

الباب الثاني

نظرية البحث

الفصل الأول: النظرية الوصفية

١. المنهج ٢٠١٣

أ. المفاهيم الأساسية أو التعريف المنهج ٢٠١٣

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بالإشارة إلى هذا الفهم ، هناك بعدين للمنهج ، الأول هو خطة وترتيب الأهداف والمحتوى ومواد التعلم ، والثاني هو الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم. المنهج عبارة عن خطة توفر إرشادات في عملية التدريس وأنشطة التعلم. في حين أن المنهج ٢٠١٣ هو منهج يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات ، سواء في شكل ضمن التخصصات الفردية وداخل المتعلمين وعبرهم ، (Leolek Indah

Poerwati و Sofan Amri ، ٢٠١٣: ٢٨).

بمعنى آخر ، إنه منهج متكامل كمفهوم يمكن قوله كنظام ونهج تعليمي يتضمن العديد من التخصصات أو الموضوعات لتوفير تجربة ذات مغزى واسع للطلاب. يستخدم هذا المنهج كمرجع لجميع المواد بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة مصمم لتوقع احتياجات كفاءات القرن الحادي والعشرين. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة على مراقبة وطرح الأسئلة والسبب والتواصل (الحاضر) بما لديهم تعلمهم أو عرفهم بعد تلقي الدرس (Mulyasa، ٢٠١٣: ٦٦).

يؤكد منهج ٢٠١٣ على البعد التربوي الحديث في التعلم الإستخدام النهج العلمي كمحفز رئيسي أو جهاز أو أيًا كان اسمه. يُعتقد أن النهج العلمي (Scientific Approach) هو جسر المشاة الذهبي لتنمية وتطوير المواقف والمهارات والمعرفة لدى الطلاب في الأساليب أو عمليات العمل التي تفي بالمعايير العلمية. في مفهوم المنهج العلمي الذي قدمته وزارة التربية والتعليم والثقافة ، نوضح أن هناك ما لا يقل عن ٧ معايير في المنهج العلمي (Atsnan dan Gazali , ٢٠١٣ : ٤٢٩):

(١) تستند المواد التعليمية إلى حقائق أو ظواهر يمكن تفسيرها بمنطق أو تفكير معين

؛ ليس مجرد تخمين أو خيال أو حكايات.

٢) تفسيرات المعلم واستجابات الطلاب والتفاعلات التربوية بين المعلم والطالب

خالية من التحيز الفوري أو التفكير الذاتي أو المنطق الذي ينحرف عن تدفق

التفكير المنطقي.

٣) تشجيع الطلاب وإلهامهم على التفكير النقدي والتحليلي والدقيق في تحديد

وفهم وحل المشكلات وتطبيق المواد التعليمية.

٤) تشجيع الطلاب وإلهامهم ليكونوا قادرين على التفكير افتراضياً في رؤية

الاختلافات والتشابهات والروابط لبعضهم البعض من المواد التعليمية.

٥) تشجيع الطلاب وإلهامهم لفهم وتطبيق وتطوير عقلية منطقية وموضوعية في

الاستجابة للمواد التعليمية.

٦) بناءً على المفاهيم والنظريات والحقائق التجريبية التي يمكن تفسيرها.

٧) تمت صياغة أهداف التعلم بطريقة بسيطة وواضحة ، لكن نظام العرض مثير

للاهتمام.

عملية التعلم العلمي هي مزيج من عملية التعلم التي كانت تركز في الأصل على

الاستكشاف والتوضيح والتأكيد المجهزة بالمراقبة والسؤال والاستدلال والمحاولة والتواصل

(Kemendikbud، ٢٠١٣). على الرغم من أن هناك من يطورها مرة أخرى إلى الملاحظة

وطرح الأسئلة وجمع البيانات ومعالجة البيانات والتواصل والابتكار والإبداع. ومع ذلك ،

فإن الغرض من العديد من عمليات التعلم التي يجب أن توجد في التعلم العلمي هو نفسه ، أي التأكيد على أن التعلم لا يحدث فقط في الفصل الدراسي ، ولكن أيضًا في المدرسة وبيئة المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل المعلمون ببساطة كسقالات عندما يواجه الأطفال أو الطلاب صعوبات ، ولا يكون المعلمون هم المصدر الوحيد للتعلم. لا يتم تدريس المواقف شفهيًا فحسب ، بل من خلال الأمثلة والأمثلة (Nita Fitriana، ٢٠١٦: ١٤)

ب. خصائص منهج ٢٠١٣

تم تصميم منهج ٢٠١٣ بالخصائص التالية (Nita Fitriana، ٢٠١٦: ١٤):

١) تطوير التوازن بين تنمية المواقف الروحية والاجتماعية ، والفضول ، والإبداع ، والتعاون مع القدرات الفكرية والحركية.

٢) المدارس جزء من مجتمع يوفر تجربة تعليمية مخططة حيث يطبق الطلاب ما تعلموه في المدرسة على المجتمع ويستخدمون المجتمع كمصدر تعليمي.

٣) تنمية المواقف والمعارف والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس والمجتمعات.

٤) امنح الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعارف والمهارات المختلفة.

٥) يتم تحديد الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تفصيلها

بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوعات.

٦) تصبح الكفاءات الأساسية في الفصل عناصر تنظيمية للكفاءات الأساسية ،

حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات

المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية.

ج. مبادئ المنهج ٢٠١٣

وفقًا لظروف الدولة ، واحتياجات المجتمع ، والتطورات والتغيرات المختلفة التي

تحدث حاليًا ، في تطوير منهج ٢٠١٣ القائم على الشخصية والكفاءة ، من الضروري

الانتباه إلى المبادئ التالية ومراعاتها (Mulyasa ، ٢٠١٧: ٨١-٨٢):

١) يتم تطوير المناهج الدراسية بالرجوع إلى معايير التعليم الوطنية لتحقيق أهداف

التعليم الوطنية.

٢) يتم تطوير المناهج الدراسية على جميع مستويات وأنواع التعليم مع مبدأ التنوع

وفقًا لوحدة التعليم والإمكانات الإقليمية والطلاب.

