



MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

A. INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS PENULIS MODUL

1. Nama Penyusun : Nur Amna Ali Mahmud
2. Instansi / Sekolah : SDN 1 RANOMEETO
3. Fase / Kelas : C / V.A
4. Alokasi Waktu : 6 JP (3 X pertemuan)
5. Tahun Pelajaran : 2024/2025
6. Mata pelajaran : MATEMATIKA
7. Materi : Bangun Datar

II. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memiliki pengetahuan awal mengenai jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segitiga dan segiempat
2. Peserta didik memiliki pengetahuan mengenai sifat-sifat bangun datar dan hubungan antar bangun

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Berketuhanan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

IV. SARANA PRASARANA

1. Media Pembelajaran

Infocus, Laptop, Papan Tulis, dan Spidol

2. Sumber Belajar

Buku Peserta didik , Buku Guru, Video Pembelajaran dan LKPD

V. TARGET

Peserta didik regular dengan jumlah siswa 32

VI. MODEL PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

1. Pendekatan

Scientifik (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan, mengkomunikasikan)

2. Model

Cooperative STAD

3. Metode

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

B. KOMPONEN INTI

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

III. ASSESMEN

a. Sikap

Teknik : Observasi
Instrument : Lembar Pengamatan

b. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
Instrument : LKPD dan Soal Evaluasi

IV. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi luas dan keliling bidang datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari

V. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dapatkah bangun datar dijadikan sebuah bentuk benda?
2. Apakah kamu tahu papan tulis itu berbentuk apa?
3. Di ruangan ini terdapat bentuk bangun datar apa saja?

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menyapa dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa
3. Guru mengecek presensi peserta didik

4. Guru memberikan motivasi ke peserta didik
5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya
6. Guru menjelaskan alur pembelajaran Peserta didik bersama guru menyepakati kontrak pembelajaran

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk bersemangat belajar

KEGIATAN INTI

Fase 2 : Menyajikan informasi atau materi pembelajaran

8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru. **(Mengamati)**
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai materi yang telah dipelajari. **(Menanya)**

Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok

11. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat kelompok secara heterogen.
12. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
13. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* agar pembelajaran tidak bosan
14. Guru menjelaskan secara singkat cara pengerjaan LKPD
15. Peserta didik mengerjakan bersama-sama soal yang ada pada LKPD. **(Mengumpulkan data)**

Fase 4 : Membimbing kekelompok dalam bekerja dan belajar

16. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama. **(Mengasosiasikan)**
17. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok peserta didik.
18. Guru mengontrol siswa yang kurang aktif dalam diskusi.

Fase 5 : Evaluasi

19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
20. Peserta didik maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis.
21. Guru dan peserta didik mengkonfirmasi hasil jawaban bersama. **(Mengkomunikasikan)**

Fase 6 : Memberikan penghargaan

22. Guru memberikan reward bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dipapan tulis.

KEGIATAN PENUTUP

23. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran

24. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara mandiri terhadap materi yang dipelajari.
25. Peserta didik diminta untuk merefleksi hasil dari proses pembelajaran
26. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya
27. Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Ranomeeto
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Bangun Datar
Kelas/semester	: V/Ganjil
Pertemuan ke-	: 1

Nama kelompok :
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

Petunjuk Penggunaan

- Duduklah sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Baca dan pahami setiap perintah yang diberikan dengan teliti.
- Diskusikanlah setiap permasalahan yang diberikan delangan anggota kelompok.
- Jika ada hal - hal yang tidak dimengerti atau kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Kegiatan 1

Apa perbedaan utama antara segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang?

Jawaban :

Kegiatan 2

Buatlah gambar segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang

Jawaban :

Pertemuan Ke-2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menyapa dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa
3. Guru mengecek presensi peserta didik
4. Guru memberikan motivasi ke peserta didik
5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya
6. Guru menjelaskan alur pembelajaran Peserta didik bersama guru menyepakati kontrak pembelajaran

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk bersemangat belajar

KEGIATAN INTI

Fase 2 : Menyajikan informasi atau materi pembelajaran

8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru.
(Mengamati)
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai materi yang telah dipelajari. **(Menanya)**

Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok

11. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat kelompok secara heterogen.
12. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
13. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* agar pembelajaran tidak bosan
14. Guru menjelaskan secara singkat cara pengerjaan LKPD
15. Peserta didik mengerjakan bersama-sama soal yang ada pada LKPD.

(Mengumpulkan data)

Fase 4 : Membimbing kekolompok dalam bekerja dan belajar

16. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama. **(Mengasosiasikan)**
17. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok peserta didik.
18. Guru mengontrol siswa yang kurang aktif dalam diskusi.

Fase 5 : Evaluasi

19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
20. Peserta didik maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis.
21. Guru dan peserta didik mengkonfirmasi hasil jawaban bersama.

(Mengkomunikasikan)

Fase 6 : Memberikan penghargaan

22. Guru memberikan reward bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dipapan tulis.

KEGIATAN PENUTUP

23. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
 24. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara mandiri terhadap materi yang dipelajari.
 25. Peserta didik diminta untuk merefleksi hasil dari proses pembelajaran
 26. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya
- Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Ranomeeto
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Bangun Datar
Kelas/semester	: V/Ganjil
Pertemuan ke-	: 2

Nama kelompok :
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

Petunjuk Penggunaan

- Duduklah sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Baca dan pahami setiap perintah yang diberikan dengan teliti.
- Diskusikanlah setiap permasalahan yang diberikan delangan anggota kelompok.
- Jika ada hal - hal yang tidak dimengerti atau kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Kegiatan 1

Sebuah bangun datar memiliki empat sisi, sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, serta memiliki empat sudut siku-siku. Bangun datar tersebut Adalah?

Jawaban :

Kegiatan 2

Lengkapi tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) jika bangun datar tersebut memiliki ciri-ciri yang disebutkan.

Ciri-Ciri	Persegi	Persegi Panjang	Jajar Genjang
Memiliki 4 sisi			
Sisi berhadapan sejajar			
Semua sisi sama panjang			
Sisi berhadapan sama panjang			
Memiliki 4 sudut siku-siku (90°)			
Sudut berhadapan sama besar			

Pertemuan Ke-3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menyapa dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa
3. Guru mengecek presensi peserta didik
4. Guru memberikan motivasi ke peserta didik
5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya
6. Guru menjelaskan alur pembelajaran Peserta didik bersama guru menyepakati kontrak pembelajaran

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk bersemangat belajar

KEGIATAN INTI

Fase 2 : Menyajikan informasi atau materi pembelajaran

8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru.
(Mengamati)
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai materi yang telah dipelajari. **(Menanya)**

Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok

11. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat kelompok secara heterogen.
12. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
13. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* agar pembelajaran tidak bosan
14. Guru menjelaskan secara singkat cara pengerjaan LKPD
15. Peserta didik mengerjakan bersama-sama soal yang ada pada LKPD.

(Mengumpulkan data)

Fase 4 : Membimbing kekolompok dalam bekerja dan belajar

16. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama. **(Mengasosiasikan)**
17. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok peserta didik.
18. Guru mengontrol siswa yang kurang aktif dalam diskusi.

Fase 5 : Evaluasi

19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
20. Peserta didik maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis.
21. Guru dan peserta didik mengkonfirmasi hasil jawaban bersama.

(Mengkomunikasikan)

Fase 6 : Memberikan penghargaan

22. Guru memberikan reward bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dipapan tulis.

KEGIATAN PENUTUP

23. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
 24. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara mandiri terhadap materi yang dipelajari.
 25. Peserta didik diminta untuk merefleksi hasil dari proses pembelajaran
 26. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya
- Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Ranomeeto
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Bangun Datar
Kelas/semester	: V/Ganjil
Pertemuan ke-	: 3

Nama kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

Petunjuk Penggunaan

- Duduklah sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Baca dan pahami setiap perintah yang diberikan dengan teliti.
- Diskusikanlah setiap permasalahan yang diberikan delangan anggota kelompok.
- Jika ada hal - hal yang tidak dimengerti atau kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Kegiatan 1

Berikan contoh benda-benda di sekitar yang berbentuk belah ketupat, layang-layang, dan trapezium.

Jawaban :

Kegiatan 2

Lengkapi tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) jika bangun datar tersebut memiliki ciri-ciri yang disebutkan.






Ciri-Ciri	Belah Ketupat	Layang-Layang	Trapezium
Memiliki 4 sisi			
Memiliki 4 titik sudut			
Sisi berhadapan sejajar			
Semua sisi sama panjang			
Memiliki dua pasang sisi sama panjang			
Diagonal berpotongan tegak lurus			
Memiliki sepasang sudut sama besar			
Memiliki satu simetri lipat			
Memiliki sepasang sisi sejajar			

VII. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

a. Refleksi Pendidik

- Apakah siswa merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
- Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- Apakah siswa antusias dalam pembelajaran?
- Kapan atau pada bagianmana saya merasa kreatif saat mengajar?
Mengapa?
- Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan pelaksanaan dari hasil belajar?

b. Refleksi Peserta Didik

VIII. No	Uraian	Perasaan				
		 (5)	 (4)	 (3)	 (2)	 (1)
1.	Melakukan doa bersama sebelum belajar					
2.	Mengikuti proses pembelajaran hari ini					
3.	Bekerjasama dengan teman					

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Butiran Sikap Profil Pelajar Pancasila			Tindak Lanjut
		BB	M	G	

Keterangan butir sikap

BB : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia

M : Mandiri

G : Gotong Royong

Kendari, 25 April 2025

Wali Kelas V. A

Peneliti,

Erna, S.Pd.I

NIP. 197805152006042036

Nur Amna Al Mahmud

NIM. 2021010104006

**Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Ranomeeto**

Asmad, S.Pd.SD

NIP. 196601151988031019

MODUL AJAR KELAS KONTROL

A. INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS PENULIS MODUL

1. Nama Penyusun : Nur Amna Ali Mahmud
2. Instansi / Sekolah : SDN 1 RANOMEETO
3. Fase / Kelas : C / V.C
4. Alokasi Waktu : 6 JP (3 X pertemuan)
5. Tahun Pelajaran : 2024/2025
6. Mata pelajaran : MATEMATIKA
7. Materi : Bangun Datar

II. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memiliki pengetahuan awal mengenai jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segitiga dan segiempat
2. Peserta didik memiliki pengetahuan mengenai sifat-sifat bangun datar dan hubungan antar bangun

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Berketuhanan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Berpikir kritis
4. Bergotong royong

IV. SARANA PRASARANA

1. Media Pembelajaran

Infocus, Laptop, Papan Tulis, dan Spidol

2. Sumber Belajar

Buku Peserta didik , Buku Guru, Video Pembelajaran dan LKPD

V. TARGET

Peserta didik regular dengan jumlah siswa 32

VI. MODEL PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

1. Pendekatan

Scientifik (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan, mengkomunikasikan)

2. Model

Cooperative STAD

3. Metode

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

B. KOMPONEN INTI

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

III. ASSESMEN

a. Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Lembar Pengamatan

b. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrument : LKPD dan Soal Evaluasi

IV. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi luas dan keliling bidang datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari

V. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dapatkah bangun datar dijadikan sebuah bentuk benda?
2. Apakah kamu tahu papan tulis itu berbentuk apa?
3. Di ruangan ini terdapat bentuk bangun datar apa saja?

