

**pMENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*  
PADA SISWA KELAS IV MIN 2 KONAWE SELATAN**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
KENDARI  
2025**



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No.17 Kel. Baruga, Kota Kendari,

Telp/fax 04013193710/3193710

E-mail : [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id) Website <http://iainkendari.ac.id>

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi ini berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV MIN 2 Konawe Selatan”** yang ditulis oleh saudari **Suriyani, NIM. 2020010104079**, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari, setelah dikonsultasikan dan dikoreksi memandang bahwa hasil penelitian tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian seminar skripsi. Demikian surat ini diberikan untuk proses selanjutnya.

**Kendari 15 Oktober 2025**

**Mengetahui**

**Pembimbing I**

**Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud M.Pd**  
**NIP. 196503131993032002**

**Pembimbing II**

**Muhamad Ilham S.Pd.M.Pd**  
**NIP. 198906252019031010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara Telp/Fax. (0401)  
3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

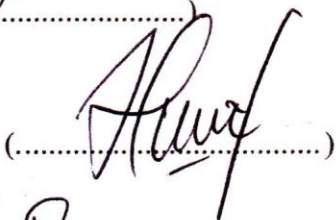
Skripsi dengan Judul **"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS IV MIN 2 KONAWE SELATAN"** yang ditulis oleh **SURIYANI NIM. 2020010104079** Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu tanggal 22 Oktober 2025** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : **Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud M.Pd.**

()

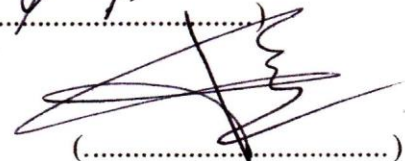
Sekretaris : **Nurzil Amri M.Pd**

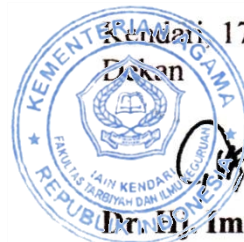
()

Anggota1 : **Dra. Hj. St Fatimah K M.A**

()

Anggota2 : **Drs. Marzuki MA**

()



Kendari, 17 Oktober 2025

Dekan

()

**Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S., M.Pd.I**  
**NIP. 198002272005012006**



## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV MIN 2 Konawe Selatan” dibawah bimbingan Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd., dan Nurzil Amri M.Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari 14 Oktober 2025

Penulis



Suriyani

NIM:2020010104079

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suriyani  
NIM : 2020010104079  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV MIN 2 Konawe Selatan”**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia / formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 14 Oktober 2025

Yang Menyatakan



Suriyani

NIM.2020010104079

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ هَبْ الْعَلَمَيْنِ ، وَالْصَّالِمِ عَلَى اَشْرَفِ النَّبِيَّاءِ وَالْمُرْسَلَيْنِ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ عَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبَعَ هُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الْهَدْيِ ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, dan hidayah, serta bimbingan-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, Sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi peneliti yang telah menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada kedua orang tua, ayah saya Nasarudin dan Ibu saya Suharna serta keluarga besar yang telah mendukung saya serta sabar memberikan motivasi dan dedikasi dan juga doa sehingga bisa menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak di korbakan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M. Ag, Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan serta saran dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian penulisan hasil ini.

2. Dr. Hj. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan yang baik di Fakultas.
3. Karim, M. Hum Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan administrasi dan dorongan dalam proses penyelesaian studi di prodi.
4. Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd dan Nurzil Amri M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan juga saran kepada peneliti sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Hj. St Fatimah K, M.A dan Drs. Marzuki, MA selaku penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari Dr. Moh. Safrudin, S.Ag., M.Pd.I dan seluruh staf yang telah memfasilitasi peneliti dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Gatut Suhardi. S.Pd., MA selaku Kepala Madrasah MIN 2 Konawe Selatan yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan, mampu memotivasi selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.

