

**PENANAMAN NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM
PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS IV DI SD
NEGERI 7 LAINEA, KAB. KONAWE SELATAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

RISDAYANTI
NIM:2021010104039

**FAKULTAS TARBIYAH DANI LMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran PPKn pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Lainya Kabupaten Konawe Selatan**" yang ditulis oleh **RISDAYANTI NIM. 2021010104039** Mahasiswa Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **22 Oktober 2025** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Prof. Dr. Fahmi Gunawan S.S,M.Hum.** (.....)

Sekretaris : **Karim M.Hum.** (.....)

Anggota1 : **Dr. Sitti Fauziah M, S.Pd.I, M.Pd.,** (.....)

Anggota2 : **Kharis Sulaiman Hasri M.Pd.** (.....)

Kendari, 18 Desember 2025
Dekan

Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S,M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :

**"Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas,
Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “ Penanaman Nilai-Nilai nasionalisme dalam Pembelajaran PPKn pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Lainya Kab. Konawe Selatan dibawah bimbingan Prof. Dr. Fahmi Gunawan S, S.M.Hum dan Karim M.Hum telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, turnitin, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, Oktober 2025 M

23 Rabi'ul Akhir 1447



Risdayanti

NIM.2021010104039

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risdayanti
NIM : 2021010104039
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

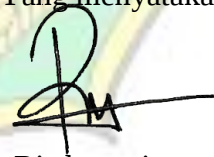
“Penanaman nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran PPKn pada siswa kelas IV SD Negeri 7 laineda, Kab. Konawe Selatan”

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 16 Oktober 2025 M

Yang menyatakan,



Risdayanti

NIM.2021010104039

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف الانبياء و المرسلين سيدنا محمد
وعلى اله و صحبه اجمعين . ا ما بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah,serta bimbingan–Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Shalawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, Sebagai tokoh *revolusioner* yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur yang tiada terkira penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang ada. Dalam kesempatan yang penuh makna ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ungkapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua tercinta, **Ibu Masrida dan Bapak Ridwan**, atas kasih sayang, perhatian, serta pengorbanan yang tak ternilai sepanjang hidup penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, atas kesabaran yang tiada batas, dan atas segala dukungan yang selalu mengalir dalam setiap langkah penulis. Cinta dan pengorbanan Ibu dan Bapak adalah sumber kekuatan yang mengiringi setiap perjuangan hingga akhirnya penulis mampu menuntaskan skripsi ini. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa dan cinta kalian, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, kasih, dan pengorbanan Ibu dan Bapak dengan limpahan rahmat serta kebahagiaan yang tiada akhir.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Husain Insawan, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan serta saran dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian Skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan izin dan memfasilitasi penyusunan Skripsi ini
3. Bapak Prof. Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum, selaku pembimbing I, memiliki peran yang sangat besar dan berarti sejak tahap awal penyusunan proposal hingga penyelesaian hasil penelitian. Beliau dengan sabar memberikan arahan dalam menentukan judul, menyusun latar belakang, serta merumuskan masalah dan tujuan penelitian agar sesuai dengan kaidah ilmiah. Pada tahap penyusunan proposal, beliau juga membantu penulis dalam memperkuat landasan teori serta menyesuaikan metodologi penelitian agar relevan dengan fokus kajian. Selama proses pelaksanaan penelitian, beliau senantiasa memberikan bimbingan intensif melalui diskusi dan masukan konstruktif terhadap hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berkat arahnya, penulis mampu mengolah data dengan lebih objektif dan sistematis. Kemudian, pada tahap penyusunan hasil dan pembahasan, beliau membantu penulis dalam memperbaiki struktur penulisan, memperjelas temuan penelitian, serta menautkannya dengan teori yang relevan. Tidak hanya membimbing secara akademik, beliau juga memberikan dorongan

moral, semangat, dan motivasi agar penulis tetap konsisten dan percaya diri hingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

4. Bapak Karim, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing II, memberikan kontribusi yang sangat berarti sejak tahap penyusunan proposal hingga penyusunan hasil penelitian. Pada tahap awal, beliau memberikan banyak arahan dalam merumuskan ide penelitian, memperjelas fokus masalah, serta membantu penulis dalam menyusun kerangka berpikir agar penelitian memiliki arah yang jelas dan terukur. Beliau juga aktif memberikan saran terkait pemilihan teori dan metode penelitian yang tepat sehingga proposal dapat tersusun dengan baik. Selama proses pengumpulan dan analisis data, beliau senantiasa mendampingi penulis dengan memberikan masukan terhadap teknik pengolahan data dan interpretasi hasil penelitian. Ketelitian dan kepekaan beliau dalam menelaah isi penelitian membantu penulis memperbaiki bagian-bagian yang masih lemah atau kurang jelas, baik dari segi substansi maupun teknis penulisan. Pada tahap akhir, beliau juga turut memberikan arahan dalam penyusunan hasil dan pembahasan agar sesuai dengan kaidah akademik serta mudah dipahami. Tidak hanya itu, beliau juga memberikan motivasi dan dorongan agar penulis tetap fokus, teliti, dan konsisten hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak Dr. Abdul Kadir M.Pd terima kasih karena telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan selama proses persiapan dan pelaksanaan ujian. Atas bimbingan dan perhatian beliau, penulis dapat melalui tahapan ujian dengan lebih lancar dan penuh percaya diri. Semoga segala kebaikan dan ketulusan beliau mendapatkan balasan yang berlipat ganda.

