



الملاحق

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Kelas : VIII D
Alokasi Waktu : 3× 40 Menit (Satu Kali Pertemuan)

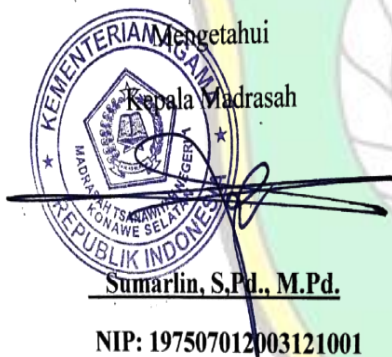
Kompetensi Inti :

- KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun,percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <i>المهنة</i> dan <i>عيادة</i> <i>المرضى</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dan riwayat hidup dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i> 1.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan	<i>المهنة</i> (Profesi) : - المفردات - لاستماع - القواعد - والتركيب - المهنة في المستقبل - الكتابة (<i>عيادة المرضى</i>) Riwayat Hidup)	- Mengamati mufrodat yang disajikan dalam materi buku cetak - Mendengarkan mufrodat atau kalimat yang dibacakan guru dan teman - Mempraktekan bacaan mufrodat yang telah di pelajari - Menuliskan mufrodat atau kalimat sesuai dengan qawaidnya - Menyimpulkan Pembelajaran - Menyelesaikan latihan	Pengetahuan : Tes tertulis uraian dan lisan	Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementeria n Agama: 2020), kamus, Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain

meminta informasi terkait profesi dan riwayat hidup dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan	- المفردات - لاستماع - القواعد - والتركيب			
--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah



Sumarlin, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197507012003121001

Konda, 24 Februari
Guru Mata Pelajaran



Fitri Hanna Sajida
NIM: 2021010102024

الملحق ٢: خطة تنفيذ التعليم للصف الصف الثامن (د) قبل المعالجة

Pertemuan Ke - 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D/II (GENAP)
Fase : D
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit(1 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat menghafal, memahami dan menerapkan mufradat bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- *Taddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
Papan tulis, dan spidol
- Sumber Belajar
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), kamus, Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik 21 siswa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah dan Tanya jawab

F. MATERI PEMBELAJARAN

المهن : المفردات لاستماع

G. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang المهن (الإستماع)
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar tentang المهن (التركيب والإستماع)

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru, kemudian ingin mengetahui profesinya maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan pemahaman yang baik bagi mereka yang ditanyai.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Bagaimana peserta didik mengeksplorasi informasi yang di dengar tentang المهن ?

- b. Bagaimana cara peserta didik menggunakan susunan gramatikal المصدر المصريح untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar tentang المهنة ?

4.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan - Guru mengontrol kesiapan siswa dalam belajar - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru mengabsen siswa - Guru memberikan motivasi pada peserta didik - Appersepsi(mengingatn kembali materi yang lalu) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	15 menit
❖ Kegiatan Inti - Guru menuliskan materi mufrodat المهنة beserta maknanya - Guru melafalkan materi mufrodat المهنة - Peserta didik mengamati pelafalan mufrodat المهنة - Guru melafalkan mufrodat tentang المهنة peserta didik dapat mengikuti secara bersama	90 menit

• Guru menyuruh peserta didik untuk melafalkan mufrodat tentang المهن beserta maknanya (praktek) • Guru memberikan evaluasi menuliskan mufrodat tentang المهن dalam bahasa arab beserta maknanya • Guru memberikan umpan balik materi mufrodat tentang المهن yang telah di hafalkan ❖ Penutup • Guru menyimpulkan materi • Guru memberikan penugasan • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah	15 menit
---	----------

Guru Mata Pelajaran



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP: 199705062023212023

Konda, 25 Februari 2025

Mahasiswa Penelitian



Fitri Hanna Sajida

NIM: 2021010102024

Mengetahui
Kepala Madrasah



Sumarlin, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197507012003121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D/II (GENAP)
Fase : D
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit(1 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami aturan atau kaidah dalam bahasa Arab serta mampu dalam menguasai kalimat bahasa Arab.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- *Taddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
Papan tulis, spidol, dan kertas
- Sumber Belajar
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), kamus, Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik 21 siswa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah dan Tanya jawab

F. MATERI PEMBELAJARAN

المهن: القواعد والتراكيب

G. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang المهن
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang المهن
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang المهن

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memiliki pemahaman terkait profesi dalam bahasa Arab, dalam hal aturan dalam menyusun kalimat-kalimat dalam bahasa Arab

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana peserta didik dapat memahami teks tentang profesi dalam bahasa Arab ?
2. Bagaimana cara peserta didik memahami teks tentang profesi dalam bahasa Arab dengan benar ?

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan - Guru mengontrol kesiapan siswa dalam belajar - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru mengabsen siswa - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Appersepsi(mengingatnkan kembali materi yang lalu) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai oleh peserta didik - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari ❖ Kegiatan Inti - Guru memberikan materi tentang المهنة: القواعد والتراكيب kepada peserta didik - Guru membaca teks bacaan tentang المهنة: القواعد والتراكيب, kemudian peserta didik mendengarkan dengan seksama - Guru memberikan penjelasan terkait materi المهنة: القواعد والتراكيب - Peserta didik secara bergantian memberikan contoh teks المهنة: القواعد والتراكيب dengan baik dan benar	15 menit 90 menit

❖ Penutup	
• Guru menyimpulkan materi • Guru memberikan penugasan (PR) • Guru mengakhiri pelajaran dengan ucapan Alhamdala.	15 menit

Guru Mata Pelajaran



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP: 199705062023212023

Konda, 11 Maret 2025

Mahasiswa Penelitian



Fitri Hanna Sajida

NIM: 2021010102024

Mengetahui
Kepala Madrasah



Sumarlin, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197507012003121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D/II (GENAP)
Fase : D
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit(1 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab dan memahami maknanya dengan baik dan benar.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- *Taddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
Papan tulis, spidol, dan kertas
- Sumber Belajar
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), kamus, Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik 21 siswa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah dan Tanya jawab

F. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة: المهنة في المستقبل

G. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang المهنة
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang المهنة
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang المهنة

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memiliki pemahaman terkait profesi dalam bahasa Arab, dalam hal ini mengetahui dan memahami karir masa depan dalam bahasa Arab

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana peserta didik dapat memahami teks tentang profesi dalam bahasa Arab ?
2. Bagaimana cara peserta membaca teks tentang alamat profesi bahasa Arab dengan benar ?

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan • Guru mengontrol kesiapan siswa dalam belajar • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru mengabsen siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi(mengingatnkan kembali materi yang lalu) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai oleh peserta didik • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	15 menit
❖ Kegiatan Inti • Guru membacakan teks المهنة: المهنة في المستقبل , peserta didik mengamati pelafalan yang dibacakan oleh guru • Guru menerjemahkan teks المهنة: المهنة في المستقبل dengan bahasa Indonesia • Peserta didik membaca bacaan yang telah diterjemahkan • Guru memberikan Evaluasi	90 menit
❖ Penutup	

• Guru menyimpulkan materi • Guru memberikan penugasan (PR) • Guru mengakhiri pelajaran dengan ucapan Alhamdala.	15 menit
--	----------

Guru Mata Pelajaran



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP: 199705062023212023

Konda, 18 Maret 2025

Mahasiswa Penelitian



Fitri Hanna Sajida

NIM: 2021010102024



Mengetahui
Kepala Madrasah

Sumarlin, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197507012003121001

خطة تنفيذ التعليم للصف الثامن (د) بعد المعالجة

Pertemuan Ke-4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D/II (GENAP)
Fase : D
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit(1 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menulis daftar riwayat hidup mereka menggunakan bahasa Arab dan memahami maknanya

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- *Taddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
papan tulis, dan spidol
- Sumber Belajar

Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), kamus, Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik 21 siswa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Teknik Pancingan Kata Kunci

F. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة: الكتابة

G. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membangun interaksi dengan teks sederhana tentang lingkup materi المهنة: الكتابة
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح sebagai alat komunikasi global

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika peserta didik melangkah ke jenjang berikutnya maka peserta didik dapat menulis riwayat hidup dengan baik dan benar melalui pembelajaran

المهنة: الكتابة

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana peserta didik membangun interaksi dengan teks sederhana tentang lingkup materi المهنة: الكتابة?
2. Bagaimana cara peserta didik menggunakan susunan gramatikal الأرقام sebagai alat komunikasi global?

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

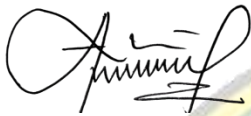
Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan • Guru mengontrol kesiapan siswa dalam belajar • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru mengabsen siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi(mengingat kembali materi yang lalu), dengan menyebutkan satu atau dua mufrodat untuk dilanjutkan oleh siswa • Guru menjelaskan materi yang akan dicapai • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	15 menit