9. Kepada saudara/i peneliti Purwanto dan Suci Cahyani. Yang menjadi penyemangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimah kasih atas segala do'a, semangat dan pengertiannya kehadiran kalian selalu menjadi pengingat bahwa ada keluarga yang selalu mendukung proses peneliti menyelesaikan studi.
10. Sahabat-sahabatku, Fitri Handayani, Keluarga Besar Grup touring Erni, Nini, Nurul, Ningsih, Ardina, Rahma, Patma, Pau, Husni, Fachrul, Ismail, Mustadil, Aslan, Fahrian, Ikbil, Asrun. dan Keluarga Besar KKN Moderasi Beragama desa Uluway Pak Lembang, Ibu Lembang, Ibu Posko, Safira Aulia, Muhammad Fauzy Basri, Ratna Widyawati, Romi Saputra, Muh Rasyid Mudir, M. Alfin Faiz, Nurhalimah, Sabrinah Durrah, Ahmad Naufal, Setia Tia Kobak. Terimah kasih atas kehadiran kalian di setiap langkah perjalanan ini. Tawa, dukungan dan bahkan air mata yang kita bagi bersama telah membuat segalanya terasa lebih ringan. Kalian adalah keluarga yang telah dipilih sendiri, dan tanpa kalian semua ini terasa jauh lebih berat.
11. Seluruh keluarga besar PGMI B Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini, semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah yang bermanfaat.



12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat serta motivasi.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah di sumbangkan kepada peneliti mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT segala khilaf baik yang disengaja maupun tidak disengaja.



## ABSTRAK

**Suriyani, NIM 2020010104079, Judul: Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas IV MIN 2 Konawe Selatan,( Dibimbing Oleh: Nurzil Amri M.Pd dan Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd )**

---

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada pembelajaran IPA, (2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui model tersebut, dan (3) mengetahui keefektifan model *Make A Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MIN 2 Konawe Selatan. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Konawe Selatan dengan subjek 22 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini mengikuti model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua pertemuan setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa, serta hasil belajar IPA siswa secara signifikan. Aktivitas guru meningkat dari 61,11% (siklus I) menjadi 88,88% (siklus II). Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 42,18% (siklus I) menjadi 95,31% (siklus II). Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh persentase ketuntasan klasikal, yaitu dari 41% pada pra-siklus, dengan jumlah siswa pada kategori tuntas mencapai 9 orang, meningkat menjadi 59% pada siklus I dengan jumlah siswa pada kategori tuntas mencapai 13 orang. Kemudian dilanjutkan pada siklus II dan hasil belajar siswa mencapai 95,45% dengan siswa pada kategori tuntas mencapai 21 siswa. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV MIN 2 Konawe Selatan.

**Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, Model Pembelajaran Kooperatif, *Make A Match*, Penelitian Tindakan Kelas.**

## ABSTRACT

**Suriyani, NIM 2020010104079, Title: Improving Science Learning Outcomes through the Cooperative Learning Model Type *Make A Match* in Grade IV Students of MIN 2 Konawe Selatan (Supervised by: Nurzil Amri M.Pd and Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd.)**

---

This study is a Classroom Action Research (CAR) aimed at: (1) describing the implementation of the Cooperative Learning Model, *Make A Match* type, in science learning, (2) determining the improvement of student learning outcomes through this model, and (3) ascertaining the effectiveness of the *Make A Match* model in improving the learning outcomes of fourth-grade students at MIN 2 Konawe Selatan. The research was conducted at MIN 2 Konawe Selatan with 22 fourth-grade students as the subjects. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation. The study followed the Kemmis and McTaggart model, which consists of four stages: planning, action, observation, and reflection, carried out over two cycles with two meetings in each cycle. The results showed that the implementation of the *Make A Match* model could significantly improve teacher and student activities, as well as student science learning outcomes. Teacher activity increased from 61.11% (Cycle I) to 88.88% (Cycle II). Student activity also improved from 42.18% (Cycle I) to 95.31% (Cycle II). Student learning outcomes showed a marked improvement, indicated by the classical mastery percentage. This percentage rose from 41% in the pre-cycle (with 9 students achieving mastery), to 59% in Cycle I (with 13 students achieving mastery), and subsequently increased significantly to 95.45% in Cycle II (with 21 students achieving mastery). Therefore, it can be concluded that the *Make A Match* learning model is effective in improving the science learning outcomes of fourth-grade students at MIN 2 Konawe Selatan.

