

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI SDN 6 KENDARI**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh:**

**ERIZALITA RAHMADINA**

**NIM: 2021010104027**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI**

**2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
 TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
 Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
 email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPAS di SD Negeri 6 Kendari" yang ditulis oleh ERIZALITA RAHMADINA NIM. 2021010104027 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 22 Oktober 2025 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

### Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Dr. Abdul Kadir M. Pd  
 Sekretaris : Nur Hikmah M.Pd  
 Anggota1 : Muhammad Ilham S.Pd. M.Pd  
 Anggota2 : Syarif Rizalia M.Pd.

()  
 (.....)  
 (.....)  
 (.....)  
 (.....)

Kendari, 03 November 2025  
 Dekan

()

Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I  
 NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :

**"Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas,  
 Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"**



### HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 06 Kendari” di bawah bimbingan Bapak Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan Ibu Hikmah, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 20 Oktober 2025

Penulis



Erizalita Rahmadina

NIM 2021010104027

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erizalita Rahmadina  
NIM : 2021010104027  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 06 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : 20 Oktober 2025 M

**Yang menyatakan**



**Erizalita Rahmadina  
NIM. 2021010104027**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين  
وعلى آله واصحابه اجمعين أما بعد

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan **”Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 6 Kendari”** dengan baik. Tanpa pertolongannya tentunya penulis tidak sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Tidak lupa ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu peneliti, karena peneliti menyadari bahwasanya peneliti hanyalah manusia lemah baik dalam pikiran maupun dalam bertindak. Olehnya, peneliti tidak terlepas dari berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan dalam menghadapi segala hambatan. Maka, Peneliti menyampaikan ucapan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua peneliti, yaitu Abi saya Muhammad Sinardin Rizal dan Umi saya Andi Elly Rahmah yang sangat mendukung saya serta sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini dan memberikan dukungan baik moril, material yang telah banyak dikorbankan untuk saya serta keluarga.

Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan saran dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung menyelesaikan skripsi penulis.
2. Ibu Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S., M.Pd.I, selaku Dekan FATIK yang memberi dukungan sarana dan prasarana serta kebijakannya.
3. Bapak Karim., M.Hum., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang gigih dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Abdul Kadir., M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama dan ibu Nur Hikmah., M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang tak pernah bosan dan lelah dalam membimbing kepada penulis dalam skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Ilham,S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji pertama dan bapak Syarif Rizalia, M.Pd dosen penguji kedua yang telah memberikan arahan yang telah banyak memberikan saran dan masukkan untuk kelancaran penelitian skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekat dalam melayani setiap keluhan penulis dalam Menyelesaikan skripsi ini
7. Ibu Hartina,S.Pd., M.Pd selaku Kepala SDN 6 Kendari serta guru-guru yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman PGMI kelas A tahun 2021 yang selalu memberikan saran dan semangat kepada penulis.

9. Sahabat masa kecil yaitu: Nur Aftia,S.KM, Nur Annisya,S.Pd, dan Wa Ode Indri Auliah,S.Ds sedari TK hingga sekarang yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi peneliti selama proses penyelesaian skripsi.
10. Teman-teman admin maba yaitu: Kak Nur Ilmi Khotimah,S.Pd, Jusmin,S.Pd, Astin Ismail Razak Beddu, Muh Fauzi Kamal Maulana Mansyur, Muh Arhamar, Kamarudin, Mirna T, Suci Safitri, dan Sukmawati Safitri yang telah kebersamai penulis ini dalam suka dan duka. Semoga pertemanan ini tidak putus hingga selamanya. Aamiin.
11. Teman dekat kuliah saya: Indah Fitriani, S.Pd; Winda, S.Pd; Felincia Putri Febriana, S,Pd; Dian Ayu Pratiwi, S.Pd; Ridayanti S.Pd; Rafida Nur Afifah, S.Pd; Yuki Alfizar, Uci Arlina Febriani, Nadila Oktavia S.Pd yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini dan juga jadi penghibur dikala mumet ini.
12. Sahabat tempat mengajar saya yaitu: Irma Farliningsih,S.Pd, Novita Pratiwi B,S.Pd, Jusmin,S.Pd, Bagus Ardianto,S.Pd dan juga Rahmawati,S.Pd yang telah membantu penulis selama ini entah di madrasah ataupun diluar madrasah menyemangati penulis.
13. Teman Kelompok KKN yaitu: Lia Widiastuti,S.Pd, Risnawati Imran,S,E, Arham, S.H. Terima kasih buat kebersamaan dalam suka dan duka selama dilapangan maupun di kampus. Terima kasih juga 7 minggu mengajarkanku saling bantu, teman piket di posko, kemana-mana saling nasehati, masih saling tegur secara pribadi. Jangan pernah asing yah.
14. Kelas penelitian kelas 5E beserta wali kelasnya yaitu ibu Endah Rahminingsih,S.Pd.,M.Pd dan juga kelas 5f beserta wali kelasnya yaitu ibu

Waode Sitti Ilmia P,S.Pd. Terima kasih telah memberi kesempatan peneliti untuk mengambil data dan semoga kita bertemu kembali dengan sudah sukses semua.

