

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي لأن هذا البحث لا يستخدم الأرقام لجمع البيانات كما أنه لا يستخدم الصيغ الإحصائية في نتائج البحث عن البيانات. البحث النوعي وفقاً لـ Moleong (٢٠٠٧:٦) هو بحث يهدف إلى فهم ظواهر ما تتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، بشكل كلي ، وصفي في شكل كلمات ولغة في سياق خاص وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة. تقيم هذه الدراسة الكتاب التعليمي من خلال مصادر البيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج وصفي يصف نتائج الملاحظة والتوثيق والمقابلات المتعلقة بمواد من كتاب "دروس اللغة العربية وآدابها في الفصل العاشر بقلم ستي موسليكة" بالمدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كنداري. لذلك ، تم وصف نتائج هذه الدراسة دون تقديم بيانات إحصائية. لذا فإن هذا البحث وصفي نوعي.

## الفصل الثاني: مكان و زمان البحث

مكان البحث الذي سيقوم به الباحث هي المدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كنداري والهدف من هذا البحث هو محتوى كتاب " دروس اللغة العربية وآدابها في الفصل العاشر "بقلم ستي موسليكة. أما الوقت التنفيذ البحث يعني في نوفمبر

٢٠٢١-يناير ٢٠٢٢.

## الفصل الثالث: البيانات و المصادرها

البيانات المطلوبة هذه البحث هي بيانات من مصادر أولية وثانوية.

### ١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات المباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة (Saifuddin Azwar, ٢٠٠٥). مصادر البيانات الأساسية التي يستخدمها الباحث هي بيانات الملاحظة حول عملية التعلم في الفصل وبيانات المقابلة المباشرة مع معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، ولم يحصل عليها الباحثون مباشرة من موضوع البحث, (Saifuddin Azwar, ٢٠٠٥). يُستخدم هذا المصدر كبيانات داعمة لاستكمال محتوى وتفسير مصادر البيانات الأولية. يمكن الحصول على البيانات من خلال القراءة والدراسة والفهم من خلال وسائل أخرى مصدرها الأدب والكتب ووثائق الشركة (Nita Fitriana, ٢٠١٦: ٣٩) البيانات الثانوية من هذا البحث هي كتاب الفصل العاشر للغة العربية وآدابها بقلم ستي موسليكة الذي نشره Bumi Roma Institut (BRAIN) في عام ٢٠١٨.

### الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات ، يستخدم الكاتب عدة تقنيات ، والغرض من ذلك هو الحصول على البيانات بحيث يمكن إكمال هذا البحث بصحيح. أما تقنيات جمع البيانات في هذه البحث هي كما يلي:

## ١. التوثيق

التوثيق هو يبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظة ونصوص وكتاب وصحف ومجلات وغيرها (Bachtiar Wildan، ٢٠١٤).. يتم إجراء دراسات المستندات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المستندات والسجلات والملفات والأشياء الأخرى التي تم توثيقها. الوثائق في هذا البحث هو محتوى من "كتاب دروس اللغة العربية وآدابها بقلم ستي موسليكة".

## ٢. المقابلة

يتم إجراء المقابلة في شيء من أشكال الحوار من قبل المحاورين للحصول على معلومات من المصادر (Wildan Bachtiar، ٢٠١٤). يستخدم هذا البحث أسلوب المقابلة باستخدام دليل المقابلة الذي تم إعداده بناءً على تركيز هذا البحث. في هذه الدراسة ، أجريت مقابلات مع مدرسي اللغة العربية وطلاب الصف العاشر من أجل الحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز المشكلة في هذه الدراسة.

### ٣. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة لموضوعات البحث التي يتم إجراؤها بشكل منهجي ومخطط للحصول على البيانات ذات الصلة (Moleong ، ٢٠١٧). استخدم المؤلف تقنيات الملاحظة في هذه الدراسة للحصول على بيانات أو معلومات من كتاب "دروس في اللغة العربية وآدابها في الفصل العاشر" بقلم ستي موسليكة "فيما يتعلق بالمواد المعروضة فيه.

#### الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث وصفي نوعي. يهدف تحليل البيانات إلى الإجابة على مشاكل البحث التي تمت صياغتها. للإجابة على المشكلة الأولى المتعلقة بملاءمة المواد الخاصة بكتاب اللغة العربية وآدابها بقلم ستي موسليكة للفصل العاشر في المدرسة العالية العمة الحكومية الرابعة كنداري مع منهج ٢٠١٣ ، كانت نتائج المقابلات ونتائج التوثيق الذي قام به الباحث تستخدم. ثم تم تحليل نتائج المقابلات والتوثيق بناءً على أربعة مؤشرات لعلاقة المناهج بالكتاب التعليمية والتي تضمنت تنفيذ نقاط التعلم الرئيسية الخمس للنهج العلمي ، ومدى ملاءمة الكتب التعليمية مع المنهج المستخدم في التطبيق التطبيقي. المناهج الدراسية والمواد المحدثة والمحتوى السياقي.

في غضون ذلك ، للإجابة على المشكلة الثانية حول مدى ملاءمة مادة "

بكتاب اللغة العربية وآدابها للفصل العاشر" بقلم ستي موسليكة المستخدمة في المدرسة

العالية العمة الحكومية الرابعة كنداري مع معايير اختيار المواد التعليمية الجيدة ، نتائج

المقابلات مع المبادئ التوجيهية للمقابلة استخدمت. ثم تم تحليل نتائج المقابلة باستخدام

٤ معايير لاختيار المواد التعليمية التي تم تجميعها بناءً على وضع معايير اختيار المواد

التعليمية الجيدة من قبل محمد عبد القادر أحمد و Audrey و Nichols في Prito Windiarto

، والمعايير هي دقة المواد و وفقاً للقدرات الفكرية للطلاب و وفق تخصيص الوقت المحدد

و ذات صلة ببيئة الطالب

### الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات

يعد التحقق من صحة بيانات النتائج نشاطاً مهماً للغاية في إجراء البحث.

لأنه بهذا يمكن للباحث أن يثبت ويكون مسؤولاً عن مصداقية البحث الذي تم إجراؤه.

بالإضافة إلى ذلك ، من خلال هذا النشاط ، يمكن للباحثين زيادة الثقة في الأطراف

التي لا تزال لديها شكوك حول مدى علمية البحث الذي تم إجراؤه. لذلك يستخدم

الباحث عدة تقنيات للتحقق من صحة البيانات ، مثل:

## ١. المثابرة/ثبات البحث

إن ثبات البحث يعني البحث المتسق بطرق مختلفة في إيجاد الخصائص والعناصر وثيقة الصلة بالمشكلات أو القضايا التي هي محور البحث ( Ghony and Al-Manshur ، ٢٠١٧: ٣٢١).

في هذه الدراسة ، لاحظ الباحثون ودرسوا بجد وبعمق من مصادر مختلفة لإيجاد معايير تتوافق مع مؤشرات ملائمة منهج ٢٠١٣ واختيار المواد التعليمية الجيدة. كما قامت الباحثة بدراسة متأنية ومتعمقة لمحتويات الكتاب المدرسي "الفصل العاشر للغة العربية وآدابها لستي مسلكة" من حيث ملائمته لمعايير المؤشر التي تم تحديدها في هذه الدراسة.

## ٢. تثليث المصدر

إن تقنية تثليث المصدر في اختبار صحة النتائج هي عملية فحص البيانات التي تم العثور عليها من خلال مصادر مختلفة ، (Sugiyono، ٢٠١٥: ١٩١). في هذه الدراسة ، قام الباحثون بذلك من خلال مقارنة نتائج مراجعة الوثيقة بالنظريات ذات الصلة ، وآراء معلمي الفصل العاشر في مادة اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الرابعة كينداري كمستخدمين للكتب المدرسية.

### ٣. التثليث الهندسي

التثليث الفني في اختبار صحة البيانات هو عملية التحقق من البيانات التي تم العثور عليها باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة، وهي: تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وفي جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة، قام الباحث بتحديد مخبرين اثنين من معلمي المادة وثلاثة مخبرين من الطلاب. ومن ثم، ولتعزيز بيانات المقابلة، حاول الباحث مقارنتها مع البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات الملاحظة والتوثيق من مصادر الكتاب المدرسية، لاختبار صحة جميع البيانات التي تم الحصول عليها.