٣) أن يكون الموضوع وسيلة لتحقيق الكفاءة.

٤) معايير كفاءة الخريجين تترجم من أهداف التعليم الوطنية واحتياجات المجتمع

والبلد والتطورات العالمية.

٥) معايير المحتوى مترجمة من معايير كفاءة الخريجين.

٦) تتم ترجمة معايير العملية من معايير المحتوى

٧) يتم ترجمة معايير التقييم من معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية.

٨) يتم ترجمة معايير كفاءة الخريجين إلى كفاءات أساسية

٩) يتم ترجمة الكفاءات الأساسية إلى الكفاءات الأساسية التي يتم وضعها في سياق موضوع.

١٠) ينقسم منهج الوحدة التعليمية إلى مناهج وطنية وإقليمية ووحدات تعليمية.

أ) المستوى الوطني الذي وضعته الحكومة

ب) المستوى الإقليمي الذي وضعته الحكومة المحلية

ج) يتم تطوير مستوى الوحدة التعليمية من قبل وحدة التعليم.

١١) تتم عملية التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وملئة بالتحدي وتحفيز

الطلاب على المشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع

والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.

١٢) تقييم نتائج التعلم على أساس العمليات والمنتجات.

١٣) عملية التعلم بمنهج علمي (منهج علمي)

د. أهداف منهج ٢٠١٣

يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية (Nita Fitriana ، ٢٠١٦ : ٢٠).

هـ. مؤشر ملائمة المنهج

هناك أربعة مؤشرات لقياس مستوى الصلة بين الكتب التعليمية المستخدمة والمناهج المطبقة في هذه الدراسة. تشمل المؤشرات الأربعة تنفيذ نقاط تعلم النهج العلمي الخمس ، ومدى ملائمة الكتب التعليمية مع المنهج المستخدم في المناهج التطبيقية ، والمواد المحدثة ، وسياق المحتوى كما تنعكس في الأمثلة المقدمة ، والقائمة مهام وتمارين (Banowati ، ٢٠٠٧ : ١٥٦).

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المواد التعليمية المختارة في الكتاب المدرسي متوافقة مع معايير المحتوى التي تشمل الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات في المنهج الحالي. معايير المحتوى هي نطاق مستويات المواد والكفاءة لتحقيق كفاءة الخريجين عند مستوى تعليمي معين (Khaeruddin et al ، ٢٠٠٧ : ٥٣).

٢. المنهج العلمي

تم تقديم النهج العلمي لأول مرة إلى تعليم العلوم الأمريكي في أواخر القرن التاسع عشر ، كتأكيد على الأساليب العملية الشكلية التي تؤدي إلى الحقائق العلمية (Hudson ، ١٩٩٦ ؛ Rudolph ، ٢٠٠٥). هذا النهج العلمي له خصائص "ممارسة العلم". تسهل هذه الطريقة على المعلمين أو مطوري المناهج تحسين عملية التعلم ، أي عن طريق تقسيم العملية إلى خطوات مفصلة أو مراحل تحتوي على تعليمات للطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم. هذا هو الأساس لتطوير منهج ٢٠١٣ في إندونيسيا (Nita Fitriana ، ٢٠١٦: ٢١). عملية التعلم العلمي هي مزيج من عملية التعلم التي كانت تركز في الأصل على الاستكشاف والتوضيح والتأكيد المجهزة بالمراقبة والسؤال والاستدلال والمحاولة والتواصل (Kemendikbud ، ٢٠١٣). على الرغم من تطورها إلى مراقبة وطرح الأسئلة وجمع البيانات ومعالجة البيانات والتواصل. ومع ذلك ، فإن الغرض من العديد من عمليات التعلم التي يجب أن توجد في التعلم العلمي هو نفسه ، أي التأكيد على أن التعلم لا يحدث فقط في الفصل الدراسي ، ولكن أيضاً في المدرسة وبيئة المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل المعلمون ببساطة كسقالات عندما يواجه الأطفال أو الطلاب صعوبات ،

ولا يكون المعلمون هم المصدر الوحيد للتعلم. لا يتم تدريس المواقف شفهيًا فقط ، ولكن من خلال الأمثلة والأمثلة.

تتم عملية التعلم في منهج ٢٠١٣ لجميع المستويات باستخدام نهج علمي. ورد في Permendikbud رقم ٨١ أ (٢٠١٣:٧-٦)، أن عملية التعلم باستخدام النهج العلمي تتكون من خمس خبرات تعليمية رئيسية ، والتي تتكون من:

أ. يراقب

في أنشطة الملاحظة ، يسهل المعلم الطلاب على إجراء الملاحظات ، ويدربهم على الانتباه (انظر ، اقرأ ، اسمع) الأشياء المهمة لشيء أو شيء ما.

ب. يطلب

من خلال أنشطة طرح الأسئلة ، يتم تطوير فضول الطلاب. كلما زاد تدريبك على طرح الأسئلة ، زاد الفضول. تصبح هذه الأسئلة أساسًا للبحث عن معلومات إضافية ومتنوعة من المصادر التي يحددها المعلم إلى تلك التي يحددها الطلاب ، من مصادر فردية إلى مصادر مختلفة.

ج. جمع المعلومات

متابعة السؤال هو استكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال وسائل مختلفة. لهذا السبب ، يمكن للطلاب قراءة المزيد من الكتب ، وإيلاء المزيد

من الاهتمام للظواهر أو الأشياء ، أو حتى إجراء التجارب. تم جمع عدد من المعلومات من هذه الأنشطة. يحتاج الأطفال إلى التعود على ربط المعلومات ببعضهم البعض ، لاستخلاص النتائج.

د. ربط أو معالجة المعلومات

نشاط معالجة المعلومات التي تم جمعها من نتائج الأنشطة التجريبية ونتائج أنشطة المراقبة.

هـ. التواصل

النشاط التالي هو كتابة أو معرفة ما تم العثور عليه في نشاط البحث عن المعلومات والربط والبحث عن الأنماط. يتم عرض النتائج في الفصل وتقييمها من قبل المعلم على أنها نتائج التعلم للطلاب أو مجموعات الطلاب. يحتاج الأطفال إلى التعود على التعبير عن الأفكار والخبرات ونتائج التعلم وتوصيلها للآخرين (الأصدقاء أو المعلمين وحتى الآباء).

