

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025/2026

SEKOLAH DASAR (SD/MI) kelas eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	ERIZALITA RAHMADINA
Instansi	SDN 6 Kendari
Tahun Penyusunan	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	IPAS
Fase/Kelas	C/5
BAB 4	Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Topik	A. Bagian-Bagian Bumi
Alokasi Waktu	2 Pertemuan x (3 X 35 Menit)
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari</p>	
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Menjelaskan pengertian teknologi, bagaimana teknologi membantu kehidupan kita dan bagaimana listrik berperan dalam perkembangan teknologi</p>	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan Global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

❖ Sumber Belajar

(Penerbit Erlangga, 2022 IPAS untuk SD Kelas 5, Penulis:Irene M.I.A,Kristiyono, dkk), Lembar kerja peserta didik.

❖ Pengenalan Tema

Topik (**Ada Apa Saja di Bumi Kita**)

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik

1. Lembar Kerja Peserta Didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- ❖ Tipikal/Umum: 30 Anak.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Kooperatif Tipe *Make a Match*

G. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Ceramah, Demonstrasi, Belajar sambil bermain.

KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Mengetahui, menganalisis, serta mengamati struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita
❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik, dalam susunan struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa bentuk bumi kita datar? 2. Ada apa saja di permukaan bumi kita?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pertemuan 1</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, melakukan ice breaking, dan mengajak semua peserta didik berdoa. -Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. -Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Mengetahui struktur lapisan bumi ((Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer)) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan) -Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, mengenai materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) <p>Kegiatan Inti (55 Menit)</p> <p>Menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan materi penjelasan dan menayangkan video pembelajaran mengenai struktur lapisan bumi sambil menyiapkan kartu soal dan jawaban <p>https://youtu.be/tIzxui0sPzI?si=SU6jZBDVlcw179w</p>

Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok: Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.
- Guru membagikan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.

Siswa memikirkan dan mencari pasangan dari kartu soal atau jawaban yang mereka dapatkan dari guru

- Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain. Guru juga harus mendiskusikan waktu maksimal yang akan diberikan kepada mereka.
- Guru meminta semua orang di kelompok A untuk mencari teman di kelompok B. Setelah setiap teman ditemukan, guru meminta mereka untuk berbicara dengannya. Guru menulis pada kertas yang telah disiapkan.

Bila siswa tidak bisa menemukan teman kartu soal atau kartu jawaban akan mendapatkan sanksi yang telah diputuskan oleh kelas

- Apabila waktunya telah habis, siswa harus memberitahukan kepada guru bahwa waktunya telah habis. Siswa yang tidak menemukan pasangan harus bertemu secara terpisah alias diberi sanksi

Siswa dituntut untuk fleksibel dalam memilih siswa yang kiranya memiliki jawaban yang cocok, walaupun siswa tersebut sudah dipilih siswa lain yang telah memilih jawaban itu

- Guru memanggil pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapatkan pasangan akan memperhatikan dan memberi masukan seberapa bagus pasangan tersebut.
- Terakhir, guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Guru akan membimbing seluruh kelas untuk melahirkan kesimpulan

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru.

-Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya serta membentuk kelompok untuk pembuatan karton struktur lapisan bumi.

-Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

-Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, melakukan ice breaking, dan mengajak semua peserta didik berdoa.

-Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

-Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Menganalisis struktur lapisan bumi ((Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer)) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan)

-Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, mengenai materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**)

Kegiatan Inti (55 Menit)

Menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban

-Guru memberikan materi penjelasan dan menayangkan video pembelajaran mengenai struktur lapisan bumi sambil menyiapkan kartu soal dan jawaban

<https://youtu.be/GokoXsVocII?si=UdtTqK67UVBlhMob>

https://youtu.be/ULwuXui0nAY?si=w3ZCsZ9JgZ_2nEgZ

-Guru membentuk dua kelompok pembuatan struktur lapisan bumi dengan tugas yang sudah mereka bawa dan mengarahkan anak-anak cara pembuatan karton struktur lapisan bumi

Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok

-Siswa dibagi menjadi dua kelompok: Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.

-Guru membagikan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.

Siswa memikirkan dan mencari pasangan dari kartu soal atau jawaban yang mereka dapatkan dari guru

-Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain. Guru juga harus mendiskusikan waktu maksimal yang akan diberikan kepada mereka.

-Guru meminta semua orang di kelompok A untuk mencari teman di kelompok B. Setelah setiap teman ditemukan, guru meminta mereka untuk berbicara dengannya. Guru menulis pada kertas yang telah disiapkan.

Bila siswa tidak bisa menemukan teman kartu soal atau kartu jawaban akan mendapatkan sanksi yang telah diputuskan oleh kelas

-Apabila waktunya telah habis, Anda harus memberitahukan kepada kami bahwa waktunya telah habis. Siswa yang tidak menemukan pasangan harus bertemu secara terpisah.

Siswa dituntut untuk fleksibel dalam memilih siswa yang kiranya memiliki jawaban yang cocok, walaupun siswa tersebut sudah dipilih siswa lain yang telah memilih jawaban itu

-Guru memanggil pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapatkan pasangan akan memperhatikan dan memberi masukan seberapa bagus pasangan tersebut.

-Terakhir, guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Guru akan membimbing seluruh kelas untuk melahirkan kesimpulan

-Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

-Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

-Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru.

-Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya.

-Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, melakukan ice breaking, dan mengajak semua peserta didik berdoa.
- Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Mengamati struktur lapisan bumi ((Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer)) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan)
- Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, mengenai materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**)

Kegiatan Inti (55 Menit)

Menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban

- Guru memberikan materi penjelasan dan menayangkan video pembelajaran mengenai struktur lapisan bumi sambil menyiapkan kartu soal dan jawaban

<https://youtu.be/tIzxui0sPzI?si=SUn6jZBDVlcwI79w>

<https://youtu.be/GokoXsVoc1I?si=UdtTqK67UVBlhMob>

https://youtu.be/ULwuXui0nAY?si=w3ZCsZ9JgZ_2nEgZ

Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok: Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.
- Guru membagikan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.

Siswa memikirkan dan mencari pasangan dari kartu soal atau jawaban yang mereka dapatkan dari guru

- Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain. Guru juga harus mendiskusikan waktu maksimal yang akan diberikan kepada mereka.
- Guru meminta semua orang di kelompok A untuk mencari teman di kelompok B. Setelah setiap teman ditemukan, guru meminta mereka untuk berbicara dengannya. Guru menulis pada kertas yang telah disiapkan.

Bila siswa tidak bisa menemukan teman kartu soal atau kartu jawaban akan mendapatkan sanksi yang telah diputuskan oleh kelas

- Apabila waktunya telah habis, siswa harus memberitahukan kepada guru bahwa waktunya telah habis. Siswa yang tidak menemukan pasangan harus bertemu secara terpisah alias diberi sanksi

Siswa dituntut untuk fleksibel dalam memilih siswa yang kiranya memiliki jawaban yang cocok, walaupun siswa tersebut sudah dipilih siswa lain yang telah memilih jawaban itu

- Guru memanggil pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapatkan pasangan akan memperhatikan dan memberi masukan seberapa bagus pasangan tersebut.

- Terakhir, guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Guru akan membimbing seluruh kelas untuk melahirkan kesimpulan

-Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

-Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

-Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru.

-Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya.

-Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini.

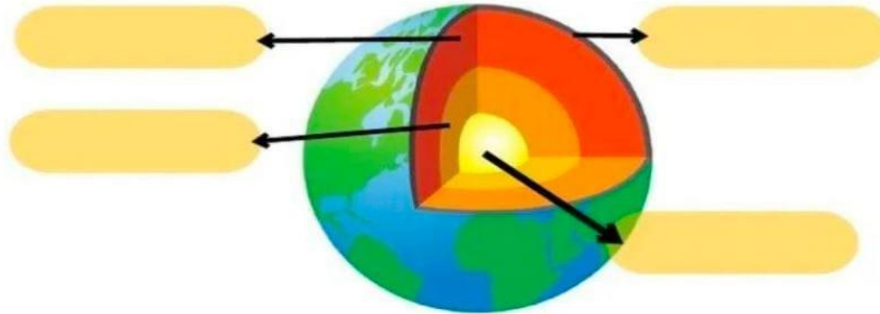
E. ASSESMENT/PENILAIAN

LKPD LAPISAN BUMI

Nama :
Kelas :
Absen :

A. Struktur Lapisan Bumi

Tuliskan nama bagian lapisan bumi di bawah sesuai dengan struktur lapisan bumi yang tepat.



B. Komponen Penyusun Bumi

1. Apa saja 3 komponen utama penyusun Bumi? Berilah tanda checklist pada jawaban yang benar!

<input type="checkbox"/> Atmosfer	<input type="checkbox"/> Stratosfer	<input type="checkbox"/> Lapisan Ozon
<input type="checkbox"/> Troposfer	<input type="checkbox"/> Hidrosfer	<input type="checkbox"/> Litosfer

2. Apakah bagian bumi yang tersusun atas es? Berilah tanda checklist pada 1 jawaban yang benar!

<input type="checkbox"/> Kromosfer	<input type="checkbox"/> Hidrosfer	<input type="checkbox"/> Kriosfer
------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

3. Bagian bumi yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kehidupan adalah....

<input type="checkbox"/> Atmosfer	<input type="checkbox"/> Biosfer	<input type="checkbox"/> Litosfer
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

4. Letakkan nama lapisan atmosfer sesuai urutan pada gambar berikut!

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR GURU & PESERTA DIDIK

Lampiran 1

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi tidaklah datar dan mulus, melainkan bermacam-macam bentuknya. Ada daerah yang menonjol, ada daerah yang cekung, ada yang terisi oleh air, dan ada juga yang kering. Selain itu, ada daerah yang penuh dengan tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentuk alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!

1. Litosfer (daratan)

Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh, perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



Gambar 4.2 (a) Gunung Merapi, (b) Gunung Fuji.

Pernahkah kalian melihat gunung yang menjulang tinggi? Gunung adalah bagian daratan yang menonjol dibandingkan dataran lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang bersifat aktif (bisa meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.

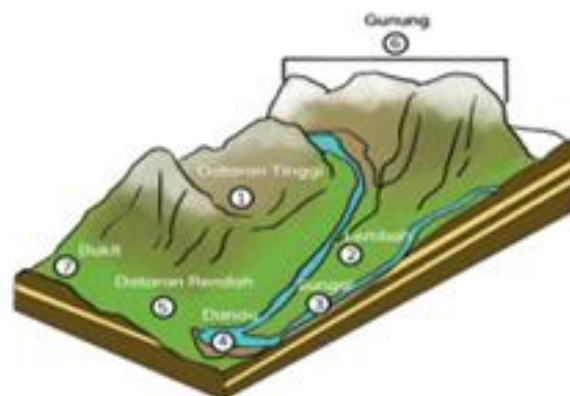


Gambar 4.4 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng.

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Bentuknya seperti cekungan.

Di daratan, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah daerah daratan yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian daratan yang ketinggiannya antara 0 - 200 meter di atas permukaan air laut.

Oh iya, kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain di sekitarnya. Namun, daerah ini datar tidak seperti gunung yang terjal atau perbukitan yang menonjol. Selengkapnya, kalian bisa lihat gambar berikut ini ya.



Gambar 4.5 Kenampakan alam di daratan.

2. Hidrosfer (perairan)

Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Meskipun sepertinya daerah dataran di Bumi sangat luas, ternyata pada kenyataannya daerah permukaan Bumi yang digenangi air lebih besar, lho. Sekitar 71% dari permukaan Bumi tertutup air, baik air yang ada di lautan, danau, sungai maupun rawa-rawa.

Di permukaan Bumi, kalian bisa melihat lautan dan danau. Berbeda dengan lautan yang tidak memiliki tepi, danau memiliki tepian. Danau adalah daerah daratan yang tergenang air atau dengan kata lain, danau adalah genangan air yang dikelilingi oleh daratan. Danau ada yang terbentuk secara alami, tapi ada juga yang terbentuk karena dibuat oleh manusia.



Gambar 4.6 Danau.

Selain danau dan laut, ada juga sungai. Berbeda dengan laut yang tidak memiliki tepi dan danau yang memiliki tepi, sungai adalah bagian daratan yang digenangi air yang mengalir. Air sungai akan mengalir dari sumber mata air (biasanya di pegunungan) menuju ke laut.

Atmosfer Bumi

Selain bentuk permukaan Bumi yang ada di daratan (litosfer) dan lautan (hidrosfer), di Bumi juga ada yang namanya atmosfer. **Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi.** Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dihirup/digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas.

Ada oksigen yang digunakan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas nitrogen yang membantu tumbuhan mendapatkan nutrisi untuk kehidupan.



Gambar 4.7 Lapisan atmosfer Bumi.

Di atmosfer terdapat lapisan-lapisan udara, yaitu troposfer, stratosfer, mesosfer, termosfer, dan eksosfer. Setiap lapisan udara dibedakan berdasarkan temperaturnya dan ketinggiannya dari permukaan Bumi. Troposfer merupakan lapisan paling dekat dengan Bumi. Di dalam troposfer terdapat gas oksigen,

nitrogen, uap udara, dan awan. Bahkan, asap bekas polusi kendaraan terdapat di lapisan tersebut. Ketinggian setiap lapisan dapat kalian pelajari selengkapnya pada gambar di atas.

Ada juga lapisan udara yang bernama ozon. Ozon membantu mengurangi intensitas sinar ultraviolet (UV) dari cahaya Matahari yang masuk ke Bumi, jika lapisan ini tidak ada atau rusak, maka cahaya Matahari yang masuk ke Bumi dapat merusak kehidupan di muka Bumi. Manusia dapat dengan mudah terkena kanker kulit. Tumbuhan dan hewan akan mati dalam waktu singkat. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk menjaga agar lapisan ozon tidak rusak.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025/2026

SEKOLAH DASAR (SD/MI) kelas kontrol

INFORMASI UMUM	
B. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	ERIZALITA RAHMADINA
Instansi	SDN 6 Kendari
Tahun Penyusunan	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	IPAS
Fase/Kelas	C/5
BAB 4	Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Topik	A. Bagian-Bagian Bumi
Alokasi Waktu	3 Pertemuan x (3 X 35 Menit)
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem – perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu – khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari</p>	
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Menjelaskan pengertian teknologi, bagaimana teknologi membantu kehidupan kita dan bagaimana listrik berperan dalam perkembangan teknologi</p>	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan Global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

❖ Sumber Belajar

(Penerbit Erlangga, 2022 IPAS untuk SD Kelas 5, Penulis:Irene M.I.A,Kristiyono, dkk), Lembar kerja peserta didik.