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menyapa dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa
3. Guru mengecek presensi peserta didik

4. Guru memberikan motivasi ke peserta didik
5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya
6. Guru menjelaskan alur pembelajaran Peserta didik bersama guru menyepakati kontrak pembelajaran

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk bersemangat belajar

KEGIATAN INTI

Fase 2 : Menyajikan informasi atau materi pembelajaran

8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengamati penjelasan materi oleh guru. **(Mengamati)**
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai materi yang telah dipelajari. **(Menanya)**

Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok

11. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat kelompok secara heterogen.
12. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
13. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* agar pembelajaran tidak bosan
14. Guru menjelaskan secara singkat cara pengerjaan LKPD
15. Peserta didik mengerjakan bersama-sama soal yang ada pada LKPD. **(Mengumpulkan data)**

Fase 4 : Membimbing kekolompok dalam bekerja dan belajar

16. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama. **(Mengasosiasikan)**
17. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok peserta didik.
18. Guru mengontrol siswa yang kurang aktif dalam diskusi.

Fase 5 : Evaluasi

19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
20. Peserta didik maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis.
21. Guru dan peserta didik mengkonfirmasi hasil jawaban bersama. **(Mengkomunikasikan)**

Fase 6 : Memberikan penghargaan

22. Guru memberikan reward bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dipapan tulis.

KEGIATAN PENUTUP

23. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
24. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara mandiri terhadap

- materi yang dipelajari.
25. Peserta didik diminta untuk merefleksi hasil dari proses pembelajaran
 26. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya
 27. Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Ranomeeto
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Bangun Datar
Kelas/semester	: V/Ganjil
Pertemuan ke-	: 1

Nama kelompok :
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

Petunjuk Penggunaan

- Duduklah sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Baca dan pahami setiap perintah yang diberikan dengan teliti.
- Diskusikanlah setiap permasalahan yang diberikan delangan anggota kelompok.
- Jika ada hal - hal yang tidak dimengerti atau kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Kegiatan 1

Apa perbedaan utama antara segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang?

Jawaban :

Kegiatan 2

Buatlah gambar segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang

Jawaban :

Pertemuan Ke-2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menyapa dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa
3. Guru mengecek presensi peserta didik
4. Guru memberikan motivasi ke peserta didik
5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya
6. Guru menjelaskan alur pembelajaran Peserta didik bersama guru menyepakati kontrak pembelajaran

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk bersemangat belajar

KEGIATAN INTI

Fase 2 : Menyajikan informasi atau materi pembelajaran

8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengamati penjelasan materi oleh guru. **(Mengamati)**
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai materi yang telah dipelajari. **(Menanya)**

Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok

11. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat kelompok secara heterogen.
12. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
13. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* agar pembelajaran tidak bosan
14. Guru menjelaskan secara singkat cara pengerjaan LKPD
15. Peserta didik mengerjakan bersama-sama soal yang ada pada LKPD.
(Mengumpulkan data)

Fase 4 : Membimbing kekelompok dalam bekerja dan belajar

16. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama. **(Mengasosiasikan)**
17. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok peserta didik.
18. Guru mengontrol siswa yang kurang aktif dalam diskusi.

Fase 5 : Evaluasi

19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
20. Peserta didik maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis.
21. Guru dan peserta didik mengkonfirmasi hasil jawaban bersama.
(Mengkomunikasikan)

Fase 6 : Memberikan penghargaan

22. Guru memberikan reward bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dipapan tulis.

KEGIATAN PENUTUP

23. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
 24. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara mandiri terhadap materi yang dipelajari.
 25. Peserta didik diminta untuk merefleksi hasil dari proses pembelajaran
 26. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya
- Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Ranomeeto
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Bangun Datar
Kelas/semester	: V/Ganjil
Pertemuan ke-	: 2

Nama kelompok :
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

Petunjuk Penggunaan

- Duduklah sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Baca dan pahami setiap perintah yang diberikan dengan teliti.
- Diskusikanlah setiap permasalahan yang diberikan delangan anggota kelompok.
- Jika ada hal - hal yang tidak dimengerti atau kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Kegiatan 1

Sebuah bangun datar memiliki empat sisi, sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, serta memiliki empat sudut siku-siku. Bangun datar tersebut Adalah?

Jawaban :

Kegiatan 2

Lengkapi tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) jika bangun datar tersebut memiliki ciri-ciri yang disebutkan.

Ciri-Ciri	Persegi	Persegi Panjang	Jajar Genjang
Memiliki 4 sisi			
Sisi berhadapan sejajar			
Semua sisi sama panjang			
Sisi berhadapan sama panjang			
Memiliki 4 sudut siku-siku (90°)			
Sudut berhadapan sama besar			

Pertemuan Ke-3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menyapa dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa
3. Guru mengecek presensi peserta didik
4. Guru memberikan motivasi ke peserta didik
5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya
6. Guru menjelaskan alur pembelajaran Peserta didik bersama guru menyepakati kontrak pembelajaran

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk bersemangat belajar

KEGIATAN INTI

Fase 2 : Menyajikan informasi atau materi pembelajaran

8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengamati penjelasan materi oleh guru. **(Mengamati)**
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai materi yang telah dipelajari. **(Menanya)**

Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok

11. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat kelompok secara heterogen.
12. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
13. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* agar pembelajaran tidak bosan
14. Guru menjelaskan secara singkat cara pengerjaan LKPD
15. Peserta didik mengerjakan bersama-sama soal yang ada pada LKPD.

(Mengumpulkan data)

Fase 4 : Membimbing kekolompok dalam bekerja dan belajar

16. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama. **(Mengasosiasikan)**
17. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok peserta didik.
18. Guru mengontrol siswa yang kurang aktif dalam diskusi.

Fase 5 : Evaluasi

19. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
20. Peserta didik maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis.
21. Guru dan peserta didik mengkonfirmasi hasil jawaban bersama.

(Mengkomunikasikan)

Fase 6 : Memberikan penghargaan

22. Guru memberikan reward bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dipapan tulis.

KEGIATAN PENUTUP

23. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
 24. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran secara mandiri terhadap materi yang dipelajari.
 25. Peserta didik diminta untuk merefleksi hasil dari proses pembelajaran
 26. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya
- Peserta didik dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Ranomeeto
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Bangun Datar
Kelas/semester	: V/Ganjil
Pertemuan ke-	: 3

Nama kelompok :
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.

Petunjuk Penggunaan

- Duduklah sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- Isilah nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Baca dan pahami setiap perintah yang diberikan dengan teliti.
- Diskusikanlah setiap permasalahan yang diberikan delangan anggota kelompok.
- Jika ada hal - hal yang tidak dimengerti atau kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Kegiatan 1

Berikan contoh benda-benda di sekitar yang berbentuk belah ketupat, layang-layang, dan trapezium.

Jawaban :

Kegiatan 2

Lengkapi tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) jika bangun datar tersebut memiliki ciri-ciri yang disebutkan.

Ciri-Ciri	Belah Ketupat	Layang-Layang	Trapezium
Memiliki 4 sisi			
Memiliki 4 titik sudut			
Sisi berhadapan sejajar			
Semua sisi sama panjang			
Memiliki dua pasang sisi sama panjang			
Diagonal berpotongan tegak lurus			
Memiliki sepasang sudut sama besar			
Memiliki satu simetri lipat			
Memiliki sepasang sisi sejajar			

VII. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

a. Refleksi Pendidik

- Apakah siswa merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
- Apa yang sudah berjalan baik didalam kelas?
- Apakah siswa antusias dalam pembelajaran?
- Kapan atau pada bagianmana saya merasa kreatif saat mengajar? Mengapa?
- Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan pelaksanaan dari hasil belajar?

b. Refleksi Peserta Didik

No	Uraian	Perasaan				
		😊 (5)	😂 (4)	😬 (3)	😱 (2)	😞 (1)
1.	Melakukan doa bersama sebelum belajar					
2.	Mengikuti proses pembelajaran hari ini					
3.	Bekerjasama dengan teman					

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Butiran Sikap Profil Pelajar Pancasila			Tindak Lanjut
		BB	M	G	

Keterangan butir sikap

BB : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia

M : Mandiri

G : Gotong Royong

Kendari, 25 April 2025

Wali Kelas V. C

Peneliti,

Herlina Dihat, S.Pd.SD

NIP. 198211052022212028

Nur Amna Ali Mahmud

NIM. 2021010104006

**Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Ranomeeto**

Asmad, S.Pd.SD

NIP. 196601151988031019

Lembar Kerja Peserta Didik

Bahan Bacaan

A. Membandingkan Ciri-Ciri Segitiga

Bentuk Dan Jenis Segitiga Dibagi Menjadi 2 Jenis, Yaitu Berdasarkan Sudutnya Dan Berdasarkan Panjang Sisinya.

1. Macam - Macam Segitiga Berdasarkan Sudutnya

Berdasarkan sudutnya, segitiga dibagi menjadi beberapa macam, antara lain:

a. Segitiga Lancip



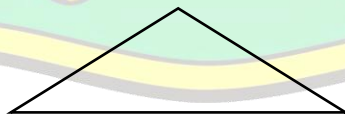
Segitiga lancip yaitu segitiga yang memiliki besar sudut kurang dari 90° .

b. Segitiga Siku - Siku



Segitiga siku-siku yaitu segitiga dimana salah satu sudut pada segitiga besarnya 90° atau siku - siku pada salah satu sudutnya.

c. Segitiga Tumpul



Segitiga tumpul yaitu segitiga yang besar salah satu sudutnya lebih dari 90° dan kurang dari 180° .

2. Jumlah Sudut - Sudut Dalam Segitiga

Segitiga memiliki tiga sudut dimana jumlah sudut - sudutnya besarnya 180° .

Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar tersebut, menunjukkan bahwa jumlah sudut segitiga adalah 180° . Pada gambar (i) sebuah segitiga dimana sudut-sudutnya a, b, dan c dipotong sedemikian rupa. Pada gambar (ii) potongan-potongan sudut segitiga (i) apabila disatukan seperti bentuk di atas, akan membentuk sudut lurus yaitu 180° . Jadi, terbukti bahwa jumlah semua sudut pada segitiga adalah 180° .

3. Macam-Macam Segitiga Berdasarkan Panjang Sisinya

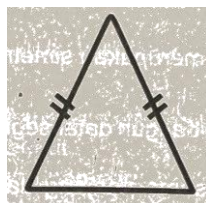
Berdasarkan panjang sisinya, segitiga dibagi menjadi 3, antara lain:

a. Segitiga sama sisi



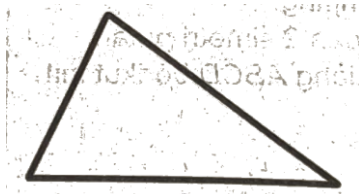
Segitiga sama sisi merupakan segitiga dimana panjang ketiga sisinya sama panjang dan besar ketiga sudutnya sama besar. Besar ketiga sudut segitiga sama sisi yaitu 60° .

b. Segitiga sama kaki



Segitiga sama kaki merupakan segitiga dimana panjang kedua kakinya sama panjang dan besar sudut-sudut pada kaki-kakinya juga sama besar .

c. Segitiga sembarang



Segitiga sembarang merupakan segitiga dimana panjang ketiga sisinya berbeda, dan besar ketiga sudutnya berbeda.

B. Membandingkan Ciri - Ciri Segi Empat

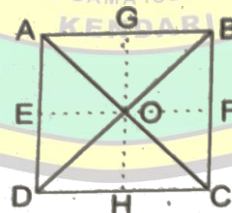
Segi empat merupakan bangun datar yang memiliki 4 sisi. Macam-macam bangun datar antara lain.

1. Persegi

Persegi merupakan bangun datar segi empat yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
- b. Sudut-sudutnya siku-siku.
- c. Semua sisinya sama panjang.
- d. Mempunyai 4 sumbu simetri.
- e. Diagonal-diagonalnya membagi dua sama panjang dan saling tegak lurus.

