

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن أحد المطالب والتحديات التي تواجه عالم التعليم في الوقت الحاضر والمستقبل هو أن التعليم يجب أن يكون قادرًا على إنتاج موارد بشرية ذات إمكانيات كاملة ، والتي تشمل الكفاءة المعرفية وكفاءة المهارات وكفاءة السلوك.

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة من خلال تعزيز عملية التعلم والتقييم الحقيقي لتحقيق كفاءات السلوك والمعرفة والمهارات. تتم معرفة عملية التعلم من خلال نهج علمي ، وهو التعلم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة على الملاحظة ، والسؤال ، والمحاولة ، وجمع البيانات ، والاستدلال والتواصل (Faoziyah وآخرون ، ٢٠٢١). في عالم التعليم ، فإن المنهج عبارة عن خطة تصبح دليلاً أو معالجة في عملية التدريس وأنشطة التعلم ، (Nana Syaodih ، ٢٠٠٥: ٥). في القانون لا. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ نقطة ١٩ ، المنهج عبارة عن خطة وترتيب فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك ، في السنوات الخمس عشرة

الماضية ، قامت الحكومة من خلال وزير التعليم والثقافة بتطوير واستبدال منهج KTSP لعام ٢٠٠٦ بمنهج ٢٠١٣.

يتمثل توجه التعلم في سياق منهج ٢٠١٣ في إنتاج إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبتكرين وفعالين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة. وهذا مبني على الوعي بأن تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي والعشرين قد شهد تحولا في خصائصها مقارنة بالقرن السابق ، وهو عصر المعلومات والحوسبة والاتصالات ، (Abdul Majid & Chaerul Rochman ، ٢٠١٤ : ١-٢).

علاوة على ذلك ، يوجد في منهج ٢٠١٣ هيكل منهج. يتكون هيكل منهج التعليم الثانوي من مواد إجبارية يتبعها الطلاب في وحدة تعليمية في كل وحدة أو مستوى تعليمي وموضوعات اختيارية يتبعها الطلاب حسب اختيارهم. المواد الإلزامية هي المواد التي يجب أن يأخذها كل طالب في المدرسة الثانوية العليا/المدرسة العليا والمدرسة الثانوية المهنية/المدرسة العليا المهنية. وفي الوقت نفسه ، تختلف المواد الاختيارية للمدرسة الثانوية/المدرسة العليا عن تلك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية/المدرسة العليا. بالنسبة للمدرسة الثانوية العليا/المدرسة العليا ، المواد الاختيارية هي مواد أكاديمية ، بينما بالنسبة للمدرسة الثانوية المهنية/مدرسة عالية ، المواد الاختيارية هي أكاديمية ومهنية ، (التعليم والتكنولوجيا، ٢٠٢٢).

أما بالنسبة لمواد اللغة العربية ، في إشارة إلى هيكل منهج ٢٠١٣ ، فقد تم وضعها في المواد المختارة في المدرسة العليا. بموجب قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٧ (٢٠١٤) بشأن منهاج ٢٠١٣ للمدارس الدينية ، والذي قرر أن يشتمل منهج مستوى الوحدة التعليمية لعام ٢٠٠٦ على مواد عامة بينما يتضمن منهج ٢٠١٣ مادة الدين الإسلامي وتعليم اللغة العربية المواضيع .

لتحقيق أهداف التعلم ، هناك حاجة إلى موارد تعليمية جيدة. تتوفر الآن العديد من موارد التعلم بسهولة لأي شخص يريد اكتساب المعرفة بسرعة وعملياً. ومع ذلك ، فإن أحد مصادر التعلم التي لا تزال قبضة قوية للمعلمين والطلاب هي الكتاب التعليمي ، وفي تفاعلات التدريس والتعلم ، اتضح أن الكتاب التعليمي لا تزال مرجعاً مهماً للغاية للاستخدام في عملية التعلم ، بل إنها مرجع إلزامي ل استخدامها في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي. والجامعات ، (لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ ، ٢٠٠٨).