يمكن تسمية عملية التعلم التي يقوم بها المعلم علميًا إذا كانت عملية التعلم

تستوفي المعايير التالية (Kemdikbud ، ٢٠١٣):

(١) تستند المادة أو المادة التعليمية إلى حقائق أو ظواهر يمكن تفسيرها بمنطق أو تفكير معين ، وليس مجرد التخمين أو الخيال أو الأسطورة أو الحكايات الخرافية.

(٢) تفسيرات المعلم واستجابات الطلاب والتفاعلات التربوية بين المعلم والطالب خالية من التحيز الفوري أو التفكير الذاتي أو المنطق الذي ينحرف عن تدفق التفكير المنطقي.

(٣) تشجيع الطلاب وإلهامهم على التفكير النقدي والتحليلي والدقيق في تحديد وفهم وحل المشكلات وتطبيق المواد أو المواد التعليمية.

(٤) تشجيع الطلاب وإلهامهم ليكونوا قادرين على التفكير افتراضياً في رؤية الاختلافات والتشابهات والروابط مع بعضهم البعض من خلال المادة أو المادة التعليمية.

(٥) تشجيع الطلاب وإلهامهم ليكونوا قادرين على فهم وتطبيق وتطوير أنماط التفكير العقلاني والموضوعي في الاستجابة للمادة أو المادة التعليمية.

(٦) بناءً على المفاهيم والنظريات والحقائق التجريبية التي يمكن تفسيرها.

(٧) تمت صياغة أهداف التعلم في نظام عرض بسيط وواضح وجذاب.

٣. تطوير منهج اللغة العربية في إندونيسيا

إذا نظرنا إلى الوراء في تطور منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، فسنجد على الأقل المنهج الدراسي في عام ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و منهج مستوى الوحدة التعليمية (٢٠٠٦) و ٢٠١٣. ثم تم إتقان منهج ٢٠٠٤ مع لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، فيما يتعلق بمعايير المحتوى لوحدة التعليم ، ومعايير الكفاءات الدراسية وتنفيذ معايير المحتوى ومعايير الكفاءات الدراسية، وفي عام ٢٠٠٦ كان منهج مستوى وحدة التعليم ولد مع إصدار وزير الدين لائحة رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، فيما يتعلق بالمعايير الكفاءة في الخريجين ومعايير المحتوى للمواد الدينية. ثم في عام ٢٠١٣ مع روح الغرض من بناء وتطوير طابع الطلاب الذين نشروا المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. في حين أن الموضوعات العربية يمكن أن تشير إلى وزير التعليم والثقافة رقم: ٦٩ من عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بالإطار الأساسي والبنية العليا مدرسة/ماداراسا علاء.

في المناهج الدراسية لعام ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ ، يتوفر وقت تعليم المواد العربية إلى حد كبير ، بحيث يتم تسليم المحتوى المادي بشكل أكبر ، والتأثير على إتقان ولغة اللغويات وعناصر اللغة قوية جدًا . على عكس مناهج ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و منهج مستوى الوحدة التعليمية (٢٠٠٦) ، حيث يكون الوقت المتاح للدراسة العربية قصيرة

للاغاية ، فقط ٣-٤ أضعاف اجتماع ٤٥ دقيقة ، ثم تنخفض المواد تلقائيًا. كما هو الحال أيضًا في منهج ٢٠١٣ المدرج في وزير التعليم والثقافة رقم: ٦٩ لعام ٢٠١٣ حيث يكون الوقت المخصص هو ٣ اجتماعات فقط في أسبوع واحد لمدة ٤٥ دقيقة. وقت قصير جدًا لتدريس أربع مهارات لغوية ، بحيث من غير المحتمل أن يتمكن الطلاب من إتقان هذه المهارات.

لذلك ، في مناهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ ، يوجد استخدام للكتب المدرسية كأداة لتولي إتقان المواد ، يمكن أن يشير إلى وزير اللائحة الوطنية للتعليم رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير العملية ، والتي من بين أمور أخرى تنظم عملية التعلم لعمليات التعلم التي تتطلب للمعلمين في وحدة التعليم لتطوير خطة تنفيذ التعلم. أحد عناصر خطة تنفيذ التعلم هو مورد تعليمي. وبالتالي ، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير مواد تعليمية ، كواحدة من موارد التعلم. يتماشى هذا مع استخدام الكتب المدرسية في منهج ٢٠١٣ الذي يجب أن يستند ترتيبه إلى المناهج الدراسية ذات الصلة ٢٠١٣ وغيرها ، سياق المحتوى المنعكس في المثال المذكور ، المهام والتمارين الحالية

٤. كتاب التعليمي

أ. تعريف كتاب التعليمي

كما تم ذكر الكثير عن طبيعة الكتاب التعليمي, بما في ذلك ما قال عنه Mansur Muslich (٢٠١٠) الكتاب التعليمي هو كتاب يحتوي على وصف لمادة حول موضوع معين أو مجال دراسي, و الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي وتم إختياره بناءً على أهداف محددة, و توجيه التعلم, و تطوير الطلاب ليتم استيعابهم.

الكتب التعليمي هو الذي في مجموعة من العوامل و المعرفة و المهارات و الموافق وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه المعلمون والطلبة في تعلم اللغة العربية. والكتاب التعليمي هو أحد المصادر التعليمية الذي كان ينمط المعرفة، ويضعف التفكير، ويعزز الحفظ والاستدراك، ويبعد الطلبة عن القراءة من أجل الثقافة والاستتم عا، وال يشكل أية اتجاهات إيجابية نحو بحث العلمي والتفكير الناقد، ويربط الطلبة بالماضي. وتقديس التراث، ويخوفهم من علم المغامرات للولوج في المستقبل, (مُحمَّد محمود الخوالدة, ٢٠٠٣: ٣٠).

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع علي الدارسين, بغرض استيعاب مادته العلمية و أداء الاحتبار فيه, بحيث نتوقع منه أن يحقق أهداف اللغوية و

التربوية و النفسية و الثقافية في المدة الزمانية المقررة، (ناصر عبد الله الغلي و عبد الحميد عبد الله، ١٠ : ١٩٩١).