mengucapkan Alhamdulillah.	
----------------------------	--

Konda, 25 Maret 2025

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



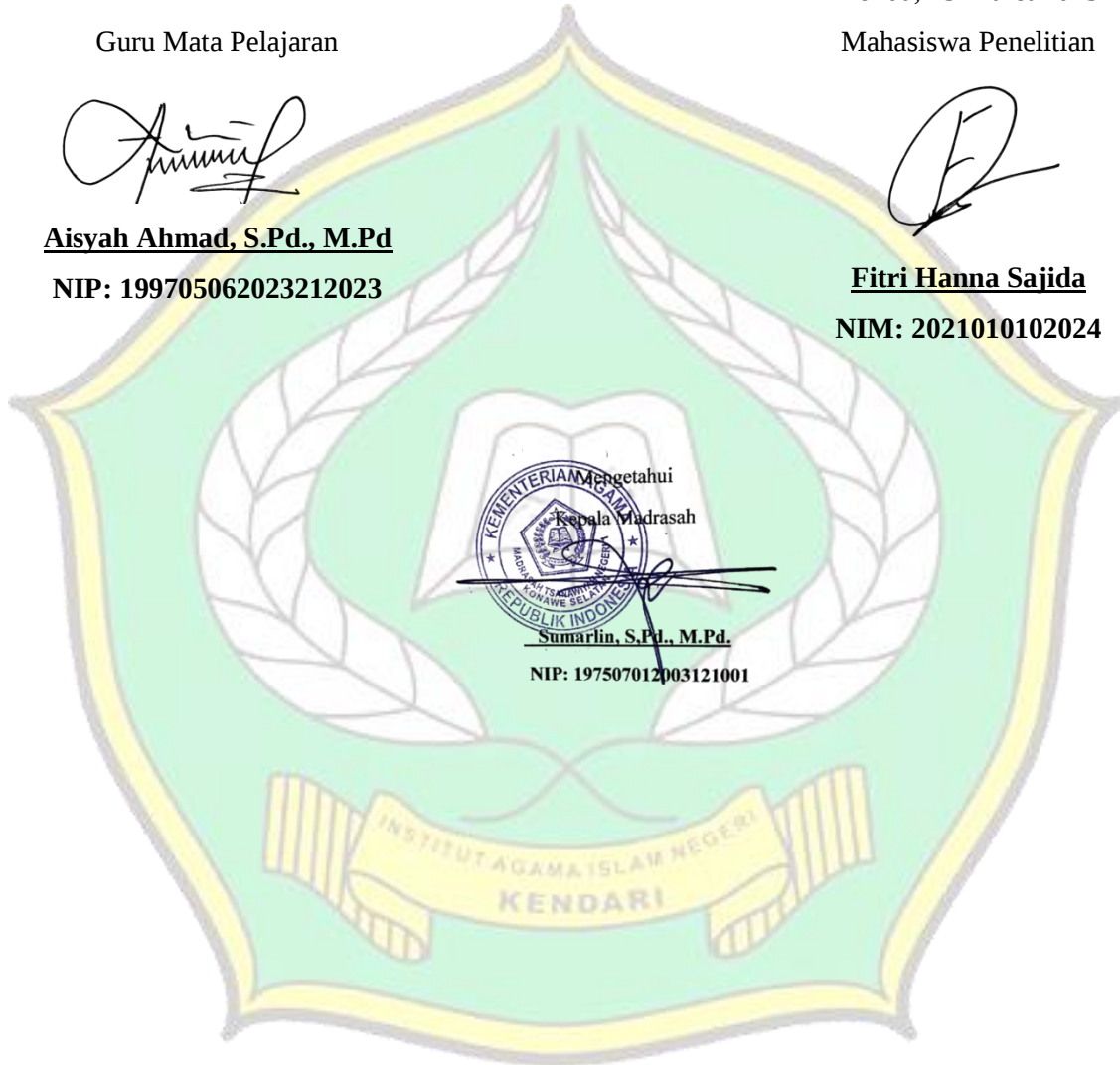
Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP: 199705062023212023



Fitri Hanna Sajida

NIM: 2021010102024



Sumarlin, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197507012003121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII D/II (GENAP)
Fase : D
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit(1 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat menghafal, memahami dan menerapkan mufradat bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- *Taddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
Papan tulis, dan spidol
- Sumber Belajar
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), kamus, Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik 21 siswa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Teknik Pancingan Kata Kunci

F. MATERI PEMBELAJARAN

عيادة المرضى : المفردات للاستماع

G. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang عيادة المرضى (الإستماع)
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar tentang عيادة المرضى (الإستماع dan التركيب)

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian menanyakan عيادة المرضى, maka tindak tutur yang baik akan memberikan pemahaman yang baik kepada orang lain

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana peserta didik membangun interaksi dengan teks sederhana tentang lingkup materi عيادة المرضى?
2. Bagaimana cara peserta didik menggunakan susunan gramatikal الأرقام sebagai alat komunikasi global

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

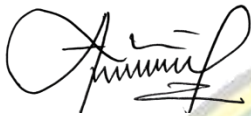
Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan • Guru mengontrol kesiapan siswa dalam belajar • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru mengabsen siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi(mengingatnkan kembali materi yang lalu) • Guru menjelaskan materi yang akan dicapai • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari ❖ Kegiatan Inti	15 menit

mengucapkan Alhamdulillah.	
----------------------------	--

Konda, 08 April 2025

Mahasiswa Penelitian

Guru Mata Pelajaran



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP: 199705062023212023



Fitri Hanna Sajida

NIM: 2021010102024



Sumarlin, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197507012003121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D/II (GENAP)
Fase : D
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit(1 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami aturan atau kaidah dalam bahasa Arab serta mampu dalam menguasai kalimat bahasa Arab.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- *Taddud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
papan tulis, spidol, dan kertas
- Sumber Belajar
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), kamus,
Buku yang Relevan, LKPD dan Lain-lain.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik 21 siswa

E. MODEL PEMBELAJARAN

Teknik Pancingan Kata Kunci

F. MATERI PEMBELAJARAN

عيادة المرضى: القواعد والتراكيب

G. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang عيادة المرضى
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang عيادة المرضى
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang عيادة المرضى



2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memiliki pemahaman terkait profesi dalam bahasa Arab, dalam hal aturan dalam menyusun kalimat-kalimat dalam bahasa Arab

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana peserta didik dapat memahami teks tentang menjenguk orang sakit dalam bahasa Arab ?
2. Bagaimana cara peserta didik memahami teks tentang menjenguk orang sakit dalam bahasa Arab dengan benar ?

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan • Guru mengontrol kesiapan siswa dalam belajar • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru mengabsen siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi(mengingatn kembali materi yang lalu) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai oleh peserta didik • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari ❖ Kegiatan Inti • Guru memberikan 3-5 kata kunci yang berkaitan	15 menit

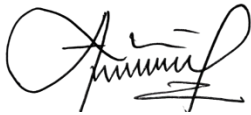
dengan عيادة المرضى: القواعد والتراكيب kepada peserta didik • Siswa diminta untuk memahami dan mendiskusikan makna kata kunci tersebut • Kemudian tahap penyusunan kalimat, dimana guru memberikan perintah kepada siswa untuk menyusun kalimat sederhana berdasarkan kata kunci yang diberikan • Dalam proses pengembangan kalimat sederhana guru akan tetap memantau dan memberikan koreksian jika diperlukan • Guru membimbing siswa untuk menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang tepat. Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil tulisan mereka. Guru dan teman-teman lainnya memberikan masukan dan koreksi terhadap tulisan yang telah dibuat • Setelah tahap ini guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dan mengklarifikasi bagian yang belum dipahami siswa dengan memberikan sedikit penjelasan • Selanjutnya pengembangan paragraf (dalam tahap ini jika waktu pelajaran masih cukup)	90 menit
❖ Penutup • Guru menyimpulkan materi • Guru memberikan penugasan dengan mengisi LKPD	15 menit

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Guru mengakhiri pelajaran dengan ucapan Alhamdala. | |
|--|--|

Konda, 15 April 2025

Mahasiswa Penelitian

Guru Mata Pelajaran



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP: 199705062023212023



Fitri Hanna Sajida

NIM: 2021010102024



الملحق ٣ : ورقة عمل المتعلمين ونتائج عمل الطلاب

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Tujuan Kegiatan :

1. Peserta didik mampu menulis situasi mereka dengan menggunakan bahasa Arab
2. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan tulisannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Intruksi

Perhatikan contoh kalimat dibawah ini dengan baik!

وَالِدِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَ مُدَرِّسٌ ، وَوَالِدَتِي تَهْتَمُّ بِأُمُورِ الْبَيْتِ ، هِيَ رَبُّهُ نَيْتِ عَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ وَعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى هِيَ طَبِيبَةٌ. خَالِي يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرَكَةٍ، وَخَالَتِي تَعْمَلُ مُوظَّفَةً اسْتِقْبَالٍ فِي الْفَنْدَقِ. وَأَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكَارْتَا.

C. Pertanyaan

Lanjutkan potongan-potongan kalimat dibawah ini sesuai dengan situasi kalian saat ini, tuliskan dengan baik sesuai dengan contoh kalimat di atas!

وَالِدِي يَعْمَلُ فِي هُوَ ، وَوَالِدَتِي هِيَ

عَمِّي هُوَ عَمَّتِي هِيَ

..... خَالِي يَعْمَلُ وَخَالَتِي تَعْمَلُ وَأَنَا طَالِبٌ

.....

SELAMAT MENERJAKAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Tujuan Kegiatan

1. Siswa dapat menulis dan memahami bahasa Arab dengan baik
2. Siswa dapat menyusun kalimat bahasa Arab

B. Intruksi

Untuk menjawab pertanyaan, anda harus memahami dengan baik materi pertemuan ini!

C. Pertanyaan

Sambungkan Kalimat-kalimat dibawah ini, dengan mencari katanya dalam kolom tersebut!

يَحْتَاجُ - فَرَّرَتْ - دَعَتْ - تَحَسَّنَ - اسْتَأْذَنْتُ - غَابَتْ

١. تَحَسَّنَ خَالُ الْمَرِيضِ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ

٢. الْمَرِيضُ يَحْتَاجُ إِلَى الْهُدُوءِ

٣. فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ

٤. رِيَانَةُ وَالِدَتُهَا فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ

٥. لَمَّا وَصَلَتْ رِيَانَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا الْمَرِيضَةِ لَهَا الشِّفَاءُ

SELAMAT MENGERJAKAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Tujuan Kegiatan

