات.....     |                              | ٧  |
| الفصل الثالث : مشكلات البحث.....       |                              | ٧  |
| الفصل الرابع : أهداف البحث.....        |                              | ٨  |
| الفصل الخامس : فوائد البحث.....        |                              | ٨  |
| الفصل السادس : تحديد المصطلحات.....    |                              | ١٠ |
| الباب الثاني الإطّاء النظري.....       |                              | ١٢ |
| الفصل الأول : طبيعة تقنيات التعلم..... |                              | ١٢ |

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ١٥ | الفصل الثاني : طبيعة تقنيّة إثارة الكلمات المفتاحيّة .....  |
| ١٩ | الفصل الثالث : طبيعة القدرة على الكتابة .....               |
| ٢٥ | الفصل الرابع : مواد اللغة العربية في المدارس الثانوية ..... |
| ٢٨ | الفصل الخامس : البحوث السابقة .....                         |
| ٣٣ | الفصل السادس : إطار التفكير .....                           |
| ٣٥ | الفصل السابع : فرضية العمل .....                            |
| ٣٦ | <b>الباب الثالث منهج البحث .....</b>                        |
| ٣٦ | الفصل الاول : نوع البحث .....                               |
| ٣٦ | الفصل الثاني : مكان البحث ووقته .....                       |
| ٣٧ | الفصل الثالث : موضوع البحث .....                            |
| ٤٠ | الفصل الرابع : متغيرات البحث .....                          |
| ٤٢ | الفصل الخامس : إجراءات البحث .....                          |
| ٤٦ | الفصل السادس : تقنية جمع البيانات .....                     |
| ٥٠ | الفصل السابع : أدوات البحث .....                            |
| ٥٣ | الفصل الثامن : اختبار الصدق و الثبات .....                  |
| ٥٥ | الفصل التاسع : اختبار صحة البيانات .....                    |
| ٧١ | <b>الباب الرابع نتائج البحث .....</b>                       |
| ٧١ | الفصل الأول : نتائج البحث .....                             |

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| ٩٢ .....  | الفصل الثاني : المناقشة |
| ١٠٨ ..... | الباب الخامس الإختتام   |
| ١٠٨.....  | الفصل الأول : الخلاصة   |
| ١٠٩.....  | الفصل الثاني : اقتراحات |
| ١١٠ ..... | المراجع                 |
| ١١٧.....  | الملاحق                 |