**Keywords: Learning Outcomes, Science, Cooperative Learning Model, Make A Match, Classroom Action Research.**

## DAFTAR ISI

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMPUL.....                                             | i         |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                                        | ii        |
| KATA PENGANTAR.....                                             | iii       |
| ABSTRAK .....                                                   | x         |
| DAFTAR ISI.....                                                 | xii       |
| DAFTAR TABEL.....                                               | xiv       |
| DAFTAR GAMBAR.....                                              | xv        |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                           | xvi       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                  | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang.....                                          | 1         |
| B. Identifikasi Penelitian .....                                | 7         |
| C. Rumusan Masalah.....                                         | 7         |
| D. Tujuan Penelitian .....                                      | 8         |
| E. Manfaat Penelitian .....                                     | 8         |
| F. Definisi Oprasional.....                                     | 9         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                              | <b>11</b> |
| A. Konsep Hasil Belajar .....                                   | 11        |
| 1. Pengertian Belajar .....                                     | 11        |
| 2. Pengertian Hasil Belajar.....                                | 13        |
| 3. Pengertian IPA .....                                         | 15        |
| B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> ..... | 17        |
| 1. Model Pembelajaran Kooperatif.....                           | 17        |
| C. Penelitian Relevan .....                                     | 31        |
| D. Kerangka Pikir .....                                         | 34        |
| E. Hipotesis Tindakan .....                                     | 37        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                      | <b>38</b> |
| A. Jenis Peneltian .....                                        | 38        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                             | 38        |



|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| C. Subjek Penelitian .....                                | 39         |
| D. Faktor Yang Diteliti.....                              | 39         |
| E. Tahap-Tahap Penelitian.....                            | 39         |
| F. Instrumen Penelitian .....                             | 42         |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                          | 42         |
| H. Teknik Analisis Data .....                             | 44         |
| I. Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa dan Guru ..... | 45         |
| J. Indikator Kerja.....                                   | 47         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....</b>        | <b>49</b>  |
| A. Hasil Penelitian.....                                  | 49         |
| B. Pembahasan .....                                       | 80         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                | <b>88</b>  |
| A. Kesimpulan.....                                        | 88         |
| B. Limitasi.....                                          | 89         |
| C. Rekomendasi .....                                      | 89         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                | <b>91</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                      | <b>95</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                         | <b>146</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Interval Kategori Persentase Aktivitas Siswa dan Guru ..... | 46 |
| Tabel 3.2 Interval Penilaian Ketuntasan Siswa.....                    | 47 |
| Tabel 4.1 Indikator Yang Diajarkan.....                               | 50 |
| Tabel 4.2 Data Perolehan Pra Siklus.....                              | 51 |
| Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....                    | 72 |
| Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....                    | 74 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Contoh Kartu <i>Make A Match</i> .....                        | 29 |
| Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir.....                                  | 36 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....                         | 40 |
| Gambar 4.1 Data Pengolahan Hasil Belajar Siswa .....                     | 54 |
| Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Guru .....                               | 62 |
| Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Siswa .....                              | 63 |
| Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa .....                          | 67 |
| Gambar 4.5 Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....                     | 74 |
| Gambar 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II .....                    | 77 |
| Gambar 4.7 Persentase Hasil Tes Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II ..... | 79 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Data Nilai Prasiklus Siswa .....                                | 96  |
| Lampiran 2 Modul Ajar .....                                                | 98  |
| Lampiran 3 Soal Pilihan Ganda Siklus 1 dan II .....                        | 108 |
| Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik siswa Siklus 1 dan II .....          | 118 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....          | 123 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan II .....           | 128 |
| Lampiran 7 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                        | 132 |
| Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                       | 134 |
| Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Soal Pilihan Ganda Siklus I .....   | 136 |
| Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik Soal Pilihan Ganda Siklus II ..... | 138 |
| Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal .....                                           | 140 |
| Lampiran 12 Dokumentasi .....                                              | 143 |
| Lampiran 13 Surat Izin Penelitian .....                                    | 144 |
| Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                      | 145 |