تعتبر الكتب التعليمية مادة إستراتيجية للغاية يجب على الطلاب والمعلمين دراستها بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للمنهج. في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يكون هناك تفاعلات تعليمية مباشرة. يمكن إجراء التفاعل الأول في الفصل من خلال الطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب. على العكس من ذلك ، يمكن

تنفيذ الشكل الثاني من تفاعل التعلم (التفاعل غير المباشر) في أي مكان يريد موضوع التعلم (الطلاب) القيام به. في نموذج التعلم غير المباشر مع المعلم ، يكون دور الكتاب التعليمي مهمًا جدًا واستراتيجيًا. لا يُفقد محتوى المعلومات والمعرفة في الكتب التعليمية بسهولة كما قد يحدث في نموذج تفاعل التعلم المباشر بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي. إذا كانت هناك صعوبات في فهم مفاهيم معينة ، فيمكن للطلاب الرجوع إلى الكتب المدرسية التي لديهم (Suyanto & Hisyam Djihad، ٢٠٠٠: ١٢١).

ويمكن تصنيف الكتاب التعليمي في إطار تحقيق أهداف المنهج على أنها مدرسين ثانويين للطلاب. نظرًا لدورها الاستراتيجي في تحقيق المناهج الدراسية ، يجب إعداد الكتب المدرسية بشكل منهجي ومتكامل مع عملية تطوير المناهج وتخطيطها وتقييمها على مستويات مختلفة ، سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو مستوى التخطيط المدرسي أو على مستوى الفصل (Gina Nurvina Darise، ٢٠١٩).

تعتبر الكتب التعليمية من أهم جوانب التعلم. تلعب الكتب التعليمية دورًا حيويًا وجوهريًا في تحقيق أهداف التعلم. تعد ملاءمة الكتاب التعليمي مع المناهج الدراسية التي تنفذها الحكومة التزامًا يجب الوفاء به في إعداد الكتب التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد ملاءمة الكتب أو المواد أو المواد التعليمية أمرًا مهمًا يجب مراعاته من قبل المترجم للكتاب. الشرط الرئيسي لإعداد الكتب التعليمية وتجميعه هو ملاءمة المادة

لظروف الطلاب الذين سيدرسونها. الأشياء التي يجب مراعاتها هي جوانب الفكر والميول والمواهب والاهتمامات والخلفية الاجتماعية والثقافية وأهداف التعلم المحددة مسبقاً (Abdullah Nasir، ٢٠١٢).

لذلك ، من خلال النظر في مدى ملاءمة استخدام الكتاب التعليمي في عملية التعلم ، هناك شيء يجذب انتباه الباحثين حول استخدام الكتاب التعليمي العربي للفصل العشر في المدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كنداري. المدرسة العالية الحكومية الرابعة كنداري هي واحدة من المدارس الثانوية في مدينة كنداري التي تنفذ منهاج ٢٠١٣ وتدرس مواد اللغة العربية في نظامها التعليمي على الرغم من أن وضعها لا يزال مادة اختيارية ، (نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة كنداري ، ٢٠٢٢/٠٤/٠٧). في محاولة لإجراء تعليم جيد ، لا يمكن فصل مدرسي اللغة العربية (المعلمين) عن استخدام الكتب المدرسية. ومع ذلك، لا تزال الكتب المدرسية التجارية للغة العربية مستخدمة في استخدامها، ومنها كتاب اللغة العربية وآدابها للصف العاشر من تأليف سبتي موسليكة (نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة كنداري ، ٢٠٢٢/٠٤/٠٧). ويرجع ذلك إلى عدم وجود كتاب مدرسي رسمي للغة العربية من وزارة التربية والتعليم للمدارس الثانوية العامة بناءً على منهج عام ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، وبالنظر إلى حالة قدرات الطلاب،

فإن العديد منهم لا يزالون مبتدئين في تعلم اللغة العربية لأن خلفيتهم التعليمية ليست على دراية بتعلم اللغة العربية، لذلك يجب تقييم الكتب المستخدمة بشكل أكبر.

بالنظر إلى هذه الظاهرة، خطط الباحث في البداية لمزيد من دراسة الكتاب من حيث مدى صلته بحالة قدرات الطلاب التي تتأثر بخلفيتهم التعليمية. ومع ذلك، مع مرور الوقت، هناك تغييرات في الظروف مثل التغييرات في هدف الطلاب الذين انتقلوا الآن إلى الصف الحادي عشر، وقد شهدت عملية ندوة المقترحات تحسينات، لذلك يركز الباحث في هذه الدراسة على فحص مدى ملاءمتها لمنهج ٢٠١٣ ومعايير اختيار مواد التدريس الجيدة.