بالإضافة إلى ذلك، توضح من ١ Pasal ٢٠٠٨ Tahun ٢ Permendiknas Nomor

أن "الكتاب التعليمي هو كتاب مرجعية إلزامية لاستخدامها في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو مؤسسات التعليم العالي التي تحتوي على مواد التعليمية في ترفع الإيمان والتقوى والأخلاق الكريم والشخصية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والتحسين والقدرات الجمالية ، وتعزيز القدرات الحركية والصحية التي تم تجميعها على أساس معايير التربية الوطنية.

من الآراء المختلفة أعلاه ، يمكن أن يقدم صورة عامة وكاملة أن الكتاب التعليمي هو كتاب يحتوي على وصف مواد في مجال معين الدراسي ، والذي يتم ترتيبه بشكل منهجي بناءً على المناهج المعمول بها وقد تم من خلال الاختيار بناءً على أهداف التعلم وتوجيه التعلم ويشير إلى تطوير قدرات الطلاب.

ب. وظيفة كتاب التعليمي

في كتاب Arief S. Sadiman *et.al* (٢٠١٢) يعمل استخدام وسائط الكتاب

على نقل الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة، وترتبط القناة المستخدمة بحاسة البصر ، ويتم سكب الرسالة المراد نقلها في رموز الاتصال المرئي.

يتم تضمين الكتاب في تعلم وسائل الإتصال في المجال المرئي, لذلك اقترح

Levied dan Lents في كتاب Azhar Arsyad (٢٠١٤) أربع وظائف للوسائط المرئية و

هي:

(١) يمكن رؤية وظيفة اهتمام الوسائط المرئية من خلال جذب انتباه الطلاب

وتوجيهه للتركيز على المحتوى الدراسية المتعلقة بالمعنى المرئي المقدم أو

المصاحب المواد الدرس.

(٢) يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائط المرئية من مستوى استمتاع الطلاب

بقراءة النصوص المصورة في الكتب.

(٣) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن

الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات المنقولة

في الكتاب.

(٤) يمكن رؤية وظيفة تعويض الوسائط المرئية من خلال مساعدة الطلاب الذين

يعانون من ضعف في القراءة على فهم النص ويمكنهم تنظيم الرسائل في

النص.

مع وجود الكتب كوسيلة تعليمية تساعد في عملية التعلم ، يقترح كل من

Henry Guntur Tarigan و Djago Tarigan (٢٠٠٩) أيضاً ٤ فوائد عملية لإستخدام

هذه الوسائط في عملية التعلم ، وهي:

(١) يمكن توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسريع وتحسين عملية

نتائج التعلم.

(٢) يمكن أن يزيد ويوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم.

(٣) يمكن التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

(٤) يمكن أن توفر تجارب مساواة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم.

بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي الكتب المدرسية على الوظائف الخمس التالية

(Prastowo ، ٢٤٤ : ٢٠١٤):

(١) الكتب التعليمية كمواو مرجعية أو مواد مرجعية من قبل الطلاب ؛

(٢) الكتاب التعليمي كمواو تقييم ؛

(٣) الكتب التعليمية كأداة للمعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية ؛

(٤) الكتاب التعليمي كواحد من محددات أساليب التدريس أو التقنيات التي

سيستخدمها المعلمون ؛ و

(٥) الكتب التعليمية كوسيلة لتحسين الوظائف والمواقف.

استنادًا إلى بيانات الخبراء أعلاه حول وظيفة الكتاب التعليمي ، يمكن أن نستنتج أن الكتاب التعليمي يعمل كدليل يدوي للطلاب في التعلم وللمعلمين في تعلم مواد معينة وكأداة للمعلمين في تحديد أساليب التدريس والتقنيات والتقنيات المساعدة في تنفيذ المنهج. لذلك ، يمكن استخدام الكتب التعليمية الموحدة كوسيلة أو موارد تعليمية لتحسين وتسوية جودة التعليم الوطني.

ج. نقاط القوة والضعف في الكتاب التعليمي

لا توجد مادة مثالية. يجب أن يكون للمواد مزايا وعيوب ، وكذلك الكتاب التعليمي. وفقًا لـ Graves (١٧٤:٢٠٠٠) ، فإن بعض مزايا وعيوب استخدام الكتاب التعليمي هو كما يلي:

١) نقاط القوة في استخدام الكتاب التعليمي

أ) إعطاء منهج لكل موضوع. لأن المؤلف قد حدد ما سيتم تعلمه والتعليمات.

ب) توفير الأمن للطلاب لأن لديهم صورة لخريطة الدرس: إنهم يعرفون ما يتوقعونه ويتوقعونه.

ج) توفير مجموعة من الصور القراءة والأنشطة حتى يتمكن المدرب من تطوير المواد.

(د) توفير أساس لتقييم تعلم الطلاب للمعلم. بعض النصوص تشمل الاختبارات أو أجهزة التقييم.

(هـ) ترافق بعض الكتاب التعليمي أيضًا مواد دعم (على سبيل المثال ، التعلم للمعلمين والأشرطة وأوراق العمل ومقاطع الفيديو).

(و) توفير الاتساق في البرنامج في كل من أسبابه ، إذا كان جميع المعلمين يستخدمون نفس الكتاب التعليمي. إذا اتبعت الكتاب التعليمي التسلسل ، مثل السلسلة ، فستوفر الاتساق بين مستوى واحد مع المستوى التالي.

(٢) عدم استخدام الكتب التعليمي

(أ) المحتويات أو العينات غير ذات صلة أو لا تتوافق مع شروط الطلاب

(ب) لا تتوافق المحتويات مع مستوى أو مستوى الطلاب

(ج) التركيز على جانب واحد من جوانب اللغة أو أكثر ولا يكفي على الجوانب الأخرى.

(د) أنشطة القراءة والمشاهدة مملة للغاية.

(هـ) المواد التدريبية قديمة

(و) تخصيص الوقت لتسليم المواد في الكتاب التعليمي غير واقعي.

