

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, B. (2018). Konstrukst disables pada badan masyaraakat Banjar. Thesis UIN Suka Yogyakarta
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Rosda.
- Aidah, S.T. (2020). Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran. Jogjakarta. KBM Indonesia.
- Beacham N, A,. Rouse M,. (2012). Student Teachers' Attitudes and Beliefs about Inclusion and Inclusive Practice. *Jurnal Penelitian Kebutuhan Pendidikan Khusus*, 12(1), 3-11.
- Camalia, F., Susanto, H., & Susilo. (2018). Pengembangan audiobook dilengkapi alat peraga materi getaran dan gelombang untuk tunanetra kelas VIII SMP. *Unnes Physics Education Journal*, 5(2).
- Cameron, L., & Suarez, D.C., (2017). Disability in Indonesia : What can we learn from the data. Australia : Monash University
- Cheney, D., & Barringer, C. (1995). Teacher conference, student diversity, and staff training for the inclusion of middle school students with emotional and behavioral disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 3(3), 174–182. <https://doi.org/10.1177/106342669500300307>
- Darma, I., P & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah Inklusi di Indones 2(2)147 - 300 <https://dx.doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>
- Direktorat Rehabilitasi Sosial Penyandang Disabilitas Kementerian Sosial RL. *Penyandang Disabilitas Mental*. Diakses dari <http://mediadisabilitas.org/uraian/ind/disabilitas-mental>. (27 Februari 2018)
- Direktorat PSLB. 2004. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu/Khusus. Jakarta: Direktoral Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Etieyibo, E., & Omiegbe, O. (2016). Religion, culture, and discrimination against persons with disabilities in Nigeria. *African Journal of Disability*, 5(1). Retrieved from <http://ajod.org>.
- Erbas, E. (2017). *Strategies That Teachers Use To Support The Inclusion of Students Who Are Deaf and Hard of Hearing (Issue December)*.

- Firmansyah, I., & Widuri, E.L. (2014). *Subjective well-being* pada guru sekolah luar biasa (SLB). *Empathy, Jurnal Fakultas Psikologi*, 2 (1), 1-8.
- Fitri, Hazal. 2016. *Analisis Kesulitan Dalam Pembelajaran Penjas Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Yayasan Penyantun Penyandang Cacat (YPPC) Kota Banda Aceh*. Banda Aceh: STKIP Bina Bangsa.
- Friend, M., & Cook, L. (2017). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (8th ed.). Boston: Pearson.
- Garnida, Dadang. 2015. *Pengantar Pendidikan Inklusif*, PT. Refika Aditama: Bandung
- Gresham, F. M. (2018). *Behavioral Social Skills Training and Functional Assessment with Students with Emotional and Behavioral Disorders*. Guilford Press.
- Gunawan, D. (2016). *Modul Guru Pembelajar Slb Tunarungu Kelompok Kompetensi B Pedagogik: Guru Dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusi*. *Jurnal FKIP Unila*, 4.
- Hapsari, I. R., & Mardiana. (2016). Empati dan motivasi kerja guru sekolah luar biasa. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 5(1), 48-56.
- Hasan, 2021. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan: Implementasi Prinsip-Prinsip Psikologi Dalam Pembelajaran*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Hamid, M. (2017). *Pembelajaran peserta didik tunarungu pada satuan pendidikan khusus*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Heward, W.L. (2017). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education 8th Edition*. New Jersey: Merrill Prentice Hall Pearson Education, Inc.
- Jauhari, A., (2017). Pendidikan inklusi sebagai alternatif solusi mengatasi permasalahan sosial anak penyandang disabilitas. *Journal of Social Science Teaching*, vol, 1, no. 1
- Ivony, T., & Desmawati, L. (2018). *Strategi Pembelajaran Anak Autis di SLB Autisma Yogasmara, Semarang*. *Jurnal Pendidikan Nonformal Universitas Negeri Semarang*, 3(1), 17-24.

- Jannah, I. R., Zuhdiyah & Fajar, T. U., (2021). Keativitas mengajar guru pada anak berkebutuhan khusus di SLB-B Negeri Pembina Palembang. *Journal of Behavioral Studies Indonesian*, 1(1), 61-67
- Kramer, H-J.S (2016). *The Malleus Maleficarum: el Martilo de los borjus*. Bercelona: Reditar Libros.
- Kelly, J. F., Mckinney, E. L., Swift, O., Frances, J., Mckinney, E. L., Swift, O., Kelly, J. F., & Mckinney, E. L. (2020). Strengthening teacher education to support deaf learners. *International Journal of Inclusive Education*, 0(0), 1-19. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1806366>
- Kenedi, John (2017) *Buku Kebijakan Hukum Pidana (Penal Policy) dalam Sistem Penegakan Hukum di Indonesia*.
- Kim, Y. (2014). *International Journal of Inclusive Inclusive education in South Korea*. November, 37-41. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.693402>
- Kurniawati, Farida, Anke A. De Boer, AEMG Minnaert, dan Frieda Mangunsong.(2014) “Karakteristik Program Pelatihan Guru Sekolah Dasar tentang Inklusi: Fokus Sastra.”
- Kustawan, D. (2016). *Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Lamichane,K. (2015). Disability and barriers to eduction: Evidence from Nepal *Jurnal Penelitian Disabilitas Skandinavia*, 15(4) 311324, <http://dx.doi.org/10.1080/15017419.2012.703969>
- Linda, F., Pitoewas, B., & Yanzi, H. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan.
- Liana, L., Jamin, H., & Agustina, M. (2022). Teacher's Strategy in Helping Tunagrahita Students. *Proceedings: Dirundeng International Conference on Islamic Studies*, 281-292. <https://doi.org/10.47498/dicis.v1i1.1031>
- Mega Iswari. 2007. *Kecakapan Hidup Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Depdiknas Hal 2
- Muhammad, Jamila. 2008. *Special Education For Special Children*. Bandung: PT. Mizan Publika
- Muthmainnah, R. (2015). *Pemahaman siswa tunanetra (buta total sejak lahir dan sejak waktu tertentu) terhadap bangun datar segitiga*. *Forum Belajar dan Cipta*, 1(1), 15-27. <https://doi.org/10.24853/fbc.1.1.15-27>