15. Diriku sendiri. Terimakasih sudah sampai sejauh ini untuk hidup dengan banyak cobaan walau tidak banyak orang bisa lewati tapi akhirnya bisa dengan dorongan sendiri, kemauan dan bisa melawan rasa malas ini. Terima kasih juga masih bertahan demi mendapatkan sebuah gelar 3 huruf, dan bentuk apresiasiku saya simpan 3 gelar itu untuk bersanding di akhir nama lengkapku. Tetap sehat terus riris kecil yang diharapkan untuk bisa jadi contoh buat adik-adik.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga di harapkan kritik dan saran dari semua pihak.

Kendari, 20 September 2025

Penulis  


**ERIZALITA RAHMADINA**  
NIM. 2021010104027

## ABSTRAK

**Erizalita Rahmadina, NIM. 2021010104027, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 06 Kendari (Dibimbing Oleh: Dr. Abdul Kadir, M. Pd dan Nur Hikmah, M.Pd)**

---

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pelaksanaan model *Make a Match* berbantuan media video pembelajaran; (2) mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS sebelum penerapan model *Make a Match* berbantuan media video pembelajaran dan model pembelajaran *Problem Based Learning*; (3) mengetahui perbedaan sebelum dan sesudah penerapan model *Make a Match* berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS; (4) mengetahui perbedaan hasil belajar IPA sesudah penerapan model *Make a Match* berbantuan media video pembelajaran dan model *Problem Based Learning*; (5) mengetahui efektivitas model *Make a Match* berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS di SDN 06 Kendari. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan penelitian Kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Sampel penelitian ini kelas V E sebagai kelas eksperimen dan kelas V F sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan: (1) penerapan model *Make a Match* berbantuan video pembelajaran berdasarkan persentase aktivitas guru dan peserta didik mengalami peningkatan tiap pertemuan; (2) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPA sebelum penerapan model pembelajaran, nilai signifikansi hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen ( $0,255 >$  dari nilai signifikansi ( $0,05$ ), sehingga ( $H_0$ ) diterima. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar IPA sebelum dan sesudah penerapan model *Make a Match* berbantuan video pembelajaran pada kelas eksperimen, dimana nilai signifikansi hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen ( $0,615 >$  dari nilai signifikansi ( $0,05$ ), sehingga ( $H_1$ ) diterima. (4) Terdapat perbedaan hasil belajar IPA sesudah penerapan model pembelajaran, nilai signifikansi hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen ( $0,104 >$  dari nilai signifikansi ( $0,05$ ), sehingga ( $H_1$ ) diterima. (5) penerapan model *Make a Match* berbantuan video pembelajaran cukup efektif untuk diterapkan pada pembelajaran IPA, hal ini berdasarkan persentase N-gain memperoleh nilai sebesar 65%.

**Kata kunci: *Make a Match*, Media Video Pembelajaran, Hasil Belajar IPA**

## ABSTRACT

**Erizalita Rahmadina, NIM. 2021010104027, The Effect of Cooperative Learning Model Type 'Make a Match' Assisted by Learning Video Media on Science Learning Outcomes at SDN 06 Kendari (Supervised by: Dr. Abdul Kadir, M. Pd and Nur Hikmah, M.Pd)**

---

This study aims to: (1) describe the implementation of the Make a Match model assisted by learning video media; (2) determine the differences in science learning outcomes before the implementation of the Make a Match model assisted by learning video media and the Problem Based Learning learning model; (3) determine the differences before and after the implementation of the Make a Match model assisted by learning video on science learning outcomes; (4) determine the differences in science learning outcomes after the implementation of the Make a Match model assisted by learning video media and the Problem Based Learning model; (5) determine the effectiveness of the Make a Match model assisted by learning video on science learning outcomes at SDN 06 Kendari. This study was conducted using quantitative research with a quasi-experimental method. The sample of this study was class V E as the experimental class and class V F as the control class. The results of the study showed: (1) the implementation of the Make a Match model assisted by learning video based on the percentage of teacher and student activities increased at each meeting; (2) There was no difference in science learning outcomes before the implementation of the learning model, the significance value of the pretest and posttest learning outcomes of the experimental class (0.255) > the significance value (0.05), so that (H0) was accepted. (3) There is a difference in science learning outcomes before and after the application of the Make a Match model assisted by learning videos in the experimental class, where the significance value of the pretest and posttest learning outcomes of the experimental class (0.615) is > than the significance value (0.05), so that (H1) is accepted. (4) There is a difference in science learning outcomes after the application of the learning model, the significance value of the pretest and posttest learning outcomes of the experimental class (0.104) is > than the significance value (0.05), so that (H1) is accepted. (5) The application of the Make a Match model assisted by learning videos is quite effective to be applied to science learning, this is based on the N-gain percentage which obtained a value of 65%.