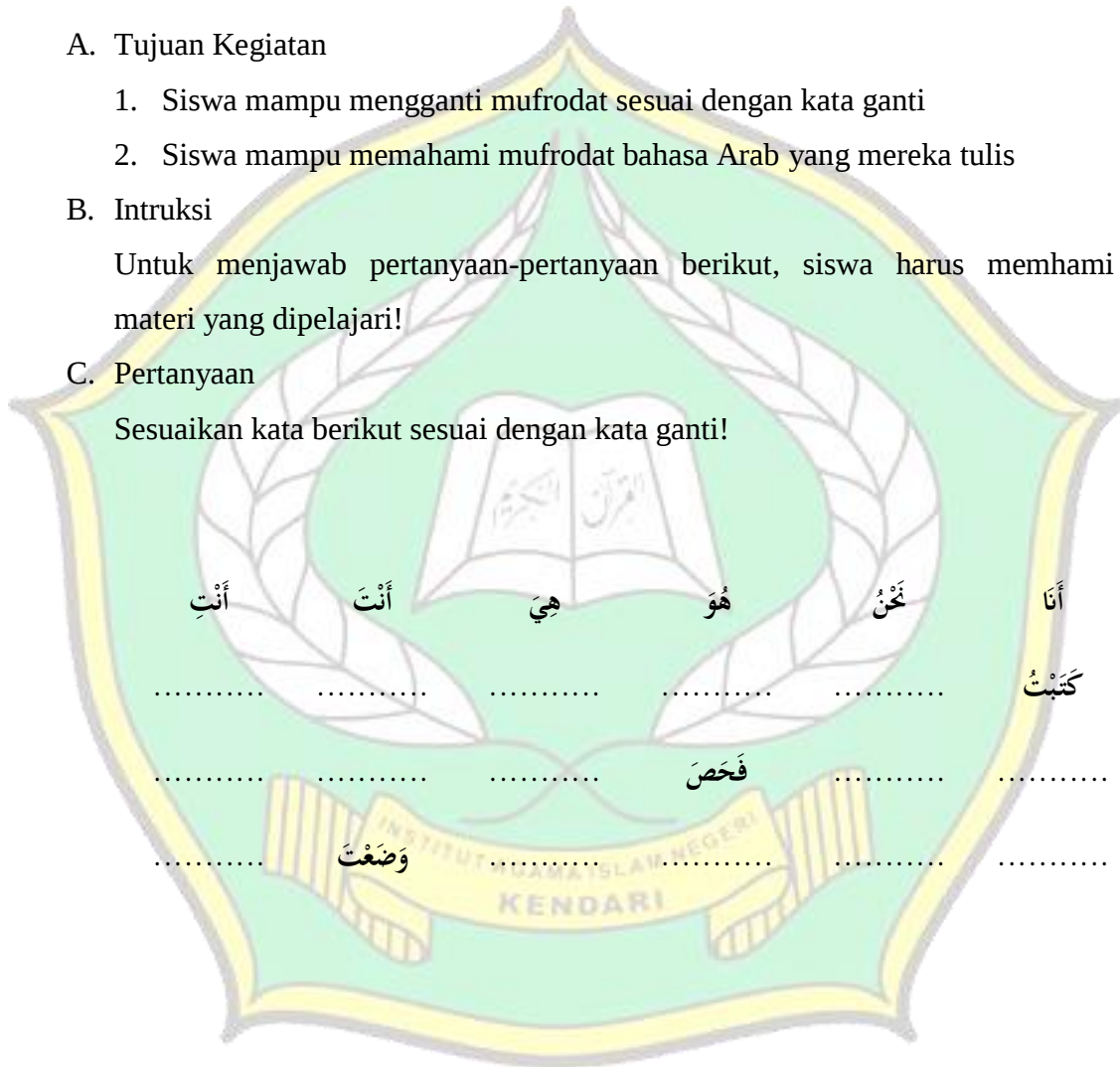
1. Siswa mampu mengganti mufrodat sesuai dengan kata ganti
2. Siswa mampu memahami mufrodat bahasa Arab yang mereka tulis

B. Intruksi

Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut, siswa harus memahami materi yang dipelajari!

C. Pertanyaan

Sesuaikan kata berikut sesuai dengan kata ganti!



SELAMAT MENGERJAKAN

Hasil LKPD Siswa

NAMA: EZZAH LATIFATUNNISA
 kelas: 8D
 Hari/tanggal: 8 April 2025

Date: _____
 Page: _____

jawab

sambungkan kalimat-kalimat dibawah ini, dengan mencari katanya dalam kolom tersebut!

يَمْتَنَحُ - ضَرَرَتْ - دَعَتْ - تَقَسَّ - اسْتَأْذَنْتُ - عَاجَبْتُ

1. تَقَسَّ قَالَ الْمَرِيضُ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ✓
2. الْمَرِيضُ يَمْتَنَحُ إِلَى الْهُدُوءِ ✓
3. اسْتَأْذَنْتُ فَاطِمَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ ✓
4. دَعَتْ رِبَاةٌ وَالِدَيْهَا فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ ✓
5. لَمَّا وَضَعَتْ رِبَاةٌ إِلَى صَدْرِ بَقِيَّتِهَا الْمَرِيضَةُ ضَرَرَتْ دَهَا الشَّعَاءَ ✓

100

Follow your dreams.

الملحق ٤ : ورقة ملاحظة المعلم لتنفيذ تقنية إثارة الكلمات المفتاحية

Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan

Kelas : VIII D

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pertemuan : I

Tahap Pembelajaran	Aspek Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan Pembelajaran	√	
	Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan	√	
	Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran	√	
	Menggali kemampuan awal peserta Didik	√	
Pebimbingan pembelajaran peserta didik	Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber	√	
	Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	√	
	Mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang dihadapi	√	
	Melakukan cek pada tiap peserta didik untuk memantau kegiatannya	√	
	Mengusahakan agar setiap peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	√	
	Merangsang interaksi antar peserta didik dengan pertanyaan	√	
	Selama tahap pembimbingan, guru tidak	√	

	langsung member jawaban setiap permasalahan kepada peserta didik		
Penyajian Hasil	Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil latihan yang akan dipresentasikan/ dibacakan	√	
	Memotivasi dan menganjurkan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	√	
	Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung	√	
	Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi	√	
	Mengajukan pertanyaan yang relevan untuk membantu peserta didik dalam menemukan jawaban dari permasalahan yang didiskusikan	√	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	√	
Analisis dan evaluasi proses mengatasi masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	√	
	Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√	

Konda,
Observer



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd
Nip. 199705062023212023

Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan

Kelas : VIII D

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pertemuan : II

Tahap Pembelajaran	Aspek Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan Pembelajaran	√	
	Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan	√	
	Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran	√	
	Menggali kemampuan awal peserta Didik	√	
Pebimbingan pembelajaran peserta didik	Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber	√	
	Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	√	
	Mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang dihadapi	√	
	Melakukan cek pada tiap peserta didik untuk memantau kegiatannya	√	
	Mengusahakan agar setiap peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	√	
	Merangsang interaksi antar peserta didik dengan pertanyaan	√	
	Selama tahap pembimbingan, guru tidak langsung member jawaban setiap permasalahan kepada peserta didik	√	

Penyajian Hasil	Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil latihan yang akan dipresentasikan/ dibacakan	√	
	Memotivasi dan menganjurkan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	√	
	Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung	√	
	Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi	√	
	Mengajukan pertanyaan yang relevan untuk membantu peserta didik dalam menemukan jawaban dari permasalahan yang didiskusikan	√	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	√	
Analisis dan evaluasi proses mengatasi masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	√	
	Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√	

Konda,
Observer



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd
Nip. 199705062023212023

Sekolah : MTs Negeri 1 Konawe Selatan

Kelas : VIII D

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pertemuan : III

Tahap Pembelajaran	Aspek Kegiatan Guru	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Orientasi masalah	Menyebutkan dan menjelaskan tujuan Pembelajaran	√	
	Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan	√	
	Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran	√	
	Menggali kemampuan awal peserta Didik	√	
Pebimbingan pembelajaran peserta didik	Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber	√	
	Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	√	
	Mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang dihadapi	√	
	Melakukan cek pada tiap peserta didik untuk memantau kegiatannya	√	
	Mengusahakan agar setiap peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	√	
	Merangsang interaksi antar peserta didik dengan pertanyaan	√	
	Selama tahap pembimbingan, guru tidak langsung member jawaban setiap permasalahan kepada peserta didik	√	

Penyajian Hasil	Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil latihan yang akan dipresentasikan/ dibacakan	√	
	Memotivasi dan menganjurkan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	√	
	Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung	√	
	Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi	√	
	Mengajukan pertanyaan yang relevan untuk membantu peserta didik dalam menemukan jawaban dari permasalahan yang didiskusikan	√	
	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	√	
Analisis dan evaluasi proses mengatasi masalah	Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan	√	
	Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√	

Konda,
Observer



Aisyah Ahmad, S.Pd., M.Pd
Nip. 199705062023212023

الملحق ٥ : استبيان استجابة الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام

تقنية الطُّعْم بالكلمات المفتاحية ونتائج الاستبيان

Nama :

No. Absen :

Berikan tanda (√) pada pernyataan yang anda anggap benar

Keterangan :

STS : Sangat tidak setuju S : Setuju

TS : Tidak setuju SS : Sangat setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Teknik Pancingan Kata Kunci lebih bermanfaat untuk mempelajari Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى)				
2.	Menurut saya Teknik Pancingan Kata Kunci dalam pelajaran Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) sangat menjenuhkan				
3.	Belajar materi Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) dengan menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci membuat saya lebih terampil				
4.	Teknik Pancingan Kata Kunci membuat saya kurang terampil				
5.	Teknik Pancingan Kata Kunci mempersulit saya dalam menyelesaikan persoalan dalam materi				

	Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى)				
6.	Teknik Pancingan Kata Kunci mendorong saya untuk menemukan ide-ide baru				
7.	Belajar Materi Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci membuat saya merasa tertekan				
8.	Saya kurang mengerti materi yang disampaikan saat menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci				
9.	Belajar menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci membuat saya lebih cepat memahami materi				
10.	Teknik pembelajaran Pancingan Kata Kunci kurang bermanfaat untuk belajar dengan materi Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى)				
11.	Pembelajaran Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci membuat saya mengantuk				
12.	Belajar materi Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) dengan menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci membuat saya merasa lebih termotivasi				
13.	Saya tidak dapat mengemukakan pendapat saat diajar dengan menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci				

14.	Belajar materi Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) menggunakan Teknik Pancingan kata Kunci membuang-buang waktu saya belajar				
15.	Belajar materi Profesi (المهنة) dan Riwayat Hidup (عيادة المرضى) dengan menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci dapat mengeksplorasi diri saya sendiri				



Hasil Angket Respon Siswa

Nama	Nomor Butir Angket															Skor
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
Aprilya Putri	3	1	4	1	1	4	2	2	4	1	2	3	2	1	4	35
Aulia Karoline	4	2	3	2	2	3	1	1	3	2	1	4	1	2	3	34
Dinda letiza Anjani	3	2	3	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	4	35
Ezzah Latifatunnisa	4	1	4	1	1	4	2	1	4	1	1	3	1	1	4	33
Fitrianisah	4	2	4	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	1	3	38
Ganis Afrianindara	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	4	31
Giral Seftiano	4	2	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4	2	1	4	36
Indah Ayudiah Sulaeman	3	1	4	1	2	3	2	2	4	2	1	4	1	2	3	35
M. Rafiqy Alfaridzi	4	2	3	2	1	4	1	1	3	1	2	3	2	2	3	34
Muh Farhan Rahadi	4	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	4	33
Muhammad Muhdar	3	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	3	28
Nabilah Sarah Amanah	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	4	1	2	3	33
Nur Fadli	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	35
Nur Fajri Ramadani	4	2	4	1	2	4	2	2	3	1	2	3	1	1	4	36
Rayyan Fitrah	3	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	40
Rival Ahmad Saputra	4	1	3	2	1	3	2	1	4	1	1	3	1	1	3	31
Saskia Amugrah Wati Eka Saputri	3	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	40
Shella Selgiana	4	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	3	40
Tahta Putra Radiansyah	4	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	30
Winni Amalya Jarwin	4	2	4	2	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	41
Andrea Denisa A	3	2	4	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	30

الملحق ٦ : أداة جدول التجربة وأسئلة اختبار تجربة مهارة الكتابة

Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar, sesuai dengan pemahamanmu!