٥. كتاب التعلم العربي على مستوى المدرسة المتوسطة

أ. كتاب التعلم العربي

في وزير التعليم الوطني للائحة رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ ، تنص المادة ١ على أن الكتاب التعليمي هو كتاب مرجعي للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتفاني والشخصية والشخصية ، والقدرة على إتقان المعرفة والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات البدنية والصحية التي تم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطني.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الكتاب التعليمي أو الكتاب التعلم عبار عن كتب تحتوي على وصف للمواد حول مواضيع أو حقول معينة ، يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة ، وتوجه التعلم وتطوير الطلاب. في عملية أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن استخدام هذا الكتاب كأداة تعليمية في وحدة التعليم. في الأساس ، فإن مادة أو محتوى المواد التعليمية هي "محتويات" المنهج ، والتي هي في شكل تعلم أو مجال الدراسة مع المواضيع/الطوائف الفرعية والتفاصيل ، (Chici Marchella K. & Muh. Nur Iman ، ٢٠٢٢:٧٦).

علاوة على ذلك ، ذكرت مديرية التعليم الثانوي العام أن الكتب التعليمية عبارة عن مجموعة من الكتابات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي ، والتي تحتوي على

موضوع معين أعده المؤلف من خلال التصويت على مرجع المناهج الدراسية المعمول بها.

المادة الواردة في الكتاب مشتقة من الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي شهدت

التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. تتضمن اللغة العربية في الدراسات التاريخية

مجموعات لغة سامية ، ولغة اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش في نهر دجلة دجلة

وفورات ، سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) ، (Azhar arsyad ، ٢٠٠٣ : ٢).

أوضح الغالاين (٢٠٠٥ : ٧) أن العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).

وبالتالي فإن الكتب التعليمية العربية عبارة عن كتاب تعلم في مجال دراسات

اللغة العربية ، التي جمعها الخبراء ومجهزة بمرافق تعليمية تسهل مرتديها في التعلم بحيث

يمكن استخدامها كمرجع في تعلم اللغة العربية ويمكن أن تسهل تحقيق أهداف التعلم.

ب. مستوى المدرسة المتوسطة

المستويات هي مستويات أو مستويات من أسفل إلى أعلى والتي تنقسم إلى

عدة مراحل (Harisah Anis ، ٢٠١٢). في حين أن المدارس هي مؤسسات تعليمية

رسمية وغير رسمية وغير رسمية ، حيث يتم تنفيذ مؤسسيها من قبل الدولة أو القطاع

الخاص بهدف توفير التدريس وإدارة وتثقيف الطلاب من خلال التوجيه المقدم من المعلمين أو المعلمين (مجهول ، ٢٠٢١).

في إندونيسيا ، يتم تصنيف مستوى التعليم في عدة مراحل بما في ذلك التعليم في سن مبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. يتم تصنيف مستوى التعليم الحالي على أساس خبرة الطلاب وعمره ومستوى القدرة. كما هو موضح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، الفصل الأول ، المادة ١ ، الفقرة ٨ التي يبدو أنها مستوى التعليم هو مستوى التعليم الذي تم تأكيده بناءً على مستوى تنمية الطلاب ، والأهداف التي يجب تحقيقها ، والمهارات المطورة . أي التعليم الإندونيسي على مستوى التعليم الرسمي يتكون من العمر المبكرة والقاعدة والمتوسطة والعالية.

في حين أن التعليم الثانوي نفسه هو استمرار للتعليم الأساسي. يتكون التعليم الثانوي من التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي المهني. التعليم الثانوي في شكل مدرسة الثانوية العالية ، ومدرسة العالية ، ومدرسة الثانوية المهنية ، ومدرسة العالية المهنية، وأشكال أخرى من المكافئ. يعمل التعليم الثانوي في العلاقة السفلية كاستمرار وتوسيع التعليم الأساسي ، وفي العلاقات الصعودية يعد الطلاب لحضور التعليم العالي أو الدخول إلى التوظيف ، (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣).

ثم ، في التعليم المدرسي الثانوي ، هناك وكالتان حكوميتان تشرف عليهما. أولاً ، وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) التي تشرف على المدارس المتوسطة مثل مدرسة الثانوية العالية ومدرسة الثانوية المهنية. ثم والثاني هو وزارة الدين (Kemenag) التي هي المسؤولة عن المدارس المتوسطة مثل مدرسة العالية و مدرسة العالية المهنية. لدى الوكليين الحكوميان لوائحهما الخاصة في تطوير التعليم في إندونيسيا والتي في شكل إدراك هي صنع المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي تُستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم نفسه ، وخاصة اللوائح المتعلقة بالمواد العربية. موقف اللغة العربية في لوائح المؤسسات له موقف مختلف.

يتم اختيار الموضوعات العربية في المدارس الثانوية التي تعمل كوسيلة لتنمية الطلاب في مجالات الاتصال والعلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة. كما هو الحال في منهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ ، والذي تم تفصيله في وزير التنظيم الوطني للتعليم رقم ٢٣ من عام ٢٠٠٦ فيما يتعلق بالخريجين معايير الكفاءة لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي ، وكذلك في منهج عام ٢٠١٣ ، تم ذكر أن هيكل التعليم الثانوي يتكون من عدد من الموضوعات الإلزامية والمواد المختارة ، بما في ذلك الموضوعات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية المدارس الثانوية (Burhan Yusuf Habibi ، ٢٠١٦).

في حين أن الموضوعات العربية في مدراس العليا هي موضوعات إلزامية تعمل كلغات دينية وأدوات علوم وتواصل. وهذا يتماشى مع شرح KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أن الغرض من تطوير المناهج العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة للاتصال العالمي وأدوات لاستكشاف الدين من مصادر أصلية بشكل عام باستخدام اللغة العربية و من خلال عملية السلسلة العلمية التي لا تزال تستمر إلى المصدر الأصلي للقرآن ، و. وحديث.