❖ Pengenalan Tema

Topik (**Ada Apa Saja di Bumi Kita**)

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik

1. Lembar Kerja Peserta Didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- ❖ Tripikal/Umum: 30 Anak.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Kooperatif Tipe *Problem Based Learning*

G. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Ceramah, Demonstrasi, Belajar sambil bermain.

KOMPETENSI INTI
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Mengetahui, menganalisis, serta mengamati struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita
❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik, dalam susunan struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa bentuk bumi kita datar? 2. Ada apa saja di permukaan bumi kita?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pertemuan 1</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, melakukan ice breaking, dan mengajak semua peserta didik berdoa. -Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. -Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (mengetahui struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan) -Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, mengenai materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) <p>apakah kalian pernah melihat globe? Apakah kalian tahu kalau bumi itu punya banyak lapisan? Apakah kalian pernah merasakan gempa bumi? Apakah kalian pernah melihat video tsunami di internet?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan Inti (55 Menit)</p>

Orientasi Peserta Didik pada masalah

Guru menayangkan media pembelajaran berupa gambar

Peserta didik diminta untuk menceritakan apa yang mereka ketahui mengenai bencana alam tersebut (Bernalar kritis, pedagogical)

Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai lapisan bumi yang menyebabkan bencana alam (komunikasi)

Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan ke materi pembelajaran

Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

Peserta didik beserta guru melakukan tanya jawab seputar lempeng-lempeng bumi untuk mengetahui pemahaman peserta didik

Guru menjelaskan kembali mengenai arus konveksi bumi

Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa

Melakukan *Ice Breaking* sebelum mengerjakan LKPD

Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok menjadi 3 kelompok

Peserta didik diberikan LKPD 1 dan menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk mengerjakan LKPD 1 (**Bernalar Kritis**)

Peserta didik mengerjakan percobaan pada LKPD 1 sesuai dengan petunjuk (LKPD Terlampir)(**Kolaborasi**)

Setelah itu percobaan pada LKPD 1 telah selesai, dilanjutkan dengan percobaan pada LKPD 2 (**Mandiri, bernalar kritis**)

Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing kelompok dan melakukan pengamatan kegiatan peserta didik

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Setelah selesai, peserta didik dari masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi (**Komunikasi**)

Kelompok lain menyimak kemudian diminta untuk menanggapi

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Peserta didik diberi penguatan dengan memberi jawaban yang seharusnya

Kegiatan Penutup (5 menit)

-Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru.
- Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, melakukan ice breaking, dan mengajak semua peserta didik berdoa.
- Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (menganalisis struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan)
- Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, mengenai materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**)
apakah kalian pernah melihat globe? Apakah kalian tahu kalau bumi itu punya banyak lapisan? Apakah kalian pernah merasakan gempa bumi? Apakah kalian pernah melihat video tsunami di internet?
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (55 Menit)

Orientasi Peserta Didik pada masalah

Guru menayangkan media pembelajaran berupa gambar

Peserta didik diminta untuk menceritakan apa yang mereka ketahui mengenai bencana alam tersebut (Bernalar kritis, pedagogical)

Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai lapisan bumi yang menyebabkan bencana alam (komunikasi)

Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan ke materi pembelajaran

Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

Peserta didik beserta guru melakukan tanya jawab seputar lempeng-lempeng bumi untuk mengetahui pemahaman peserta didik

Guru menjelaskan kembali mengenai arus konveksi bumi

Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa

Melakukan *Ice Breaking* sebelum mengerjakan LKPD

Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok menjadi 3 kelompok

Peserta didik diberikan LKPD 1 dan menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk mengerjakan LKPD 1 (**Bernalar Kritis**)

Peserta didik mengerjakan percobaan pada LKPD 1 sesuai dengan petunjuk (LKPD Terlampir)(**Kolaborasi**)

Setelah itu percobaan pada LKPD 1 telah selesai, dilanjutkan dengan percobaan pada LKPD 2 (**Mandiri, bernalar kritis**)

Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing kelompok dan melakukan pengamatan kegiatan peserta didik

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Setelah selesai, peserta didik dari masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi (**Komunikasi**)

Kelompok lain menyimak kemudian diminta untuk menanggapi

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Peserta didik diberi penguatan dengan memberi jawaban yang seharusnya

Kegiatan Penutup (5 menit)

-Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

-Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

-Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru.

-Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya.

-Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

-Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, melakukan ice breaking, dan mengajak semua peserta didik berdoa.

-Peserta didik dicek kehadiran oleh guru dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

-Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (mengamati struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan)

-Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, mengenai materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**)

apakah kalian pernah melihat globe? Apakah kalian tahu kalau bumi itu punya banyak lapisan? Apakah kalian pernah merasakan gempa bumi?

Apakah kalian pernah melihat video tsunami di internet?

-Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (55 Menit)

Orientasi Peserta Didik pada masalah

Guru menayangkan media pembelajaran berupa gambar

Peserta didik diminta untuk menceritakan apa yang mereka ketahui mengenai bencana alam tersebut (Bernalar kritis, pedagogical)

Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai lapisan bumi yang menyebabkan bencana alam (komunikasi)

Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan ke materi pembelajaran

Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

Peserta didik beserta guru melakukan tanya jawab seputar lempeng-lempeng bumi untuk mengetahui pemahaman peserta didik

Guru menjelaskan kembali mengenai arus konveksi bumi

Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa

Melakukan *Ice Breaking* sebelum mengerjakan LKPD

Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok menjadi 3 kelompok

Peserta didik diberikan LKPD 1 dan menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk mengerjakan LKPD 1 (**Bernalar Kritis**)

Peserta didik mengerjakan percobaan pada LKPD 1 sesuai dengan petunjuk (LKPD Terlampir)(**Kolaborasi**)

Setelah itu percobaan pada LKPD 1 telah selesai, dilanjutkan dengan percobaan pada LKPD 2 (**Mandiri, bernalar kritis**)

Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing kelompok dan melakukan pengamatan kegiatan peserta didik

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Setelah selesai, peserta didik dari masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi (**Komunikasi**)

Kelompok lain menyimak kemudian diminta untuk menanggapi

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Peserta didik diberi penguatan dengan memberi jawaban yang seharusnya

Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru.
- Guru menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini.



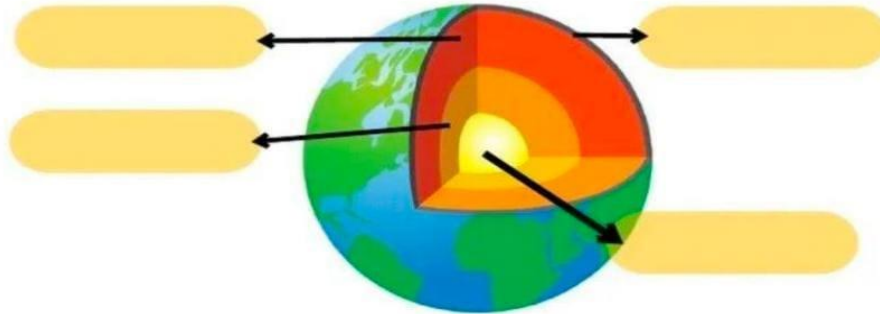
E. ASSESMENT/PENILAIAN

LKPD LAPISAN BUMI

Nama :
Kelas :
Absen :

A. Struktur Lapisan Bumi

Tuliskan nama bagian lapisan bumi di bawah sesuai dengan struktur lapisan bumi yang tepat.



B. Komponen Penyusun Bumi

1. Apa saja 3 komponen utama penyusun Bumi? Berilah tanda checklist pada jawaban yang benar!

<input type="checkbox"/> Atmosfer	<input type="checkbox"/> Stratosfer	<input type="checkbox"/> Lapisan Ozon
<input type="checkbox"/> Troposfer	<input type="checkbox"/> Hidrosfer	<input type="checkbox"/> Litosfer

2. Apakah bagian bumi yang tersusun atas es? Berilah tanda checklist pada 1 jawaban yang benar!

<input type="checkbox"/> Kromosfer	<input type="checkbox"/> Hidrosfer	<input type="checkbox"/> Kriosfer
------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

3. Bagian bumi yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kehidupan adalah....

<input type="checkbox"/> Atmosfer	<input type="checkbox"/> Biosfer	<input type="checkbox"/> Litosfer
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

4. Letakkan nama lapisan atmosfer sesuai urutan pada gambar berikut!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tempelkan hasil kalian di kertas karton putih setelah instruksi berikut tidak lupa nama anggota kelompoknya!

Alat dan Bahan:

1. Gunting
2. Pulpen tinta hitam
3. Kertas berwarna (Biru muda, merah, orans, coklat, hijau muda)
4. Lem kertas/lem double tip
5. Kertas karton berwarna putih
6. Spidol warna

Langkah-langkah:

Gambar 1

1. Gunting kertas berwarna sesuai dengan bentuk setengah lingkaran
2. Lipat kertas karton menjadi 2 bagian yang sama
3. Lekatkan kertas warna yang telah digunting diatas kertas karton putih menggunakan lem double tip

Gambar 2

1. Gunting kertas berwarna sesuai dengan lingkaran
2. Lekatkan kertas berwarna yang sudah dibentuk lingkaran menggunakan lem double tip
3. lipat kertas yang sudah dilekatkan membentuk setengah lingkaran
4. lekatkan kertas berbentuk bumi dengan kertas yang berbentuk lapisan bumi
5. lekatkan dikertas karton berwarna putih

B. BAHAN AJAR GURU & PESERTA DIDIK

Lampiran 1

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi tidaklah datar dan mulus, melainkan bermacam-macam bentuknya. Ada daerah yang menonjol, ada daerah yang cekung, ada yang terisi oleh air, dan ada juga yang kering. Selain itu, ada daerah yang penuh dengan tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentuk alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!

1. Litosfer (daratan)

Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh, perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



Gambar 4.2 (a) Gunung Merapi, (b) Gunung Fuji.

Pernahkah kalian melihat gunung yang menjulang tinggi? Gunung adalah bagian daratan yang menonjol dibandingkan dataran lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang bersifat aktif (bisa meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.

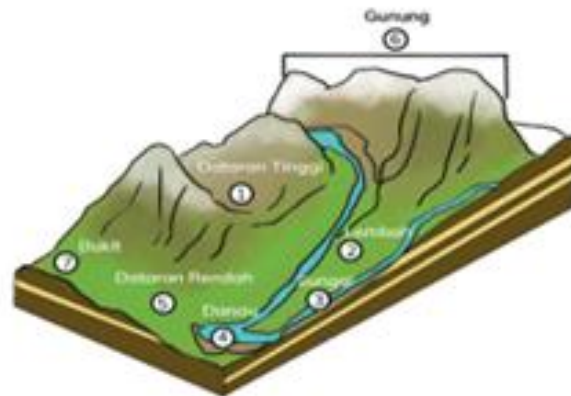


Gambar 4.4 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng.

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Bentuknya seperti cekungan.

Di daratan, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah daerah daratan yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian daratan yang ketinggiannya antara 0 - 200 meter di atas permukaan air laut.

Oh iya, kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain di sekitarnya. Namun, daerah ini datar tidak seperti gunung yang terjal atau perbukitan yang menonjol. Selengkapnya, kalian bisa lihat gambar berikut ini ya.



Gambar 4.5 Kenampakan alam di daratan.

2. Hidrosfer (perairan)

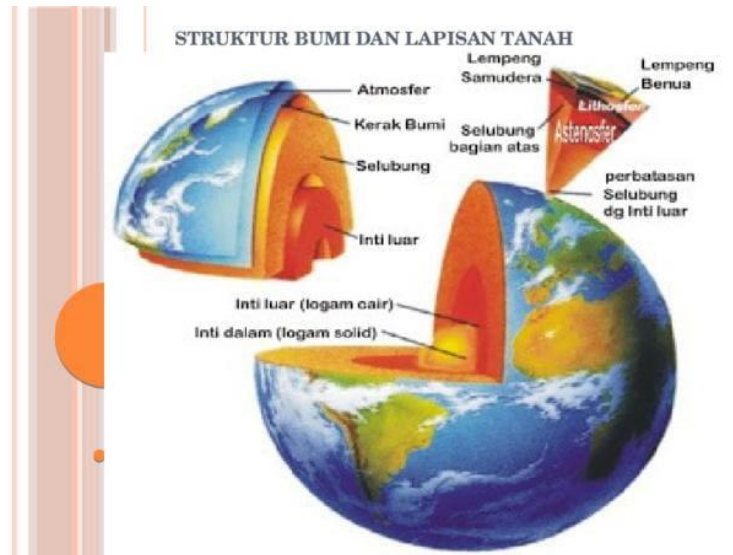
Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Meskipun sepertinya daerah dataran di Bumi sangat luas, ternyata pada kenyataannya daerah permukaan Bumi yang digenangi air lebih besar, lho. Sekitar 71% dari permukaan Bumi tertutup air, baik air yang ada di lautan, danau, sungai maupun rawa-rawa.

Di permukaan Bumi, kalian bisa melihat lautan dan danau. Berbeda dengan lautan yang tidak memiliki tepi, danau memiliki tepian. Danau adalah daerah daratan yang tergenang air atau dengan kata lain, danau adalah genangan air yang dikelilingi oleh daratan. Danau ada yang terbentuk secara alami, tapi ada juga yang terbentuk karena dibuat oleh manusia.



Gambar 4.6 Danau.

Selain danau dan laut, ada juga sungai. Berbeda dengan laut yang tidak memiliki tepi dan danau yang memiliki tepi, sungai adalah bagian daratan yang digenangi air yang mengalir. Air sungai akan mengalir dari sumber mata air (biasanya di pegunungan) menuju ke laut.



Atmosfer Bumi

Selain bentuk permukaan Bumi yang ada di daratan (litosfer) dan lautan (hidrosfer), di Bumi juga ada yang namanya atmosfer. **Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi.** Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dihirup/digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas.

Ada oksigen yang digunakan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas nitrogen yang membantu tumbuhan mendapatkan nutrisi untuk kehidupan.



Gambar 4.7 Lapisan atmosfer Bumi.

Di atmosfer terdapat lapisan-lapisan udara, yaitu troposfer, stratosfer, mesosfer, termosfer, dan eksosfer. Setiap lapisan udara dibedakan berdasarkan temperturnya dan ketinggiannya dari permukaan Bumi. Troposfer merupakan lapisan paling dekat dengan Bumi. Di dalam troposfer terdapat gas oksigen,

nitrogen, uap udara, dan awan. Bahkan, asap bekas polusi kendaraan terdapat di lapisan tersebut. Ketinggian setiap lapisan dapat kalian pelajari selengkapnya pada gambar di atas.

Ada juga lapisan udara yang bernama ozon. Ozon membantu mengurangi intensitas sinar ultraviolet (UV) dari cahaya Matahari yang masuk ke Bumi, jika lapisan ini tidak ada atau rusak, maka cahaya Matahari yang masuk ke Bumi dapat merusak kehidupan di muka Bumi. Manusia dapat dengan mudah terkena kanker kulit. Tumbuhan dan hewan akan mati dalam waktu singkat. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk menjaga agar lapisan ozon tidak rusak.

Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest

Materi Pokok : Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita

Kelas/Semester : V / Ganjil

Petunjuk pengerjaan soal : Jawablah pertanyaan berikut ini pada lembar jawabam yang telah disediakan! Pilihlah jawaban yang benar dan tepat antara A, B, C, dan D.

Indikator/Tujuan Pembelajaran	Soal	No. Soal	Kunci	Tipe Kognitif
Mengetahui, menganalisis, serta mengamati struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan	Apa nama lapisan bumi yang terletak paling luar?	1	C	C1
	Lapisan bumi yang terletak di bawah kerak bumi disebut?	2	A	C1
	Apa yang dimaksud dengan inti bumi?	3	B	C1
	Mengapa lapisan kerak bumi sangat tipis dibandingkan dengan lapisan lainnya?	4	B	C2
	Apa yang terjadi jika lapisan mantel bumi mengalami pergeseran?	5	B	C2
	Bagaimana perbedaan antara inti bumi bagian luar dan inti bumi bagian dalam?	6	B	C2
	Jika Anda ingin menjelaskan kepada teman Anda mengapa kita merasa panas saat berada di dekat gunung berapi yang aktif, bagian lapisan bumi manakah yang akan Anda ceritakan sebagai penyebabnya?	7	B	C3

	Apabila Anda seorang ilmuwan yang sedang mempelajari pola pergerakan lapisan bumi, lapisan manakah yang harus Anda perhatikan untuk memahami bagaimana gempa bumi atau letusan gunung berapi terjadi?	8	A	C3
	Saat musim panas, suhu di beberapa wilayah bisa sangat tinggi. Mengapa suhu di daerah tersebut bisa terpengaruh oleh lapisan bumi?	9	C	C3
	Lapisan bumi yang terdiri dari batuan cair dan logam yang sangat panas disebut?	10	C	C1
	Apa peran dari lapisan atmosfer bagi kehidupan di bumi?	11	D	C1
	Di lapisan bumi manakah letak mineral dan logam penting seperti emas dan perak ditemukan?	12	A	C1
	bagaimana suhu di lapisan inti bumi?	13	B	C1
	Gempa bumi yang terjadi di suatu daerah dapat disebabkan oleh pergeseran lapisan kerak bumi. Jika sebuah gempa bumi terjadi di sepanjang patahan, apa yang dapat disimpulkan tentang pergerakan lapisan bumi di daerah tersebut?	14	B	C4
	Jika Anda mengetahui bahwa suhu inti bumi sangat panas, tetapi bagian luar inti bumi tetap cair, apa yang dapat Anda	15	B	C4

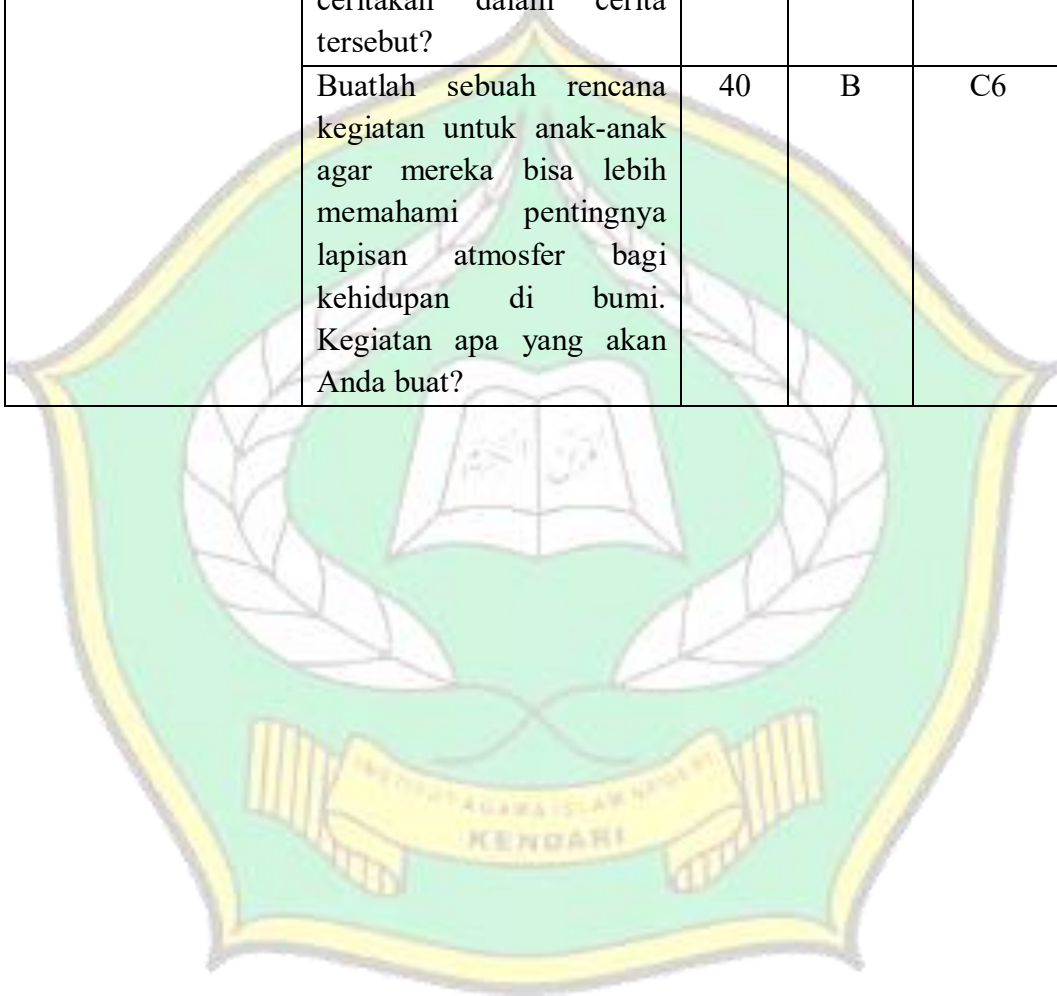
	simpulkan mengenai sifat tekanan yang terjadi di lapisan bumi?			
	Jika lapisan kerak bumi mengalami pergeseran besar, Anda mungkin akan mendengar suara gemuruh atau bahkan melihat retakan besar di permukaan bumi. Apa yang menyebabkan pergeseran lapisan kerak bumi ini?	16	B	C4
	Jika Anda melihat gunung berapi yang sedang meletus, Anda dapat menyimpulkan bahwa magma berasal dari lapisan mana?	17	B	C4
	Apa yang dapat terjadi jika lapisan kerak bumi mengalami pergeseran besar?	18	A	C2
	Apakah peran utama dari lapisan mantel bumi?	19	B	C2
	Apa yang menyebabkan inti bumi bagian dalam tetap padat meskipun suhu sangat tinggi?	20	A	C2
	Jika sebuah gempa bumi terjadi di permukaan bumi, dari lapisan bumi manakah sumber gempa tersebut berasal?	21	A	C3
	Ketika Anda mengunjungi daerah yang sering mengalami gempa bumi, apa yang harus Anda lakukan untuk tetap aman, berdasarkan pengetahuan Anda tentang struktur lapisan bumi?	22	A	C3

	Jika Anda ingin menjelaskan mengapa atmosfer penting untuk kehidupan di bumi, aspek lapisan bumi manakah yang sebaiknya Anda sebutkan sebagai penyebabnya?	23	A	C3
	Jika Anda seorang geolog yang sedang mempelajari pergerakan lempeng tektonik, lapisan bumi manakah yang menjadi fokus utama dalam penelitian Anda untuk memahami pergerakan lempeng?	24	A	C3
	Suhu yang sangat panas di lapisan inti bumi dapat mempengaruhi bagaimana magma mengalir ke permukaan. Apa yang dapat Anda simpulkan tentang proses ini berdasarkan pengetahuan tentang lapisan bumi?	25	B	C4
	Jika Anda mengetahui bahwa kerak bumi lebih tipis di bawah laut dibandingkan di daratan, apa yang dapat Anda analisis mengenai struktur kerak bumi di kedua tempat tersebut?	26	C	C4
	Jika lapisan atmosfer mengandung gas karbon dioksida dalam jumlah yang berlebihan, apa yang dapat Anda analisis tentang dampaknya terhadap kehidupan di bumi?	27	B	C4

	Mengapa lapisan atmosfer sangat penting bagi kehidupan di bumi?	28	D	C2
	Jika Anda diberikan informasi bahwa gempa bumi besar baru saja terjadi dan telah menyebabkan kerusakan di berbagai daerah, bagaimana Anda menilai kemungkinan penyebab utama gempa tersebut?	29	A	C5
	Jika Anda ingin menyarankan langkah-langkah yang dapat diambil oleh pemerintah untuk mengurangi dampak bencana alam akibat pergerakan lapisan bumi, mana dari langkah berikut yang paling tepat?	30	B	C5
	Jika Anda diberikan data bahwa suhu di inti bumi sangat tinggi, namun suhu di permukaan bumi jauh lebih rendah, bagaimana Anda menilai alasan suhu di inti bumi tetap sangat tinggi?	31	B	C5
	Jika Anda diberi pilihan untuk mengajukan solusi untuk mengurangi dampak buruk dari aktivitas vulkanik yang sering terjadi, mana yang akan Anda pilih berdasarkan pengetahuan tentang lapisan bumi?	32	B	C5
	Jika Anda diminta untuk menilai dampak perubahan iklim yang disebabkan oleh peningkatan gas rumah	33	C	C5

	kaca di atmosfer, apa yang menurut Anda bisa menjadi dampaknya terhadap lapisan bumi?			
	Jika Anda diminta untuk menilai bahaya yang ditimbulkan oleh pergeseran lempeng tektonik di daerah yang memiliki banyak gunung berapi, apa yang sebaiknya Anda rekomendasikan untuk mengurangi risiko tersebut?	34	B	C5
	Berdasarkan pengetahuan Anda tentang lapisan bumi, bagaimana Anda menilai dampak dari kerusakan yang terjadi jika lapisan kerak bumi mengalami pergeseran besar secara tiba-tiba?	35	B	C5
	Ciptakan sebuah eksperimen sederhana yang dapat menunjukkan bagaimana lapisan bumi terbentuk dari bahan yang berbeda. Apa yang akan Anda lakukan?	36	B	C6
	Jika Anda diminta untuk merancang sebuah poster yang menggambarkan struktur lapisan bumi, apa saja elemen yang harus ada dalam poster tersebut?	37	B	C6
	Jika Anda ingin membuat model bumi yang menunjukkan perbedaan antara kerak bumi yang ada di bawah laut dan di daratan, bahan apa yang	38	A	C6

	bisa Anda gunakan untuk menggambarkannya?			
	Ciptakan sebuah cerita pendek yang menjelaskan bagaimana manusia bisa menggunakan pengetahuan tentang lapisan bumi untuk mengurangi bencana alam. Apa yang Anda akan ceritakan dalam cerita tersebut?	39	B	C6
	Buatlah sebuah rencana kegiatan untuk anak-anak agar mereka bisa lebih memahami pentingnya lapisan atmosfer bagi kehidupan di bumi. Kegiatan apa yang akan Anda buat?	40	B	C6



Lampiran 3 Instrumen Soal dan Jawaban Pretest dan Postest

SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Kendari

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Materi : Struktur Lapisan Bumi

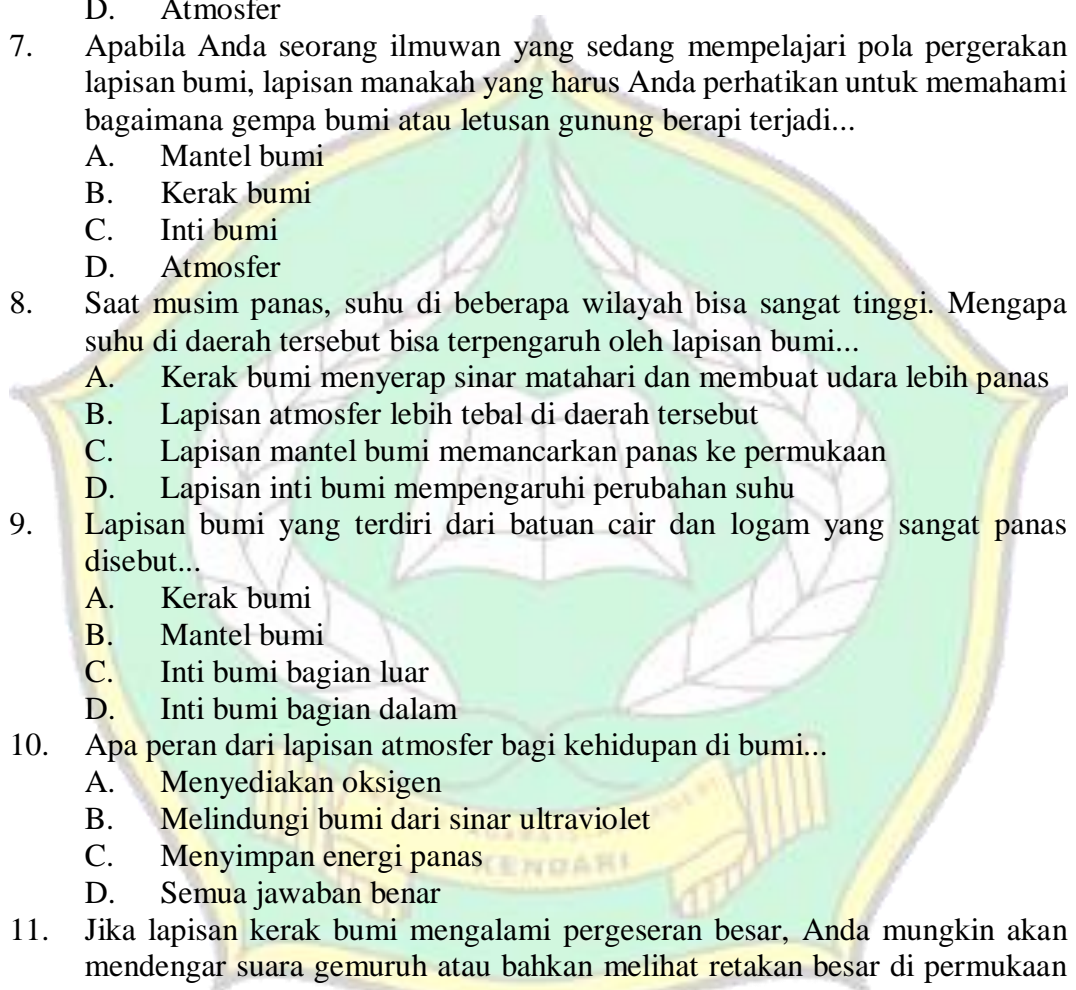
Jawablah pertanyaan berikut ini pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Nama:

Kelas:

Pilihlah jawaban yang benar dan tepat antara A, B, C, dan D

1. Nama lapisan bumi yang terletak paling luar disebut...
 - a. Inti bumi
 - b. Mantel bumi
 - c. Kerak bumi
 - d. Atmosfer
2. Lapisan bumi yang terletak di bawah kerak bumi disebut...
 - A. Mantel bumi
 - B. Inti bumi
 - C. Litosfer
 - D. Atmosfer
3. Yang dimaksud dengan inti bumi yaitu...
 - A. Lapisan bumi yang sangat tipis
 - B. Lapisan bumi yang paling dalam dan panas
 - C. Lapisan bumi yang berada di antara kerak dan mantel
 - D. Lapisan bumi yang mengandung banyak air
3. Mengapa lapisan kerak bumi sangat tipis dibandingkan dengan lapisan lainnya...
 - A. Karena kerak bumi terdiri dari gas
 - B. Karena kerak bumi terdiri dari batuan yang lebih ringan
 - C. Karena lapisan kerak tidak stabil
 - D. Karena kerak bumi terbuat dari logam cair
4. Apa yang terjadi jika lapisan mantel bumi mengalami pergeseran...
 - A. Terjadi letusan gunung berapi
 - B. Terjadi gempa bumi
 - C. Terjadi perubahan iklim
 - D. Semua jawaban benar
5. Bagaimana perbedaan antara inti bumi bagian luar dan inti bumi bagian dalam...
 - A. Inti bumi bagian luar lebih padat, sedangkan inti bumi bagian dalam lebih cair

- 
- B. Inti bumi bagian luar lebih cair, sedangkan inti bumi bagian dalam lebih padat
- C. Keduanya sama-sama cair
- D. Keduanya sama-sama padat
6. Jika Anda ingin menjelaskan kepada teman Anda mengapa kita merasa panas saat berada di dekat gunung berapi yang aktif, bagian lapisan bumi manakah yang akan Anda ceritakan sebagai penyebabnya...
- A. Inti bumi bagian dalam
- B. Mantel bumi
- C. Kerak bumi
- D. Atmosfer
7. Apabila Anda seorang ilmuwan yang sedang mempelajari pola pergerakan lapisan bumi, lapisan manakah yang harus Anda perhatikan untuk memahami bagaimana gempa bumi atau letusan gunung berapi terjadi...
- A. Mantel bumi
- B. Kerak bumi
- C. Inti bumi
- D. Atmosfer
8. Saat musim panas, suhu di beberapa wilayah bisa sangat tinggi. Mengapa suhu di daerah tersebut bisa terpengaruh oleh lapisan bumi...
- A. Kerak bumi menyerap sinar matahari dan membuat udara lebih panas
- B. Lapisan atmosfer lebih tebal di daerah tersebut
- C. Lapisan mantel bumi memancarkan panas ke permukaan
- D. Lapisan inti bumi mempengaruhi perubahan suhu
9. Lapisan bumi yang terdiri dari batuan cair dan logam yang sangat panas disebut...
- A. Kerak bumi
- B. Mantel bumi
- C. Inti bumi bagian luar
- D. Inti bumi bagian dalam
10. Apa peran dari lapisan atmosfer bagi kehidupan di bumi...
- A. Menyediakan oksigen
- B. Melindungi bumi dari sinar ultraviolet
- C. Menyimpan energi panas
- D. Semua jawaban benar
11. Jika lapisan kerak bumi mengalami pergeseran besar, Anda mungkin akan mendengar suara gemuruh atau bahkan melihat retakan besar di permukaan bumi. Apa yang menyebabkan pergeseran lapisan kerak bumi ini...
- A. Aktivitas di lapisan atmosfer yang membuat udara bergerak
- B. Pergerakan lempeng tektonik yang terjadi di lapisan kerak bumi
- C. Pengaruh medan magnet bumi yang berubah
- D. Lapisan mantel bumi yang meleleh dan menyebabkan kerak bergerak
12. Apa yang menyebabkan inti bumi bagian dalam tetap padat meskipun suhu sangat tinggi?
- A. Karena tekanan yang sangat tinggi dari lapisan-lapisan bumi di atasnya
- B. Karena inti bumi bagian dalam terbuat dari bahan cair
- C. Karena inti bumi memiliki lapisan es
- D. Karena suhu tidak cukup panas untuk mencairkan inti bumi

13. Jika Anda seorang geolog yang sedang mempelajari pergerakan lempeng tektonik, lapisan bumi manakah yang menjadi fokus utama dalam penelitian Anda untuk memahami pergerakan lempeng...
 - A. Kerak bumi
 - B. Mantel bumi
 - C. Inti bumi
 - D. Atmosfer
14. Jika lapisan atmosfer mengandung gas karbon dioksida dalam jumlah yang berlebihan, apa yang dapat Anda analisis tentang dampaknya terhadap kehidupan di bumi...
 - A. Gas karbon dioksida yang berlebihan akan menyebabkan suhu di bumi menjadi lebih dingin
 - B. Gas karbon dioksida yang berlebihan akan menyebabkan suhu di bumi semakin panas
 - C. Gas karbon dioksida berlebihan akan memperlambat proses fotosintesis
 - D. Gas karbon dioksida yang berlebihan tidak memiliki dampak bagi kehidupan di bumi
15. Mengapa lapisan atmosfer sangat penting bagi kehidupan di bumi...
 - A. Karena atmosfer mengandung gas yang dibutuhkan oleh makhluk hidup
 - B. Karena atmosfer melindungi bumi dari benda langit yang jatuh
 - C. Karena atmosfer menyerap gas berbahaya di bumi
 - D. Semua jawaban benar
16. Jika Anda diberikan informasi bahwa gempa bumi besar baru saja terjadi dan telah menyebabkan kerusakan di berbagai daerah, bagaimana Anda menilai kemungkinan penyebab utama gempa tersebut...
 - A. Pergerakan lempeng tektonik yang sangat cepat di bawah permukaan
 - B. Aktivitas vulkanik yang terjadi di lapisan atmosfer
 - C. Pengaruh perubahan cuaca yang sangat ekstrem
 - D. Perubahan suhu di permukaan bumi yang menyebabkan tanah retak
17. Jika Anda diminta untuk menilai bahaya yang ditimbulkan oleh pergeseran lempeng tektonik di daerah yang memiliki banyak gunung berapi, apa yang sebaiknya Anda rekomendasikan untuk mengurangi risiko tersebut...
 - A. Membangun lebih banyak bangunan di sepanjang patahan lempeng tektonik
 - B. Membatasi aktivitas manusia di daerah yang rentan terhadap erupsi gunung berapi
 - C. Membuka lebih banyak jalur transportasi di daerah rawan bencana
 - D. Meningkatkan penanaman pohon untuk mengurangi dampak gempa bumi
18. Berdasarkan pengetahuan Anda tentang lapisan bumi, bagaimana Anda menilai dampak dari kerusakan yang terjadi jika lapisan kerak bumi mengalami pergeseran besar secara tiba-tiba...
 - A. Tidak akan ada dampak signifikan bagi kehidupan karena kerak bumi tipis
 - B. Bisa menyebabkan gempa bumi yang besar, tanah longsor, dan perubahan bentuk permukaan bumi
 - C. Kerusakan hanya akan terjadi pada lapisan atmosfer saja
 - D. Hanya akan mengubah suhu dan cuaca di lapisan atmosfer

19. Jika Anda diminta untuk merancang sebuah poster yang menggambarkan struktur lapisan bumi, apa saja elemen yang harus ada dalam poster tersebut...
- A. Gambar atmosfer dan laut
 - B. Lapisan kerak, mantel, dan inti bumi dengan warna yang berbeda
 - C. Hanya gambar permukaan bumi dengan pegunungan dan lembah
 - D. Hanya gambar inti bumi yang padat

1.C	6.A	11.D	16D.
2.A	7.A	12.B	17.A
3. B	8.A	13.A	18.B
4.A	9.A	14.A	19.B
5.B	10.B	15.B	20.B



Lampiran 4 Rubrik Penilaian

Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-20	5	Siswa menjawab dengan benar
	0	Siswa menjawab tetapi salah

Jika jawaban benar mendapatkan skor 5

Jika jawaban salah mendapatkan skor 0

Dengan skor maksimal 100

Penentuan nilai $N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 5 Wawancara Tertulis Wali Kelas Semua Kelas V

Rekap Data Kelas V

SDN 6 Kendari

Alamat: Jl. Bunggasi No. 170, Kel. Andonohu Kec. Poasia

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nama Wali Kelas
1.	5F	30 L=17 P=13	wal. SITI KUMIA P. S.Pd
2.	5B	30 L=20 P=12	ABDUL FAJAR HOERA
3.	5E	32 L=15 P=17	ENDAH RAHMINGSIH S.pd
4.	5C	32 L=17 P=15	ANDRIANI HAMZAH, S.Pd
5.	5A	31 L=15 P=16	KURFATAKIA IORIN, S.Pd
6.	5D	30 L=16 P=14	MURNA NINGSIH, S.Pd

WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN IPAS

SD NEGERI 6 KENDARI

Jalan Bungasi No.170 Andonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Kelas : VA
Nama Guru : Nurfatmahan Idris, Spd., M.Pd
Mapel : IPAS

1. Apakah Anda senang mengajarkan mata pelajaran IPAS dikelas? (Ya/Tidak) Jelaskan alasannya!
Ya, karena IPAS mempelajari ilmu pengetahuan tentang makhluk hidup, benda mati dan interaksinya, sehingga pembelajaran IPAS sangat mirip dengan aktivitas manusia sehari-hari.
2. Pada Jam-jam terakhir seringkali kita mengajar mata pelajaran IPAS saat siswa mulai lelah dan kurang bersemangat. Strategi apa yang Anda lakukan saat mengajar IPAS untuk menanggulangi hal tersebut?
1. Belajar dengan alat bantu audio-visual
2. Melakukan ice breaking yang berkaitan dengan materi pelajaran misalnya menyanyikan lagu sifat-sifat cahaya pada materi "cahaya disekitar kita".
3. Apa saja metode, model atau pendekatan pembelajaran yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi,
Model : problem Based Learning (PBL)
pendekatan : saintifik, kontekstual
4. Bagaimana Anda mengetahui kemampuan dan minat siswa dalam mempelajari IPAS?
1. Mengamati perilaku murid saat mengikuti pembelajaran IPAS
2. Memperhatikan faktor lingkungan belajar, metode pengajaran, sumber belajar, minat, bakat dan kebutuhan murid
3. Memperhatikan hasil belajar murid
5. Media pembelajaran apa saja yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
 - a. Lingkungan alam di halaman sekolah.
 - b. Media visual, audio, dan multimedia
 - c. Peta, Foto, gambar
 - d. Media audio visual
6. Bagaimana Anda menilai hasil belajar siswa dalam IPAS?
 1. Tes tulis seperti soal pilihan ganda, esai isian singkat maupun uraian
 2. Tes praktik

**WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN IPAS
SD NEGERI 6 KENDARI**

Jalan Bungasi No.170 Andonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Kelas : V-B
Nama Guru : Abdul Fajjar Hoera, S.E
Mapel : IPAS

1. Apakah Anda senang mengajarkan mata pelajaran IPAS dikelas? (Ya/Tidak) Jelaskan alasannya!
Ya, karena dapat membantu siswa memahami tentang alam semesta dan keberagaman sumber daya alam serta pemanfaatannya dan dampak yang ditimbulkan jika kita tidak menjaga dan memelihara alam sekitar.
2. Pada Jam-jam terakhir seringkali kita mengajar mata pelajaran IPAS saat siswa mulai lelah dan kurang bersemangat. Strategi apa yang Anda lakukan saat mengajar IPAS untuk menanggulangi hal tersebut?
Melakukan kegiatan ice breaking
3. Apa saja metode, model atau pendekatan pembelajaran yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
Berbasis langsung
4. Bagaimana Anda mengetahui kemampuan dan minat siswa dalam mempelajari IPAS?
Melakukan asesmen diagnostik
5. Media pembelajaran apa saja yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
 - a. Alat peraga
 - b. Penayangan video
 - c.
 - d.
6. Bagaimana Anda menilai hasil belajar siswa dalam IPAS?
Tes tertulis
penilaian praktek

**WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN IPAS
SD NEGERI 6 KENDARI**

Jalan Bunggasi No.170 Andonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Kelas : Vc
Nama Guru : ANDRIANI A. HAMZAH, Spd
Mapel : IPAS

1. Apakah Anda senang mengajarkan mata pelajaran IPAS dikelas? (Ya/Tidak) Jelaskan alasannya!
Ya, Alasannya ~~karena~~ mengajarkan IPAS karena kita lebih mengenal alam sekitar membantu memahami alam sekitar dan mengembangkan keterampilan berfikir kritis.
2. Pada Jam-jam terakhir seringkali kita mengajar mata pelajaran IPAS saat siswa mulai lelah dan kurang bersemangat. Strategi apa yang Anda lakukan saat mengajar IPAS untuk menanggulangi hal tersebut?
Dengan cara mengayak arak-arak untuk ice breaking dan setelah itu tanya jawab.
3. Apa saja metode, model atau pendekatan pembelajaran yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
- Diskusi
- Presentasi
- Demonstrasi
4. Bagaimana Anda mengetahui kemampuan dan minat siswa dalam mempelajari IPAS?
Pada saat praktek kita bisa menilai keaktifan kemampuan siswa.
5. Media pembelajaran apa saja yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
 - a. Gambar
 - b. Alat Peraga
 - c. Laptop
 - d. Proyektor
6. Bagaimana Anda menilai hasil belajar siswa dalam IPAS?
- Penilaian Formatif
- Penilaian Saat diskusi
- Evaluasi

WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN IPAS

SD NEGERI 6 KENDARI

Jalan Bunggasi No.170 Andonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Kelas : YD
Nama Guru : NURNA NINGSIH, S.Pd
Mapel : IPAS

1. Apakah Anda senang mengajarkan mata pelajaran IPAS dikelas? (Ya/~~Tidak~~) Jelaskan alasannya!
Saya senang mengajarkan pelajaran IPAS karena dapat menggunakan contoh-contoh yang konkret dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pada Jam-jam terakhir seringkali kita mengajar mata pelajaran IPAS saat siswa mulai lelah dan kurang bersemangat. Strategi apa yang Anda lakukan saat mengajar IPAS untuk menanggulangi hal tersebut?
Strategi yang saya gunakan yaitu melakukan ice breaking untuk menambah semangat peserta didik.
3. Apa saja metode, model atau pendekatan pembelajaran yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
metode yang saya gunakan adalah tanya jawab, ceramah, diskusi kelompok, model pembelajaran Project Based Learning (PjBl), pendekatan yang saya gunakan adalah. Differensiasi sesuai gaya belajar peserta didik.
4. Bagaimana Anda mengetahui kemampuan dan minat siswa dalam mempelajari IPAS?
Dengan cara Tes awal Assesmen Diagnostik
5. Media pembelajaran apa saja yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
 - a. Video Pembelajaran
 - b. Power point
 - c. Media Gambar
 - d. Media konkret (nyata)
6. Bagaimana Anda menilai hasil belajar siswa dalam IPAS?
Dengan cara melakukan Assesmen sumatif (penilaian akhir pembelajaran)

WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN IPAS

SD NEGERI 6 KENDARI

Jalan Bunggasi No.170 Andonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Kelas : V E

Nama Guru : ENDAH RAHMI LINDA S.Pd, M.Pd

Mapel : IPAS

1. Apakah Anda senang mengajarkan mata pelajaran IPAS dikelas? (Ya/Tidak) Jelaskan alasannya!
karena siswa antusias menerima materi yang di sampaikan.
2. Pada Jam-jam terakhir seringkali kita mengajar mata pelajaran IPAS saat siswa mulai lelah dan kurang bersemangat. Strategi apa yang Anda lakukan saat mengajar IPAS untuk menanggulangi hal tersebut?
Melakukan ice breaking agar siswa kembali bersemangat menerima pelajaran.
3. Apa saja metode, model atau pendekatan pembelajaran yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
Metode STAD (strategi ini yaitu pembelajaran kooperatif yg di lakukan dengan membagi siswa dalam kelompok ~~yang~~ kecil yang heterogen.
4. Bagaimana Anda mengetahui kemampuan dan minat siswa dalam mempelajari IPAS?
 - Melakukan observasi
 - Mewawancarai siswa
 - Diskusi dengan orang tua siswa
5. Media pembelajaran apa saja yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
 - a. - Lingkungan alam.
 - b. film Animasi
 - c. GLOBE
 - d. Infokus
6. Bagaimana Anda menilai hasil belajar siswa dalam IPAS ?
 - Memberikan PR
 - Esay
 - kuis

**WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN IPAS
SD NEGERI 6 KENDARI**

Jalan Bunggasi No.170 Andonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Kelas : V.F
Nama Guru : WAODE SITI IUMIA P, S.pd
Mapel : IPAS

1. Apakah Anda senang mengajarkan mata pelajaran IPAS dikelas? (Ya/Tidak) Jelaskan alasannya!
Karena mempelajari segala sesuatu yang ada
dalam diri kita dan alam
2. Pada Jam-jam terakhir seringkali kita mengajar mata pelajaran IPAS saat siswa mulai lelah dan kurang bersemangat. Strategi apa yang Anda lakukan saat mengajar IPAS untuk menanggulangi hal tersebut?
ICE BREAKING pada saat di kegiatan pendahuluan
dan akhir kegiatan inti
3. Apa saja metode, model atau pendekatan pembelajaran yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
problem based learning, metode diskusi kelompok
ceramah, penugasan dan tanya jawab
pendekatan diferensiasi
4. Bagaimana Anda mengetahui kemampuan dan minat siswa dalam mempelajari IPAS?
melakukan observasi, melakukan tes minat dan bakat
siswa serta memberi kesempatan pada siswa
berkeplorasi
5. Media pembelajaran apa saja yang Anda gunakan dalam mengajar IPAS?
 - a. media gambar
 - b. alat peraga
 - c.
 - d.
6. Bagaimana Anda menilai hasil belajar siswa dalam IPAS?
memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis

Lampiran 6 Lembar Observasi Guru

29 Juli 2025

SEKOLAH : SDN 06 KENDARI
 KELAS : V
 MATA PELAJARAN: IPAS
 MATERI : STRUKTUR LAPISAN BUMI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati setiap indikator yang tercantum dalam lembar observasi.
2. Berikan tanda (✓) sesuai dengan tingkatan skor yang dilaksanakan.

3. Kriteria skor:

- 5= Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
PENDAHULUAN						
1.	Guru menyampaikan salam saat memulai pembelajaran				✓	
2.	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar			✓		
3.	Guru mengabsen peserta didik			✓		
4.	Guru memberikan motivasi			✓		
5.	Guru Menjelaskan penerapan dalam kehidupan sehari-hari		✓			
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		✓			
KEGIATAN INTI						
1.	Guru menjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan model make a match.			✓		
2.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media video.			✓		
3.	Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi soal dan jawaban yang saling berpasangan.		✓	✓		
4.	Guru Membagi kelompok Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.				✓	
5.	Guru membagikan kartu soal kepada kelompok				✓	

	A dan kartu jawaban kepada kelompok B. Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.					
6.	Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.		✓			
7.	Guru memberi sanksi kepada Siswa yang tidak menemukan pasangan kartunya.		✓			
8.	Guru memanggil pasangan untuk presentasi.		✓			
9.	guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.			✓		
10.	Guru memberikan penghargaan untuk kelompok pemenang			✓		
PENUTUP						
1.	Guru meminta peserta didik untuk membuat rangkuman atau simpulan pada buku catatan				✓	
2.	Guru membuat rangkuman atau simpulan Pelajaran tentang poin-poin penting				✓	
3.	Guru mengevaluasi pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran yang baru berlangsung				✓	
4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan ketua kelas memimpin dan membaca doa bersama					✓

62

Kendari, 1 Agustus 2025

Observer



Novita Pratiwi B,S.Pd

NIM 2021010104029

31 Juli 2025

SEKOLAH : SDN 06 KENDARI

KELAS : V

MATA PELAJARAN: IPAS

MATERI : STRUKTUR LAPISAN BUMI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati setiap indikator yang tercantum dalam lembar observasi.
2. Berikan tanda (✓) sesuai dengan tingkatan skor yang dilaksanakan.

3. Kriteria skor:

5= Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
PENDAHULUAN						
1.	Guru menyampaikan salam saat memulai pembelajaran					✓
2.	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar					✓
3.	Guru mengabsen peserta didik					✓
4.	Guru memberikan motivasi				✓	
5.	Guru Menjelaskan penerapan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari					✓
KEGIATAN INTI						
1.	Guru menjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan model make a match.				✓	
2.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media video.					✓
3.	Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi soal dan jawaban yang saling berpasangan.				✓	
4.	Guru Membagi kelompok Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.				✓	
5.	Guru membagikan kartu soal kepada kelompok					✓

	A dan kartu jawaban kepada kelompok B. Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.					
6.	Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.					✓
7.	Guru memberi sanksi kepada Siswa yang tidak menemukan pasangan kartunya.				✓	
8.	Guru memanggil pasangan untuk presentasi.					✓
9.	guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.					✓
10.	Guru memberikan penghargaan untuk kelompok pemenang				✓	
PENUTUP						
1.	Guru meminta peserta didik untuk membuat rangkuman atau simpulan pada buku catatan					✓
2.	Guru membuat rangkuman atau simpulan Pelajaran tentang poin-poin penting				✓	
3.	Guru mengevaluasi pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran yang baru berlangsung					✓
4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan ketua kelas memimpin dan membaca doa bersama					✓

92
Kendari, 1 Agustus 2025

Observer



Novita Pratiwi B,S.Pd

NIM 2021010104029

1 Agustus 2025

SEKOLAH : SDN 06 KENDARI
 KELAS : V
 MATA PELAJARAN: IPAS
 MATERI : STRUKTUR LAPISAN BUMI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati setiap indikator yang tercantum dalam lembar observasi.
2. Berikan tanda (✓) sesuai dengan tingkatan skor yang dilaksanakan.

3. Kriteria skor:

5= Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
PENDAHULUAN						
1.	Guru menyampaikan salam saat memulai pembelajaran					✓
2.	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar					✓
3.	Guru mengabsen peserta didik					✓
4.	Guru memberikan motivasi					✓
5.	Guru Menjelaskan penerapan dalam kehidupan sehari-hari					✓
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari				✓	
KEGIATAN INTI						
1.	Guru menjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan model make a match.					✓
2.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media video.				✓	
3.	Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi soal dan jawaban yang saling berpasangan.					✓
4.	Guru Membagi kelompok Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.				✓	
5.	Guru membagikan kartu soal kepada kelompok					✓

	A dan kartu jawaban kepada kelompok B. Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.					
6.	Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.				✓	
7.	Guru memberi sanksi kepada Siswa yang tidak menemukan pasangan kartunya.					✓
8.	Guru memanggil pasangan untuk presentasi.					✓
9.	guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.					✓
10.	Guru memberikan penghargaan untuk kelompok pemenang					✓
PENUTUP						
1.	Guru meminta peserta didik untuk membuat rangkuman atau simpulan pada buku catatan				✓	
2.	Guru membuat rangkuman atau simpulan Pelajaran tentang poin-poin penting					✓
3.	Guru mengevaluasi pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran yang baru berlangsung					✓
4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan ketua kelas memimpin dan membaca doa bersama					✓

95

Kendari, 1 Agustus 2025

Observer

Novita

Novita Pratiwi B,S.Pd

NIM 2021010104029

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa

29 Juli 2025

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

KELAS EKSPERIMEN

SEKOLAH : SDN 06 Kendari

KELAS : IV

MATA PELAJARAN: IPAS

MATERI : STRUKTUR LAPISAN BUMI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati setiap indikator yang tercantum dalam lembar observasi.
2. Berikan tanda (✓) sesuai dengan tingkatan skor yang dilaksanakan.

3. Kriteria skor:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
PENDAHULUAN						
1.	Peserta didik menjawab salam saat memulai pembelajaran			✓		
2.	Peserta didik membaca doa sebelum belajar				✓	
3.	Peserta didik melakukan absensi			✓		
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi			✓		
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.			✓		
KEGIATAN INTI						
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan			✓		
2.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang diajarkan				✓	
3.	Peserta didik membentuk kelompok.			✓		
4.	Peserta didik memperhatikan guru saat menentukan			✓		

	kelompok					
5	Peserta didik mendapatkan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.			✓		
6.	Peserta didik mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.			✓		
7.	Peserta didik yang tidak mendapat teman kecocokan kartunya akan diberi sanksi		✓			
8.	Peserta didik presentasi kecocokan kartu yang mereka dapatkan.			✓		
9.	Peserta didik melihat ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban		✓			
10.	Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kel Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kelompok pemenang ompok pemenang		✓			
PENUTUP						
1	Peserta didik dan guru bersama-sama membuat rangkuman atau simpulan materi pembelajaran			✓		
2.	Peserta didik mendegarkan guru memaparkan hasil rangkuman atau simpulan tentang poin-poin penting			✓		
3	Peserta didik memaparkan pengetahuan terhadap materi pembelajaran yang baru berlangsung			✓		
4	Peserta didik berdoa Bersama yang dipimpin salah oleh ketua kelas			✓		

63

Kendari, 1 Agustus 2025

Observer



Novita Pratiwi B,S.Pd

NIM 2021010104029

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

KELAS EKSPERIMEN

SEKOLAH : SDN 06 Kendari

KELAS : IV

MATA PELAJARAN: IPAS

MATERI : STRUKTUR LAPISAN BUMI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati setiap indikator yang tercantum dalam lembar observasi.
2. Berikan tanda (✓) sesuai dengan tingkatan skor yang dilaksanakan.

3. Kriteria skor:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
PENDAHULUAN						
1.	Peserta didik menjawab salam saat memulai pembelajaran					✓
2.	Peserta didik membaca doa sebelum belajar					✓
3.	Peserta didik melakukan absensi				✓	
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi				✓	
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
6.	Peserta didik mendegarkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.				✓	
KEGIATAN INTI						
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan				✓	
2.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang diajarkan				✓	
3.	Peserta didik membentuk kelompok.			✓		
4.	Peserta didik memperhatikan guru saat menentukan				✓	

	kelompok					
5	Peserta didik mendapatkan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.					✓
6.	Peserta didik mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.				✓	
7.	Peserta didik yang tidak mendapat teman kecocokan kartunya akan diberi sanksi				✓	
8.	Peserta didik presentasi kecocokan kartu yang mereka dapatkan.				✓	
9.	Peserta didik melihat ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban				✓	
10.	Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kel Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kelompok pemenang ompok pemenang					✓
PENUTUP						
1	Peserta didik dan guru bersama-sama membuat rangkuman atau simpulan materi pembelajaran					✓
2.	Peserta didik mendengarkan guru memaparkan hasil rangkupan atau simpulan tentang poin-poin penting					✓
3	Peserta didik memaparkan pengetahuan terhadap materi pembelajaran yang baru berlangsung					✓
4	Peserta didik berdoa Bersama yang dipimpin salah oleh ketua kelas					✓

86

Kendari, 1 Agustus 2025

Observer



Novita Pratiwi B,S.Pd

NIM 2021010104029

1 Agustus 2018

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

KELAS EKSPERIMEN

SEKOLAH : SDN 06 Kendari

KELAS : IV

MATA PELAJARAN: IPAS

MATERI : STRUKTUR LAPISAN BUMI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati setiap indikator yang tercantum dalam lembar observasi.
2. Berikan tanda (✓) sesuai dengan tingkatan skor yang dilaksanakan.

3. Kriteria skor:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
PENDAHULUAN						
1.	Peserta didik menjawab salam saat memulai pembelajaran					✓
2.	Peserta didik membaca doa sebelum belajar					✓
3.	Peserta didik melakukan absensi					✓
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi					✓
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6.	Peserta didik mendegarkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.					✓
KEGIATAN INTI						
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan					✓
2.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang diajarkan					✓
3.	Peserta didik membentuk kelompok.				✓	
4.	Peserta didik memperhatikan guru saat menentukan					✓

	kelompok					
5.	Peserta didik mendapatkan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.					✓
6.	Peserta didik mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.					✓
7.	Peserta didik yang tidak mendapat teman kecocokan kartunya akan diberi sanksi				✓	
8.	Peserta didik presentasi kecocokan kartu yang mereka dapatkan.				✓	
9.	Peserta didik melihat ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban					✓
10.	Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kel Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kelompok pemenang ompok pemenang					✓
PENUTUP						
1	Peserta didik dan guru bersama-sama membuat rangkuman atau simpulan materi pembelajaran					✓
2.	Peserta didik mendegarkan guru memaparkan hasil rangkupan atau simpulan tentang poin-poin penting				✓	
3	Peserta didik memaparkan pengetahuan terhadap materi pembelajaran yang baru berlangsung					✓
4	Peserta didik berdoa Bersama yang dipimpin salah oleh ketua kelas				✓	

94

Kendari, 1 Agustus 2025

Observer



Novita Pratiwi B,S.Pd

NIM 2021010104029

Lampiran 8 Uji Validasi Ahli

Nama Validator: Karim, M. Hum

Jabatan: Dosen Bahasa Indonesia

Tanggal: 27 Juli 2025

Instrumen Validasi Ahli Bahasa

Judul Proposal: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 6 Kendari

Materi: Struktur Lapisan Bumi (Kelas 5 SD)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tata Bahasa	Struktur kalimat dalam media video sudah benar sesuai kaidah bahasa Indonesia			✓	
		Penggunaan ejaan (EYD/PUEBI) sudah tepat			✓	
2	Kesesuaian Bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa kelas 5 SD				✓
		Bahasa komunikatif dan mudah dipahami				✓
3	Kejelasan Bahasa	Instruksi yang disampaikan dalam video jelas dan tidak membingungkan				✓
		Penggunaan istilah teknis dijelaskan dengan baik dan sesuai konteks			✓	
4	Konsistensi Bahasa	Gaya bahasa konsisten dari awal hingga akhir video			✓	
		Tidak terdapat				

		campuran bahasa asing yang tidak dijelaskan			✓	
--	--	--	--	--	---	--

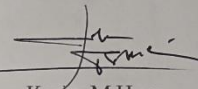
Skala Penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

Komentar dan Saran Validator:

Bisa digunak.