Nama :

Kelas :

No.Urut Absen :

Hari/Tanggal :

No.	Indikator	Uraian Soal	Nomor Soal	Skor
1.	Siswa mampu menyusun kata acak dan memahami struktur kalimat sederhana dalam bahasa Arab	1. <i>Susunlah kata berikut menjadi kalimat yang benar! Bobot Soal : 10</i> ١. يَحْوُكُ - الْحَيَّاطُ - الْجَدِيدَةُ - الثِّيَابُ ٢. شُرْطِيٌّ - السَّيَّارَت - فِي الشَّارِع - الْمُرُور - لَتَنْظِيم ٣. تَصَوِير - أَحْمَدُ - الْحَيَوَانَاتِ - يُحِبُّ ٤. مَرَضٌ - جَدًّا - السَّرَطَانِ - حَظِير ٥. فاطمة - تناول - شَفِيتْ - بعد - الدواء	1	10

		Jawaban : ١. الْحَيَّاطُ يَحْزُوكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ ٢. شُرْطِيُّ الْمُرُورِ فِي الشَّارِعِ لِنَنْظِيمِ السَّيَّارَاتِ ٣. أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصْوِيرَ الْحَيَوَانَاتِ ٤. مَرَضُ السَّرَطَانِ خَطِيرٌ جَدًّا ٥. شُفِيَّتْ فَاطِمَةُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ		
2.	Siswa mampu memahami isi gambar dan menunjukkan kemampuan berpikir dalam memilih kalimat yang paling	2.Perhatikan gambra dibawah ini. Pilihlah salah satu kalimat yang cocok untuk gambar berikut! ١. - الطبيب في المستشفى لعلاج المرضى 	2	25

	relevan dengan situasi tertentu	- دعت ريانة لصد يقتها باشفاء - النجّار يعمل في المنجّرة - شكرت فاطمة صد يقاتها على الزيارة - أحضرت لصدقتي المريضة هدية - سري أن تنجح - كان الش طي في الشارع لئظم المرور . ٢ . ٣ . ٤		
--	--	--	--	--

		- المَعْلَمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ - رَجُلُ الْإِطْفَاءِ يُطْفِئُ - فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ ثُمَّ كَتَبَ لَهُ المَصْفِةَ الطَّبَّةَ Jawaban : ١. الطَّيِّبُ فِي الْمَسْتَشْفَى لِعَالِجَةِ الْمَرَضَى ٢. شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِّيقَاتِهَا عَلَى الزِّيَارَةِ ٣. أَحْضَرَتْ لَصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةَ هَدِيَّةً ٤. المَعْلَمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ ٥. رَجُلُ الْإِطْفَاءِ يُطْفِئُ		
--	--	--	--	--

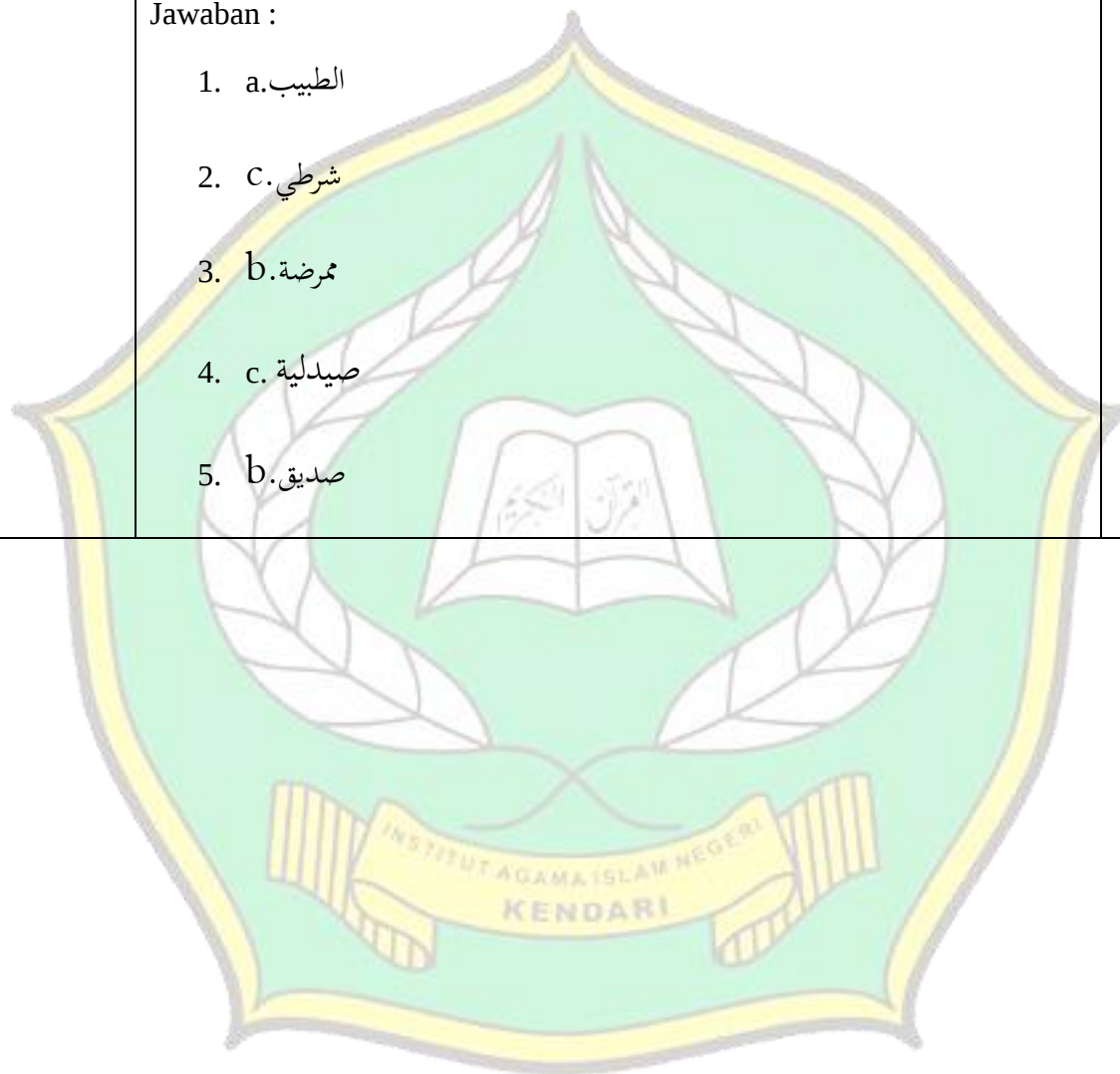
3.	Siswa mampu memahami dan menjelaskan istilah gramatikal dalam bahasa Arab	3.Jawablah soal dibawah ini dengan benar! a. Apa yang dimaksud dengan Masdar? b. Apa yang dimaksud dengan Fi'il? Jawaban : a. Masdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa b. Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang	3	20
4.	Siswa mampu menghubungkan dan membedakan konsep wazan dan contohnya	4.Tentukan pasangan Sial kolom A dan kolom B dengan memberikan garis untuk menandai jawabannya! Bobot Soal 20 A Masdar Muawwal B إِفْرَأُ الْقُرْآنَ	4	20

		Fi'il Mudhori' فِعَالَةٌ , فَعَلٌ , فُعُولٌ Wazan جلست لأستريح Fi'il Amr تَفْتَحِينَ البابَ Jawaban : Fi'il Mudhori' تَفْتَحِينَ البابَ Fi'il Amr اقْرَأِ الْقُرْآنَ Masdar Muawwal جلست لأستريح Wazan فِعَالَةٌ , فَعَلٌ , فُعُولٌ		
--	--	--	--	--

5.	Siswa mampu menguasai dan memilih kosa kata (Mufrodat) yang sesuai dengan konteks tertentu	5.Pilihlah Salah Satu jawaban yang benar! 1. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Rumah sakit? a. الطيب b. المدرسة c. السوق 2. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Polisi? a. حلاق b. قاضي c. شرطي 3. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Perawat? a. حداد	5	25
----	--	---	---	----

		b. ممرضة c. معلّمة 4. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Apotek? a. صديقاتها b. المششف c. صيدلية 5. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Teman? a. دعت b. صديق c. ذهبنا		
--	--	---	--	--

		Jawaban : 1. a. الطيب 2. c. شرطي 3. b. ممرضة 4. c. صيدلية 5. b. صديق		
--	--	---	--	--



Soal Tes Kemampuan Menulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Susunlah kata berikut menjadi kalimat yang benar!

١. يَحُوكُ - الْحَيَّاطُ - الْجَدِيدَةُ - الثَّيَابُ
٢. شُرْطِي - السَّيَّارَت - فِي الشَّارِع - الْمُرُور - لِنَنْظِيم
٣. تَصْوِير - أَحْمَدُ - الْحَيَوَانَات - يُحِبُّ
٤. مَرَضُ - جَدًّا - السَّرَطَانِ
٥. فاطمة - تناول - شُفِيَّت - بغد - الدواء

2. Perhatikan gambar dibawah ini. Pilihlah salah satu kalimat yang cocok untuk gambar berikut!

١.



