

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggali secara mendalam kompetensi guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila di MI Fikrul Mustanir, Kabupaten Konawe Selatan. Pendekatan ini digunakan untuk menggambarkan realitas dan fenomena yang terjadi di lapangan, termasuk upaya guru dalam mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila, seperti beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif, dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini juga berfokus pada tantangan yang dihadapi guru serta upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensinya dalam mendukung pembentukan karakter siswa.

Menurut Jaya,. (2020) penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan beberapa temuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Penelitian kualitatif dapat digunakan untuk kegiatan penelitian tentang kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, aktifitas sosial, dan ekonomi. Hasil penelitiankualitatif dapat berupa uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan atau perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, dan atau organisasi tertentu dalam suatu keadaan, konteks tertentu yang dikaji dari sudut pandang yang menyeluruh.

Penelitian kualitatif adalah strategi penelitian yang fokus dan beragam yang menekankan pencarian makna, pemahaman, konsep, ciri, gejala, simbol, dan deskripsi fenomena secara alami dan holistik. dan mengutamakan kualitas dengan menggunakan metode yang berbeda dan disajikan secara naratif. Secara sederhana, tujuan penelitian kualitatif adalah mencari jawaban atas suatu fenomena atau pertanyaan dengan menerapkan metode ilmiah secara sistematis menggunakan pendekatan kualitatif.

### **3.2 Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MI Fikrul Mustanir Kec, Kab. Konawe Selatan, Provinsi Sulawesi Tenggara pada bulan April hingga Mei. Pemilihan lokasi tersebut karena kondisi lingkungan sekolah yang sangat mendukung judul tersebut, dimana disekolah tersebut masih terdapat guru yang belum terbiasa mengimplementasikan profil pelajar Pancasila dikarenakan perubahan kurikulum baru.

### **3.3 Partisipan Penelitian**

Guru yang mengajar di kelas 4 MI Fikrul Mustanir, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Fokus utama adalah guru yang terlibat langsung dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

Kepala sekolah sebagai pihak yang bertanggung jawab atas supervisi dan pengelolaan implementasi nilai Pancasila di lingkungan sekolah.

Siswa kelas 4 MI Fikrul Mustanir sebagai penerima langsung pembelajaran, untuk melihat dampak implementasi terhadap pembentukan karakter mereka.

### **3.4 Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

#### **3.4.1 Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung bagaimana guru di MI Fikrul Mustanir mengimplementasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti hadir di kelas untuk mengamati interaksi antara guru dan siswa, metode pembelajaran yang digunakan, serta bagaimana dimensi Profil Pelajar Pancasila (seperti gotong royong, bernalar kritis dll) diintegrasikan dalam pembelajaran. Observasi dilakukan secara partisipatif, di mana peneliti mencatat setiap fenomena penting menggunakan lembar observasi dan mengambil dokumentasi pendukung, seperti foto atau video, untuk menguatkan data.

#### **3.4.2 Wawancara**

Wawancara mendalam digunakan untuk menggali informasi langsung dari para guru, kepala sekolah, dan siswa tentang kompetensi dan upaya guru dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila. Peneliti mempersiapkan daftar pertanyaan panduan untuk wawancara. Wawancara dilakukan di ruang guru atau lokasi lain yang nyaman bagi informan. Dalam wawancara ini, peneliti menggali lebih dalam mengenai pemahaman guru terhadap dimensi Profil Pelajar Pancasila, tantangan yang dihadapi, pengalaman dan upaya mereka dalam mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam pembelajaran. Peneliti mencatat hasil wawancara secara tertulis dan menggunakan alat perekam suara (dengan izin) untuk memastikan semua informasi terekam dengan baik.

### **3.4.3 Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan dengan menelaah modul ajar yang digunakan oleh guru di MI Fikrul Mustanir untuk mengidentifikasi integrasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran. Modul ajar yang ditelaah mencakup rencana pembelajaran, materi, serta lembar kerja siswa yang relevan. Peneliti meminta izin kepada guru untuk menelaah modul ajar yang telah mereka susun. Modul ini dianalisis untuk melihat sejauh mana nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif, diintegrasikan ke dalam tujuan, kegiatan, dan asesmen pembelajaran.

### **3.5 Teknik Analisis Data**

Analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif analitik, yakni mendeskripsikan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka Mulyani dkk, (2023). Data yang berasal dari naskah, wawancara, catatan lapangan, dokumen, dan sebagainya, kemudian dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan. Analisis data ada tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi.

#### **3.5.1 Reduksi Data**

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data yang diperoleh dari catatan lapangan yang peneliti peroleh. Proses tersebut berlangsung

selama peneliti melakukan penelitian. Semakin lama melakukan penelitian, maka semakin banyak pula jumlah data yang akan diperoleh, serta semakin kompleks dan rumit pula. Oleh karena itu, kita perlu melakukan analisis data dengan mereduksi data yang dilakukan dengan cara merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan hal yang penting, serta mencari tema dan pola serta membuang yang tidak diperlukan.

### **3.5.2 Penyajian Data**

Setelah mereduksi data, langkah yang dilakukan adalah menyajikan data. Dalam penyajian data ini kita bisa melakukan pengorganisasian data berdasarkan informasi sehingga dapat dengan mudah dibuat kesimpulan. Penyajian data ini biasanya dibuat dalam bentuk uraian atau teks yang disusun sebaik mungkin.

### **3.5.3 Penarikan kesimpulan**

Setelah melakukan penyajian data, langkah selanjutnya yaitu menarik kesimpulan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan oleh peneliti.

Menganalisis data kualitatif bukanlah hal yang mudah, disatu sisi penelitian kualitatif bersifat subyektif, namun disisi lain peneliti harus menjaga kualitas penelitiannya. Untuk itu diperlukan metode analisis data kualitatif, yang dapat dapat dipertanggung jawabkan kualitas akademisnya.) Rijali, (2019) Tahapan analisis data kualitatif adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data, yaitu kegiatan mencari informasi di lapangan yang digunakan untuk memecahkan masalah penelitian
2. Memadatkan data, yaitu proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, meringkas, dan transformasi data mentah.
3. Menampilkan data yang telah diringkas sebelumnya untuk membantu penarikan kesimpulan.
4. Membuat dan memeriksa kesimpulan, yaitu proses perolehan hasil penelitian sekaligus memverifikasi bahwa kesimpulan tersebut didukung oleh data yang telah dikumpulkan dan dianalisis.