Kendari, 27 Juli 2025
Mengetahui
Validator Ahli Bahasa


Karim.M.Hum
NIP. 198904162019031013

Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1	Aspek Kelayakan Isi Menurut BSNP	
1	Kelengkapan materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu memahami konsep segi empat serta menentukan ukurannya dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu 1) Mengetahui struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan, dan 2) Menganalisis struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan, dan 3) Mengamati struktur lapisan bumi (Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan
2	Keluasan materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
3	Kedalaman materi.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Dasar dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).
4	Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu sains
5	Keakuratan fakta dan data.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6.	Keakuratan contoh dan kasus.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
7	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
8	Keakuratan istilah.	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di bidang/ilmu sains
9.	Keakuratan, notasi, simbol, dan ikon.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu sains.
10.	Keakuratan acuan pustaka.	Pustaka disajikan secara benar menurut

		kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu sains.
11.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu sains.	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan sains.
12.	Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan sains dan terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
13.	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari., namun juga dilengkapi penjelasan.
14.	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
15.	Kemutakhiran pustaka	Pustaka dipilih dalam kurun waktu 6 tahun terakhir
16.	Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
17.	Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.
II	Aspek Kelayakan Penyajian Menurut BSNP	
1	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar..	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar taat asas (memiliki pendahuluan, isi dan penutup)
2	Keruntutan Konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
3	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
4	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
5	Kunci jawaban soal latihan	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya
6	Umpan balik soal latihan.	Terdapat kriteria penguasaan materi.
7	Pengantar.	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
8	Glosarium..	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut,

		dan ditulis alfabetis
9	Daftar Pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).
10	Rangkuman	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
11	Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
12	Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
13	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea harus mencerminkan kesatuan tema.
Aspek Penilaian Kontekstual Menurut DEPDIKNAS		
1	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.
2	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.	Pembelajaran mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3	Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).	Materi dalam modul bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan
4	Menemukan (<i>Inquiry</i>).	Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri.
5	Bertanya (<i>Questioning</i>).	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berpikir siswa.
6	Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).	Terdapat tugas kelompok, dan materi merangsang siswa untuk berdiskusi (<i>sharing</i>) dengan teman-temannya.
7	Pemodelan (<i>Modelling</i>)	Terdapat contoh soal prosedural dan cara

		penyelesaiannya. Misal: cara menentukan berapa banyaknya ubin yang dibutuhkan dalam pengubinan lantai.
8	Refleksi (<i>Reflection</i>).	Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
9	Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).	Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa.

INSTRUMEN ANGKET AHLI MARI

A. Pengantar

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data rangka penulisan Skripsi untuk menyelesaikan studi program Sarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari. Sehubungan hal tersebut diatas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan materi pembelajaran saya

Nama : Ismail, S.Pd, M.Pd
NIP : 19870328202321010
Instansi : IAIN Kendari

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terdapat kelayakan materi pembelajaran, pembelajaran untuk SDN kelas V di tinjau dari aspek gambar dan keunikan visual.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas materi.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) selanjutnya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan: nilai dengan kriteria Sangat Layak: 4, Layak: 3, Cukup Layak: 2, Tidak Layak: 1

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Indikator/Butir Penilaian	Skor			
			4	3	2	1
Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan SK dan KD					
	1. Kelengkapan materi.		✓			
	2. Keluasan materi.		✓			
	3. Kedalaman materi.		✓			
	Keakuratan Materi					
	4. Keakuratan konsep dan definisi.		✓			
	5. Keakuratan data dan fakta.		✓			
	6. Keakuratan contoh dan kasus.			✓		
	7. Keakuratan Gambar, diagram dan ilustrasi.			✓		
	8. Keakuratan istilah-istilah.			✓		
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	✓				
	10. Keakuratan acuan pustaka.			✓		
	Kemutakhiran Materi					
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu sains		✓			
12. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.			✓			
13. Kemutakhiran pustaka.			✓			
Mendorong Keingintahuan						
14. Mendorong rasa ingin tahu.			✓			
Total						
Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian					
	15. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.		✓			
	16. Keruntutan konsep.		✓			
	Pendukung Penyajian					
	17. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar		✓			
	18. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.		✓			
	19. Umpan balik soal latihan		✓			
	20. Pengantar.		✓			
	21. Glosarium.		✓			
	22. Daftar Pustaka			✓		
	23. Rangkuman.			✓		
	Penyajian Pembelajaran					
24. Keterlibatan peserta didik.			✓			
Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir						
25. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.		✓				
26. Keutuhan makna dalam kegiatan		✓				

belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.					
Total					
Kontekstual	Hakikat Kontekstual				
	27. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓			
	28. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.	✓			
	Komponen Kontekstual				
	29. Konstruktivisme (Constructivism).	✓			
	30. Menemukan (Inkuiry)	✓			
	31. Bertanya (Questioning).	✓			
	32. Masyarakat Belajar (Learning Community).	✓			
	33. Pemodelan (Modelling).	✓			
	34. Refleksi (Reflection)	✓			
35. Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assessment).	✓				

Kendari, 27 Juli 2025

Mengetahui

Validator Ahli Materi

Ismaun, S.Si., M.Si

NIP. 198503282023211010

Nama Validator: **Dr. ZULQARNAIN T., M.Pd**

Jabatan: **Praktisi Pendidikan**

Tanggal: **5/7/2025.**

Instrumen Validasi Media Pembelajaran

Judul Proposal: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 6 Kendari

Materi: Struktur Lapisan Bumi (Kelas 5 SD)

Tabel Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi	Materi video sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS kelas 5				✓
		Materi sesuai dengan kurikulum dan KD/CP			✓	
		Tingkat kesesuaian isi video dengan struktur lapisan bumi				✓
2	Kualitas Tampilan Video	Gambar/video jelas dan tidak buram				✓
		Penggunaan warna dan animasi menarik dan sesuai				✓
		Font/teks dapat dibaca dengan mudah				✓
3	Bahasa dan Narasi	Bahasa mudah dipahami dan sesuai tingkat usia siswa SD				✓
		Narasi suara jelas dan tidak terlalu cepat/terlalu lambat				✓
4	Interaktivitas & Keterlibatan Siswa	Video memicu siswa untuk aktif berpikir dan bertanya			✓	
		Menampilkan pertanyaan atau aktivitas yang				

		memancing partisipasi siswa				✓
5	Kreativitas dan Inovasi	Media menampilkan konten dengan pendekatan visual yang menarik dan inovatif				✓
		Model Make a Match tergambar atau tersirat dalam desain/penyampaian konten video				✓
6	Kelayakan Penggunaan di Sekofah	Media dapat digunakan secara mandiri oleh guru atau siswa				✓
		Video tidak membutuhkan perangkat canggih dan mudah diakses				✓

Skala Penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

Komentar dan Saran Validator:

- Buat penulisan lebih kate CP sesuaikan dengan materi y di Modul ATZ.
- Video sangat jelas. membuat pemirsa berpikir kriti kurang Teru dituliskan secara detile. kecuali saat mengjar umpur pesert didik untuk berfikir sebelum menyangkan video.
- Ok : SEMANGAT

Lampiran 9 Uji Validasi Empiris



No.	Nama	54-Cl:001a Item																																								Total				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	Ayazul Khairul Anam	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13			
2	Caetika	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	24		
3	L. M. Saab Saaludin	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	
4	Karaya Sumart	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13		
5	Melany Failla	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21			
6	Ahmad Bima Pratama S	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16		
7	Alfa	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20		
8	Sarnal	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	18		
9	Fadli Saadi Zahid	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
10	Hakim Abdullah Niyadi	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19		
11	Muhammad Syahril Ramadan	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16		
12	Arun Khodijah	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21		
13	M. Haris Nizaranta	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
14	Sarah Wani	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20		
15	Ayana Putri Permata Sari	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	
16	Narendra Mubas Naufal	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	
17	Muh. Nur Fauz Al Hay	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	
18	Dian Amalia	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	
19	Indra Surya Paikah	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
20	Nida Nurwalya	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
21	Muh. Naufal Adhya L. Irfan	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
22	Zeta Asyifa	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	Aydi Zahid Mirza Adiq	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24	
24	Ferri Nurysyah	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	25		
25	Lalinda Firda Mulya	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	
26	Alga Ghina Umaira	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	
27	Kim Alghitan Adnan	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	
28	Mansel Jethi Karangan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
29	Muh. Rowanul Jamar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
30	Fara Naufal	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
rbturg		0,483262	0,499301	0,374531657	0,402745	0,396995	0,392346	0,402543	0,422005	0,429438	0,446887	0,43612797	0,312599	-0,0824	-0,122048	0,259405	0,421571	0,3825277	0,238254	0,382398	0,331817	0,194041	0,252845	0,144822	0,466795	0,323833	0,25332	0,557257	0,019102	0,432824	0,348877	0,222837	0,312599	0,047028	0,557074	0,476178	0,087425	0,253647	0,300823	0,317622	-0,08257					
rsabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
kat		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			

Lampiran 10 Uji Reliabilitas

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	16	20	24	27	28	29	34	35	37	Jumlah
1	Asyraf Khalirul Azam	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12
2	Cantika	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
3	LM Suab Sawaludin	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6
4	Kanaya Sumari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12
5	Marsya Fadila	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8
6	Ahmad Bima Pratama S	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11
7	Alfa	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
8	Samal	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
9	Fadil Saudi Zahid	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14
10	Hakam Abdullah Aisyadid	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
11	Muhammad Syahri Ramadan	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
12	Ainun Khodjah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
13	M. Hafis Alkananta	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
14	Sarah Wani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
15	Avena Putri Permata Sari	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
16	Narendra Mibras Naufal	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
17	Muh. Nur Faiz Al Aisy	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15
18	Dian Amalia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
19	Indra Surya Paskah	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
20	Akila Nurawaliya	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
21	Muh. Naufal Aditya Likman	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
22	Zesa Azahla	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10
23	Andi Zalsi Mirza Asidiq	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
24	Fitri Nursyafiah	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7
25	Lailatul Fitria Mikarja	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
26	Aliqa Ghina Umaira	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
27	Kim Alghifari Adrian	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
28	Marsel Jefrikarangan	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8
29	Muh. Nawzowi al Jamar	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
30	Fariz Naufal	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
		17	16	12	7	13	13	19	16	11	12	12	6	15	11	8	21	12	15	10	19	
	Varian Total	9,0056																				
	Varian Butir	0,2456	0,2489	0,2400	0,1789	0,2456	0,2456	0,2322	0,2489	0,2322	0,2400	0,2400	0,1600	0,2500	0,2322	0,1956	0,2100	0,2400	0,2500	0,2222	0,2322	
		4,5900																				
	Nilai Cronbach Alpha				0,662																	
	Standar				0,6																	

Lampiran 11 Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	16	20	24	27	28	29	34	35	37	Jumlah
1	Asyraf Khalirul Azam	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12
2	Cantika	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
3	LM Suzb Sawaludin	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6
4	Kanaya Sumari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12
5	Marsya Fadila	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8
6	Ahmad Bima Pratama S	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11
7	Alfa	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
8	Samal	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
9	Fadil Saudi Zahid	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14
10	Hakam Abdullah Alsyadid	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
11	Muhammad Syahri Ramadan	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
12	Aiman Khodijah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
13	M. Hafis Alkananta	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
14	Sarah Wani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
15	Avena Putri Permata Sari	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
16	Narendra Mibras Naufal	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
17	Muh. Nur Faiz Al Aisy	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15
18	Dian Amalia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
19	Indra Surya Paskah	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
20	Akila Nurawalliya	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
21	Muh. Naufal Aditya Likman	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
22	Zesa Azahlia	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10
23	Andi Zalsi Mirza Asidiq	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
24	Fitri Nursyafiah	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7
25	Lailatul Fitria Mikarja	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
26	Afiqa Ghina Umaira	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
27	Kim Alghitbari Adrian	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
28	Marsel Jefrikarangan	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8
29	Muh. Nawawi al Jamar	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
30	Fariz Naufal	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
	Jumlah Benar	17	16	12	7	13	13	19	16	11	12	12	19	16	11	8	19	17	16	10	19	
	Jumlah siswa	30																				
	Indeks Kesukaran	0,57	0,533333	0,4	0,233333	0,433333	0,433333	0,633333	0,533333	0,366667	0,4	0,4	0,633333	0,533333	0,36666667	0,266667	0,633333	0,5666667	0,533333	0,333333	0,633333	
	Keterangan	Sedang	sedand	sangat sukar	sangat sul	Sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sangat sul	sangat sukar	sedang	sedang	sedang	sangat sul	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	

Lampiran 12 Uji Daya Pembeda

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	16	20	24	27	28	29	34	35	37	Jumlah
1	Atiqa Ghina Umaira	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2	Dian Amalia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	Muh. Nur Faiz Al Aisy	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15
4	Fadil Saudi Zahid	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14
5	Asyraf Khairul Azam	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12
6	Kanaya Sumari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12
7	Kim Alghifari Adrian	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
8	Ahmad Bima Pratama S	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11
9	Akila Nurawaliya	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
10	Alfa	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
11	Lailatul Fitria Mikarja	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
12	Zesa Azahla	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10
13	Camlika	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
14	M. Hafis Alkananta	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
15	Sarah Wani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
16	Fariz Naufal	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
17	Marsel Jefrikarangan	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8
18	Maroya Fadila	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8
19	Muhammad Syahril Ramadan	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
20	Samal	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
21	Alinun Khodjah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
22	Andi Zalsi Mirza Asidiq	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
23	Fitri Nursyahiah	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7
24	Indra Surya Paskah	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
25	Muh. Nawawi al Jamar	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7
26	Avena Putri Permata Sari	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
27	LM Suab Sawaludin	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6
28	Muh. Naufal Aditya Likman	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
29	Narendra Mibras Naufal	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
30	Hakam Abdullah Aisyadid	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
	Rata-rata Atas	0,73	0,67	0,67	0,40	0,53	0,80	0,73	0,67	0,60	0,33	0,47	0,13	0,47	0,40	0,20	0,87	0,47	0,53	0,40	0,67	
	Rata-rata bawah	0,40	0,40	0,13	0,07	0,33	0,07	0,53	0,40	0,13	0,47	0,33	0,27	0,53	0,33	0,33	0,53	0,33	0,47	0,27	0,60	
	Daya Pembeda	0,33	0,40	0,53	0,33	0,40	0,73	0,33	0,44	0,47	0,42	0,13	0,33	0,47	0,07	0,40	0,33	0,13	0,07	0,44	0,33	
	Keterangan	sedang	Baik	baik	sedang	BAIK	baik	sedang	Baik	baik	baik	kurang baik	sedang	baik	kurang baik	baik	sedang	kurang baik	baik	baik	baik	