- Manzilati, A. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif: paradigma, metode, dan aplikasi*. Universitas Brawijaya Press.
- Novianti, R., Santos, Y. B., Mastiani, E., & Andini, D. W., (2018). Model Komunikasi efektif antara guru dan orang tua anak berkebutuhan khusus dalam pemberian program ADL (aktivitas keseharian dan pola asuh) di sekolah insklusif Kabupaten Bandung. *Journal Spesialis Education*, 2(2), 149-161
- Nurwanti, I., Hatyati, L. F., Radiusman, R., Anar, A. P., & Novitasari, S. (2020). Problematika dan tindakan guru dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus di MI NW Tanah Beak. *Jurnal progress Pendidikan Universitas Mataram*, 1(2), 134-142
- Nur Wulan Wati, "Peran Guru Pada Siswa Disabilitas di Sekolah Luar Biasa Kota Surabaya" hal. 72-87
- Persatuan negara-negara.2006. "Konvensi tentang Hak Penyandang Disabilitas dan Opsional"
Protokol. Pasal 24 Pendidikan." Paris: PBB.
- Polloway, E. A., Patton, J. R., & Serna, L. (2015). *Strategies for Teaching Learners with Special Needs* (10th ed.). Boston: Pearson.
- Ramadhan, M. R., & Rahmandai, A. (2021). Pengalaman menjadi guru laki laki anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif . *Jurnal EMPATI*, 9(6), 449–460. <https://doi.org/10.14710/empati.2020.30034>
- Rosita, Ita., & Leonardo. 2015. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. Jakarta Selatan: Universitas Indraprasta PGRI.
- Rothman, Juliet C. (2003). *Social Work Practice Across Disability*. Boston: Allyn & Bacon.
- Rudiyanti s, Mumpuniarti, M, pujaningsih, pujaningsih (2017). Teacher knowledge and experience dealing with students with learning disabilities in inclusive elementary school and implications to learning accommodation and modification. *Jurnal Kemajuan dalam Penelitian Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora (ASSEHR)*, 66. DOI: 10.2991/yicemap-17.2017.47

- Rutmana, H., Masykur, A. M., Rutmana, H., & Masykur, A. M. (2018). *An Interpretative Phenomenological Analysis Of Experience Of Honorary Teachers Teaching Student With Disabilities In Inclusive Settings In Semarang* . *PENGABDIAN YANG TAK BERBATAS: Interpretative Phenomenological Analysis tentang Pengalaman Guru Honorer y.* 7(Nomor 1), 315–323.
- Ryan, T. G., & Gottfried, J. (2012). Elementary SuperVision and the Supervisor : Teacher Attitudes and Inclusive Education. 4(3), 563–571
- Santoso. 2012. Cara memahami dan mendidik Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Gosyen Publishing
- Sangadji, E.M dan Sopiah. 2010. Metodologi Pendidikan. Yogyakarta: ANDI
- Solihin, R. (2018). Tabu dalam masyarakat Banjar. Dissertation: UIN Antasari Banjarmasin
- Somad, P., & Hernawati, T. (1995). *Ortopedagogik* anak Tunarungu. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Somantri, T. S. (2006). Psikologi anak luas biasa. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sudjak, (2018). Problematika pendidikan inklusi di sekolah. *Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 185-201.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno,. & Suharmini, T. (2005). Masalah perkembangan bahasa, kognitif, dan kepribadian pada anak tunarungu. Universitas Negeri Yogyakarta
- Sukmadinata, N.S. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tarmansyah. 2007. Inklusi (Pendidikan Untuk Semua). Jakarta : Depdiknas.Hal 76
- Tarmansyah. 2009. Inklusi (Pendidikan Untuk Semua). Jakarta : Depdiknas.Hal 76
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

- Tanjaya, Rudi F., (2018). *Problematika Yang Dihadapi Guru Dalam Membelajarkan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Udhiyanasari, K. Y. (2019). Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.584>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional). Tahun 2003 pada Pasal 5 ayat 2 dan Pasal 15
- Wardani, dkk. 2011. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wulida, Yawma. 2020. *Kendala Guru Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus Pada Program Pendidikan Inklusi Di SD Negeri Banda Aceh (SD Negeri 1, 5, 54)*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Widodo, H. P. (2014). Methodological considerations in interview data transcriptons. *Internationaljournal of innovation in English language teaching and research*, 3(1), 101-107.
- Wijaya, farrel. 2019. *Pendidikan inklusif*
- Wati, N. W., (2018). Peran guru pada siswa penyandang disabilitas di sekolah luar biasa kota Surabaya. *Jurnal Biokultur*, 7(1), 72-87
- Wulida, Y. (2020). Kendala guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus pada program Pendidikan Inklusi di Sd Negeri Banda Aceh. *EtdUnsyiah*
- Zuhdi, S. H., & Harsiwi, N. E. (2024). Tantangan dalam mendidik anak berkebutuhan khusus di SLB PGRI 01 Kamal. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 2(2). <https://doi.org/10.61930/pjpi.v2i2.655>