

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي جُمِعت من خلال الاختبار، والملاحظة، والاستبيان،
والوثائق في هذا البحث، تلخيص النتائج بشكل عام كما يلي:

١. تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (د)
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية.

تم تطبيق تقنية إثارة الكلمات المفتاحية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن (د)
بالمدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية وفق لنتائج الملاحظة من خلال
ثلاث مراحل رئيسية، وهي: الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الأخيرة. في
الانشطة الاولى: (١) في هذا النشاط، تقوم المعلمة بتجهيز الطلاب، الدعاء قبل التعلم،
وتحفيزهم، ثم تشرح اهداف التعلم، وتخيرهم بكيفية التعلم باستخدام تقنية اثارة الكلمات
المفتاحية، و(٢) تعرض المعلمة المادة التي ستم دراستها. في الانشطة الاساسية: (١) تبدأ

هذه المرحلة باعطاء الكلمات المفتاحية المرتبطة بالمهن، ثم (٢) في هذه العملية، يطلب من الطلاب فهم الكلمات المفتاحية ومناقشتها، وملاحظة الكلمات التي قدمت لهم، ثم يقومون بتطويرها، و(٣) تركيب الجمل البسيطة استنادا الى الكلمات المفتاحية المقدمة، و(٤) ارشاد المعلمة في استخدام القواعد اللغوية والمفردات المناسبة، حتى (٥) قراءة الجمل من قبل الطلاب. تدعم جميع هذه المراحل بإشراف المعلمة وتوجيهها، مما يضمن ان يعمل الطلاب بشكل مستقل. تُدعم جميع هذه المراحل بإشراف المعلمة وتوجيهها، مما يضمن أن تعمل الطلاب بشكل مستقل.

تشمل الأنشطة الأخيرة (١) التقييم، و(٢) في مرحلة تقدم المعلمة تغذية راجعة من خلال طرح بعض الاسئلة على الطلاب حول درس اليوم. هذه التقنية فعالة في مساعدة الطلاب على تطوير الافكار والكتابة بشكل موجه، كما تسهم في زيادة تفاعلهم وابداعهم في تعلم اللغة العربية. هذه التقنية فعالة في مساعدة الطلاب في تطوير الأفكار، والكتابة بشكل موجه، كما تُساهم في زيادة تفاعلهم وابداعهم في تعلم اللغة العربية.

٢. توجد فروق في قدرة الكتابة باللغة العربية بين الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام

تقنية إثارة الكلمات المفتاحية وبين الذين لا يتم تعليمهم بها أو يتم تعليمهم

باستخدام طريقة المحاضرة. إثبات ذلك من خلال نتائج معالجة البيانات حيث تمّ الحصول على قيمة t (المحسوب) $= -11,612$ وقيمة t (الجدولي) $= 2,086$, وبالتالي فإن الجدولي $t > t_{\text{المحسوب}}$, مما يعني أنه يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_1) وعليه. وبالتالي، فإنّ قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بعد تعلّمهم باستخدام تقنية إثارة الكلمات المفتاحية قد ازدادت بشكل أكبر مقارنةً بقدرتهم على الكتابة باللغة العربية عند تعليمهم باستخدام طريقة المحاضرة.

الفصل الثاني : اقتراحات

بناءً على تنفيذ البحث ونتائجه، فإنّ الباحثة تقدّم بعض التوصيات على النحو

التالي:

١. يجب تعزيز عملية التعلم باستخدام تقنية إثارة الكلمات المفتاحية واستخدامها بشكل أكثر تكراراً لكي تزداد قدرة الطلاب على الكتابة باستمرار، مع الحفاظ على استقرار الصف.

٢. للباحثين القادمين أن يجعلوا نتائج هذا البحث مادةً للاعتبار والمرجعية فيما يتعلق

بقدرّة الطلاب على الكتابة باستخدام تقنية إثارة الكلمات المفتاحية.