Lampiran 13 Distraktor (Pengecoh)

No	Nama	C	A	B	B	B	B	B	A	C	C	D	B	A	A	B	D	A	B	B	B
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	16	20	24	27	28	29	34	35	37
1	Asyraf Khalrul Azam	C	A	D	B	A	B	B	A	B	C	D	D	C	A	A	D	A	C	A	B
2	Cantika	A	A	B	C	C	B	B	D	D	A	D	A	A	C	C	D	B	B	B	A
3	LM Susb Sawaludin	A	A	A	A	B	C	A	B	C	A	A	A	C	D	B	D	B	C	D	B
4	Kanaya Sumari	C	A	A	A	B	B	B	A	C	C	A	C	B	D	A	D	A	B	B	A
5	Marsya Fadila	A	A	A	B	A	C	A	B	A	A	D	B	A	C	B	A	A	A	D	B
6	Ahmad Bima Pratama S	C	A	A	C	B	C	B	A	C	C	C	C	A	A	D	D	D	A	A	B
7	Aifa	C	A	B	C	C	B	B	A	A	D	B	A	D	B	D	D	A	B	C	B
8	Samal	C	C	C	C	C	C	B	B	A	C	C	B	C	B	C	D	A	B	B	A
9	Fadli Saudi Zahid	C	A	B	B	C	B	B	A	C	B	D	C	A	D	C	D	A	B	D	B
10	Hakam Abdullah Aisyadid	D	D	D	A	B	C	B	A	C	B	C	C	D	C	A	B	D	D	A	B
11	Muhammad Syahri Ramadan	A	A	D	A	B	C	B	C	D	A	D	B	A	D	D	C	D	B	C	D
12	Alnun Khodjah	C	A	B	A	D	A	B	C	D	A	A	A	A	C	C	D	B	A	D	B
13	M. Hafis Alkananta	C	C	A	B	A	B	D	A	B	D	D	B	B	A	B	A	C	C	A	B
14	Sarah Wani	D	A	B	C	B	B	D	C	C	C	C	D	B	B	A	D	C	B	B	C
15	Avena Putri Permata Sari	D	D	A	C	A	C	D	A	A	C	C	D	A	D	C	D	A	B	A	C
16	Narendra Mibras Naufal	B	D	A	C	A	C	D	A	A	C	B	A	A	C	B	B	D	B	B	D
17	Muh. Nur Faiz Al Aisy	C	A	B	B	B	B	C	A	C	B	D	C	A	A	B	D	A	D	D	B
18	Dian Amalia	C	C	B	B	B	B	B	A	C	B	D	B	A	B	A	D	A	B	B	B
19	Indra Surya Pasikah	C	D	A	D	A	D	C	A	B	C	D	A	C	A	B	C	A	A	C	A
20	Akila Nurzawaliya	B	C	B	D	B	B	B	A	C	A	B	A	C	D	D	D	D	B	B	B
21	Muh. Naufal Aditya Likman	C	D	A	D	A	D	A	D	A	C	A	D	A	B	D	D	A	B	A	A
22	Zesa Azahlia	C	A	B	B	B	B	A	D	A	D	D	D	A	C	A	D	D	C	A	B
23	Andi Zalsi Mirza Asidiq	B	A	D	A	D	A	B	C	D	C	D	C	D	A	A	D	D	A	D	B
24	Fitri Nurayafah	B	B	B	D	D	A	B	A	D	A	C	D	C	C	B	A	C	B	B	B
25	Lailatul Fitria Mikarja	C	A	B	C	C	A	B	C	C	C	A	B	A	C	D	A	B	C	D	D
26	Afiqa Ghina Umaira	A	C	D	C	A	A	B	D	B	A	C	D	D	A	D	C	C	A	A	D
27	Kim Alghitri Adrian	C	C	B	D	B	B	B	A	C	D	B	C	A	D	B	D	D	C	B	B
28	Marsel Jefrikarangan	C	A	C	A	B	C	D	B	B	D	D	B	A	A	A	B	D	D	A	B
29	Muh. Nawawi al Jamar	C	B	C	A	C	C	B	A	A	1	0	0	0	C	A	C	D	B	C	B
30	Fariz Naufal	A	B	C	A	B	B	B	B	A	0	0	0	A	A	D	D	B	B	B	B
	Kunci Jawaban	C	A	B	B	B	B	B	A	C	C	D	B	A	A	B	D	A	B	B	B



Lampiran 14 Hasil Belajar IPAS Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol

HASIL BELAJAR *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Soal																				Skor	Skor Maksimal	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1.	Abdiel Justin F	5	0	0	0	0	5	0	0	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	0	35	100	35	
2.	Aisyah	0	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	35	100	35
3.	Aliyah Aprilia Z	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	30	100	30	
4.	Aisyah Ramadhani R	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	5	30	100	30	
5.	Alysa Bunga	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	40	100	40	
6.	Elquina Fahya I	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	5	30	100	30	
7.	Elisya Az Zahra	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	30	100	30	
8.	Hari Tanu Arman P	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	5	0	30	100	30	
9.	Jill Gracelya Alibasya	5	0	5	0	0	5	5	0	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	35	100	35	
10.	Laode Dzil Jalali	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	20	100	20	
11.	Laode Muhammad Fauzan A.	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	35	100	35	
12.	Linda Shafira H	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	20	100	20	
13.	Muhammad Al-Hafizh	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	25	100	25	
14.	Muhammad Ghusman R	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	25	100	25	
15.	Muhammad Joy Ahyu	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	20	100	20	
16.	Muhammad Yusuf S	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	35	100	35	
17.	Muhammad Zafran A.F	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	5	5	25	100	25	
18.	Muhammad Raihan N	0	0	5	0	0	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	35	100	35	
19.	Putu Eka Muliani	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	25	100	25	
20.	Rana Nur Safira	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	20	100	20	
21.	Waode Fayza Rahmillah M	0	5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	40	100	40	
22.	Muhammad Harimukti P.F	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	30	100	30	
23.	Zahril Aprilidiansyah	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	0	30	100	30	
24.	Zayyan Ramadhan M	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	30	100	30	
25.	Zhegn Wula Linda	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	5	35	100	35	
26.	Andini Praweswari	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	25	100	25	
27.	Rafka AIFariski	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	35	100	35	
28.	Ni Ketut Airani Sara	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	40	100	40	
29.	Yechika Septiandri	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	0	0	0	5	5	0	0	5	5	0	45	100	45	
30.	Zahra Putri Ariani	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	45	100	45	

HASIL BELAJAR *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Soal																				Skor	Skor maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	Abdiel Justin F	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	75	100	75
2.	Aisyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	0	75	100	75
3.	Aliyah Aprilia Z	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	75	100	75	
4.	Aisyah Ramadhani R	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	75	100	75
5.	Alysa Bunga	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	80	100	80
6.	Elquina Fahya I	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	80	100	80
7.	Elisya Az Zahra	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	55	100	55
8.	Hari Tanu Arman P	0	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	65	100	65	
9.	Jill Gracelya Alibasya	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	5	5	5	50	100	50
10.	Laode Dzil Jalali	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	50	100	50
11.	Laode Muhammad Fauzan	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	50	100	50
12.	Linda Shafira H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	80	100	80
13.	Muhammad Al-Hafizh	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	50	100	50
14.	Muhammad Ghusman R	0	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	60	100	60	
15.	Muhammad Joy Ahyu	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	65	100	65
16.	Muhammad Yusuf S	5	0	5	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	0	0	50	100	50	
17.	Muhammad Zafran A.F	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	75	100	75
18.	Muhammad Raihan N	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	75	100	75	
19.	Putu Eka Muliani	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	65	100	65	
20.	Rana Nur Safira	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	70	100	70		
21.	Waode Fayza Rahmillah M	5	0	0	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	70	100	70
22.	Muhammad Harimukti P.F	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	5	60	100	60
23.	Zahril Aprilidiansyah	5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	70	100	70
24.	Zayyan Ramadhan M	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	85	100	85
25.	Zhegn Wula Linda	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	100	65
26.	Andini Praweswari	0	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	60	100	60
27.	Rafka AIFariski	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	65	100	65
28.	Ni Ketut Airani Sara	5	5	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	50	100	50
29.	Yechika Septiandri	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	65	100	65	
30.	Zahra Putri Ariani	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	60	100	60

HASIL BELAJAR *PRETEST* KELAS KONTROL

No	Nama	Soal																				Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adelia Meisya Maharani	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	30	100	30
2	Alif Firdaus	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	40	100	40
3	Agrifa Alias Tonafa	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	35	100	35	
4	Ayyad Al Jibrani	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	20	100	20
5	Azka Pramudia	0	0	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	0	35	100	35
6	Bayu Samudra	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	20	100	20	
7	Daffa Putra Setiawan	0	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	0	0	55	100	55	
8	Fhauzul Hasbar	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	0	0	5	0	40	100	40	
9	Ghivanya Vhio Alona	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	20	100	20	
10	Adiba Khanza Az-Zahra	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	20	100	20	
11	Marselyanto	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	30	100	30	
12	Mikail Ridwan	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	30	100	30
13	Muhammad Abid Fairuz	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	35	100	35	
14	Muhammad Alifatul	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	25	100	25
15	Muhammad Rafay	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	40	100	40	
16	Nadhan Raja	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	0	40	100	40	
17	Najwa Aulia	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	20	100	20	
18	Nur Adelia Rahmat	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	30	100	30	
19	Nur Aisyah Yariqa	5	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	35	100	35	
20	Nur Aisyah Maharani	0	5	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	35	100	35	
21	Piethzon Damarcheigh	0	0	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	0	0	40	100	40	
22	Qanita Dinillah Almuthiah	0	5	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	40	100	40	
23	Raditya Naufal Fakhri	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	20	100	20	
24	Raisa Malika Ajwa	0	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	30	100	30	
25	Resky Mulia Sari	0	0	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	5	0	40	100	40	
26	Safa Ulfatunnisa	0	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	35	100	35	
27	Safira Al Kaila	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	30	100	30	
28	Siti Aisyah	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	25	100	25	
29	Tasya Anindya	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	45	100	45	
30	Tristan Pratama	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	30	100	30	

HASIL BELAJAR *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Nama	Soal																				Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adelia Meisya Maharani	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	65	100	65
2	Alif Firdaus	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	60	100	60
3	Agrifa Alias Tonafa	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	40	100	40
4	Ayyad Al Jibrani	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	45	100	45	
5	Azka Pramudia	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	0	5	0	5	0	5	50	100	50
6	Bayu Samudra	5	0	5	0	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	5	0	40	100	40
7	Daffa Putra Setiawan	0	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	0	0	5	0	5	0	5	5	0	45	100	45
8	Fhauzul Hasbar	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	0	0	25	100	25	
9	Ghivanya Vhio Alona	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	0	40	100	40	
10	Adiba Khanza Az-Zahra	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	40	100	40	
11	Marselyanto	0	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	50	100	50	
12	Mikail Ridwan	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	5	0	0	0	0	0	5	35	100	35	
13	Muhammad Abid Fairuz	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	40	100	40	
14	Muhammad Alifatul	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	45	100	45	
15	Muhammad Rafay	0	0	0	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	40	100	40	
16	Nadhan Raja	0	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	40	100	40	
17	Najwa Aulia	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	45	100	45	
18	Nur Adelia Rahmat	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	45	100	45
19	Nur Aisyah Yariqa	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	55	100	55	
20	Nur Aisyah Maharani	0	5	5	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	50	100	50	
21	Piethzon Damarcheigh	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	50	100	50	
22	Qanita Dinillah Almuthiah	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	0	0	0	5	50	100	50	
23	Raditya Naufal Fakhri	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	60	100	60	
24	Raisa Malika Ajwa	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	50	100	50	
25	Resky Mulia Sari	0	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	45	100	45	
26	Safa Ulfatunnisa	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	5	0	0	0	5	50	100	50	
27	Safira Al Kaila	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	55	100	55	
28	Siti Aisyah	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	55	100	55	
29	Tasya Anindya	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	50	100	50	
30	Tristan Pratama	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	40	100	40	

Lampiran 15 Analisis Statistik Deskriptif

Mean	46,66666667
Standard Error	1,503508031
Median	45
Mode	40
Standard Deviation	8,235052638
Sample Variance	67,81609195
Kurtosis	0,7799842
Skewness	-0,080856747
Range	40
Minimum	25
Maximum	65
Sum	1400
Count	30

Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan

$$\text{Interval nilai} = \frac{\text{Nilai maksimal} - \text{Nilai KKM}}{3}$$

$$\frac{45 - 70}{3} = \frac{-25}{3} = -8,3/-8$$

Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan

$$\text{Interval nilai} = \frac{\text{Nilai maksimal} - \text{Nilai KKM}}{3}$$

$$\frac{85 - 70}{3} = \frac{15}{3} = 5$$

Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan

$$\text{Interval nilai} = \frac{\text{Nilai maksimal} - \text{Nilai KKM}}{3}$$

$$\frac{55 - 70}{3} = \frac{-15}{3} = -5$$

Kelas Kontrol Setelah Perlakuan

$$\text{Interval nilai} = \frac{\text{Nilai maksimal} - \text{Nilai KKM}}{3}$$

$$\frac{65 - 70}{3} - 3 = \frac{-5}{3} = -1,6/-2$$

Lampiran 16 Analisis Statistik Inferensial

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preeks	.140	30	.135	.939	30	.084
posteks	.143	30	.120	.926	30	.039
prekon	.127	30	.200 [*]	.923	30	.032
postkon	.143	30	.121	.950	30	.172

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Pretest kelas eksperimen dan kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
skor	Based on Mean	1.320	1	58	.255
	Based on Median	1.523	1	58	.222
	Based on Median and with adjusted df	1.523	1	57.220	.222
	Based on trimmed mean	1.346	1	58	.251