6. Ibu Dra. Hj. Siti fatimah K., M.A selaku penasehatb akademik saya yang tak hentinya memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian tugas akhir.
7. Dr. Moh. Safrudin S.Ag., M.Pd.I kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian Skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SDN 7 Lainea beserta guru-guru yang telah membantu dalam penulisan Skripisi ini.
9. Saudara saya satu-satunya yang paling saya sayangi, Wahyu Irawan, terima kasih yang tak terhingga atas segala cinta, dukungan, dan semangat yang telah engkau berikan selama perjalanan panjang ini. Di setiap langkah penuh rintangan, engkaulah yang selalu ada, memberi kekuatan ketika penulis hampir menyerah, menjadi tempat bercerita ketika hati terasa lelah, dan memberikan dorongan saat semangat mulai pudar. Terima kasih telah sabar mendengarkan setiap keluh kesah, memahami tanpa banyak kata, dan mengerti apa yang penulis butuhkan bahkan sebelum diminta. Kehadiranmu adalah sumber ketenangan dan kekuatan yang membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Segala doa dan dukunganmu akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis.
10. Kepada sahabat-sahabat tercinta yang dekat maupaun yang jauh: Rafida Nur Afifah, Indah Fitriani, Winda, Felincia Putri Febriana, Dian Ayu Pratiwi, Reski nursyawal, Erizalita Rahmadina, Rechilia Ridwan, Alda Ulva Wardani, Angelica Rayo dan Hestin Paradita, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, dukungan, dan kasih yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi teman sejati yang selalu hadir, baik dalam suka maupun duka, dalam tawa maupun air mata. Kalian

selalu ada di setiap langkah perjalanan ini memberikan semangat ketika penulis hampir menyerah, menghadirkan keceriaan di saat penulis merasa lelah, dan menjadi penguat di kala hati terasa rapuh. Persahabatan yang terjalin bukan hanya sekadar kebersamaan, melainkan juga sumber inspirasi dan kekuatan yang tak ternilai harganya. Terima kasih telah menemani penulis hingga sampai di titik ini, melewati hari-hari penuh perjuangan dan kenangan indah yang tak akan pernah terlupakan. Semoga persahabatan ini akan selalu terjaga, menjadi ikatan yang abadi dalam setiap langkah kehidupan yang akan datang.

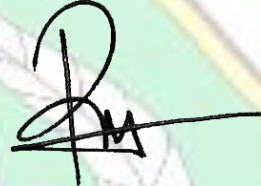
11. Kepada dua sepupu tersayang, Musdalifa dan Andi Putri Anti penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas kasih, perhatian, dan kebersamaan yang begitu berarti selama perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi saudara yang bukan hanya hadir dalam keceriaan, tetapi juga dalam setiap masa sulit yang penulis hadapi. Dukungan, candaan, dan kebersamaan kalian telah menjadi penyemangat tersendiri yang meringankan langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kehangatan yang kalian berikan membuat penulis selalu merasa dikelilingi oleh cinta dan dukungan keluarga yang tulus. Terima kasih telah memahami, mendengarkan, dan memberi semangat di saat penulis membutuhkan dorongan untuk terus melangkah. Semoga kebersamaan kita akan selalu terjalin indah, menjadi kenangan yang tak akan pernah pudar seiring berjalannya waktu.
12. Ucapan terima kasih juga terkhusus untuk keluarga besar PGMI A, dan untuk semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semoga kita semua

menjadi orang sukses sesuai dengan rejeki yang telah ditentukan oleh Allah SWT.