- الطبيب في المستشفى لعالجة المرضى

- دعت ريانة لصد يقتها بالشفاء

٢.



- النجَّارُ يَعْمَلُ فِي الْمَنْجَرَةِ

- شكرت فاطمة صد يقاتها على

الزيارة

٣.



- أحضرتُ لصديقتي المريضة

هدية

- سرتني أن تُنَجِّحَ

٤.



- كان الش طي في الشارع لِيُنْظَمَ المرور

- المَعْلَمُ يَشْرُحُ الدَّرْسَ في الفصل

٥.



- رَجُلُ الإِطْفَاءِ يُطْفِئُ

- فحَصَ الطبيب المريض ثم كتب له المصفة

الطبة

3. Jawablah soal dibawah ini dengan benar!
- Apa yang dimaksud dengan Masdar?
 - Apa yang dimaksud dengan Fi'il?
4. Tentukan pasangan Soal kolom A dan kolom B dengan memberikan garis untuk menandai jawabannya!

A
Masdar Muawwal

B
إِقْرَأُ الْقُرْآنَ

Fi'il Mudhori'

فِعَالَةٌ , فَعَلٌ , فُعُولٌ

Wazan

جَلَسْتُ لِاسْتِرَاحٍ

Fi'il Amr

تَفْتَحِينَ الْبَابَ

6. Pilihlah Salah Satu jawaban yang benar!

1. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Rumah sakit?

a. الطبيب

b. المدرسة

c. السوق

2. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Polisi?

a. حلاق

b. قاضي

c. شرطي

3. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Perawat?

a. حداد

b. ممرضة

c. معلّمة

4. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Apotek?

a. صديقاتها

b. المستشفى

c. المريضة

5. Manakah Mufrodat yang berkaitan dengan Teman?

a. دعت

b. صديق

c. ذهبنا



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian:

Penerapan Teknik Pancangan Kata Kunci untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di MTsN 1 Konawe Selatan

Nama Peneliti:

Fitri Hanna Sajida

Instrumen yang di Vaidasi :

Soal tes kemampuan menulis bahasa Arab (Pre-test dan Post-test)

Petunjuk:

Mohon berikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai serta memberikan saran atau perbaikan jika diperlukan.

A. Validitas Isi (Content Validity)

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian
1	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan menulis bahasa Arab	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
2	Soal mengukur aspek keterampilan menulis sesuai tujuan penelitian	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
3	Relevansi soal dengan teknik pancangan kata kunci yang diterapkan	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()

4	Kelengkapan dan cakupan materi dalam soal tes	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
---	---	--

B. Validitas Konstruksi (Construct Validity)

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian
1	Kejelasan instruksi dalam soal tes	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
2	Ketepatan tingkat kesulitan soal sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
3	Konsistensi format soal dalam pre-test dan post-test	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()

C. Validitas Bahasa (Language Validity)

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian
1	Kejelasan bahasa dalam soal tes	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
2	Ketepatan penggunaan istilah dalam soal tes	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()
3	Kesederhanaan bahasa agar mudah dipahami oleh siswa	Sangat Baik () Baik () Cukup () Kurang ()

D. Saran dan Masukan

(Silakan tuliskan saran atau perbaikan yang diperlukan)

Validasi Oleh :

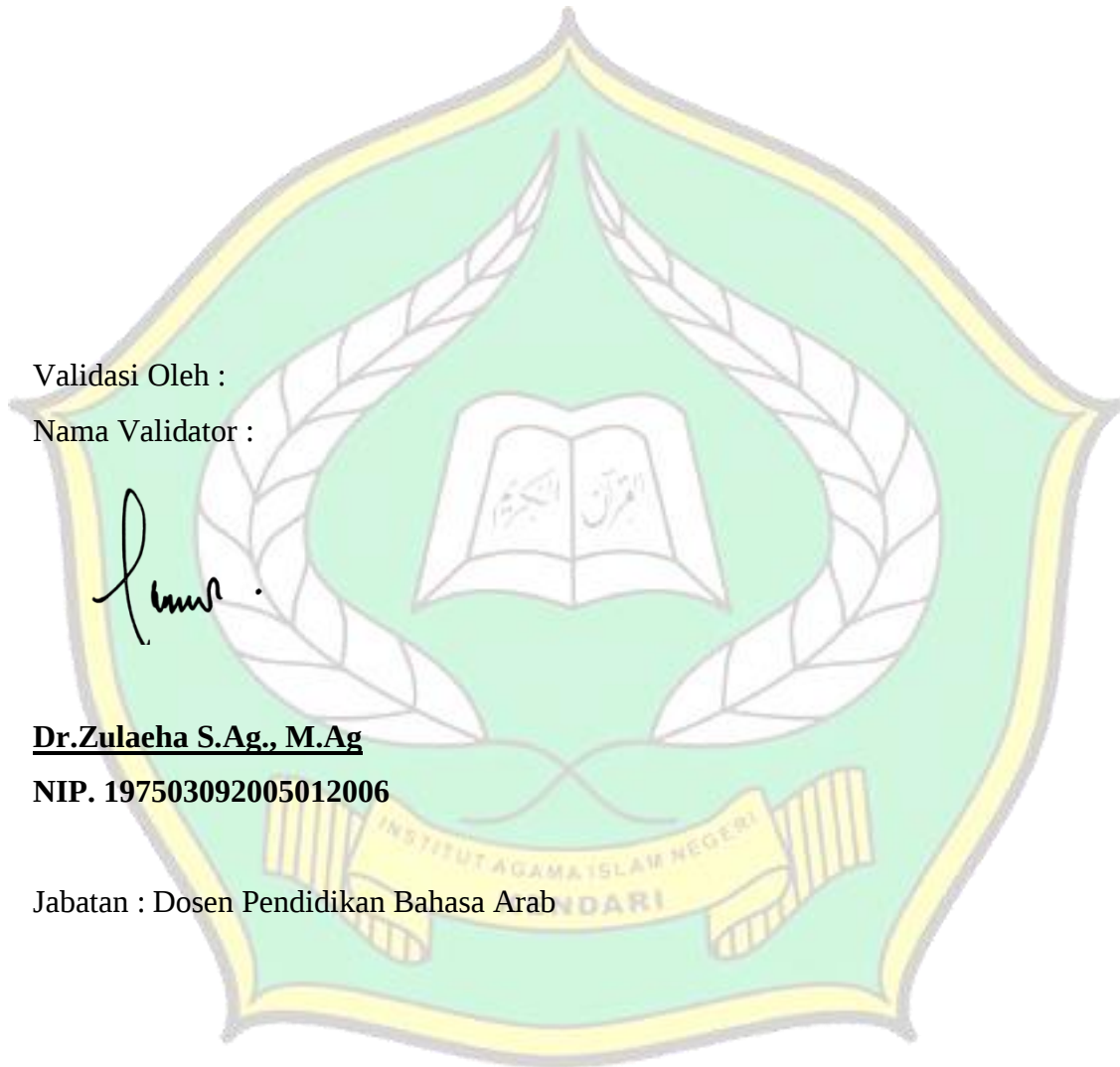
Nama Validator :



Dr. Zulaeha S. Ag., M. Ag

NIP. 197503092005012006

Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab



Jawaban Pre Test Siswa

Nama: Sascha Anggrah Widi dfa
Kelas: ~~8D~~ 8D
Hari/Tanggal: 25 Februari 2025

(75)

Nomor 1

Jawab

1. الخياط يَخُوكَ الثيابَ الجديدةَ
2. شرطيُّ المُرَفَرِ في الشارعِ لتنظيمِ السيَّاراتِ
3. أُمُّكَ يجبُ تصويرَ الحيواناتِ
4. مَرَضُ السرطانِ خطيرٌ جدًّا
5. شُفِيتِ فاطمة بعد تناول الدواءِ

Nomor 2

1. الطبيبُ في المستشفىِ لعِجَةِ المرضى
2. النجارُ يَعملُ في المَنجَرَةِ
3. سِرْنِي أَنْ تَتَجَعَ
4. المُعلِّمُ يَشرحُ الكُفْرَ في الفَصْلِ

No.

Date :

5 رجل الإطفاء طفيئ

Nomor 3 :

- a. masdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan terikat dengan waktu atau masa
- b. Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang)

Nomor 4 :

Fi'il mudhori

فَعَالَةٌ، فَعَلَكَ، فَعْلُولٌ

Fi'il Amr

اقْرَأُ الْقُرْآنَ

Masdar muawwal

جَلَسْتُ لِلسَّيْرِ

Wazan

تَفْتَحِيْنَ الْبَابَ

Nomor 5 :

1. b الطيب

3. b ممرضة

5. b صديق

2. b قاض

4. c صيدكية

PAPERLINE

Jawaban Post-Test Siswa

Nama: Siska Anggrah Widiyanti
Kelas: ~~BB~~ 9D
Hari/Tanggal: 15 April 2025

(83)

Jawab:

Nomor 1:

1. الخياط يخفون الثياب الجديدة
2. شرطية المرفرف في الشارع لتنظيم السيارات
3. أحمد يحب تصوير الحيوانات
4. مرض السرطان خطير جدا
5. شفيقت فاطمة بعد تناول الدواء

Nomor 2:

1. الطبيب في المستشفى لعالجة المرضى
2. شكرت فاطمة صديقها على الزيارة
3. أحضرت لصديقتي المريضة هدية
4. المعلم يشترح الدرس في الفصل

5. رجل الإطفاء يطفئ

Nomor 3:

- c. masdar adalah yang bentuk lafalnya sudah jelas
 d. Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti: Pekerjaan
 atau Peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau
 waktu tertentu (lampau, Sekarang dan yang akan datang)

Nomor 4:

Fi'il mudhari	تَقْتَرِيتُ الْبَابَ
Fi'il Amr	اقْرَأْ الْقُرْآنَ
masdar muawwal	جَلَسْتُ الْأَسْتَرِجَ
wazan	فَعَالَةٌ، فَعَلَ، فَعُولٌ

Nomor 5:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. b. الطبيب | 4. b. المستشفى |
| 2. c. شرطي | 5. b. صديق |
| 3. b. ممرضة | |