Pretest dan posttest kelas eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	5.721	1	58	.020
	Based on Median	5.405	1	58	.024
	Based on Median and with adjusted df	5.405	1	53.303	.024
	Based on trimmed mean	5.679	1	58	.020

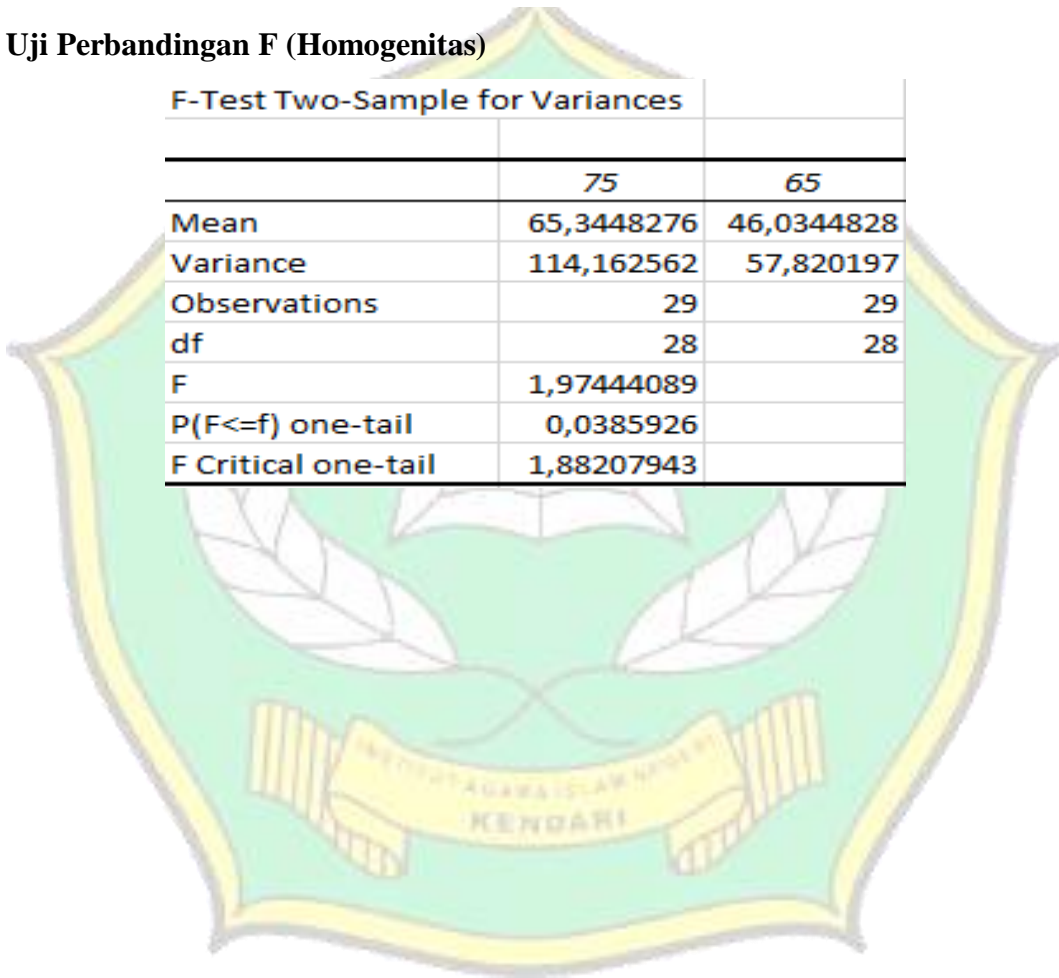
Posttest kelas eksperimen dan kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	2.721	1	58	.104
	Based on Median	2.502	1	58	.119
	Based on Median and with adjusted df	2.502	1	57.360	.119
	Based on trimmed mean	2.663	1	58	.108

Uji Perbandingan F (Homogenitas)

F-Test Two-Sample for Variances		
	75	65
Mean	65,3448276	46,0344828
Variance	114,162562	57,820197
Observations	29	29
df	28	28
F	1,97444089	
P(F<=f) one-tail	0,0385926	
F Critical one-tail	1,88207943	



Lampiran 17 Uji Hipotesis

1. Pretest eksperimen dan kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	skor	31.78	59	7.920	1.031
	kelompok	1.51	59	.504	.066

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	skor & kelompok	59	.136	.303

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Paired Differences				
					Lower	Upper			
Pair 1	skor - kelompok	30.271	7.867	1.024	28.221	32.321	29.556	58	.000

2. Pretest dan posttest eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL PRETEST POSTTEST KELAS EKSPERIMEN	Based on Mean	.256	1	54	.615
	Based on Median	.285	1	54	.596
	Based on Median and with adjusted df	.285	1	51.336	.596
	Based on trimmed mean	.263	1	54	.610

3. Posttest eksperimen dan kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	skor	56.17	60	13.447	1.736
	kelompok	1.50	60	.504	.065

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	skor & kelompok	60	-.712	.000

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Paired Differences				
					Lower	Upper			
Pair 1	skor - kelompok	54.667	13.811	1.783	51.099	58.234	30.661	59	.000

Uji N-Gain

	pretest	posttest	hasil_posttest_Pretest	Skor_ideal_kurang_pretest	Ngain_Skor	Ngain_persentase
1	35.00	75.00	40.00	65.00	74.46	7446.15
2	35.00	75.00	40.00	65.00	74.46	7446.15
3	30.00	75.00	45.00	70.00	74.57	7457.14
4	30.00	75.00	45.00	70.00	74.57	7457.14
5	40.00	80.00	40.00	60.00	79.33	7933.33
6	30.00	80.00	50.00	70.00	79.57	7957.14
7	30.00	55.00	25.00	70.00	54.57	5457.14
8	30.00	65.00	35.00	70.00	64.57	6457.14
9	35.00	50.00	15.00	65.00	49.46	4946.15
10	20.00	50.00	30.00	80.00	49.75	4975.00
11	35.00	50.00	15.00	65.00	49.46	4946.15
12	20.00	80.00	60.00	80.00	79.75	7975.00
13	25.00	50.00	25.00	75.00	49.67	4966.67
14	25.00	60.00	35.00	75.00	59.67	5966.67
15	20.00	65.00	45.00	80.00	64.75	6475.00
16	35.00	50.00	15.00	65.00	49.46	4946.15
17	25.00	75.00	50.00	75.00	74.67	7466.67
18	35.00	75.00	40.00	65.00	74.46	7446.15
19	25.00	65.00	40.00	75.00	64.67	6466.67
20	20.00	70.00	50.00	80.00	69.75	6975.00
21	40.00	70.00	30.00	60.00	69.33	6933.33
22	30.00	60.00	30.00	70.00	59.57	5957.14
23	30.00	70.00	40.00	70.00	69.57	6957.14
24	30.00	85.00	55.00	70.00	84.57	8457.14
25	35.00	65.00	30.00	65.00	64.46	6446.15
26	25.00	60.00	35.00	75.00	59.67	5966.67
27	35.00	65.00	30.00	65.00	64.46	6446.15
28	40.00	50.00	10.00	60.00	49.33	4933.33
29	45.00	65.00	20.00	55.00	64.18	6418.18
30	45.00	60.00	15.00	55.00	59.18	5918.18

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	30	49.33	84.57	65.1987	10.65555
Ngain_persentase	30	4933.33	8457.14	6519.8690	1065.55472
Valid N (listwise)	30				



Lampiran 18 Tabel Distribusi t-tabel

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32, (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.

Lampiran 19 Tabel Distribusi F

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k-1)$							
	$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115

Lampiran 20 Tabel r hitung

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 21 Dokumentasi



Keterangan wawancara dan penetapan materi



Keterangan Observasi Kelas



Keterangan Pengerjaan *Pretest* dan mengajar pertama dikelas eksperimen dan kontrol serta penugasan bawa alat dan bahan untuk pembuatan karton kelompok



Keterangan Penggunaan kartu soal dan kartu jawaban



Keterangan Pembuatan karton kelompok untuk LKPD



Lampiran 22 Rekapitulasi Observasi Guru dan Siswa

Guru

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Jumlah
		1	2	3	
PENDAHULUAN					
1.	Guru menyampaikan salam saat memulai pembelajaran	4	5	5	14
2.	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar	3	5	5	13
3.	Guru mengabsen peserta didik	3	5	5	13
4.	Guru memberikan motivasi	3	4	5	12
5.	Guru Menjelaskan penerapan dalam kehidupan sehari-hari	2	4	5	11
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	2	5	4	11
KEGIATAN INTI					
1.	Guru menjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan model make a match	3	4	5	12
2.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media video.	3	5	4	12
3.	Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisi soal dan jawaban yang saling berpasangan.	3	4	5	12
4.	Guru Membagi kelompok Grup A dan Grup B. Kedua kelompok saling berhadapan.	4	4	4	12
5.	Guru membagikan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.	4	5	5	14
6.	Guru menyuruh siswa mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.	2	5	4	11
7.	Guru memberi sanksi kepada siswa yang tidak menemukan pasangan kartunya.	2	4	5	11
8.	Guru memanggil pasangan untuk presentasi.	2	5	5	12

9.	Guru memeriksa ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban kedua orang saksi.	3	5	5	13
10.	Guru memberikan penghargaan untuk kelompok pemenang	3	4	5	12
PENUTUP					
1.	Guru meminta peserta didik untuk membuat rangkuman atau simpulan pada buku catatan	4	5	4	13
2.	Guru membuat rangkuman atau simpulan Pelajaran tentang poin-poin penting	4	4	5	13
3.	Guru mengevaluasi pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran yang baru berlangsung	4	5	5	14
4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan ketua kelas memimpin dan membaca doa bersama	4	5	5	14
JUMLAH		62	92	95	249

Siswa

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan			Jumlah
		1	2	3	
PENDAHULUAN					
1.	Peserta didik menjawab salam saat memulai pembelajaran	3	5	5	13
2.	Peserta didik membaca doa sebelum belajar	4	5	5	14
3.	Peserta didik melakukan absensi	3	4	5	12
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi	3	4	5	12
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	3	3	4	10
6.	Peserta didik mendegarkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	3	4	5	12
KEGIATAN INTI					
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai model pembelajaran yang akan digunakan	3	4	5	12
2.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang diajarkan	4	4	5	13

3.	Peserta didik membentuk kelompok.	3	3	4	10
4.	Peserta didik memperhatikan guru saat menentukan kelompok	3	4	5	12
5	Peserta didik mendapatkan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.	3	5	5	13
6.	Peserta didik mencari dan mencocokkan kartu yang dimilikinya dengan kartu dari kelompok lain.	3	4	5	13
7.	Peserta didik yang tidak mendapat teman kecocokan kartunya akan diberi sanksi	2	4	4	10
8.	Peserta didik presentasi kecocokan kartu yang mereka dapatkan.	3	4	4	11
9.	Peserta didik melihat ketepatan dan kebenaran pertanyaan dan jawaban	2	4	5	11
10.	Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kel Peserta didik menerima penghargaan dari guru untuk kelompok pemenang ompok pemenang	2	5	5	12
PENUTUP					
1	Peserta didik dan guru bersama-sama membuat rangkuman atau simpulan materi pembelajaran	4	5	5	14
2.	Peserta didik mendegarkan guru memaparkan hasil rangkuman atau simpulan tentang poin-poin penting	4	5	4	13
3	Peserta didik memaparkan pengetahuan terhadap materi pembelajaran yang baru berlangsung	4	5	5	14
4	Peserta didik berdoa Bersama yang dipimpin salah oleh ketua kelas	4	5	4	13
JUMLAH		63	86	94	243

Lampiran 23 Surat Izin Penelitian IAIN Kendari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2593/In.23/FTIK/TL.00/06/2025
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

12 Juni 2025

Yth. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Erizalita Rahmadina**
NIM : 2021010104027
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Abdul Kadir, M.Pd
Pembimbing II : Nur Hikmah, M.Pd
Lokasi : SDN 6 Kendari

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data dengan judul skripsi:

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS di SD Negeri 6 Kendari”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:

Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian Balitbang



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 17 Juni 2025

Nomor : 070/ 2360 / VI /2025
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Kendari
di –
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :
2593/In.23/FTIK/TL.00/06/2025 tanggal, 12 Juni 2025 perihal tersebut, dengan ini
menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : ERIZALITA RAHMADINA
NIM : 2021010104027
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 6 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Di SD Negeri 6 Kendari".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 17 Juni 2025 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani secara elektronik oleh:
Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah
Provinsi Sulawesi Tenggara

Dra. Hj. ISMA, M. Si
NIP 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Tempat;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SDN 6 Kendari di Tempat;
6. Yang Bersangkutan.-;

Lampiran 25 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 6 KENDARI**

Alamat Jl. Bunggasi No. 19, Kecamatan Poasia, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara.

Email: sdn6kdi.kotakendari@gmail.com



Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hartina,S.Pd., M.Pd
NIP : 197406011997072002
Pangkat/Golongan : Pembina SD
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 6 Kendari

Menerangkan bahwa, berdasarkan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara, Nomor : 070 / 2369 / Balitbang /2025 tanggal 17 Juni 2025 perihal : Izin Penelitian mahasiswa di bawah ini :

Nama : Erizalita Rahmadina
NIM : 2021010104027
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Kecamatan Poasia Kelurahan Padaleu

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN 6 Kendari dengan judul Skripsi : *"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE MATCH BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL IPAS DI SDN 6 KENDARI"* yang bersangkutan mulai tanggal 1 Juli sampai selesai 2025

Kendari, 1 Agustus 2025

Mengetahui,

Kepala SDN 6 Kendari



Hartina, S.Pd., M.Pd
NIP. 197406011997072002

Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*Curriculum Vitae*)

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Erizalita Rahmadina
NIM : 2021010104027
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kendari, 07 November 2003
Agama : Islam
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Anak Ke : 1 dari 3 bersaudara
Alamat : BTN Kendari Permai Blok K4 No. 13
Nomor HP : 085298414877
Email : erizalitarahmadina@gmail.com



II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Drs. M. Sinardin Rizal, M.Pd
Nama Ibu : Dra. Andi Elly Rahmah
Nama Saudara : Eizalisya Azzahrah, Elzalika Aisyiyah Agsya

III. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

TK : TK Adi Permai (2008-2009)
SD : SDN 10 Poasia (2009 – 2013)
SD-TQ Muadz Bin Jabal Kendari (2013-2015)
SMP/Sederajat : SMP-TQ Muadz Bin Jabal Kendari (2015 – 2018)
SMA/Sederajat : Pondok Pesantren Alfatah Temboro (2018 – 2019)
Pesantren Putri Almawaddah Ponorogo (2019)
SMAN 4 Kendari (2020-2021)

Kendari, 20 Oktober 2025
Penulis,

ERIZALITA RAHMADINA
NIM. 2021010104027