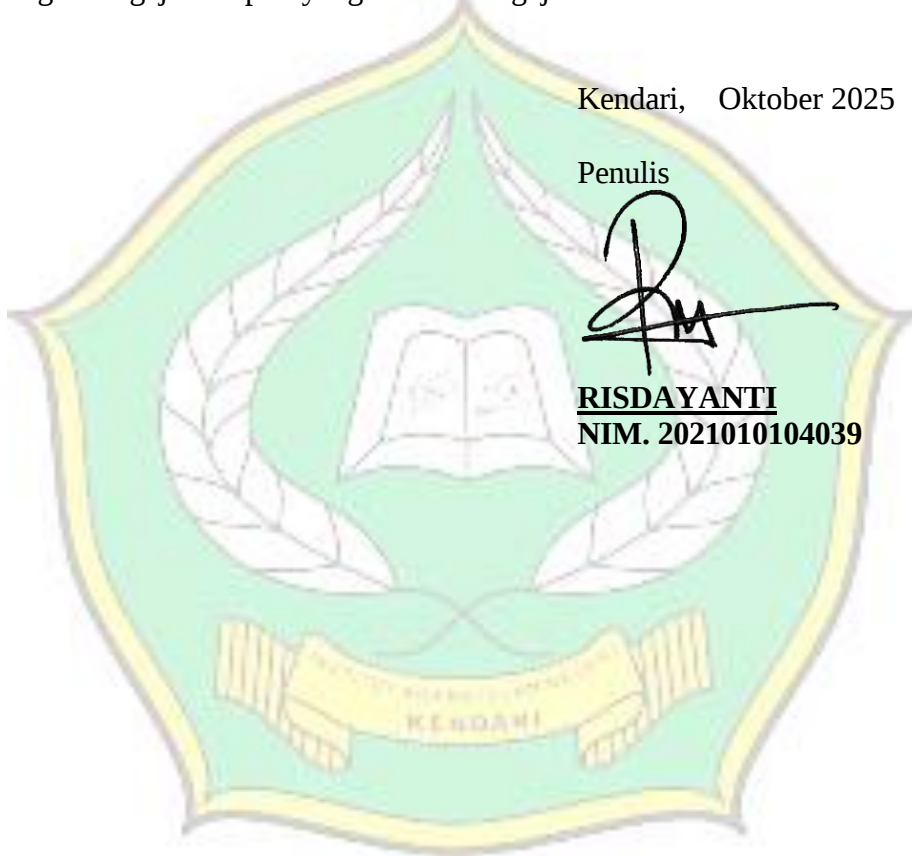
Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, Oktober 2025

Penulis



RISDAYANTI
NIM. 2021010104039



ABSTRAK

Risdayanti, Nim 2021010104039, Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme Dalam Pembelajaran Ppkn Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Lainea Kab. Konawe Selatan (Dibimbing Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum Dan Karim, S.Pd, M.Hum)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam penanaman nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada siswa kelas IV SD Negeri 7 Lainea, Kabupaten Konawe Selatan. Fokus penelitian diarahkan pada tiga hal utama, yaitu: (1) nilai-nilai nasionalisme yang ditanamkan dalam pembelajaran PPKn, (2) strategi atau upaya guru dalam menanamkan nilai-nilai tersebut, dan (3) tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Pentingnya penelitian ini didasarkan pada fenomena menurunnya sikap nasionalisme di kalangan generasi muda yang cenderung lebih mengenal budaya asing daripada budaya bangsa sendiri. Melalui penelitian ini diharapkan dapat ditemukan gambaran nyata bagaimana sekolah dasar berperan dalam membentuk karakter nasionalis siswa sejak dini. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologis. Data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara mendalam dengan wali kelas IV, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran di SD Negeri 7 Lainea. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengumpulan, reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, serta keabsahan data diuji dengan teknik triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai nasionalisme yang diajarkan mencakup cinta tanah air, persatuan dan kesatuan, serta toleransi dan saling menghargai. Nilai-nilai ini tampak dalam sikap siswa seperti membantu teman, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, dan menghargai simbol-simbol negara. Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme dilakukan dengan metode variatif, antara lain diskusi kelompok, bercerita tentang tokoh pahlawan, menyanyikan lagu nasional, kegiatan upacara bendera, hingga aktivitas kerja bakti. Guru juga mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam keseharian siswa melalui keteladanan dan pembiasaan positif. Adapun tantangan yang ditemukan antara lain perbedaan karakter siswa, rendahnya antusiasme sebagian peserta didik, pengaruh lingkungan keluarga yang kurang mendukung, serta derasnya arus globalisasi dan media sosial yang lebih menarik perhatian anak-anak. Meskipun demikian, pembelajaran PPKn terbukti memiliki kontribusi besar dalam membentuk identitas kebangsaan siswa serta menumbuhkan rasa cinta tanah air sejak dini. Dengan demikian, penanaman nilai-nilai nasionalisme melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar sangat relevan dan penting sebagai pondasi karakter generasi penerus bangsa.