الملحق ٨: قائمة أسماء طلاب الصف الثامن (د) (بحث مجموعة واحدة)

No	Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	
	Nama Siswa	Kode
1.	Aprirlya Putri	S1
2.	Aulia Karoline	S2
3.	Dinda letiza Anjani	S3
4.	Ezzah Latifatunnisa	S4
5.	Fitrianisah	S5
6.	Ganis Afrianindara	S6
7.	Giral Seftiano	S7
8.	Indah Ayudiah Sulaeman	S8
9.	M. Rafqy Alfaridzi	S9
10.	Muh Farhan Rahadi	S10
11.	Muhammad Muhdar	S11
12.	Nabilah Sarah Amanah	S12
13.	Nur Fadli	S13
14.	Nur Fajri Ramadani	S14
15.	Rayyan Fitrah	S15
16.	Rival Ahmad Saputra	S16
17.	Saskia Anugrah Wati Eka Saputri	S17
18.	Shella Selpiana	S18
19.	Tahta Putra Radiansyah	S19
20.	Winni Amalya Jarwin	S20
21.	Andrea Deniisa A	S21

الملحق ٩: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

أ. الصف التجريبي

قبل التطبيق

الإحصاء	درجة قدرة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب قبل التطبيق
نطاق البيانات	١١
عدد فئات الفواصل الزمنية	٥,٣٦
طول الفصل الدراسي	٢,٠٥
معدّل	٧٨,٧١
متوسط	٧٨,٠٠
مسترة في وجوده	—
التباين	٧٣,١٤
معيار الانحراف	٢٧,٠٤
أعلى درجة	٨٦
أدنى درجة	٧٥

المصدر: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

توزيع تكرار درجات قدرة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (د) بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية قبل التطبيق

صف	F	X	f.x	(fx) ²	F(%)
٧٦-٧٥	٥	٧٥,٥	٣٧٧,٥	١٤٢٥٠٦,٢٥	%٢٣,٨١
٧٨-٧٧	٦	٧٧,٥	٤٦٥	٢١٦٢٢٥	%٢٨,٥٧
٨٠-٧٩	٦	٧٩,٥	٤٧٧	٢٢٧٥٢٩	%٢٨,٥٧
٨٢-٨١	٢	٨١,٥	١٦٣	٢٦٥٦٩	%٩,٥٢
٨٤-٨٣	١	٨٣,٥	٨٣,٥	٦٩٧٢,٢٥	%٤,٧٧
٨٦-٨٥	١	٨٥,٥	٨٥,٥	٦٩٧٢,٢٥	%٤,٧٧
الإجمالي	٢١		١٦٤٩,٥	٦٢٦٧٧٣,٧٥	%١٠٠

المصدر: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

ميل الفئات لقيم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (د) بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية

ميل الفئات	الفئة	Fi	(%)
٨٦-٨٠	عالية	٨	٣٨
٧٩-٧٥	متوسطة	١٣	٦٢
<٧٥	منخفضة	-	-
الإجمالي		٢١	%١٠٠

المصدر: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

بعد التطبيق

وصف بيانات درجات مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الضابط

الإحصاء	درجة قدرة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب بعد التطبيق
نطاق البيانات	١٠
عدد فئات الفواصل الزمنية	٥,٣٦
طول الفصل الدراسي	١,٨١
معدّل	٦٩,٤٨
متوسط	٦٩,٠٠
مسترة في وجوده	—
التباين	٧٠,٦٢
معيّار الانحراف	٢٦,٥٧
أعلى درجة	٧٥
أدنى درجة	٦٥

المصدر: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

توزيع تكرار درجات قدرة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (د) بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية بعد التطبيق

صف	F	X	f.x	(fx) ²	F(%)
٦٦-٦٥	٣	٥٦,٥	١٦٩,٥	٢٨٧٣٠,٢٥	%١٤,٢٩
٦٨-٦٧	٥	٦٧,٥	٣٣٧,٥	١١٣٩٠,٦,٢٥	%٢٣,٨٠
٧٠-٦٩	٦	٦٩,٥	٤١٧	١٧٣٨٨٩	%٢٨,٥٨
٧٢-٧١	٤	٧١,٥	٢٨٦	٨١٧٩٦	%١٩,٠٤
٧٤-٧٣	٢	٧٣,٥	١٤٧	٢١٦٠,٩	%٩,٥٢
٧٦-٧٥	١	٧٥,٥	٧٥,٥	٥٧٠٠,٢٥	%٤,٧٧
الإجمالي	٢١		١٤٣٢,٥	٤٢٥٦٣٠,٧٥	%١٠٠

المصدر: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

ميل الفئات لقيم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (د) بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ كوناوي الجنوبية

ميل الفئات	الفئة	Fi	(%)
٨٦-٨٠	عالية	-	-
٧٩-٧٥	متوسطة	١	%٥
<٧٥	منخفضة	٢٠	%٩٥
الإجمالي		٢١	%١٠٠

المصدر: بيانات تحليل الإحصاء الوصفي

الملحق ١٠ : بيانات نتائج البحث

DATA ANGKET PENERAPAN TEKNIK PANCINGAN KATA KUNCI DAN METODE PEMBELAJARAN CERAMAH KELAS 8D (ONE GROUP PRETEST POSTTEST)

A. Sesudah

Nama	Nomor Butir Angket															Skor
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
Agriyia Putri	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	1	3	3	2	37
Aulia Karoline	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35
Dinda Ietiza Anjani	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	32
Ezzah Latifatunnisa	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	1	33
Fitrianisah	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	1	34
Ganis Afranindara	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	36
Giral Sefiano	3	1	1	3	4	1	3	2	1	3	4	2	3	1	2	34
Indah Ayudiah Sulaeman	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	1	34
M. Rafiqy Alfaridzi	1	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	38
Muh Farhan Rahadi	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	2	33
Muhammad Muhdar	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	35
Nabillah Sarah Amanah	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	33
Nur Fadli	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	1	35
Nur Fajri Ramadani	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	34
Rayyan Fitrah	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	2	2	34
Rival Ahmad Saputra	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	2	1	35
Saskia Annegrah Wati Eka Saputri	2	3	2	2	4	3	2	1	1	3	3	4	4	3	1	38
Shella Selpiana	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	34
Tahta Putra Radiansyah	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	4	1	2	32
Winni Amalya Jarwin	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	2	1	35
Andrea Denisa A	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	1	31
Jumlah																722
Rata-Rata																34,38

B. Sebelum

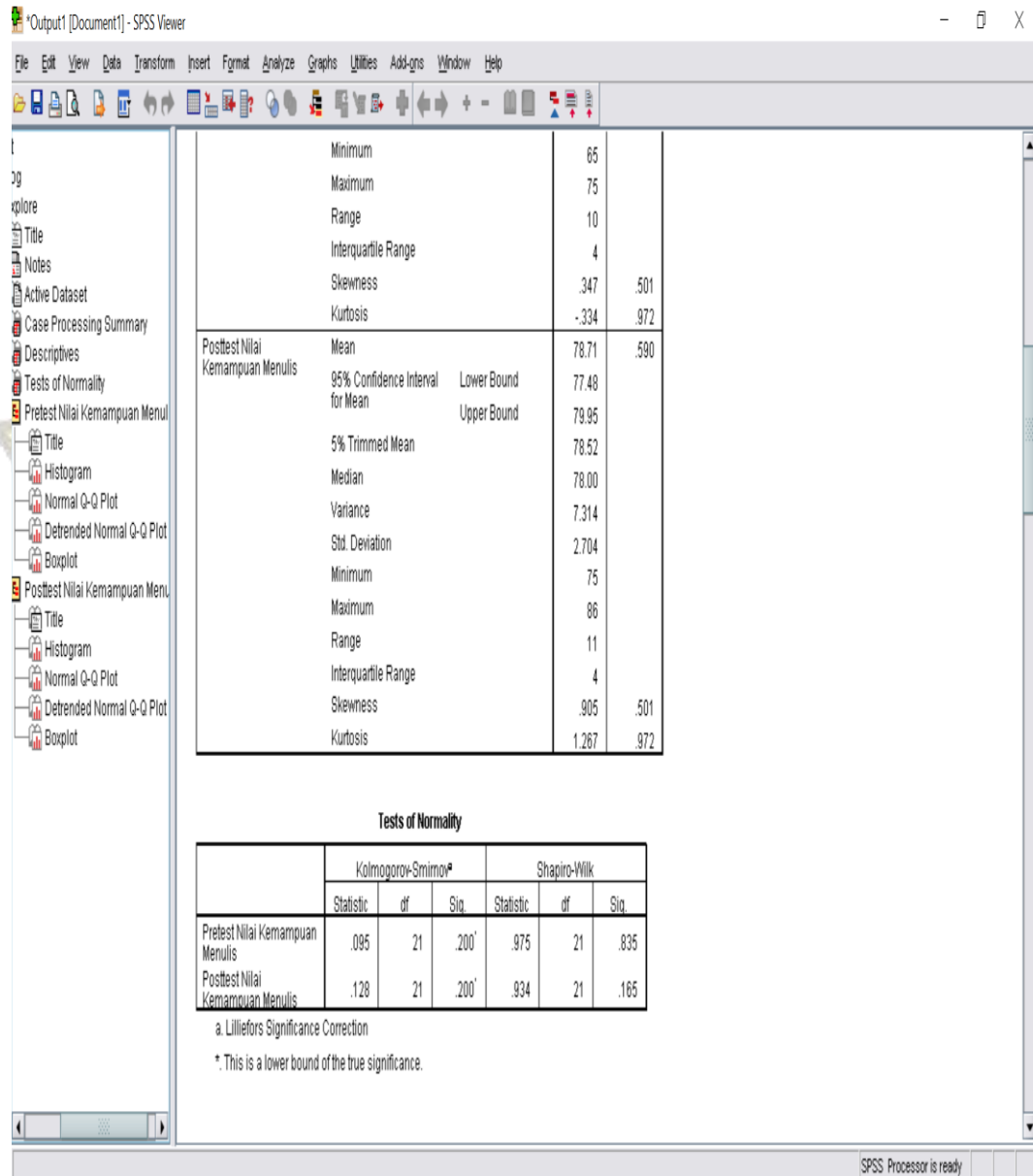
Nama	Nomor Butir Angket															Skor
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
Aprilya Putri	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	1	3	3	2	37
Aulia Karoline	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35
Dinda letiza Anjani	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	32
Ezzah Latifatunnisa	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	1	33
Fitrianisah	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	1	34
Ganis Afrinindara	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	36
Giral Seftiano	3	1	1	3	4	1	3	2	1	3	4	2	3	1	2	34
Indah Ayudiah Sulaeman	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	1	34
M. Rafiqy Alfaridzi	1	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	38
Muh Farhan Rahadi	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	2	33
Muhammad Muhdar	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	35
Nabilah Sarah Amanah	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	33
Nur Fadli	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	1	35
Nur Fajri Ramadani	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	34
Rayyan Fitrah	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	2	2	34
Rival Ahmad Saputra	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	2	1	35
Saskia Anugrah Wati Eka Saputri	2	3	2	2	4	3	2	1	1	3	3	4	4	3	1	38
Shella Selpiana	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	34
Tahta Putra Radiansyah	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	4	1	2	32
Winni Amalya Jarwin	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	2	1	35
Andrea Denisa A	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	1	31
Jumlah																722
Rata-Rata																34,38

