

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI.5 DI SMAN 11 KENDARI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh :

ADINDA FAUSIAH
2021010101046

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kel. Baruga Kota Kendari Tlp/Fax. (0401) 3193710
E-Mail. lain_kdi@yahoo.co.id Website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTUAN VIDEO ANIMASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA XI.5 PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 11 KENDARI"** ditulis oleh **ADINDA FAUSIAH NIM 2021010101046** Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **13 Agustus 2025** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua	:	Dr. Masdin, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	:	Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M. Pd.	(.....)
Penguji 1	:	Aliwar S.Ag., M.Pd	(.....)
Penguji 2	:	Dirman, S.Pd.I, M.Pd.I	(.....)

Kendari, 12 Oktober 2025



Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd. I
Nip. 198002272005012006

Visi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
"Menjadi Program Studi Yang Menghasilkan Tenaga Pendidikan Bidang Agama Islam Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami Dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi ini berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* berbantuan Video Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI.5 Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 11 Kendari" dibawah bimbingan Dr. Masdin M.Pd dan Muhammad Syarwa Sangila S.Pd., M.Pd., telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 12 oktober 2025

Penulis



Adinda Fausiah
2021010101046

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Fausiah
NIM : 2021010101046
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya saya yang berjudul:

**“Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Video Animasi
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI.5 Pada Mata Pelajaran
PAI Di SMA Negeri 11 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 12 Oktober 2025

Yang menyatakan



Adinda Fausiah
2021010101046

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah mengubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikmah dan tentram.

Rasa Syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penyelesaian studi penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada orang tua, ayahanda Rino Ferdi dan ibunda Hasnawati yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini dan memberikan dukungan baik moral, material yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimah kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Husain Isnawan, M.Ag. selaku rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta Kebajikan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Hj. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan deukungan sarana dan kebijakan.

3. Muhammad Ilham, S.Pd. M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan agama islam atas dukungan dan bantuan yang luar biasa selama proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Dr. Masdin M.Pd, selaku pembimbing pertama dan Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing kedua saya yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat-nasehat serta motivasi sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan sesuai yang di harapkan.
5. Aliwar S. Ag, M. Pd dan Dirman S. Pd.I., M. Pd.I selaku penguji saya yang tidak pernah bosan dalam mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
6. Aliwar S.Ag, M. Pd dan Irwan Evarial M. Ud selaku validator yang telah memberikan waktu, saran dan masukan yang telah diberikan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Dr. Moh Safrudin, S.Ag., M.Pd.I sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber Pustaka dalam penyelesaian studi penulis.
8. Kepala sekolah dan guru-guru SMA Negeri 11 Kendari yang telah bersedia memberikan data informasi dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir.
9. Penulis mengucapkan terimah kasih kepada seluruh anggota keluarga, atas segala dukungan serta semangat yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

10. Kepada Inarotun, Yusnita Winaldea, dan Waode Nurhasyikin. Rekan terbaik penulis yang selalu memberikan dukungan, motivasi, waktu, dan tenaga kepada penulis dalam membantu menyelesaikan tugas perkuliahan dan tugas akhir ini
11. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa khususnya teman-teman mahasiswa PAI B Angkatan 2021.
12. Kepada teman-teman KKN Desa Mola Utara, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 24 Juni 2025



Adinda Fausiah
Nim. 2021010101046

ABSTRAK

Adinda Fausiah. 2021010101046. Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Video Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI.5 Di SMA Negeri 11 Kendari. Di bimbing Oleh: Dr. Masdin, M. Pd. dan Muhammad Syarwa Sangila S. Pd, M. Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI dengan menerapkan model pembelajaran. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa setelah penerapan model *Make a Match* berbantuan video animasi terjadi peningkatan. Hal ini sesuai dengan hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan pertama sebesar 67,14%, pertemuan kedua mencapai 72,14%. Siklus II pertemuan pertama 88,23%, dan pertemuan kedua mencapai 94,11%. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama 52,94%, pertemuan kedua 64,70%. Siklus II pertemuan pertama 76,47% dan pertemuan kedua mencapai 94,14%. Penerapan model *Make a Match* berbantuan video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena menggunakan pembelajaran mencari pasangan. Hasil belajar siswa pada siklus I yang mendapatkan nilai tuntas sebanyak 35,71%, setelah dilakukan siklus II siswa yang mendapatkan nilai tuntas meningkat menjadi 89,28%.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Make a Match*, Video Animasi

ABSTRACT

Adinda Fausiah. 2021010101046. Implementation of Make a Match Learning Model Assisted by Animated Videos in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects for Class XI.5 at SMA Negeri 11 Kendari. Supervised by: Dr. Masdin, M. Pd. and Muhammad

Syarwa Sangila S. Pd, M. Pd

This study aims to improve the learning outcomes of class XI students by implementing a learning model. This type of research uses classroom action research (CAR). Data collection was carried out using observation sheets, tests and documentation. The results showed that the activities of teachers and students after the application of the Make a Match model assisted by animated videos increased. This is in accordance with the results of observations of teacher activities in cycle I, the first meeting of 67.14%, the second meeting reached 72.14%. Cycle II, the first meeting 88.23%, and the second meeting reached 94.11%. The results of observations of student activities in cycle I, the first meeting 52.94%, the second meeting 64.70%. Cycle II, the first meeting 76.47% and the second meeting reached 94.14%. The application of the Make a Match model assisted by animated videos can improve student learning outcomes because it uses learning to find a partner. The learning outcomes of students in cycle I who got a passing grade were 35.71%, after cycle II, students who got a passing grade increased to 89,28%.