Perhatikan persegi ABCD pada gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa:

- a. Sisi $AB = BC = CD = AD$
- b. Diagonal $AC = BD$
 $\angle AOB = \angle BOC = \angle COD = \angle ZAOB = 90^\circ$, sehingga kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.

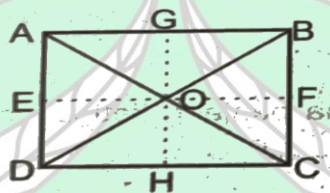
- c. Garis AC, BD, EF, dan GH merupakan simetri lipat.

3.8 Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan bangun datar segi empat yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- b. Semua sudutnya siku-siku.
- c. Diagonal-diagonalnya saling berpotongan dan membagi dua sama panjang.
- d. Memiliki 2 simetri lipat dan 2 simetri putar.

Perhatikan persegi panjang ABCD berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa:

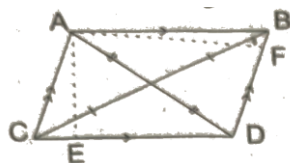
- a. Persegi panjang ABCD memiliki 2 pasang sisi yang sejajar dan sama panjang. Sisi $AB = CD$ dan sisi $AD = BC$.
- b. Diagonal $AC = BD$, sehingga panjang $AO = OC$ dan $OB = OD$.
- c. Garis EF dan GH merupakan simetri lipat.

3. Jajar Genjang

Jajar genjang merupakan bangun datar segi empat yang memiliki ciri - ciri sebagai berikut:

- a. Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang dan saling sejajar.
- b. Sudut-sudut yang berdekatan jumlahnya 180° , sedangkan sudut yang berhadapan sama besar.
- c. Tidak memiliki sumbu simetri dan simetri lipat.
- d. Diagonal-diagonalnya saling berpotongan dan membagi 2 sama panjang.

Perhatikan gambar jajar genjang ABCD berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa:

- a. Panjang sisi ABCD dan $AC = BD$
- b. $\angle BAC + \angle ACD = 180^\circ$.
 $\angle CDB + \angle ACD = 180^\circ$.
- c. $\angle CDB = \angle BAC$
 $\angle ACD = \angle BAC$
- d. Garis AE dan garis AF merupakan tinggi jajaran genjang, dimana panjang $AE \neq AF$.

4. Belah Ketupat

Belah ketupat merupakan bangun datar segi empat yang menyerupai persegi. yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Memiliki empat sisi yang sama panjang.
- b. Sudut yang berhadapan sama besar.
- c. Sudut yang berdekatan jumlahnya 180°
- d. Diagonal-diagonalnya saling berpotongan, membagi dua sama panjang dan saling tegak lurus.

Perhatikan gambar belah ketupat KLMN berikut.



Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa:

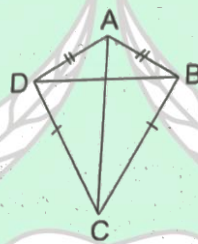
- a. Panjang sisi $KL = LM = MN = KN = s$
- b. Besar $\angle KLM = \angle KNM$.
 $\angle LKN = \angle LMN$
- c. Besar $\angle KLM + \angle LMN = 180^\circ$
 $\angle KNM + \angle LMN = 180^\circ$.
- d. Diagonal $d_1 \perp d_2$.

5. Layang-layang

Layang-layang merupakan bangun datar segi empat yang menyerupai belah ketupat, namun memiliki 2 pasang sisi yang sama. Ciri-ciri layang-layang antara lain sebagai berikut.

- Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang.
- Diagonal-diagonalnya saling tegak lurus.
- Memiliki 1 simetri lipat.
- Memiliki sepasang sudut yang berhadapan dan sama besar.

Perhatikan gambar layang-layang ABCD berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa:

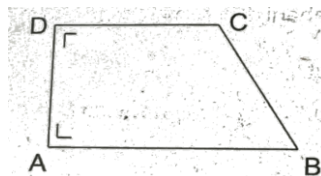
- Panjang $AD = AB$ dan panjang $CD = CB$.
- Besar $\angle ADC = \angle ABC$
- Garis $AC \perp BD$
- Garis AC merupakan sumbu simetri.

6. Trapesium

Trapesium merupakan bangun datar segi empat yang memiliki satu pasang garis yang saling sejajar. Trapesium memiliki tiga jenis, yaitu:

a. Trapesium siku-siku

Trapesium siku-siku merupakan jenis trapesium yang memiliki sudut siku-siku pada kaki-kakinya. Perhatikan gambar berikut!



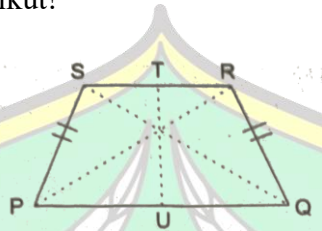
Ciri-ciri trapesium siku-siku antara lain:

- Memiliki 2 sudut siku-siku, yaitu $\angle ADC = \angle DAB = 90^\circ$.

- 2) Memiliki 1 pasang sisi yang sejajar, yaitu $AB \parallel CD$.
- 3) Diagonal-daigonalnya saling berpotongan tetapi tidak sama panjang.
- 4) Tidak memiliki simetri lipat.

b. Trapesium sama kaki

Trapesium sama kaki merupakan jenis trapesium yang memiliki satu pasang garis yang saling sejajar dan satu pasang garis yang sama panjang. Perhatikan gambar berikut!

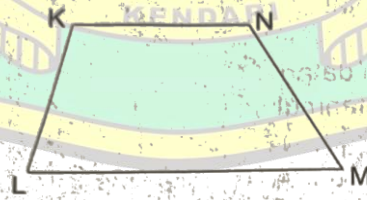


Ciri - ciri trapesium sama kaki adalah sebagai berikut:

- 1) Memiliki 1 pasang sisi sejajar, yaitu $PQ \parallel RS$.
- 2) Memiliki 1 pasang sisi yang sama panjang yaitu $PS = QR$.
- 3) Diagonal-diagonalnya saling berpotongan dan sama panjang, yaitu $PR = QS$.
- 4) Memiliki 1 simetri lipat dan TU sebagai sumbu simetri.

c. Trapesium sembarang

Trapesium sembarang merupakan jenis trapesium yang memiliki satu pasang sisi yang sejajar dan kaki-kakinya tidak sama panjang. Perhatikan gambar berikut!



Ciri-ciri trapesium sembarang adalah sebagai berikut:

1. Memiliki 1 pasang sisi yang sejajar, yaitu garis $KN \parallel ML$.
2. Kaki-kakinya tidak sama panjang, $KL \neq MN$.
3. Keempat sudutnya berbeda.
4. Tidak memiliki simetri lipat.

Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(KELAS KONTROL)**

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 1
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
2.	Peserta didik menjawab ketika diabsen	✓	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru		✓
4.	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari		✓
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
Kegiatan Inti			
6.	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dari guru	✓	
7.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 6-7	✓	

8.	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru	✓	
9.	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di LKPD	✓	
10.	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama secara berkelompok	✓	
11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan		✓
14	Peserta didik bertanya kepada guru		✓
Kegiatan Penutup			
15	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dilakukan		✓
16	peserta didik mendengarkan penyampaian materi/kegiatan pembelajaran berikutnya	✓	
17	peserta didik membaca doa dan memberi salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi			10
Jumlah Skor Maksimal			17
Presentase			58,8

Kendari, 16 Mei 2025



Dea Virgi Anggraeny

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(KELAS KONTROL)**

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 2
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
2.	Peserta didik menjawab ketika diabsen	✓	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru		✓
4.	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari	✓	
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
Kegiatan Inti			
6.	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dari guru	✓	
7.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 6-7	✓	
8.	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru	✓	

9.	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di LKPD	✓	
10.	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama secara berkelompok	✓	
11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
14	Peserta didik bertanya kepada guru	✓	
Kegiatan Penutup			
15	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dilakukan		✓
16	peserta didik mendengarkan penyampaian materi/kegiatan pembelajaran berikutnya	✓	
17	peserta didik membaca doa dan memberi salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		13	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		76,5	

Kendari, 21 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(KELAS KONTROL)**

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 3
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
2.	Peserta didik menjawab ketika diabsen	✓	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru		✓
4.	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari	✓	
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti			
6.	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dari guru	✓	
7.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 6-7	✓	
8.	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru	✓	

9.	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di LKPD	✓	
10.	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama secara berkelompok	✓	
11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan		✓
14	Peserta didik bertanya kepada guru	✓	
Kegiatan Penutup			
15	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dilakukan	✓	
16	peserta didik mendengarkan penyampaian materi/kegiatan pembelajaran berikutnya		✓
17	peserta didik membaca doa dan memberi salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		14	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		82,4	

Kendari, 23 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 1
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
2.	Peserta didik menjawab ketika diabsen	✓	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru		✓
4.	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari		✓
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
Kegiatan Inti			
6.	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dari guru melalui video pembelajaran youtube	✓	
7.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 6-7	✓	
8.	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru	✓	

9.	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di LKPD	✓	
10.	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama secara berkelompok	✓	
11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan		✓
14	Peserta didik bertanya kepada guru		✓
Kegiatan Penutup			
15	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dilakukan		✓
16	peserta didik mendengarkan penyampaian materi/kegiatan pembelajaran berikutnya	✓	
17	peserta didik membaca doa dan memberi salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		10	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		58,8	

Kendari, 15 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 2
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
2.	Peserta didik menjawab ketika diabsen		✓
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru		✓
4.	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari	✓	
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
Kegiatan Inti			
6.	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dari guru melalui video pembelajaran youtube	✓	
7.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 6-7	✓	

8.	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru	✓	
9.	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di LKPD	✓	
10.	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama secara berkelompok	✓	
11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
14	Peserta didik bertanya kepada guru		✓
Kegiatan Penutup			
15	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dilakukan	✓	
16	peserta didik mendengarkan penyampaian materi/kegiatan pembelajaran berikutnya	✓	
17	peserta didik membaca doa dan memberi salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi			13
Jumlah Skor Maksimal			17
Presentase			76,5

Kendari, 20 Mei 2025



Dea Virgi Anggraeny

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 3
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	✓	
2.	Peserta didik menjawab ketika diabsen	✓	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru	✓	
4.	Peserta didik mendengarkan materi apa yang akan dipelajari		✓
5.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti			
6.	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi dari guru melalui video pembelajaran youtube	✓	
7.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang terdiri dari 6-7	✓	

8.	Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru	✓	
9.	Peserta didik mengerjakan tugas yang ada di LKPD	✓	
10.	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama secara berkelompok	✓	
11	Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
13	Peserta didik mendengarkan refleksi terkait apa yang telah mereka lakukan	✓	
14	Peserta didik bertanya kepada guru	✓	
Kegiatan Penutup			
15	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dilakukan	✓	
16	peserta didik mendengarkan penyampaian materi/kegiatan pembelajaran berikutnya	✓	
17	peserta didik membaca doa dan memberi salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi			15
Jumlah Skor Maksimal			17
Presentase			88,2

Kendari, 22 Mei 2025



Dea Virgi Anggraeny

Lampiran 4 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

- a. Rekapitulasi lembar observasi aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran konvensional

Pertemuan	Skor Perolehan	Presentase (%)
Pertama	10	58,8
Kedua	13	76,5
Ketiga	14	82,4
Rata-rata	12,3	72,5

Skor maksimal :

Analisis pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan peneliti menggunakan media pembelajaran konvensional berdasarkan lembar observasi pada pertemuan pertama sebagai berikut :

$$P (\%) = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$$
$$= \frac{14}{17} \times 100 = 82,4\% =$$

Berlaku juga untuk pertemuan kedua sampai ketiga.

