

الباب الخامس

الإختتام و الإقتراحات

الفصل الأول: الإختتام

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق ، كانت استنتاجات هذه

الدراسة كما يلي:

١ . يرتبط كتاب اللغة العربية وآدابها للكاتب سيستي مسلكة بأربعة مؤشرات لملاءمته

لمنهج ٢٠١٣ . أولاً، يغطي الكتاب بشكل عام مكونات المنهج العلمي، لكن

تطبيقه لا يزال هيكلياً وليس وظيفياً. لقد قدم الكتاب سلسلة من الأنشطة وفقاً

للمراحل العلمية، لكنه لم يشجع الطلاب على أن يصبحوا فاعلين نشطين في

عملية التعلم. ثانياً، يحتوي الكتاب على مواد ذات صلة تتوافق مع المنهج

الدراسي المطبق في مدرسة العالية العامة الحكومية الرابعة كنداري، حيث تتضمن

المحتويات الكفاءات الأساسية والكفاءات الجوهرية التي تتشابه إلى حد كبير.

ثالثاً، يحتوي الكتاب على مواد وصور واقعية ذات صلة بالظروف الثقافية

الإندونيسية. وأخيراً، يحتوي الكتاب على مواد وأمثلة مُرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببيئة

الطلاب.

٢. فيما يتعلق بملاءمة المعايير الأربعة لتقييم اختيار المواد التعليمية المستخدمة في هذه

الدراسة ، فإن الكتاب التعليمي للفصل العاشر للغة العربية وآدابها من قبل سيتي

مسليكا استوفى ٣ معايير فقط ، وهي دقة المادة ، وملاءمة الطلاب. 'العقلية ،

والارتباط ببيئة الطالب. وفي الوقت نفسه ، فإن معايير التوافق مع تخصيص

الوقت للكتاب ليست مناسبة تمامًا ، لأن هناك بعض المواد التي تتطلب من ٢

إلى ٣ اجتماعات لتعظيم إيصالها.

الفصل الثاني: الإقتراحات

وبناءً على نتائج البحث والمناقشة فإن الاقتراحات الخاصة بهذا البحث كالتالي:

١. ينبغي أن يأخذ الاستخدام الجيد للكتاب التعليمي في الاعتبار أهمية الكتاب

التعليمي للمناهج الدراسية المطبقة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المؤشرات

الأربعة لمدى ملاءمة المناهج الدراسية ، أي تنفيذ خمس خبرات تعليمية رئيسية

مع النهج العلمي ، ومدى ملاءمة الكتاب التعليمي مع المنهج التطبيقي. المنهج

والمواد المحدثة والمحتوى السياقي.

٢. من أجل تحقيق عملية التعلم على النحو الأمثل ، من الضروري اختيار مواد

تعليمية جيدة في استخدام الكتاب التعليمي ، لأن هذا أحد المكونات المهمة في

تحقيق التعلم الفعال.