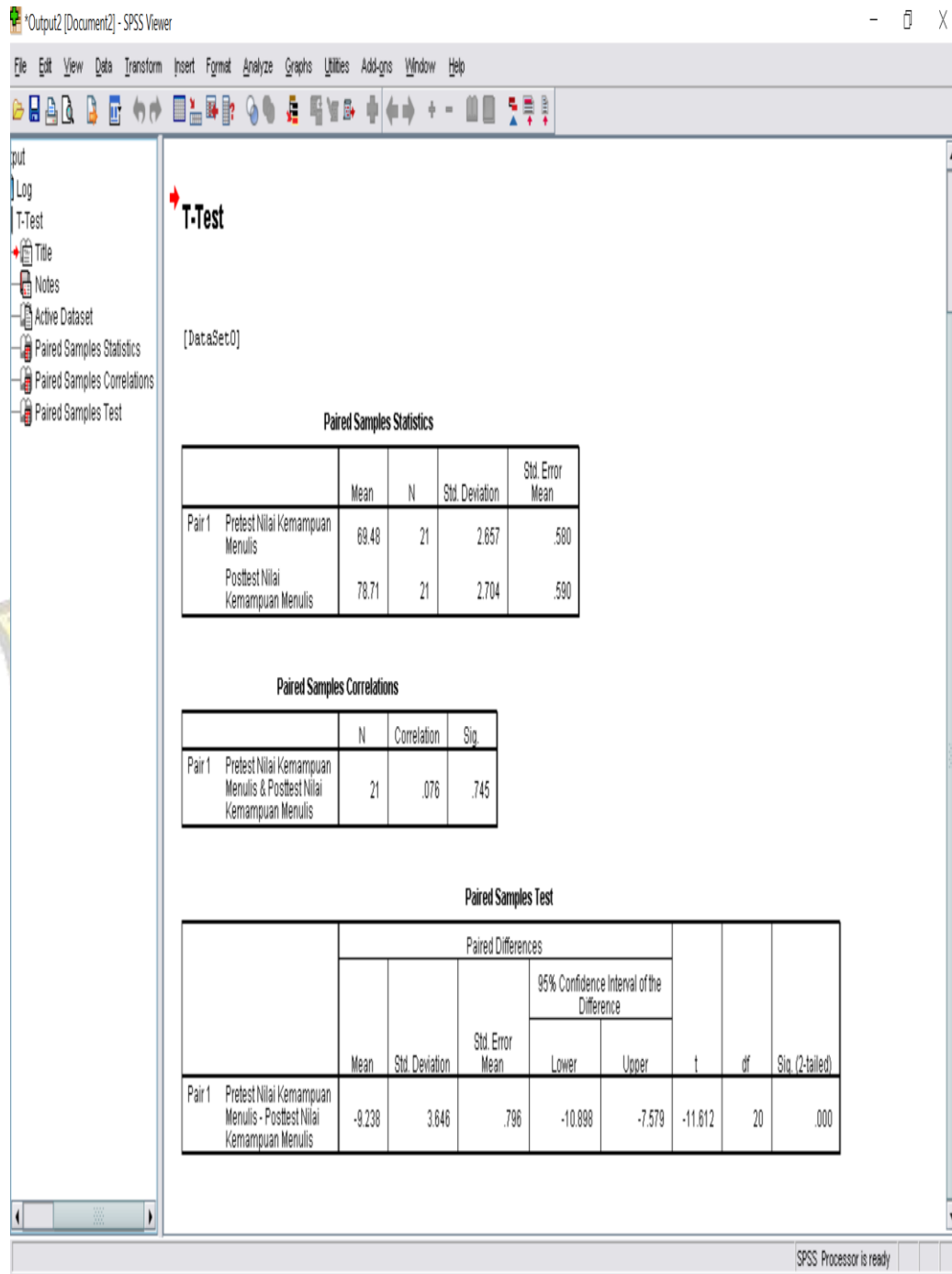
**DATA HASIL TES PENERAPAN TEKNIK PANCINGAN KATA KUNCI
SEBELUM DAN SESUDAH PENERAPAN TEKNIK PANCINGAN KATA
KUNCI (ONE GROUP PRETEST POSTTES)**

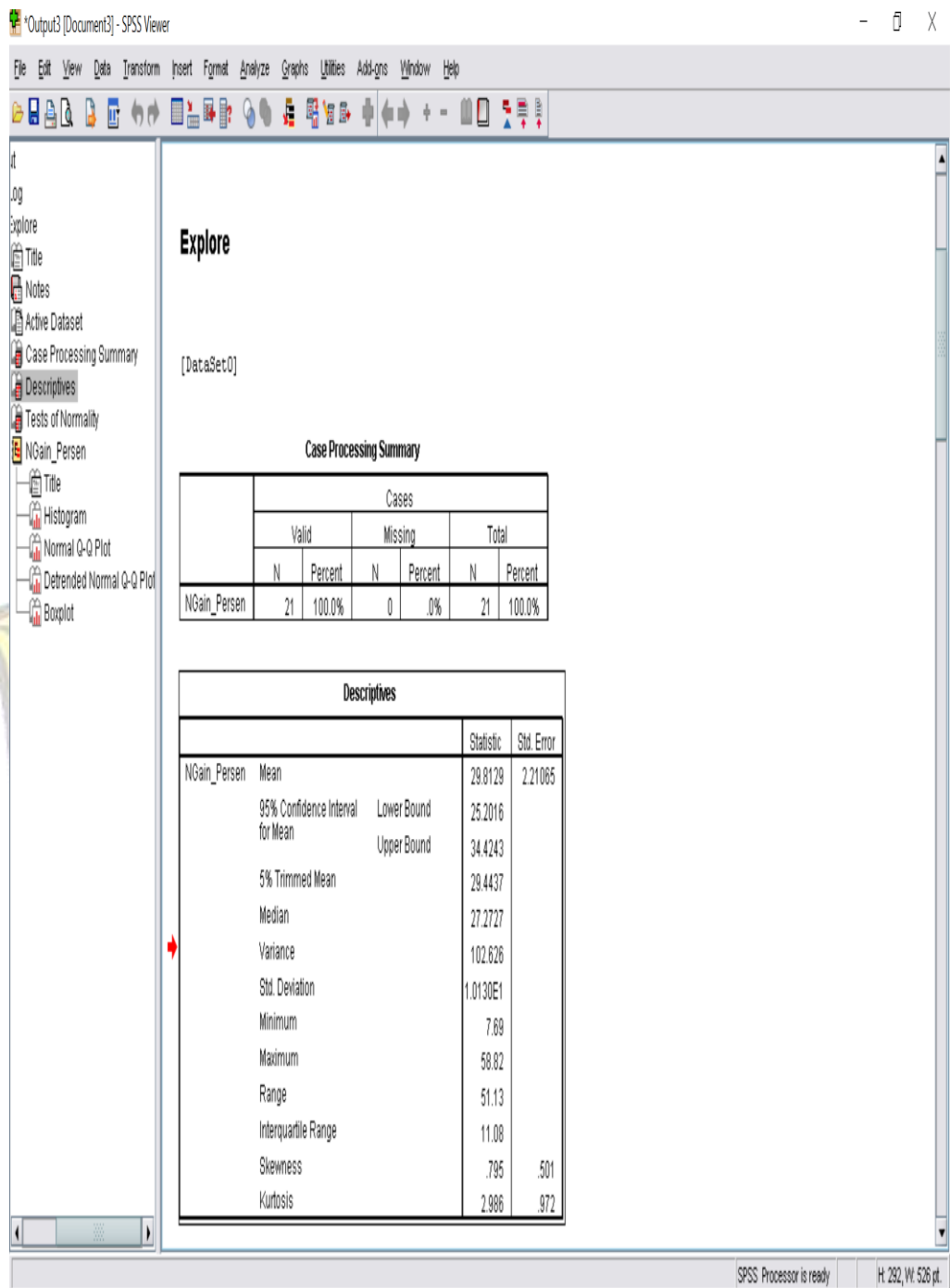
NO	NAMA SISWA	KITAABAH	
		PRE	POST
1	Aprirly Putri	66	75
2	Aulia Karoline	70	78
3	Dinda letiza Anjani	68	76
4	Ezzah Latifatunnisa	65	80
5	Fitrianisah	72	79
6	Ganis Afrianindara	74	76
7	Giral Seftiano	69	80
8	Indah Ayudiah Sulaeman	71	79
9	M. Rafqy Alfaridzi	67	76
10	Muh Farhan Rahadi	68	75
11	Muhammad Muhdar	71	78
12	Nabilah Sarah Amanah	67	77
13	Nur Fadli	68	80
14	Nur Fajri Ramadani	70	81
15	Rayyan Fitrah	66	86
16	Rival Ahmad Saputra	73	78
17	Saskia Anugrah Wati Eka Saputri	75	83
18	Shella Selpiana	69	77
19	Tahta Putra Radiansyah	69	81
20	Winni Amalya Jarwin	71	80
21	Andrea Deniisa A	70	78
	Jumlah	1459	1653
	Rata-Rata	69,47	78,71