- b. Rekapitulasi lembar observasi aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran berbasis video *youtube*

Pertemuan	Skor Perolehan	Presentase (%)
Pertama	10	58,8
Kedua	13	76,5
Ketiga	15	88,2
Rata-rata	12,7	74,5

Skor maksimal :

Analisis pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan peneliti menggunakan media pembelajaran berbasis video *youtube* berdasarkan lembar observasi pada pertemuan pertama sebagai berikut :

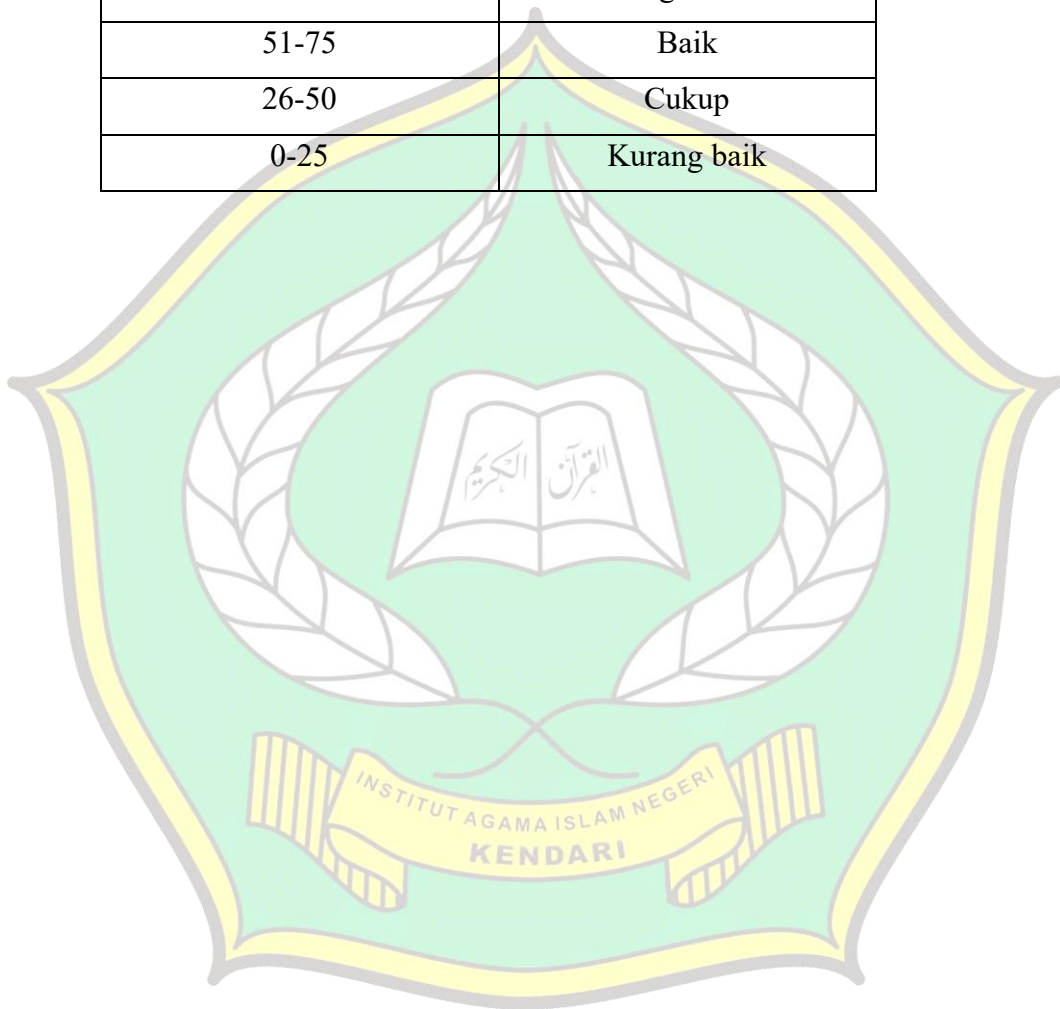
$$P (\%) = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$$

$$= \frac{15}{17} \times 100 = 88,2\%$$

Berlaku juga untuk pertemuan kedua sampai ketiga.

Dengan kriteria sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan (%)	Kriteria
76-100	Sangat baik
51-75	Baik
26-50	Cukup
0-25	Kurang baik



Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
 Materi : Bangun Datar
 Pertemuan : 1
 Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan mengarahkan untuk berdoa	✓	
2.	Guru melakukan absensi	✓	
3.	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya guru memberikan apersepsi		✓
4.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
Kegiatan Inti			
6.	Guru menyampaikan materi	✓	
7.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 6 - 7 orang	✓	
8.	Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok	✓	

9.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi yang tertera di LKPD	✓	
10.	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok mereka		✓
11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa dan memberikan penghargaan		✓
13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya	✓	
Kegiatan Penutup			
15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		12	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		70,6	

Kendari, 16 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
Materi : Bangun Datar
Pertemuan : 2
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan mengarahkan untuk berdoa	✓	
2.	Guru melakukan absensi	✓	
3.	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya guru memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini		✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
Kegiatan Inti			
6.	Guru menyampaikan materi	✓	
7.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 6 - 7 orang	✓	
8.	Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok	✓	
9.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi yang tertera di LKPD	✓	

10.	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok mereka	✓	
11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa dan memberikan penghargaan		✓
13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya		✓
Kegiatan Penutup			
15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		13	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		76,5	

Kendari, 21 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
Materi : Bangun Datar
Pertemuan : 3
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan mengarahkan untuk berdoa	✓	
2.	Guru melakukan absensi		✓
3.	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya guru memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti			
6.	Guru menyampaikan materi	✓	
7.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 6 - 7 orang	✓	
8.	Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok	✓	
9.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi yang tertera di LKPD	✓	

10.	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok mereka	✓	
11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa dan memberikan penghargaan		✓
13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya		✓
Kegiatan Penutup			
15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		13	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		76,5	

Kendari, 23 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
Materi : Bangun Datar
Pertemuan : 1
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan mengarahkan untuk berdoa	✓	
2.	Guru melakukan absensi	✓	
3.	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya guru memberikan apersepsi		✓
4.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
Kegiatan Inti			
6.	Guru menyampaikan materi melalui video pembelajaran youtube	✓	
7.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 6 - 7 orang	✓	
8.	Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok	✓	
9.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi yang tertera di LKPD	✓	

10.	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok mereka		✓
11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa dan memberikan penghargaan		✓
13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya	✓	
Kegiatan Penutup			
15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		12	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		70,6	

Kendari, 15 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
Materi : Bangun Datar
Pertemuan : 2
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan mengarahkan untuk berdoa	✓	
2.	Guru melakukan absensi		✓
3.	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya guru memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti			
6.	Guru menyampaikan materi melalui video pembelajaran youtube	✓	
7.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 6 - 7 orang	✓	
8.	Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok	✓	
9.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi yang tertera di LKPD	✓	

10.	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok mereka	✓	
11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa dan memberikan penghargaan	✓	
13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya		✓
Kegiatan Penutup			
15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		14	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		82,4	

Kendari, 20 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN 1 Ranomeeto
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Nama Peneliti : Nur Amna Ali Mahmud
Materi : Bangun Datar
Pertemuan : 3
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom “Ya” jika kegiatan terlaksana, dan ceklislah (✓) pada kolom “Tidak” jika kegiatan tidak terlaksana.

No	Indikator Aspek yang Dinilai	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan mengarahkan untuk berdoa	✓	
2.	Guru melakukan absensi	✓	
3.	Guru menyampaikan motivasi dan selanjutnya guru memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari hari ini	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti			
6.	Guru menyampaikan materi melalui video pembelajaran youtube	✓	
7.	Guru membentuk siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 6 - 7 orang	✓	
8.	Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok	✓	
9.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi yang tertera di LKPD	✓	

10.	Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok mereka	✓	
11	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan	✓	
12	Guru merefleksi penugasan yang telah dikerjakan siswa dan memberikan penghargaan	✓	
13	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang disampaikan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya		✓
Kegiatan Penutup			
15	Guru memberikan kesimpulan	✓	
16	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	
Jumlah Skor Hasil Observasi		16	
Jumlah Skor Maksimal		17	
Presentase		94,1	

Kendari, 22 Mei 2025


Dea Virgi Anggraeny

Lampiran 6 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru

Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

- a. Rekapitulasi lembar observasi aktivitas guru menggunakan media pembelajaran konvensional

Pertemuan	Skor Perolehan	Presentase (%)
Pertama	12	70,6
Kedua	13	76,5
Ketiga	14	82,4
Rata-rata	13	76,5

Skor maksimal :

Analisis pengelolaan kelas yang dilakukan peneliti menggunakan media pembelajaran konvensional berdasarkan lembar observasi pada pertemuan pertama sebagai berikut :

$$P (\%) = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$$
$$= \frac{12}{17} \times 100 = 70,6\%$$

Berlaku juga untuk pertemuan kedua sampai ketiga.

- b. Rekapitulasi lembar observasi aktivitas guru menggunakan media pembelajaran berbasis video *youtube*

Pertemuan	Skor Perolehan	Presentase (%)
Pertama	12	70,6
Kedua	14	82,4
Ketiga	16	84,1
Rata-rata	14	82,4

Skor maksimal :

Analisis pengelolaan kelas yang dilakukan peneliti menggunakan media pembelajaran berbasis video *youtube* berdasarkan lembar observasi pada pertemuan pertama sebagai berikut :

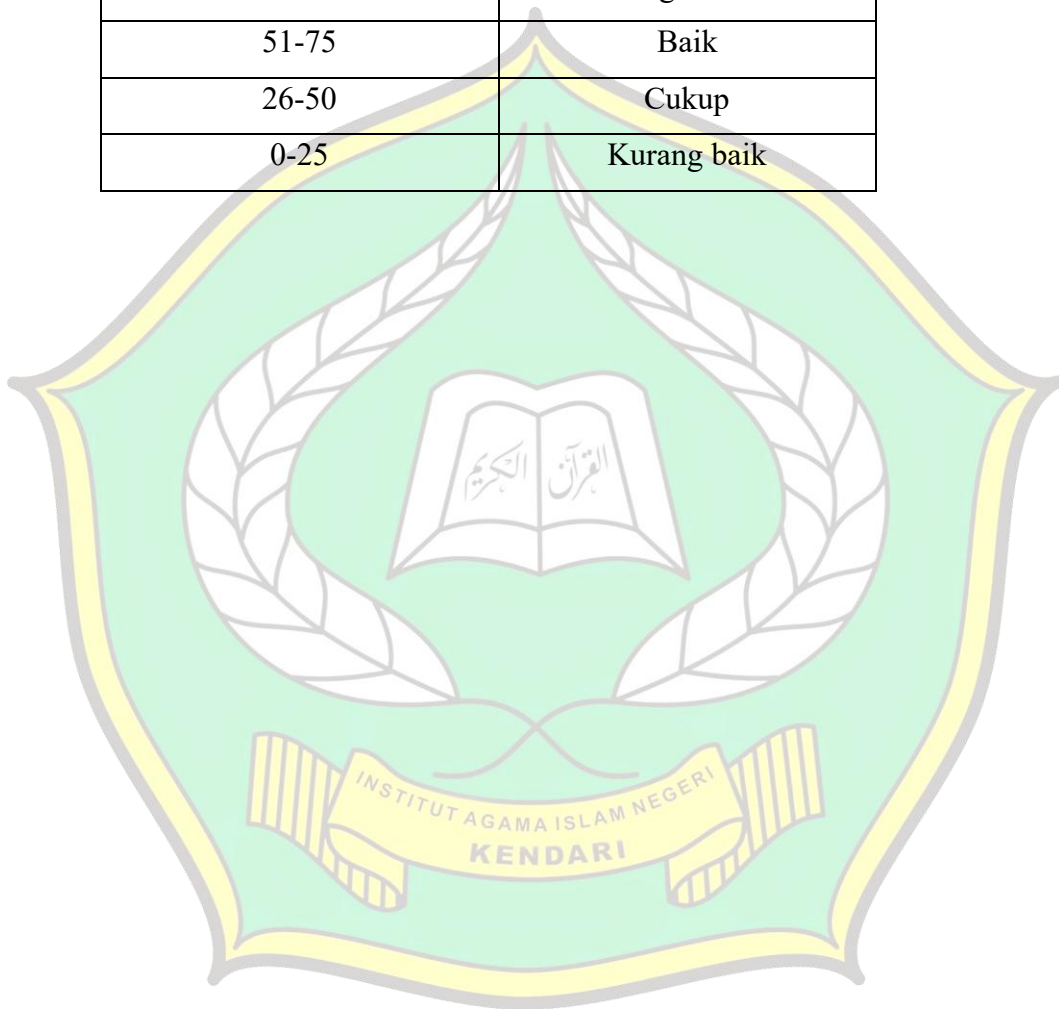
$$P (\%) = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$$

$$= \frac{12}{17} \times 100 = 70,6\%$$

Berlaku juga untuk pertemuan kedua sampai ketiga.