ج. نظرية تعلم اللغة العربية

(١) نظرية الوحدة

تنظر نظرية الوحدة إلى اللغة على أنها لغة، واللغة هي وسيلة التواصل بين البشر، وهذا كل كلي، مرتبط أو مترابط (Abul Abbas Al-Mubarrad Al-Kamil). والمقصود بنظام تعلم اللغة العربية هنا هو كيفية رؤية هذه الأجزاء. يُطلق على نظام نظرية الوحدة أيضًا اسم النظام المتكامل/all in one syistem. ويعني هذا النظام أن تعلم اللغة العربية هي لغة وحدة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا، ولا تقدم في أشكال منفصلة (متفرعة) (Zulhannan ، ٢٠٠٤ : ١٥). نظرية الوحدة هي نظرية في تدريس اللغة تنظر إلى اللغة كنظام يتكون من عناصر ومكونات مرتبة، مرتبة وفق نمط معين وتشكل وحدة واحدة.

وفي الوقت نفسه، في كتاب Drs. Busyairi Madjidi النظرية الموحدة في تعليم

اللغة هو النظر إلى اللغة نفسها كوسيلة للتواصل بين البشر، وهي كاملة وكلية، مرتبطة أو

متراصة، غير مقسمة أو مختلفة. ولوضع هذه النظرية الموحدة موضع التنفيذ في تدريس

اللغة، يتم إنشاء عنوان أو موضوع أو نص واحد ليكون اللغة الرئيسية لجميع الدروس،

ويكون خطاب القراءة (ممثلًا) ويصبح أيضًا مركز المحادثة (الحادثة)، الإملاع، تمارين

وأنشطة اللغة النحوية عملية تعليم وتعلم اللغة

وهذا ما أكدته أيضًا Dr. Mulyanto Sumardi في كتابه "تدريس اللغات الأجنبية

نظرة عامة من منظور منهجي". يوضح الكتاب أن اللغة هي الكتابة، وبالطبع ستقضي

الكثير من وقت التدريس مع أنشطة في شكل تأليف، وتلخيص الكتابة الطويلة إلى كتابة

أبسط. لذلك لا يعيرون الاهتمام الكافي لممارسة التحدث والمحادثة والاستماع. في عملية

تعلم اللغة، سواء كانت اللغة العربية أو اللغات الأخرى، تتم أنشطة الاستماع والمحادثة

والقراءة والكتابة بطريقة متكاملة. وهذا يعني أنه في كل لغة يتم تعلمها، تتم الأنشطة

المذكورة أعلاه بطريقة متكاملة، وليس في مواضيع منفصلة.

لذا يمكن القول أن تطبيق هذا النظام يعلم اللغة بشكل متكامل في درس

واحد. يتم عرض العناصر اللغوية المختلفة والمهارات اللغوية بطريقة متكاملة. عناصر

اللغة هي أجزاء من اللغة لها قواعدها الخاصة، والتي تشمل: النظام الصوتي (علم

الأصوات)، وبنية الجملة (النحو)، والمفردات. وفي الوقت نفسه، المهارات الشفهية والكتابية، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٢) النظرية الفرع

نظرية الفروع أو المعروفة بنظرية الفرع هي نظرية تلتزم بفصل المواد في تعلم اللغة العربية. تقسم هذه النظرية تعلم اللغة العربية إلى عدة مواضيع، على سبيل المثال: القواعد، والإنشاء، والمثلة، والحديث. ونظرية الفروع تعني أنه في تطبيق تعليم اللغة يجب علينا تقسيم اللغة إلى أجزاء أو فروع مختلفة مثل القائد، والعملة، والمثلة، والمحفوظات، والشرف، ونحو ذلك. والحقيقة أن كل قسم/ فرع له أساليبه الخاصة، وكتبه الخاصة، وساعاته الدراسية المنتظمة المنفصلة، كما أن له عدة معلمين حسب خبراتهم وقدراتهم (عبد العليم إبراهيم، ٤٦: ١٩٦١). نظرية الفروع بمعنى اللغة نفسها من عدة جوانب منها النحوية والصرفية والنحوية والدلالية والمعجمية والأسلوبية التي يجب تدريسها بشكل منفصل حسب فروعها. تعتبر نظرية الفروع بالطبع ذات أهمية كبيرة إذا كانت العملية التعليمية تستخدم القواعد والترجمة والترجمة النحوية وأساليب القراءة (Syamsuddin Asyrofi ، ٢٠١٧ : ٦-٧)، وفي تطبيقها، يتم تطبيق نظرية الفروع في كثير من الأحيان على المدارس / المدارس ذات الظروف التقليدية، (عبد العليم إبراهيم، ٤٦ : ١٩٦١) عادة ما يتم استخدام نادريات الفروع في مختلف مدارس السلف الإسلامية الداخلية،

والمدارس التي تتراوح من MI وMTs، إلى MA، والجامعات مثل STAIN، وIAIN، وUIN (Imam Makruf، ٢٠١٦: ٦).

٦. اختيار مواد تعليم اللغة العربية

أ. تعريف مواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. و هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما، (عبد الرحمن إبراهيم الفوزان و آخرون، ١٣٢٣ هـ : ١١١) وفقاً للمركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة (٢٠٠٧)، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Umar Hamalik (٢٠٠٢)، تعد المواد التعليمية جزءاً مهماً من عملية التدريس والتعلم التي تحتل موقعاً يحدد نجاح التدريس والتعلم المتعلق بتحقيق أهداف التعلم وتحديد أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، يجب النظر بعناية في المواد التعليمية.

وبالتالي ، من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن مادة تدريس اللغة

العربية هي مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي إما مكتوبة أو غير مكتوبة ويستخدمها

المعلمون والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. أنواع المواد التعليمية

بحسب Abdul Majid (٢٠٠٨)، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى أربع

مجموعات ، وهي:

(١) تشمل المواد المطبوعة النشرات والكتب والوحدات وأوراق عمل الطلاب

والكتيبات والمنشورات والمخططات الجدارية والصور أو الصور والنماذج أو النماذج

بالأحجام الطبيعية؛

(٢) مواد تعليم السمع (الصوت) مثل الكاسيت ، والراديو ، و سجل الفينيل ،

والأقراص المدججة الصوتية ؛

(٣) المواد التعليمية للسمع (السمعية والبصرية) مثل أقراص الفيديو ، والأفلام.