**Keywords: Make a Match, Learning Video Media, Science Learning Outcomes**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISIONAL</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERTANYAAN PUBLIKASI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
a. Model Pembelajaran .....	11
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	11
c. Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2. Media Video Pembelajaran .....	13
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	16
c. Kriteria Pemilihan Media .....	18
d. Macam-macam Media .....	18
3. Hasil Belajar IPAS .....	19
a. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	21
B. Kerangka Berpikir .....	24
C. Penelitian Relevan .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	29
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Desain Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampel .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Uji Instrumen Peneliti .....	37

1. Uji Validitas ahli/pakar .....	40
2. Uji Tingkat Kesukaran .....	41
3. Uji Daya Pembeda .....	42
4. Uji Distraktor (Pengecoh) .....	43
5. Uji Reliabilitas .....	48
H. Teknik Analisis Data .....	43
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	43
2. Analisis Inferensial .....	48
b. Uji Normalitas .....	48
c. Uji Homogenitas .....	48
d. Pengujian Hipotesis .....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian .....	53
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	53
a. Deskripsi Data Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	53
b. Deskripsi Data Hasil Penelitian Belajar IPAS Kelas Eksperimen dan kontrol.....	57
2. Uji Prasyarat Analisis .....	62
a. Uji Normalitas .....	62
b. Uji Homogenitas .....	63
3. Pengujian Hipotesis .....	65
B. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Keterbatasan Penelitian .....	75
C. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Populasi.....	30
Tabel 3.3 Indikator Instrumen.....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar observasi kelas eksperimen.....	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi lembar observasi kelas kontrol.....	35
Tabel 3.6 Klasifikasi Kriteria validitas instrumen.....	37
Tabel 3.7 Skor Penilaian Alken's V.....	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen Tes.....	40
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	41
Tabel 3.11 Kriteria Pengujian Reliabilitas Instrumen Tes.....	43
Tabel 3.12 Kategori Perolehan Skor.....	47
Tabel 3.13 Kategori nilai N-Gain.....	52
Tabel 4.1 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen dan kontrol	54
Tabel 4.2 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4.3 Pemusatan dan Penyebaran Data Sebelum Kelas Kontrol .....	57
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Sebelum Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sebelum Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.6 Pemusatan dan Penyebaran Sebelum Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Frekuensi Sebelum Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Sebelum Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4.9 Pemusatan dan Penyebaran Setelah Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi Setelah Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Setelah Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.12 Pemusatan dan Penyebaran Setelah Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.13 Tabel Distribusi Frekuensi Setelah Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Setelah Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.15 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan 2 Kelas .....	69
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah Perlakuan .....	69
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Setelah Perlakuan 2 Kelas .....	70
Tabel 4.19 Uji Hipotesis 1 .....	71
Tabel 4.20 Uji Hipotesis 2 .....	71
Tabel 4.21 Uji Hipotesis 3 .....	72
Tabel 4.22 Uji N-Gain .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	23
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Guru Kelas Eksperimen .....	55
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	56
Gambar 4.3 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	59
Gambar 4.4 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	61
Gambar 4.5 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	64
Gambar 4.6 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Modul Ajar .....	81
Lampiran 2.	Kisi-Kisi Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	110
Lampiran 3.	Instrumen soal dan jawaban <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	117
Lampiran 4.	Rubrik penelitian .....	121
Lampiran 5.	Wawancara tertulis wali kelas semua kelas V .....	122
Lampiran 6.	Lembar observasi guru .....	129
Lampiran 7.	Lembar observasi peserta didik .....	135
Lampiran 8.	Uji Validitas Ahli .....	141
Lampiran 9.	Uji Validitas Empiris .....	152
Lampiran 10.	Uji Reliabilitas .....	153
Lampiran 11.	Uji Tingkat Kesukaran .....	154
Lampiran 12.	Uji Daya Pembeda .....	155
Lampiran 13.	Uji Distraktor (Pengecoh) .....	156
Lampiran 14.	Hasil belajar IPAS sebelum dan sesudah kelas eksperimen dan kontrol .....	157
Lampiran 15.	Analisis statistik deskriptif .....	159
Lampiran 16.	Analisis inferensial .....	160
Lampiran 17.	Uji hipotesis .....	162
Lampiran 18.	Tabel distribusi t-tabel .....	164
Lampiran 19.	Tabel Distribusi F .....	165
Lampiran 20.	Tabel r hitung .....	166
Lampiran 21.	Dokumentasi .....	167
Lampiran 22.	Rekapitulasi Observasi Guru dan Siswa .....	169
Lampiran 23.	Surat izin penelitian IAIN Kendari .....	172
Lampiran 24.	Surat izin Balitbang .....	173
Lampiran 25.	Surat telah melaksanakan penelitian .....	174
Lampiran 26.	Daftar riwayat hidup .....	175