Dengan kriteria sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan (%)	Kriteria
76-100	Sangat baik
51-75	Baik
26-50	Cukup
0-25	Kurang baik

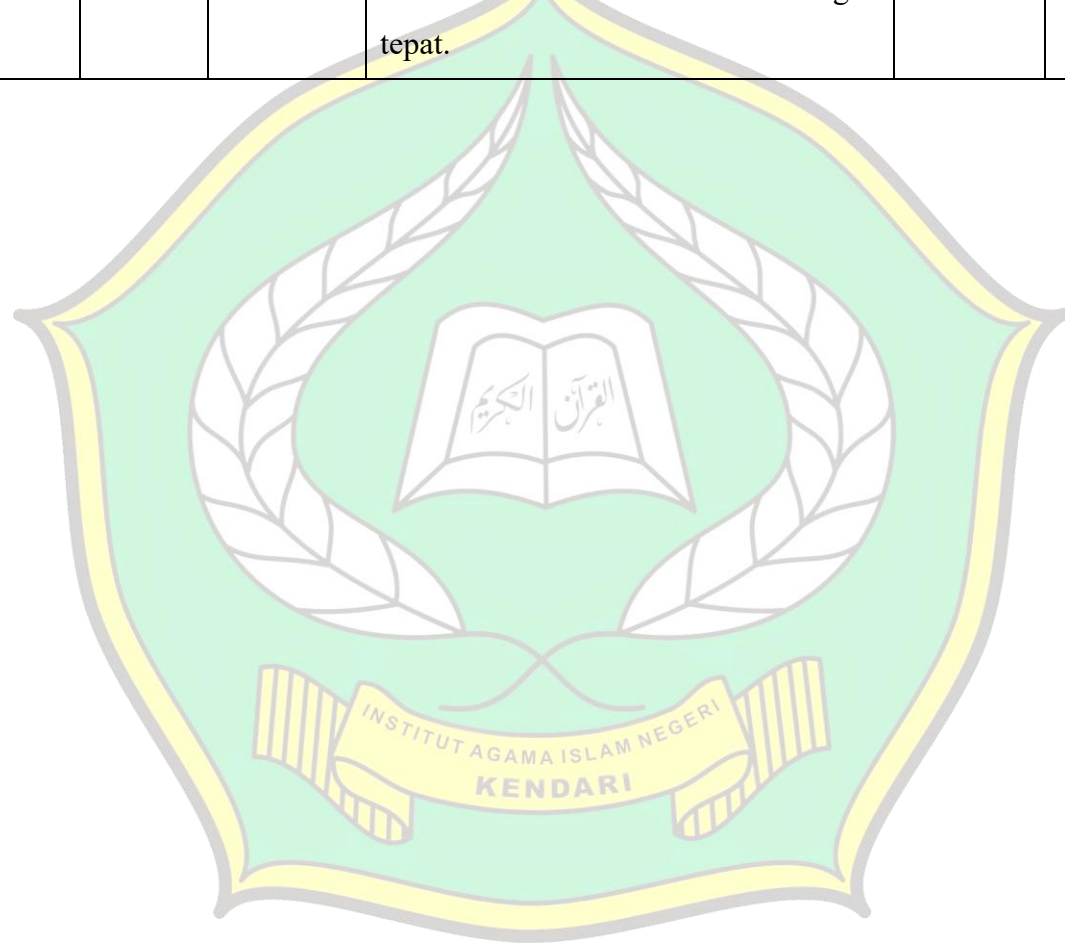


Lampiran 7 Kisi-Kisi dan Soal Pre-Test dan Post-Tes

Kisi-Kisi Soal Pretest

Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk	No	Kunci Jawaban/Skor
1. Peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	Bangun Datar	C2	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara jumlah sisi dan sudut dari bangun datar segitiga dan segiempat dengan tepat.	Uraian	1	Terlampir
		C3	Disajikan gambar bangun datar segitiga, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung panjang sisi BC dengan tepat. • Menghitung besar sudut ABC dan sudut ACB dengan tepat. 	Uraian	2	Terlampir
		C4	Disajikan narasi (cerita), peserta didik mampu memadukan 2 konsep bangun datar segiempat serta informasi biaya penanaman rumput untuk menentukan	Uraian	3	Terlampir

			total biaya penanaman rumput pada sisa kebun setelah dibuat kolam dengan tepat.			
--	--	--	---	--	--	--

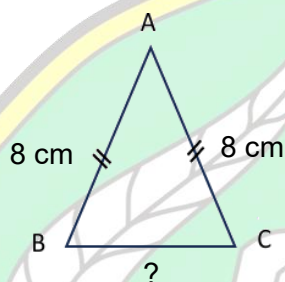


Soal pretest esay (3 soal)

Petunjuk pengisian soal:

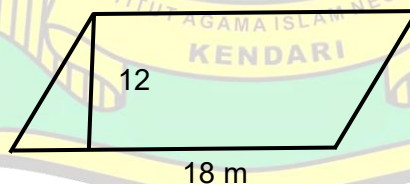
1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setia soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Tulislah jawaban dengan jelas dan rinci.
4. Kerjakan soal dengan tenang dan jangan terburu-buru.

1. Jelaskan perbedaan jumlah sisi dan sudut antara segitiga dan segiempat!
2. Perhatikan gambar segitiga berikut ini!



Pada segitiga di atas, diketahui ketiga sisi segitiga ABC sama panjang, yaitu Diketahui $AB = AC = 8$ cm dan keliling segitiga ABC adalah 22 cm. Jika besar sudut $BAC = 40^\circ$, hitunglah:

- a. Panjang sisi BC
 - b. Besar sudut ABC dan sudut ACB
3. Sebuah kebun berbentuk jajargenjang seperti pada gambar di bawah ini.



Di dalam kebun tersebut, akan dibuat sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 6 meter yang diletakkan di salah satu sudut kebun.

- a. Tentukan luas kebun yang dapat ditanami setelah dibuat kolam!

- b. Jika sisa kebun akan ditanami rumput Jepang, dan biaya menanam rumput Jepang adalah Rp15.000,- per meter persegi, berapa total biaya yang diperlukan?



KUNCI JAWABAN

1. Segitiga memiliki 3 sisi dan 3 sudut.
Segiempat memiliki 4 sisi dan 4 sudut.

2. Diketahui:

$$AB = AC = 8 \text{ cm (segitiga sama kaki)}$$

$$\text{Keliling ABC} = AB + AC + BC = 22 \text{ cm}$$

$$\text{Sudut BAC} = 40^\circ$$

- a. Panjang sisi

$$\text{Keliling} = AB + AC + BC$$

$$22 = 8 + 8 + BC$$

$$BC = 22 - 16 = 6 \text{ cm}$$

- b. Besar sudut

$$\text{Jumlah sudut segitiga} = 180^\circ$$

$$\text{Sudut BAC} = 40^\circ \text{ (diberikan)}$$

Karena $AB = AC$, maka sudut $ABC =$ sudut ACB (sudut di depan sisi yang sama panjang sama besar)

$$\text{Misal sudut } ABC = \text{sudut } ACB = x$$

$$\text{Maka: } x + x + 40^\circ = 180^\circ$$

$$2x = 140^\circ$$

$$x = 70^\circ$$

3. Diketahui:

Kebun berbentuk jajargenjang dengan:

$$\text{Alas} = 18 \text{ meter}$$

$$\text{Tinggi} = 12 \text{ meter}$$

Kolam berbentuk persegi panjang dengan:

$$\text{Panjang} = 8 \text{ meter}$$

$$\text{Lebar} = 6 \text{ meter}$$

Biaya menanam rumput Jepang = Rp 15.000,- per meter persegi

- a. Luas Kebun yang Dapat Ditanami Setelah Dibuat Kolam

$$\text{Luas kebun} = \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$= 18 \times 12 = 216 \text{ m}^2$$

$$\begin{aligned}\text{Luas kolam} &= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \\ &= 8 \times 6 = 48 \text{ m}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas kebun yang dapat ditanami} &= \text{Luas kebun} - \text{Luas kolam} \\ &= 216 - 48 = 168 \text{ m}^2\end{aligned}$$

b. Total Biaya Menanam Rumput Jepang

$$\begin{aligned}\text{Biaya menanam rumput} &= \text{Luas tersisa} \times \text{harga per m}^2 \\ &= 168 \text{ m}^2 \times \text{Rp } 15.000,- \\ &= \text{Rp } 2.520.000,-\end{aligned}$$



Rubrik Penilaian

A. Rubrik

No	Uraian	Kriteria	Skor
1	Untuk Soal 1 - 3	Jika jawaban benar dan lengkap	4
		Jika jawaban benar tapi kurang lengkap	3
		Jika jawaban kurang benar	2
		Jika jawaban salah	1
		Jika tidak ada jawaban	0

Keterangan:

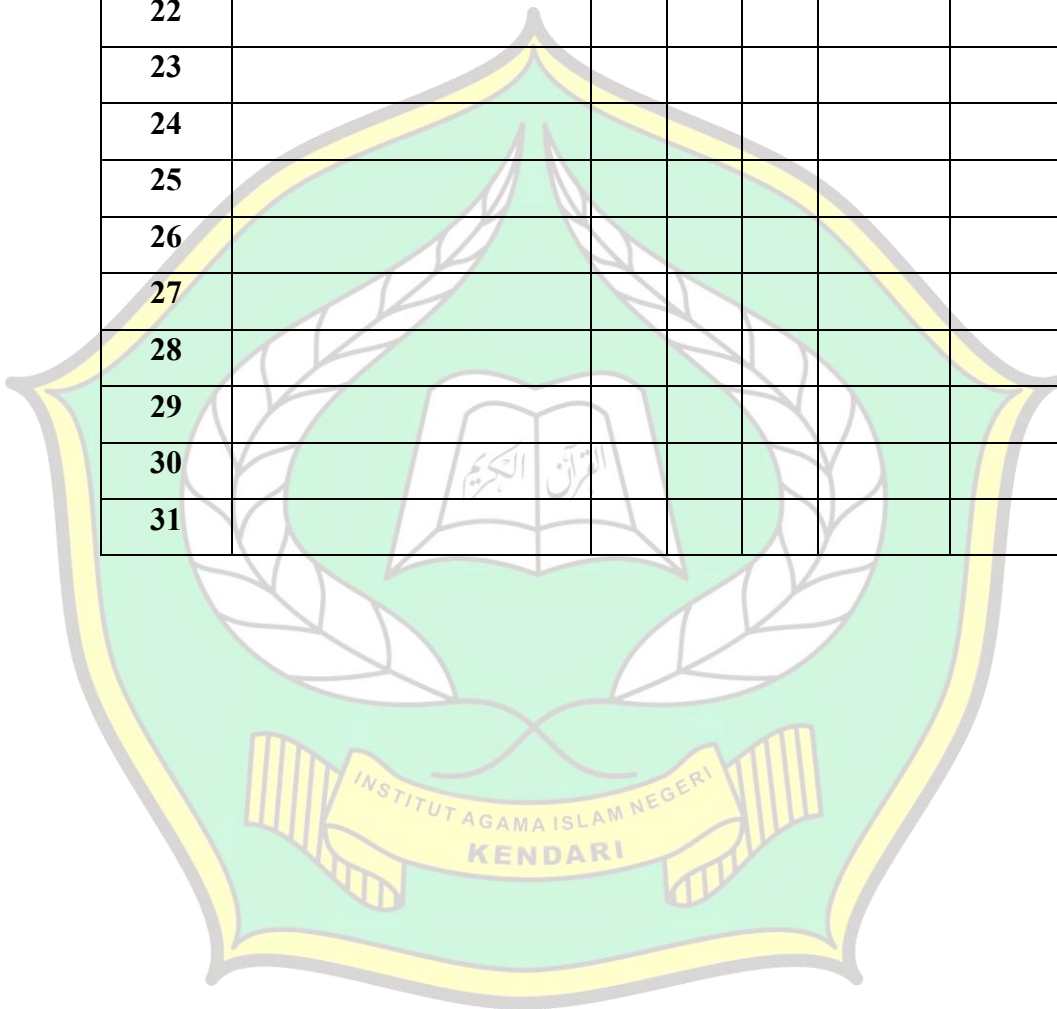
Skor maks = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maks}} \times 100$$

B. Instrument

No	Nama Peserta Didik	Soal/Skor			Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						



Kisi-Kisi Soal *Posttest*

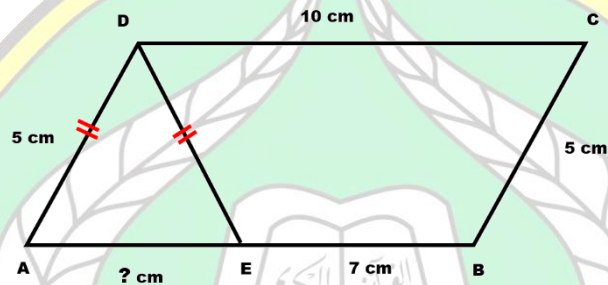
Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk	No	Kunci Jawaban/Skor
1. Peserta didik mampu membandingkan berbagai macam bangun datar dengan tepat. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	Bangun Datar	C2	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara sifat sudut dari bangun datar segitiga dan segiempat dengan tepat.	Uraian	1	Terlampir
		C3	Disajikan gambar bangun datar segiempat, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung panjang sisi AE dengan tepat. • Menghitung besar sudut DAE dan sudut DEA dengan tepat. 	Uraian	2	Terlampir
		C4	Disajikan narasi (cerita), peserta didik mampu memadukan 2 konsep bangun datar segiempat serta informasi biaya penanaman rumput untuk menentukan total biaya penanaman rumput pada sisa kebun setelah dibuat kolam dengan tepat.	Uraian	3	Terlampir

Soal posttest esay (3 soal)

Petunjuk pengisian soal:

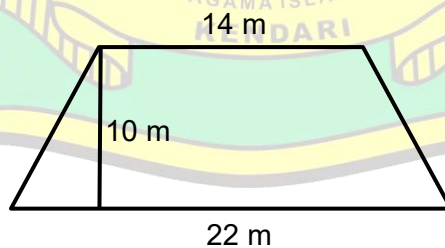
1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setia soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Tulislah jawaban dengan jelas dan rinci.
4. Kerjakan soal dengan tenang dan jangan terburu-buru.

1. Jelaskan perbedaan sifat sudut antara segitiga dan segiempat!
2. Perhatikan gambar jajar genjang berikut!



Pada jajar genjang di atas, diketahui ketiga sisi segitiga DAE sama panjang, yaitu Diketahui $DA = DE = 5$ cm, dan keliling segitiga DAE adalah 13 cm. Jika besar sudut $ADE = 30^\circ$, hitunglah:

- a. Panjang sisi AE
 - b. Besar sudut DAE dan sudut DEA
3. Sebuah kebun berbentuk trapesium seperti pada gambar dibawah



Di dalam trapesium tersebut, akan dibuat sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 4 m yang ditempatkan di salah satu sudut kebun.

- a. Tentukan luas kebun yang dapat ditanami setelah dibuat kolam!

- b. Jika sisa kebun akan ditanami rumput Jepang, dengan biaya Rp12.000,- per meter persegi, berapa total biaya yang diperlukan?



KUNCI JAWABAN

1. Segitiga: Jumlah sudut dalam segitiga selalu 180 derajat.

Segiempat: Jumlah sudut dalam segiempat selalu 360 derajat.

2. Diketahui:

$$DA = DE = 5 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling ADE} = DA + DE + AE = 13 \text{ cm}$$

$$\text{Sudut ADE} = 30^\circ$$

- a. Panjang sisi

$$\text{Keliling} = DA + DE + AE$$

$$13 = 5 + 5 + AE$$

$$AE = 13 - 10 = 3 \text{ cm}$$

- b. Besar sudut

$$\text{Jumlah sudut segitiga} = 180^\circ$$

$$\text{Sudut ADE} = 30^\circ \text{ (diberikan)}$$

Karena $DA = DE$, maka sudut $DAE =$ sudut DEA (sudut di depan sisi yang sama panjang sama besar)

$$\text{Misal sudut DAE} = \text{sudut DEA} = x$$

$$\text{Maka: } x + x + 30^\circ = 180^\circ$$

$$2x = 150^\circ$$

$$x = 75^\circ$$

3. Diketahui:

Kebun berbentuk trapesium dengan:

$$\text{Sisi sejajar atas} = 14 \text{ m}$$

$$\text{Sisi sejajar bawah} = 22 \text{ m}$$

$$\text{Tinggi} = 10 \text{ m}$$

Kolam berbentuk persegi panjang dengan:

$$\text{Panjang} = 10 \text{ m}$$

$$\text{Lebar} = 4 \text{ m}$$

Biaya menanam rumput Jepang = Rp 12.000,- per meter persegi

- a. Luas Kebun yang Dapat Ditanami Setelah Dibuat Kolam

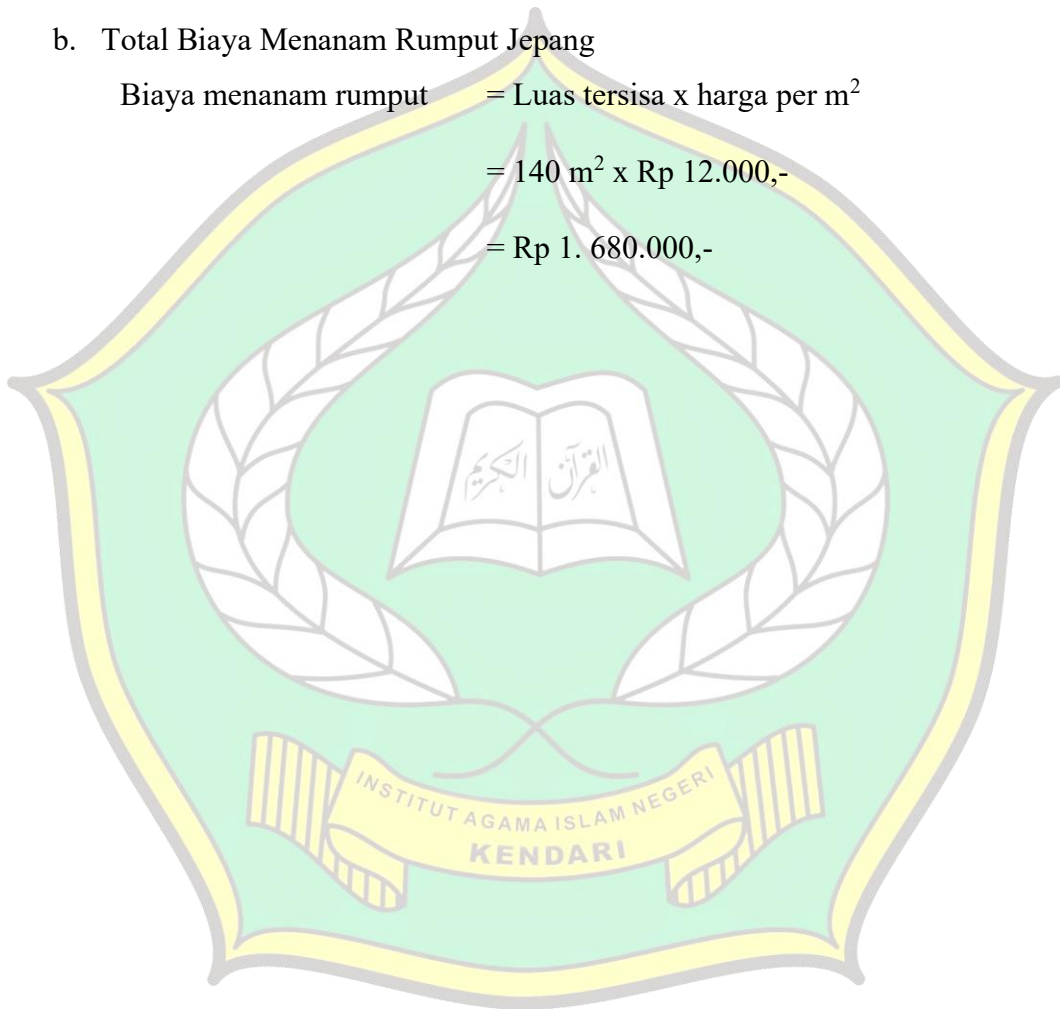
$$\begin{aligned} \text{Luas kebun} &= \frac{(\text{Sisi sejajar atas} + \text{Sisi sejajar bawah})}{2} \times \text{Tinggi} \\ &= \frac{(14+22)}{2} \times 10 = 18 \times 10 = 180 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas kolam} &= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \\ &= 10 \times 4 = 40 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas kebun yang dapat ditanami} &= \text{Luas kebun} - \text{Luas kolam} \\ &= 180 - 40 = 140 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

b. Total Biaya Menanam Rumput Jepang

$$\begin{aligned} \text{Biaya menanam rumput} &= \text{Luas tersisa} \times \text{harga per m}^2 \\ &= 140 \text{ m}^2 \times \text{Rp } 12.000,- \\ &= \text{Rp } 1.680.000,- \end{aligned}$$



Rubrik Penilaian

A. Rubrik

No	Uraian	Kriteria	Skor
1	Untuk Soal 1 - 3	Jika jawaban benar dan lengkap	4
		Jika jawaban benar tapi kurang lengkap	3
		Jika jawaban kurang benar	2
		Jika jawaban salah	1
		Jika tidak ada jawaban	0

Keterangan:

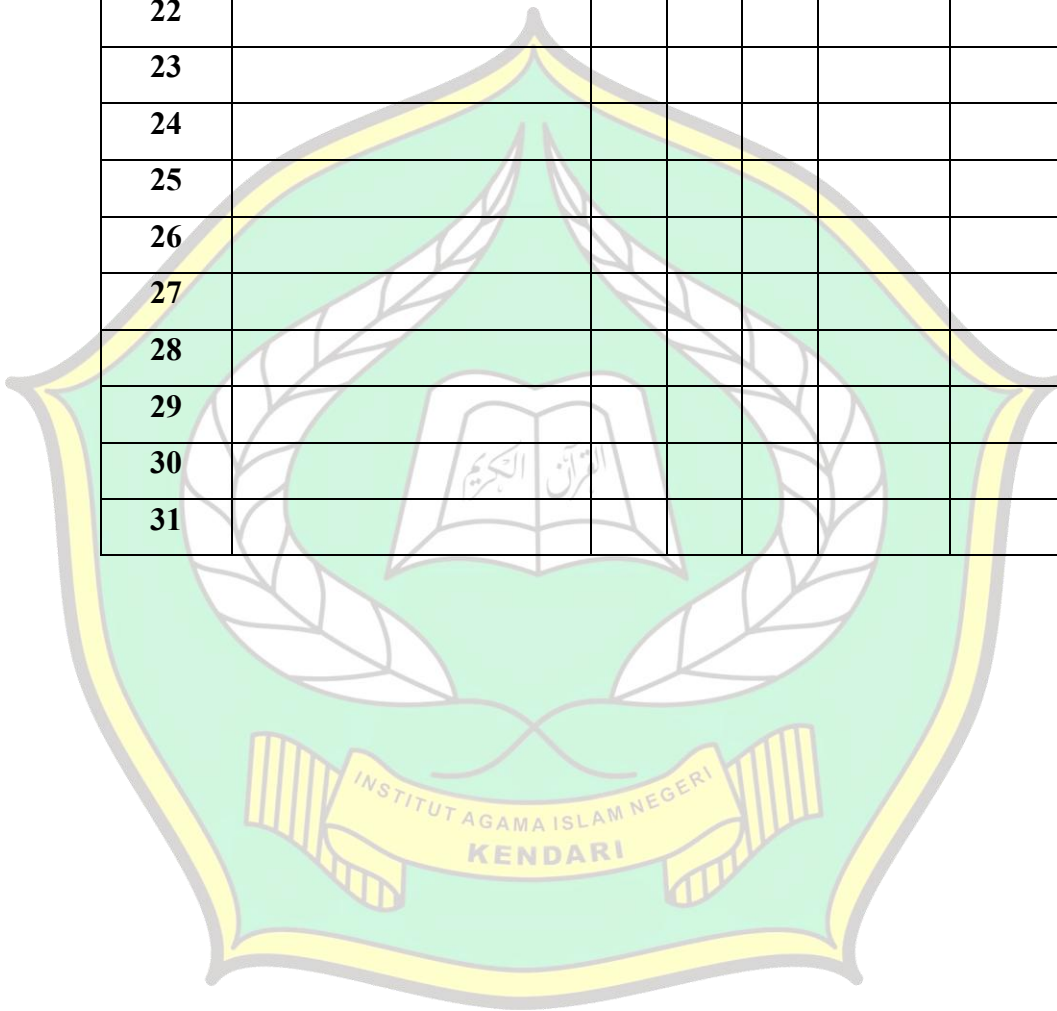
Skor maks = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maks}} \times 100$$

B. Instrument

No	Nama Peserta Didik	Soal/Skor			Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						



Lampiran 8 Lembar Validitas Soal

validator 1

Validasi Butir Soal Instrument Tes

Validator : Drs. H. La Boy, M. Pd.
Status : Dosen Matematika

(Nama Lengkap)
(Dosen/Guru)

C. Aspek Validasi

Petunjuk pengisian : Berilah skor penilaian pada kolom penilaian berikut!

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1	2	3
A.	Materi/Isi			
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5
2.	Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5
3.	Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekadar hafalan	5	4	5
4.	Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	5	5	5

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
B.	Konstruksi			
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5
4.	Disertai skor penilaian yang jelas	5	5	5

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
C.	Bahasa			
1.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	5	4
2.	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	5	4
3.	Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	5	5	5

D. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil penilaian Bapak/Ibu Validator, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum tentang butir soal pilihan ganda yang telah dibuat dan divalidasi dengan melingkari salah satu poin berikut :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
3. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
- ④ Dapat digunakan tanpa perbaikan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Kendari, 5 Mey 2025

Validator



Drs. H. La Boy, M.Pd.

NIP: 196612 311 9980 21020

Validator 2

Validasi Butir Soal Instrument Tes

Validator : Era Maryanti, S.Pd., M.Pd.

(Nama Lengkap)

Status : Dosen Matematika

(Dosen/Guru)

C. Aspek Validasi

Petunjuk pengisian : Berilah skor penilaian pada kolom penilaian berikut!

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1	2	3
A.	Materi/Isi			
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5
2.	Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5
3.	Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekadar hafalan	5	5	5
4.	Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	5	5	4

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
B.	Konstruksi			
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5
4.	Disertai skor penilaian yang jelas	4	5	5

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
C.	Bahasa			
1.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4
2.	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	5	5
3.	Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	5	5	5

D. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil penilaian Bapak/Ibu Validator, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum tentang butir soal pilihan ganda yang telah dibuat dan divalidasi dengan melingkari salah satu poin berikut :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- ③ 3. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
4. Dapat digunakan tanpa perbaikan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Kendari, 17. Mey 2025

Validator



Era Maryanti, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198405282024212015

Validator 3

Validasi Butir Soal Instrument Tes

Validator : Dedyerianto, S.Si., M.Si
 Status : Dosen Matematika

(Nama Lengkap)
 (Dosen/Guru)

C. Aspek Validasi

Petunjuk pengisian : Berilah skor penilaian pada kolom penilaian berikut!

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1	2	3
A.	Materi/Isi			
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5
2.	Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5
3.	Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekadar hafalan	5	5	5
4.	Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	4	5	5

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
B.	Konstruksi			
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5
4.	Disertai skor penilaian yang jelas	5	5	5

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
C.	Bahasa			
1.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	5	5	5
2.	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	5	5
3.	Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	5	5	4

D. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil penilaian Bapak/Ibu Validator, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum tentang butir soal pilihan ganda yang telah dibuat dan divalidasi dengan melingkari salah satu poin berikut :

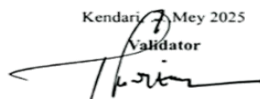
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
3. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
4. Dapat digunakan tanpa perbaikan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

...layak di jatah instrumen penilaian

Kendari, 17 Mey 2025

Validator



DEYERANTO, S.Si., M.Si

NIP:

Validator 4

Validasi Butir Soal Instrument Tes

Validator : Alhafsat, S.Pd.
Status : Guru Matematika

(Nama Lengkap)
(Dosen/Guru)

C. Aspek Validasi

Petunjuk pengisian : Berilah skor penilaian pada kolom penilaian berikut!

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1	2	3
A.	Materi/Isi			
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5
2.	Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5
3.	Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekadar hafalan	5	4	5
4.	Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	4	4	4

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
B.	Konstruksi			
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	4	5	4
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	4
4.	Disertai skor penilaian yang jelas	4	5	4

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
C.	Bahasa			
1.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4
2.	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4
3.	Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	4	4	4

D. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil penilaian Bapak/Ibu Validator, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum tentang butir soal pilihan ganda yang telah dibuat dan divalidasi dengan melingkari salah satu poin berikut :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
3. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
- Ⓢ Dapat digunakan tanpa perbaikan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Kendari, 14, Mey 2025

Validator

ALHAFSAT, S.Pd.
NIP: 197212201994122001

Validator 5

Validasi Butir Soal Instrument Tes

Validator : Rohisa, S.Pd.
Status : Guru Widyaiswara

(Nama Lengkap)
(Dosen/Guru)

C. Aspek Validasi

Petunjuk pengisian : Berilah skor penilaian pada kolom penilaian berikut!

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1	2	3
A.	Materi/Isi			
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5
2.	Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5
3.	Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekadar hafalan	4	4	4
4.	Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	4	4	4

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
B.	Konstruksi			
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	4	5
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5
4.	Disertai skor penilaian yang jelas	4	5	5

Aspek yang ditelaah		Nomor Soal		
		1.	2.	3.
C.	Bahasa			
1.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4
2.	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4
3.	Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	4	4	4

D. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil penilaian Bapak/Ibu Validator, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum tentang butir soal pilihan ganda yang telah dibuat dan divalidasi dengan melingkari salah satu poin berikut :


1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
3. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
- ④ Dapat digunakan tanpa perbaikan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Kendari, 14 Mey 2025

Validator


Rohisa, S.Pd.
NIP: 198303162009032001

Lampiran 9 Hasil Validasi Soal Pretest Posttest

Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar														
Validitas														
Soal Nomor 1	Penilaian Validator					S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	Σ ^s	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2	3	4	5									
Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekedar hafalan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	20	0,95	valid
Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	17	20	0,85	valid
Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	19	20	0,95	valid
Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Disertai skor penilaian yang jelas	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	17	20	0,85	valid
Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	16	20	0,8	valid
Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	17	20	0,85	valid
Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	18	20	0,9	valid
Soal Nomor 2	Penilaian Validator					S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	Σ ^s	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2	3	4	5									
Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekedar hafalan	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	valid
Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	18	20	0,9	valid
Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	20	0,95	valid
Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Disertai skor penilaian yang jelas	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	17	20	0,85	valid
Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	18	20	0,9	valid
Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	18	20	0,9	valid
Soal Nomor 3	Penilaian Validator					S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	Σ ^s	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2	3	4	5									
Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi penyusunan soal	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal menguji pemahaman, analisis, atau sintesis, bukan sekedar hafalan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	20	0,95	valid
Kunci jawaban sudah benar dan jelas	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	17	20	0,85	valid
Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	19	20	0,95	valid
Adanya petunjuk yang jelas tentang gambar, pernyataan, atau sejenisnya jelas.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	valid
Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	19	20	0,95	valid
Disertai skor penilaian yang jelas	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	19	20	0,95	valid
Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	16	20	0,8	valid
Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	valid
Kalimat efektif, tidak berbelit-belit	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	17	20	0,85	valid

Lampiran 10 Hasil Reliabilitas Pretest Posttest

Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar						
Reliabilitas						
	Penilaian Validator					X
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	
Soal Nomor 1	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	4	24
	5	5	5	5	5	25
	5	5	4	4	4	22
	5	5	5	4	5	24
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	25
	5	4	5	4	4	22
	4	4	5	4	4	21
	5	5	4	4	4	22
	5	5	5	4	4	23
Soal Nomor 2	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	25
	4	5	5	4	4	22
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	4	4	23
	5	5	5	5	4	24
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	25
	5	4	5	4	4	22
	5	5	5	4	4	23
	5	5	5	4	4	23
Soal Nomor 3	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	5	4	24
	5	5	5	5	5	25
	5	4	5	4	4	22
	5	5	5	4	5	24
	5	5	5	5	5	25
	5	5	5	4	5	24
	5	5	5	4	5	24
	4	4	5	4	4	21
	4	5	5	4	4	22
	5	5	4	4	4	22
Varians Total						1,88
Varians Butir	0,10159	0,12302	0,07857	0,25714	0,25635	0,82
Nilai Crobach Alpha						0,71
Standar						0,6
Keterangan						Reliabel