الملحق ١١ : نتائج اختبار شروط التحليل

1. Uji Normalitas, Uji Hipotesis Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Teknik Pancingan Kata Kunci



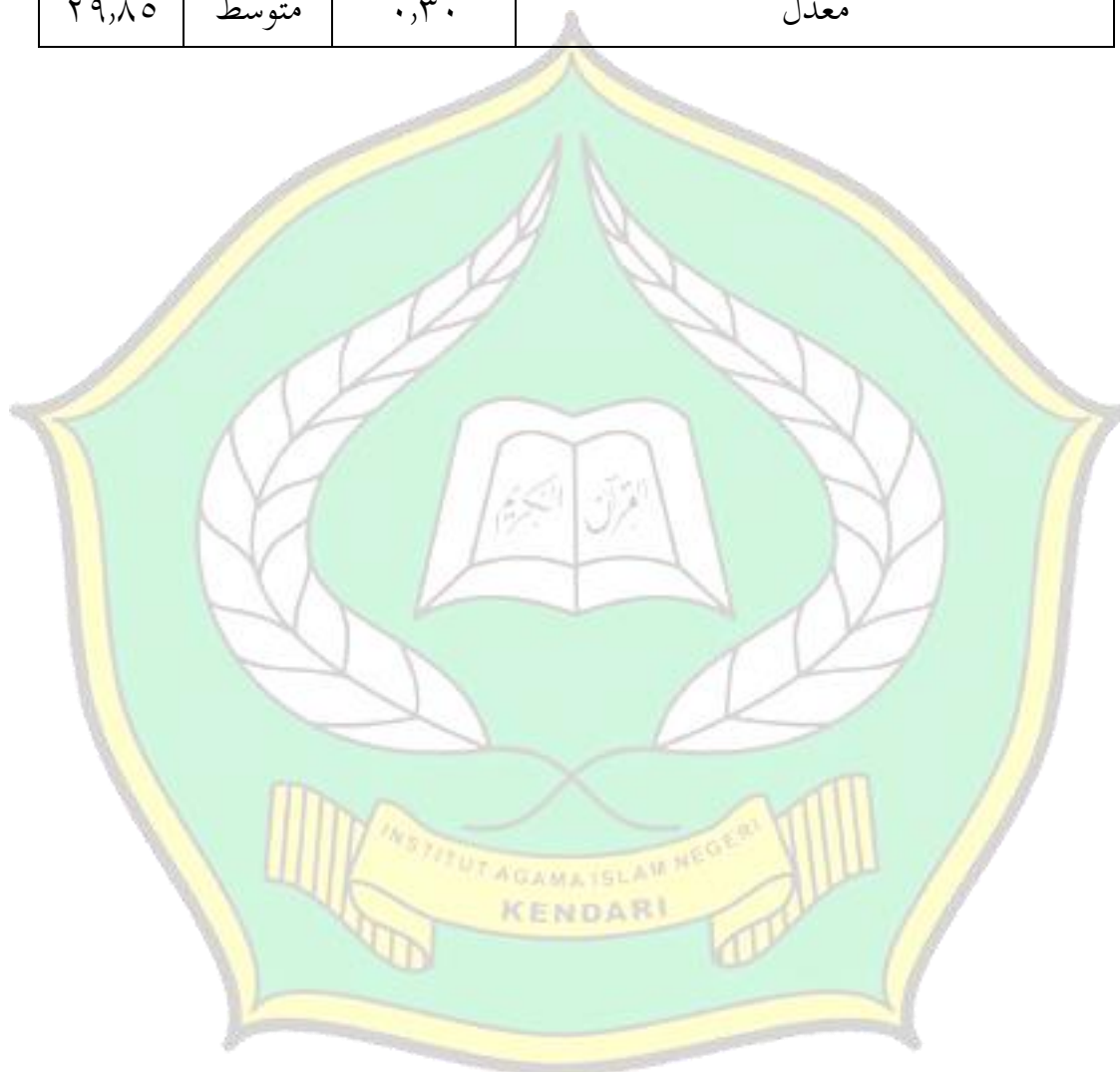




اختبار معدل النمو (N-Gain) الدرجات قدرة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب

رقم	رمز الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	(N-Gain) الدرجات	التحسن	% N-Gain
١.	الطالب_١	٦٦	٧٥	٠,٢٦	منخفض	٢٦,٤٧
٢.	الطالب_٢	٧٠	٧٨	٠,٢٧	منخفض	٢٦,٦٧
٣.	الطالب_٣	٦٨	٧٦	٠,٢٥	منخفض	٢٥,٠٠
٤.	الطالب_٤	٦٥	٨٠	٠,٤٣	متوسط	٤٢,٨٦
٥.	الطالب_٥	٧٢	٧٩	٠,٢٥	منخفض	٢٥,٠٠
٦.	الطالب_٦	٧٤	٧٦	٠,٠٨	منخفض	٧,٦٩
٧.	الطالب_٧	٦٩	٨٠	٠,٣٥	متوسط	٣٥,٤٨
٨.	الطالب_٨	٧١	٧٩	٠,٢٨	منخفض	٢٧,٥٩
٩.	الطالب_٩	٦٧	٧٦	٠,٢٧	منخفض	٢٧,٢٧
١٠.	الطالب_١٠	٦٨	٧٥	٠,٢٢	منخفض	٢١,٨٨
١١.	الطالب_١١	٧١	٧٨	٠,٢٤	منخفض	٢٤,١٤
١٢.	الطالب_١٢	٦٧	٧٧	٠,٣٠	متوسط	٣٠,٣٠
١٣.	الطالب_١٣	٦٨	٨٠	٠,٣٨	متوسط	٣٧,٥٠
١٤.	الطالب_١٤	٧٠	٨١	٠,٣٧	متوسط	٣٦,٦٧
١٥.	الطالب_١٥	٦٦	٨٦	٠,٥٩	متوسط	٥٨,٨٢
١٦.	الطالب_١٦	٧٣	٧٨	٠,١٩	منخفض	١٨,٥٢
١٧.	الطالب_١٧	٧٥	٨٣	٠,٣٢	متوسط	٣٢,٠٠
١٨.	الطالب_١٨	٦٩	٧٧	٠,٢٦	منخفض	٢٥,٨١

٣٨,٧١	متوسط	٠,٣٩	٨١	٦٩	الطالب_١٩	١٩.
٣٣,٣٣	متوسط	٠,٣٣	٨٠	٧٠	الطالب_٢٠	٢٠.
٢٤,١٤	منخفض	٠,٢٤	٧٨	٧١	الطالب_٢١	٢١.
٢٩,٨٥	متوسط	٠,٣٠	معدل			



الملحق ١٢ : محتوى الدوة



الدرس الخامس



المِهْن



عِيَادَةُ الْمَرَضَى

الملحق ١٣ : التوثيق

Dokumentasi Observasi Bersama Guru Bahasa Arab Kelas VIII D :



Dokumentasi Proses Pembelajaran



الملحق ١٤ : موزع البريد التصريح البحث من كلية التربية وعلوم التدريس



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 588/In.23/FT/TL.00/02/2025
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

19 Februari 2025

Yth. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Fitri Hanna Sajida
Nim : 2021010102024
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I
Pembimbing II : Ainy Khairun Nisa, M.Pd
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Konawe Selatan

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data dengan judul skripsi:

“Penerapan Teknik Pancingan Kata Kunci Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Konawe Selatan.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.

الملاحق ١٥ : موزع البريد التصريح بحث من وكالة البحث والتطوير



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA

BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 20 Februari 2025

Nomor : 070/ 677 / II /2025
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Konawe Selatan
di –
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 588/In.23/FT/TL.00/02/2025 tanggal, 19 Februari 2025 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : FITRI HANNA SAJIDA
NIM : 2021010102024
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Konawe Selatan

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul, "Penerapan Teknik Pancingan Kata Kunci Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di MTsN 1 Konawe Selatan".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 20 Februari 2025 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani secara elektronik oleh:
Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah
Provinsi Sulawesi Tenggara

Dra. Hj. ISMA, M. Si
NIP 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Tempat;
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konse di Tempat;
5. Kepala MTsN 1 Konawe Selatan di Tempat;
6. Yang Bersangkutan.-;

الملاحق ١٦ : بريد البحث من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان شندكيا

بكنداري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KONAWE SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jl. K.H. Agus Salim Desa Lambusa Kec. Konda Kab. Konawe Selatan
email: mtsn01konse@g.mail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-192/MTs.24.07.2.1/PP.00.5/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Konawe Selatan menerangkan bahwa :

Nama : FITRI HANNA SAJIDA
NIM : 2021010102024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MTsN 1 Konawe Selatan Kec.Konda Kab.Konawe Selatan.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 588/In.23//FT/TL.00/02/2025 Tanggal 19 Februari 2025 perihal Izin Penelitian, maka dengan ini disampaikan bahwa yang namanya disebut diatas telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Konawe Selatan Kecamatan Konda Kab. Konawe Selatan dari Tanggal 20 Februari s.d. 15 April 2025 dengan judul penelitian :

"PENERAPAN TEKNIK PANCINGAN KATA KUNCI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA DI MTsN 1 KONAWE SELATAN"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya

Konda, 20 Mei 2025
Kepala,

Sumartin, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19750701 2003121001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WarYAGUM

الملاحق ١٧ : السيرة الذاتية

A. Data Pribadi

Nama : Fitri Hanna Sajida
Tempat, Tgl Lahir : Teewali, 03 Desember 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Suku : Buton
Kewarganegaraan : Indonesia
Golongan Darah : -
Alamat : Desa Tampara Kec. Kaledupa Selatan Kab. Wakatobi
No. Telepon : 081244593096
E-mail : hannafitri385@gmail.com



B. DATA KELUARGA

Orang Tua

Ayah : La Polira

Ibu : Elda

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Petani

Ibu : Ibu Rumah Tangga

Saudara Kandung :

Ratna Deli

Pekerjaan Saudara Kandung :

1. Mahasiswa

C. PENDIDIKAN

- SD NEGERI TEEWALI
- SMP NEGERI 3 KALEDUPA
- MA ALIYAH KALEDUPA
- INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