الفصل الثاني: تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث السابق فتركيز البحث لهذا البحث هو:

١. ملاءمة الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية وآدابها للفصل العاشر" بقلم ستي

موسليكة المستخدم في المدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كينداري لمنهج ٢٠١٣

٢. مدى ملاءمة مادة الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية وآدابها للفصل العاشر"

بقلم ستي موسليكة المستخدم في المدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كينداري مع

معايير اختيار المواد التعليمية الجيدة

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث فمشكلات البحث لهذا البحث هو:

١. كيف يتوافق الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية وآدابي للفصل العاشر" بقلم ستي

موسليكة المستخدم في المدرسة العالية العامة الرابعة كينداري مع منهج ٢٠١٣ ؟

٢. كيف يتوافق مادة الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية وآدابي للفصل العاشر" بقلم

ستي موسليكة المستخدم في المدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كينداري مع

معايير اختيار المواد التعليمية الجيدة ؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث هو:

١. لمعرفة مدى توافق مادة الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية وآدابي للفصل العاشر"

بقلم ستي موسليكة مع منهج ٢٠١٣

٢. تقييم الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية وآدابي للفصل العاشر" لستي مسلكة

والمستخدم في المدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كنداري.

الفصل الخامس: فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث

فوائد في التعليم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وهي:

أ. المساهمة بالأفكار في إعداد الكتاب التعليمي العربية للمدرسة العالية الع امة أو

ما في حكمها وفق ظروف قدرات الطلاب و تطبيق التدريس

ب. كأساس ومرجع لمزيد من الباحثون المتعلقون بتقديم مواد كتاب التعليمية العربية

للمدارسة العالية العامة وتصبح مادة لمزيد من الدراسة.

٢. فوائد عملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا عمليًا على النحو التالي:

أ. للكاتب

يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة حول ملائمة تقديم مواد كتاب التعليمية

العربية إلى قدرات الطلاب وتطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية

ب. للمعلمين و المعلمين المحتملين

كاعتبار في اختيار كتاب دليل تعليمي جيد وتطبيقها في تعلم اللغة العربية

ج. لمديري المدارس

كاعتبار مادي في إنشاء دليل تعليمي جيد في تطوير قدرات الطلاب

د. للطلاب

يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة في اختيار الكتاب التعليمي كمصادر تعليمية في تحسين

قدراتهم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية

هـ. للباحثين الآخرين

كدليل أو مادة مرجعية في إجراء مزيد من الأبحاث المتعلقة بتقييم الكتب

المدرسية العربية أو غيرها.

و. للناشرين

كمواد تقييم لمراجعة الكتاب الذي تم نشره لأنه كثير من مستخدمي الكتب

المدرسية

الفصل السادس: تعريف الموضوع

التعريف الموضوع إلى تجنب سوء الفهم والاختلاف التفسيري عن المصطلحات

في عنوان الوصفة مناسب بعنوان البحث تقويم كتاب دروس اللغة العربية و آديها في

فصل العاشر بقلم ستي موسليكة بالمدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كنداري ، ثم

التعريف الموضوع الذي يحتاج شرح ، هو:

١. التقويم

التقييم هو عملية تعرّف لتقييم نتائج عمل أداة أو طريقة أو الإنسان نفسه. في

هذا البحث ، يعني ذلك تقييم ما إذا كانت مواد كتاب اللغة العربية المستخدمة في

المدرسة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري متوافق مع منهج ٢٠١٣ وكيف يتم تطبيقها

في عملية التعلم.

٢. كتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو مصادر تعلم ككتاب تعليمي في مجال دراسات اللغة

العربية ، وهي كتب قياسية (الجودة) ، والتي يتم تجميعها من قبل الخبراء (كاتب) وفقًا

لمجالاتهم لأغراض وأهداف تعليمية.. في هذه البحث ، الكتاب التعليمي المعني هو كتاب

العليمي "دروس اللغة العربية و آدبها في الفصل العاشر" بقلم ستي موسليكة المستخدمة

من قبل المدرسة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري.