Kata kunci: nilai-nilai nasionalisme, PPKn, strategi guru, siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Risdayanti, NIM 2021010104039, The Cultivation of Nationalism Values in Civic Education (PPKn) Learning for Fourth Grade Students at SD Negeri 7 Lainea, South Konawe Regency. (Supervised by Dr. Fahmi Gunawan, S.S., M.Hum and Karim, S.Pd., M.Hum).

This study aims to describe in depth the cultivation of nationalism values in Civic Education (PPKn) learning for fourth grade students at SD Negeri 7 Lainea, South Konawe Regency. The research focuses on three main aspects: (1) the nationalism values instilled in Civic Education learning, (2) the strategies or efforts of teachers in implementing these values, and (3) the challenges faced during the process. The importance of this study is based on the phenomenon of declining nationalism attitudes among the younger generation, who tend to be more familiar with foreign cultures than their own national identity. Through this study, it is expected to provide a clear picture of how elementary schools play a role in shaping students' nationalist character from an early age. This research employed a descriptive qualitative method with a phenomenological approach. Data were collected through observation, in-depth interviews with the fourth grade homeroom teacher, and documentation of learning activities at SD Negeri 7 Lainea. Data analysis was carried out through the stages of collection, reduction, presentation, and conclusion drawing, while the validity of the data was tested using source, technique, and time triangulation. The findings show that the nationalism values taught include love for the homeland, unity and integrity, mutual cooperation, politeness, appreciation of culture, and respect for tradition. These values are reflected in students' behaviors such as helping classmates, being disciplined in school activities, and respecting national symbols. Teachers applied various strategies in instilling nationalism values, such as group discussions, storytelling about national heroes, singing patriotic songs, contextual learning, flag ceremonies, and community service activities. Teachers also integrated these values into students' daily lives through role modeling and positive habituation. The challenges identified include differences in students' characters, low enthusiasm of some learners, lack of support from family environments, and the strong influence of globalization and social media that attract children's attention. Nevertheless, Civic Education has proven to make a significant contribution to shaping students' national identity and fostering patriotism from an early age. Thus, instilling nationalism values through Civic Education in elementary schools is highly relevant and essential as the foundation of future generations' character.

Keywords: nationalism values, Civic Education, teacher strategies, elementary school students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian Secara empiris	8
F. Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Definisi Nilai-Nilai Nasionalisme yang dapat ditemukan dalam Pendidikan	11
2. Bagaimana Strategi/Upaya yang diterapkan Guru dalam Menanamkan Nilai Nasionalisme	17
3. Tentang dalam penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran PPKn pada Siswa Sekolah Dasar, Kelas IV	19
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Pikir	24
 BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan waktu	25
C. Data dan Sumber Data	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	29
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	31
A. Hasil penelitian.....	31
1. Nilai-nilai nasionalisme yang terdapat dalam pembelajaran PPKn pada siswa kelas IV SD Negeri 7 Lainea Kab. Konawe Selatan	31
2. Strategi/Upaya Guru dalam Menanamkan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran PPKn Pada Siswa kelas IV SD	

Negeri 7 Lainea, Kab. Konawe Selatan	50
3. Tantangan dalam Menanamkan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran PPKn Pada Siswa elas IV SD Negeri 7 Lainea, Kab. Konawe Selatan	51
B. Pembahasan.....	52
1. Nilai-nilai nasionalisme yang terdapat dalam pembelajaran PPKn pada siswa kelas IV SD Negeri 7 Lainea Kab. Konawe selatan.....	52
2. Strategi/upaya yang diterapkan guru dalam menanamkan nilai nasionalisme pada pembelajaran PPKn siswa kelas IV SD Negeri 7 Lainea Kab. Konawe selatan.....	53
3. Tantangan dalam penanaman nilai nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran PPKn pada siswa kelas IV SD Negeri Lainea Kab. Konawe selatan.....	54
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

Tabel 1 daftar nama guru kelas dan mata pelajaran.....	61
Tabel 2 pemetaan jumlah siswa setiap kelas.....	62
Tabel 3 pedoman observasi dalam proses pembelajaran didalam kelas	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	profil lokasi penelitian.....	60
Lampiran 2	pedoman observasi dalam proses pembelajaran didalam kelas	63
Lampiran 3	pedoman wawancara wali kelas	65
Lampiran 4	hasil wawancara wali kelas	68
Lampiran 5	dokumentasi hasil penelitian	78
Lampiran 6	dokumentasi materi penanaman nilai-nilai nasionalisme pada buku pendidikan Pancasila	81
Lampiran 7	surat izin meneliti dari kampus IAIN Kendari	82
Lampiran 8	surat izin meneliti dari BRIDA.....	83
Lampiran 9	surat izin selesai penelitian dari SD Negeri 7 Lainya.....	84
Lampiran 10	riwayat hidup	85