(٤) مواد تعليمية تفاعلية مثل الأقراص المدججة التفاعلية

ج. معايير اختيار المواد التعليمية

وهناك بعض المبادئ العامة يجب مراعاتها في اختيار المادة التعليمية منها , (مُجد

عبد القادر أحمد ١٩٧٩ : ٢١-٢٢):

- (١) صحة المادة ويطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في إختيار المادة المعروضة.
- (٢) مناسبتها لعقول الطلاب من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم يملون منها، ولا دون مستواهم فيستهترون بها.
- (٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة يعيشون فيها.
- (٤) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيعون المعلم أن ينتهي منها في الحصة، ولا قصيرة بحيث أن ينتهي منها في وقت قصيرة مما يحتاج للطلاب فرصة اللعب وضياع الوقت.
- بالإضافة إلى ذلك ، كشف Audrey و Nichols في Prito Windiarto (٢٠١٥) عن المعايير المادية التالية
- (١) يجب أن تكون محتويات الدرس صالحة تمامًا. وهذا يعني أن المواد التعليمية المقدمة يجب أن يكون لها حقيقة المادة ، خاصة وفقًا لأهداف التعلم.
- (٢) يجب أن تكون المواد المقدمة ذات مغزى أو مفيدة تمامًا ، مما يعني أن مادة التدريس تعطي دائمًا معنى أو فائدة للطلاب. هذا يعني أنه من بين المواد التعليمية يمكن للطلاب الحصول على أشياء مختلفة ، وفهم الحياة ، والتطور الجمالي ، والقوة الخيالية وغيرها. تم تأكيد ذلك من قبل Semi في Prito Windiarto (٢٠١٥) التي تنص على أن "المواد التعليمية أو المواد التعليمية

يجب أن تكون قادرة على تلبية احتياجات تطوير الغريزة ، والتطور الأخلاقي والجمالي للصور ، والقوة الحرجة.

(٣) يجب أن تكون المواد مثيرة للاهتمام ، مما يعني أن إعداد المواد التعليمية يجب أن يكون مثيرًا للاهتمام من أجل تحفيز اهتمامات الطلاب واهتمامهم. من المتوقع أن تكون المواد التعليمية المثيرة للاهتمام ووفقًا لمصالح الطلاب واهتمامهم قادرين على جعلها أكثر حماسة وحماسًا ومتحمسًا للمشاركة في التعلم.

(٤) تقع المواد التعليمية ضمن حدود قدرات الطلاب ، مما يعني أن المواد التعليمية التي تم تجميعها دائمًا في الاهتمام بحدود القدرة الفكرية للطلاب. هذا يعني أنه يمكن فهم مادة التدريس ، وفهمها الطلاب وفقًا لمستوياتهم العقلية والفكرية. علاوة على ذلك ، يؤكد Semi في Prito Windiarso (٢٠١٥) أن "المواد التعليمية هي نصوص أدبية ونظرية أدبية ، ويمكن اعتبارها وفهمها والرد على الطلاب حتى يشعروا بتدريس التدريس الأدبي غير المثير للاهتمام ، وليس التعليم الثقيل".

بناءً على هذا الرأي ، يمكن أن نستنتج أن المواد التعليمية الجيدة لها المعايير:

(١) دقة المادة ، مما يعني أن كل مادة مقدمة يجب أن تكون وفقًا لظروف الطلاب ، (٢)

من السهل فهم الغرض من كل من يتم تتبع المواد واستخدام اللغة بسهولة ، (٣) وفقاً لتخصيص الوقت المحدد ، و (٤) ذات صلة ببيئة الطالب (السياق)

د. خطوات اختيار مواد تعليم اللغة العربية

يتم اتخاذ عدة خطوات في اختيار المواد التعليمية وإعدادها. هذه الخطوات

(Moch Wahib Dariyadi ، ٢٠١٦):

- (١) تحديد الجوانب الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.
- يعد تحديد الجوانب الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب تعلمها وإتقانها من قبل الطلاب أمراً ضرورياً لأن كل جانب في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية يتطلب أنواعاً مختلفة من المواد. تختلف مادة قراءات المهرة عن مادة كتاب المهرة أو مهرة الكلام أو مهرة الاستقامة. مع الاختلاف في هذه المواد ، ستكون المواد التعليمية المستخدمة أو التي سيتم تسليمها مختلفة.
- (٢) التعرف على أنواع المواد التعليمية.

تماشياً مع الجوانب المختلفة لمعايير الكفاءة ، يمكن أيضاً تقسيم المواد التعليمية إلى أنواع معرفية وعاطفية ونفسية حركية. بالتفصيل ، يمكن تقسيم الجوانب المعرفية للمواد التعليمية إلى أربعة أنواع ، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات (Nur Sholeh dan Ulin Nuha Dalam Reigeluth ، ١٩٨٧).

مادة نوع الحقيقة هي مادة في شكل أسماء الكائنات ، وأسماء الأماكن ،
وأسماء الأشخاص ، والرموز ، والأحداث ، والتاريخ ، وأسماء أجزاء أو مكونات
كائن ، وما إلى ذلك. المواد المفاهيمية في شكل فهم وتعريف وطبيعة ومحتوى
أساسي. أنواع المبادئ المادية في شكل افتراضات ، وصيغ ، ومسلمات ، ومثل ،
ونموذج ، ونظرية. تكون مادة نوع الإجراء في شكل خطوات للقيام بشيء ما
بالتسلسل. تشمل مواد التعلم الجانب العاطفي إعطاء الاستجابة والقبول (التقدير)
والاستيعاب والتقييم. بينما تتكون مواد تعلم الجانب الحركي من حركات أولية
وشبه روتينية وروتينية (Ali Mudhofir ، ٢٠١١ : ١٤١).

(٣) اختر المواد التي تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

بعد تحديد نوع المواد التي سيتم تسليمها وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات
الأساسية المطلوب تحقيقها ، يمكن رؤية المواد التي سيتم تسليمها ، سواء في شكل
حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو إجراءات أو جوانب من المواقف ، أو الحركية.
لتحديد المواد التي سيتم تسليمها ، يمكن رؤيتها من الكفاءات الأساسية التي
يرغب الطلاب في تحقيقها أو إتقانها.