Lampiran 11 Data Hasil Pretest dan Posttest Hasil Belajar Matematis Siswa

Hasil Pre Test Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Soal			Skor Total	Skor Maksimal	Nilai	Kategori
		1	2	3				
1	A1	2	1	2	5	12	42	Kurang
2	A2	2	3	1	6	12	50	Kurang
3	A3	3	3	3	9	12	75	Baik
4	A4	2	2	1	5	12	42	Kurang
5	A5	3	3	1	7	12	58	Cukup
6	A6	2	2	2	6	12	50	Kurang
7	A7	3	3	1	7	12	58	Cukup
8	A8	3	3	3	9	12	75	Baik
9	A9	4	3	3	10	12	83	Baik
10	A10	4	2	1	7	12	58	Cukup
11	A11	3	3	2	8	12	67	Cukup
12	A12	3	3	2	8	12	67	Cukup
13	A13	4	2	2	8	12	67	Cukup
14	A14	2	2	2	6	12	50	Kurang
15	A15	2	2	2	6	12	50	Kurang
16	A16	3	2	3	8	12	67	Cukup
17	A17	3	2	3	8	12	67	Cukup
18	A18	3	1	2	6	12	50	Kurang
19	A19	3	2	3	8	12	67	Cukup
20	A20	4	2	1	7	12	58	Cukup
21	A21	3	3	2	8	12	67	Cukup
22	A22	3	3	2	8	12	67	Cukup
23	A23	3	3	1	7	12	58	Cukup
24	A24	4	3	3	10	12	83	Baik
25	A25	4	3	3	10	12	83	Baik
26	A26	3	3	3	9	12	75	Baik
27	A27	4	3	2	9	12	75	Baik
28	A28	3	3	1	7	12	58	Cukup
29	A29	3	3	1	7	12	58	Cukup
30	A30	4	1	1	6	12	50	Kurang
31	A31	3	3	3	9	12	75	Baik

Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Soal			Skor Total	Skor Maksimal	Nilai	Kategori
		1	2	3				
1	B1	2	2	2	6	12	50	Kurang
2	B2	3	3	3	9	12	75	Baik
3	B3	2	2	2	6	12	50	Kurang
4	B4	2	2	3	7	12	58	Cukup
5	B5	4	2	3	9	12	75	Baik
6	B6	3	3	3	9	12	75	Baik
7	B7	3	2	3	8	12	67	Cukup
8	B8	3	3	2	8	12	67	Cukup
9	B9	3	3	3	9	12	75	Baik
10	B10	2	2	2	6	12	50	Kurang
11	B11	3	3	2	8	12	67	Cukup
12	B12	3	2	2	7	12	58	Cukup
13	B13	2	2	1	5	12	42	Kurang
14	B14	4	3	1	8	12	67	Cukup
15	B15	3	2	2	7	12	58	Cukup
16	B16	2	1	2	5	12	42	Kurang
17	B17	3	1	1	5	12	42	Kurang
18	B18	3	1	1	5	12	42	Kurang
19	B19	3	3	2	8	12	67	Cukup
20	B20	3	2	2	7	12	58	Cukup
21	B21	4	3	2	9	12	75	Baik
22	B22	3	2	2	7	12	58	Cukup
23	B23	3	2	2	7	12	58	Cukup
24	B24	2	1	2	5	12	42	Kurang
25	B25	1	2	1	4	12	33	Sangat Kurang
26	B26	1	2	1	4	12	33	Sangat Kurang
27	B27	3	3	1	7	12	58	Cukup
28	B28	2	2	2	6	12	50	Kurang
29	B29	1	3	2	6	12	50	Kurang
30	B30	3	3	2	8	12	67	Cukup
31	B31	2	2	1	5	12	42	Kurang

Hasil Post Test Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Soal			Skor Total	Skor Maksimal	Nilai	Kategori
		1	2	3				
1	A1	3	4	3	10	12	83	Baik
2	A2	3	4	4	11	12	92	Sangat Baik
3	A3	4	4	4	12	12	100	Sangat Baik
4	A4	4	2	2	8	12	67	Cukup
5	A5	3	3	3	9	12	75	Baik
6	A6	4	3	1	8	12	67	Cukup
7	A7	3	2	2	7	12	58	Cukup
8	A8	4	3	4	11	12	92	Sangat Baik
9	A9	3	3	3	9	12	75	Baik
10	A10	4	2	2	8	12	67	Cukup
11	A11	2	4	2	8	12	67	Cukup
12	A12	4	3	3	10	12	83	Baik
13	A13	3	4	3	10	12	83	Baik
14	A14	3	3	2	8	12	67	Cukup
15	A15	3	3	4	10	12	83	Baik
16	A16	3	1	3	7	12	58	Cukup
17	A17	4	4	4	12	12	100	Sangat Baik
18	A18	3	3	3	9	12	75	Baik
19	A19	3	2	4	9	12	75	Baik
20	A20	3	3	3	9	12	75	Baik
21	A21	4	3	3	10	12	83	Baik
22	A22	3	3	1	7	12	58	Cukup
23	A23	3	3	3	9	12	75	Baik
24	A24	4	4	3	11	12	92	Sangat Baik
25	A25	3	4	3	10	12	83	Baik
26	A26	4	2	1	7	12	58	Cukup
27	A27	4	2	3	9	12	75	Baik
28	A28	4	2	3	9	12	75	Baik
29	A29	3	4	3	10	12	83	Baik
30	A30	4	2	3	9	12	75	Baik
31	A31	3	4	3	10	12	83	Baik

Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Soal			Skor Total	Skor Maksimal	Nilai	Kategori
		1	2	3				
1	B1	2	3	2	7	12	58	Cukup
2	B2	3	4	3	10	12	83	Baik
3	B3	2	2	3	7	12	58	Cukup
4	B4	3	3	3	9	12	75	Baik
5	B5	4	3	2	9	12	75	Baik
6	B6	3	3	4	10	12	83	Baik
7	B7	4	3	2	9	12	75	Baik
8	B8	3	2	4	9	12	75	Baik
9	B9	3	4	3	10	12	83	Baik
10	B10	2	2	3	7	12	58	Cukup
11	B11	3	3	2	8	12	67	Cukup
12	B12	3	2	3	8	12	67	Cukup
13	B13	3	2	2	7	12	58	Cukup
14	B14	4	4	3	11	12	92	Sangat Baik
15	B15	2	2	4	8	12	67	Cukup
16	B16	2	4	2	8	12	67	Cukup
17	B17	2	2	2	6	12	50	Kurang
18	B18	3	2	1	6	12	50	Kurang
19	B19	4	4	3	11	12	92	Sangat Baik
20	B20	3	2	3	8	12	67	Cukup
21	B21	4	3	3	10	12	83	Baik
22	B22	3	2	3	8	12	67	Cukup
23	B23	4	2	2	8	12	67	Cukup
24	B24	3	3	3	9	12	75	Baik
25	B25	2	3	3	8	12	67	Cukup
26	B26	4	3	3	10	12	83	Baik
27	B27	3	4	3	10	12	83	Baik
28	B28	2	1	3	6	12	50	Kurang
29	B29	4	3	3	10	12	83	Baik
30	B30	3	3	3	9	12	75	Baik
31	B31	2	4	3	9	12	75	Baik

Lampiran 12 Hasil Analisis Statistik Deskriptif

a. Analisis Deskriptif

Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan aplikasi SPSS 25 adalah sebagai berikut :

1. Pretest

Statistik Deskriptif	<i>Pretest</i>	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Jumlah Sampel	31	31
Mean	62.90	56.19
Median	67.00	58.00
Modus	67	58
Std. Deviation	11.717	13.298
Variance	137.290	176.828
Skewness	.039	-.183
Kurtosis	-.839	-.999
Minimum	42	33
Maximum	83	75

2. Posttest

Statistik Deskriptif	<i>Posttest</i>	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Jumlah Sampel	31	31
Mean	76,84	71,23
Median	75.00	75.00
Modus	75	67
Std. Deviation	11,547	11,729
Variance	133,340	137,581
Skewness	0,130	-0,195
Kurtosis	-0,356	-0,652
Minimum	58	50
Maximum	100	92

Lampiran 13 Hasil Analisis Inferensial

Hasil analisis inferensial hasil belajar matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut :

1. Uji Normalitas Data *Posttest*

Hasil analisis statistik uji normalitas data *Posttest* Hasil belajar matematis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan IBM SPSS 25 adalah sebagai berikut :

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Nilai	Kontrol	.142	31	.111
	Eksperimen	.146	31	.089

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas Data *Posttest*

Hasil analisis statistik uji homogenitas data *Posttest* Hasil belajar matematis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan IBM SPSS 25 adalah sebagai berikut :

Test of Homogeneity of Variances

		df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1	60	.723

3. Uji Hipotesis Data *Posttest*

Hasil analisis statistik uji hipotesis data *Posttest* Hasil belajar matematis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan IBM SPSS 25 adalah sebagai berikut :

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kontrol	31	71.2258	11.72948	2.10668
	Eksperimen	31	76.8387	11.54728	2.07395

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.127	.723	-1.899	60	.062	-5.61290	2.95624	-11.52627	.30046
	Equal variances not assumed			-1.899	59.985	.062	-5.61290	2.95624	-11.52630	.30049

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Gambar 1. Observasi awal



Gambar 2. Foto Bersama kelas eksperimen



Gambar 3. Proses pembelajaran kelas eksperimen



Gambar 4. Posttest kelas eksperimen



Gambar 5. Proses pembelajaran kelas kontrol



Gambar 6. Posttest kelas Kontrol



Gambar 7. Foto bersama kelas kontrol dan eksperimen



Lampiran 15 Surat-surat

Surat izin penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1152/In.23/FT/TL.00/03/2025

19 Maret 2025

Lampiran : Proposal Penelitian

Perihal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

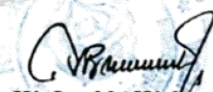
Nama : **Nur Amina Ali Mahmud**
NIM : 2021010104006
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Hj. Marlina, M.Pd
Pembimbing II : Dedyrianto, S.Si., M.Si
Lokasi : SDN 1 Ranomeeto

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data dengan judul skripsi:

“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ranomeeto”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan


Hj. Imelda Wahyuni

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi MPI FTIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islam dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

surat izin balitbang



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 21 Maret 2025

Nomor : 070/ 1124 / III /2025
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Konawe Selatan
di –
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1152/In.23/FT/TL.00/03/2025 tanggal, 19 Maret 2025 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : NUR AMNA ALI MAHMUD
NIM : 2021010104006
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 1 Ranomeeto

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan *Skripsi*, dengan judul, "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ranomeeto*".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Maret 2025 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani secara elektronik oleh:
Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah
Provinsi Sulawesi Tenggara

Dra. Hj. ISMA, M. Si
NIP 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab, Konsel di Tempat;
5. Kepala SDN 1 Ranomeeto di Tempat;
6. Yang Bersangkutan.-;

Surat Keterangan Selesai Meneliti



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 RANOMEETO
TERAKREDITASI 'A'**



Jl. Peros Bandara Haluoleo, Langgea, Kec. Ranomeeto, Kab. Konawe Selatan, Sulawesi Tenggara
Kode Pos (93870) NPSN 40401984

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmad, S.Pd.SD
NIP : 196601151988031019
Jabatan : Kepala SDN 1 Ranomeeto

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Amna Ali Mahmud
NIM : 2021010104006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan : Sarjana S1
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Kendari

Telah melakukan penelitian di SDN 1 Ranomeeto pada semester Genap Tahun Pelajaran 2024/2025 dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video *YouTube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ranomeeto"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan dapat ditinjau kembali apabila ada kekeliruan dalam penempatannya.

Kendari, 23 Mei 2025



Asmad, S.Pd.SD

NIP. 196601151988031019

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(Curriculum Vitae)

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Amna Ali Mahmud
Nim : 2021010104006
Tempat/Tanggal Lahir : Kendari, 25 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 3
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Hobby : Badminton
Alamat : Desa. Rambu-Rambu Jaya
HP/WA : 082190697587
Email : nuramnaalim25@gmail.com



B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Ali Mahmud
Nama Ibu : Marni Maadi
Alamat Orang Tua : Desa. Rambu-Rambu Jaya

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 5 RANOMEETO (2009-2015)
SMP/Sederajat : SMPN 8 KONAWE SELATAN (2015-2018)
SMA/Sederajat : SMAN 2 KONAWE SELATAN (2018-2021)

Kendari, 15 Agustus 2025

Penulis

Nur Amna Ali Mahmud

NIM: 2021010104006