Keywords: Learning Outcomes, *Make a Match*, Animated Videos

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGASAKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar belakang.....	1
1.2. Identifikasi masalah	6
1.3. Batasan masalah.....	7
1.4. Rumusan masalah.....	7
1.5. Tujuan penelitian.....	7
1.6. Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Hasil belajar	9
2.1.1. Pengertian hasil belajar	9
2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	10
2.1.3. Indikator hasil belajar.....	13
2.2. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	15
2.2.1. Pengertian model pembelajaran <i>Make a Match</i>	14
2.2.2. Tujuan model pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.2.3. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Make a Match</i>	17
2.2.4. Langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>Make a Match</i>	19
2.3. Video animasi.....	21
2.3.1. Pengertian video animasi.....	21
2.3.2 Kelebihan dan kelemahan video animasi	22

2.3.3. Tujuan video animasi.....	24
2.4 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	25
2.4.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	25
2.4.2. Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam	27
2.5. Penelitian Relevan.....	29
2.6. Kerangka Berfikir.....	32
2.7. Hipotesis Tindakan	33
2.8. Definisi Operasional	33
2.8.1. Hasil belajar.....	33
2.8.2. Model pembelajaran Make a Match.....	33
2.8.3. Video animasi	34
2.8.4. Pendidikan Agama Islam.....	34
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	35
3.1. Jenis Penelitian.....	35
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.3. Subjek Penelitian.....	35
3.4. Variabel Penelitian	35
3.5. Prosedur Penelitian.....	36
3.5.1. Siklus 1	37
3.5.2. Siklus 2.....	39
3.6. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	39
3.7. Teknik Analisis Data	40
3.8 Indikator Kinerja	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1.Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.1. Kegiatan Awal (Praskilus).....	41
4.1.2. Tindakan Siklus I	45
4.1.2.1. Tahap Perencanaan	45
4.1.2.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	46
4.1.2.2.1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Video Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar	46

4.1.2.3. Tahap Pengamatan dan Observasi	50
4.1.2.4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	53
4.1.2.5. Refleksi	56
4.1.3. Tindakan siklus II	59
4.1.3.1. Tahap Perencanaan	59
4.1.3.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60
4.1.3.2.1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Video Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar	60
4.1.3.3. Tahap Pengamatan dan Observasi	64
4.1.3.4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	66
4.1.3.5. Refleksi	70
4.2. Pembahasan	70
4.2.1. Mendeskripsikan Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	70
4.2.2 Mendeskripsikan Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	71
4.2.3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	73
BAB V PENUTUP	76
5.1. Kesimpulan	76
5.2. Limitasi peneliti	77
5.3. Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Berfikir	32
Gambar 3.1. Desain Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 4.1. Data Persentase Aktivitas Guru Siklus I	51
Gambar 4.2. Data Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	53
Gambar 4.3. Data Persentase Aktivitas Guru Siklus II	65
Gambar 4.4. Data Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	66



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Data Perolehan Hasil Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran PAI.....	43
Tabel 4.2.	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas XI.5 Siklus I	54
Table 4.3.	Data keterangan siswa tidak tuntas	57
Tabel 4.4.	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas XI.5 Siklus II.....	66
Tabel 4.5.	Perbandingan Nilai Hasil Evaluasi Pra Sikus, Siklus I dan Siklus II	68
Table 4.6.	Data Persentase hasil belajar siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Modul Ajar.....	85
Lampiran 2 : Lembar Observasi Guru Siklus 1, pertemuan 1	94
Lampiran 3 : Lembar Observasi Siswa Siklus 1, pertemuan 1	97
Lampiran 4 : Lembar Observasi Guru siklus 1, pertemuan 2	100
Lampiran 5 : Lembar Observasi Siswa Siklus 1, pertemuan 2	102
Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal Siklus 1	106
Lampiran 7 : Soal Tes Siklus 1.....	107
Lampiran 8 : Bukti pengerjaan soal tes siklus I.....	112
Lampiran 9 : Lembar Observasi guru Siklus 2, pertemuan 1	114
Lampiran 10 : Lembar Observasi siswa Siklus 2, pertemuan 1	117
Lampiran 11 : Lembar Observasi guru Siklus 2, pertemuan 2.....	120
Lampiran 12 : Lembar Observasi siswa Siklus 2, pertemuan 2.....	123
Lampiran 13 : Kisi-kisi Soal Siklus 2	125
Lampiran 14 : Soal Tes Siklus 2	126
Lampiran 15 : Bukti pengerjaan soal tes siklus 1	131
Lampiran 16 : Dokumentasi.....	133
Lampiran 17 : Surat pengantar izin penelitian	137
Lampiran 18 : Surat Izin Dari Balitbank.....	138
Lampiran 19 : Surat selesai penelitian	139