(٤) اختر مصدر المواد التعليمية

يعتمد مصدر المواد التعليمية المختارة على نوع المادة التي تم تحديدها. يمكن استخدام مصادر مختلفة من المواد التعليمية للحصول على المواد التعليمية التي تم تحديدها من خلال تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

٧. معايير تقييم الكتاب التعليمي العربي

وفقاً ل Tomlinson في McDonough and Shaw (٢٠١٣:٥٠)، تؤدي مادة التقييم إلى قياس قيمة المادة نفسها. في بعض الحالات ، يتم إجراء التقييم للتنبؤ بما إذا كانت المادة تسير بشكل جيد أو العكس ، بقصد أن يستخدم الطلاب الكتاب التعليمي دون أن يواجهوا صعوبة والاستمتاع بها أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، قال Tomlison إن مواد التقييم هي إجراء يتضمن قياس قيمة مجموعة من الموضوعات. استناداً إلى التعريف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تقييم الكتاب التعليمي هو وسيلة لتقييم المواد المراد استخدامها وتدريبها في عملية التعلم ، بحيث يمكن لمستخدمي الكتاب التعليمي (الطلاب والمعلمين) استخدامها بسهولة ويمكنهم المساعدة لهم في تحقيق أهداف التعلم.

وضعت هذه الدراسة معايير تقييم الكتاب التعليمي ، وهما أولاً ، حول أهميتها مع المنهج الذي اشتعلت المعايير الأربعة التي طرحها Banowati ، وهي تنفيذ المبادئ الخمسة في المثال المذكور ، تتوفر الواجبات والتمارين. ثم والثاني ، فيما يتعلق بأهميته مع

معايير اختيار المواد التعليمية التي طرحها محمد عبد القادر أحمد و Audrey و Nichols في Prito Windiarito الموجه إلى ٤ معايير ، وهي (١) دقة المادة ، وهذا يعني أن كل مادة ممنوحة يجب أن تكون ممنوحة كن وفقاً لحالة الطلاب ، (٢) من السهل فهم الغرض من كل من المواد واستخدام اللغة بسهولة يتبعها الطلاب ، (٣) وفقاً لتخصيص الوقت المحدد ، و (٤) ذات صلة ببيئة الطالب (سياق)

الفصل الثاني : البحوث ذات الصلة

البحث في تقييم كتاب التعليمي اللغوي ليس بحثاً جديداً نسبياً. تم إجراء البحث على كتاب التعليمي اللغوي هذا من قبل العديد من الباحثين السابقين ، بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة ، وهناك عدة دراسات ذات صلة بهذا البحث ، وهي: أولاً ، الإجراءات التي كتبها Ainul Yakin في عام ٢٠١٩ بعنوان تقييم كتاب دكتات اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٢ سامبانج. أوضحت الإجراءات مدى ملاءمة كتاب دكتات اللغة العربية في فصل العاشر للمرحل الثاني بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٢ سامبانج إلى معايير إعداد الكتاب التعليمي لغير العرب ومدى ملاءمتها لمعايير إعداد الكتاب التعليمي في منهج KTSP. بينما تشرح هذه البحث ملاءمة عرض مواد "كتاب دروس للغة العربية وآدابها في الفصل العاشر"

بقلم ستي موسليكة في المدرسة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري إلى منهج ٢٠١٣
وتطبيقه التدريسي.

ثالثًا ، المجلة التي كتبتها Riham Lailatul Wachdah ٢٠٢٠ بعنوان **تقويم**

كتاب اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية المنهج العلمي منهج ٢٠١٣.

هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث قاما بدراسة كتاب اللغة العربية على أساس
منهج ٢٠١٣ ، إلا أن هذا البحث تم فقط بالتركيز على المنهج العلمي ، بينما ركز
البحث الذي أجراه الباحث على معايير منهج ٢٠١٣ التي جمعها بناتي والتي يتكون من
أربعة مؤشرات ، وهي النهج العلمي والمناهج الدراسية والمواد الحديثة والمحتوى السياقي .
وبصرف النظر عن ذلك ، يقوم البحث أيضًا بتقييم معايير اختيار المواد التعليمية الجيدة .

ثالثًا ، مجلة كتبها Sutri Ramah dan Miftahur Rohman عام ٢٠١٨ بعنوان

تحليل كتاب اللغة العربية لمناهج المدرسة العالية ٢٠١٣ . يسعى هذا البحث إلى

تحديد المحتوى المادي (الحوار , والقراءة) لكتاب اللغة العربية لطلبة منهج ٢٠١٣ للصف

الثاني عشر بالمدرسة العالية الصادرة عن وزارة الدين ومدى ملاءمتها لمنهج ٢٠١٣ الذي

يتكون من أربع كفاءات أساسية وهي وجهة نظرها . وفي الوقت نفسه ، حاول الباحثون

في البحث الذي أجراه الباحثون تحديد مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية وآدابها للفص

العاشر بقلم ستي موسليكة مع منهج ٢٠١٣ ومدى ملاءمته لمعايير اختيار المواد التعليمية الجيدة.

رابعاً، مجلة من تأليف Nana Jumhana عام ٢٠٢١ بعنوان تقييم كتاب

المدارس العربية في إندونيسيا على أساس منهج ٢٠١٣. أجري هذا البحث لتقييم

كتب اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بمؤشرات أعدها وزير التربية والتعليم والثقافة

تغطي عدة جوانب وهي (١) ملاءمة المادة للموضوع، (٢) كفاية تغطية المواد الأساسية،

(٣) (الملاءمة لخصائص الطلاب، (٤) الملاءمة للحياة السياقية، (٥) تكامل الكفاءات /

الجوانب المختلفة، (٦) تطبيق المنهج العلمي و (٧) توافر التقييم الحقيقي. وفي الوقت

نفسه، ركز البحث الذي أجراه الباحثون على معايير مناهج عام ٢٠١٣ التي جمعتها

بناتي والتي تتكون من أربعة مؤشرات، وهي المنهج العلمي، ومنهج المنهج، والمواد الحديثة

وسياق المحتوى.