

**KETERLIBATAN SISWA DALAM PENGGUNAAN MEDIA KONKRET  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III  
SDN 27 DOULE KEC. RUMBIA. KAB BOMBANA**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**SELFIANA AINUDIN**

**NIM. 19010104068**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI  
2023**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

---

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi penelitian ini berjudul “KETERLIBATAN SISWA DALAM PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN 27 DOULE KEC. RUMBIA. KAB BOMBANA” yang ditulis oleh SELFIANA AINUDIN, NIM. 19010104068. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan, selanjutnya siap diujikan dalam seminar skripsi penelitian. Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Dosen pembimbing I,

Aliwar S. Ag, M.Pd  
NIP. 197312312000031038

Kendari, 27 Februari 2023

Dosen Pembimbing II,

Ir. Muragmi Gazali M.Ed  
NIP. 196608231991031015



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faksimili (0401) 3193710 E-Mail. iaikendari@yahoo.co.id  
Website. <http://iaikendari.ac.id>

PENGESAHAN SEMINAR SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "KETERLIBATAN SISWA DALAM PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN 27 DOULE KEC. RUMBIA. KAB. BOMBANA" yang ditulis oleh SELFIANA AINUDIN NIM. 19010104068. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 08 Juni 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd)

Dosen Penguji Skripsi

Ketua : Aliwar S.Ag, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Ir Muragmi Gazali M.Ed

(.....)

Anggota1 : Prof. Dr. H. Zulkifli M M. Si, M.

(.....)

Pd

Anggota2 : Raehang S. Ag, M. Pd.I,

(.....)



Kendari, 12 Juni 2023

Dekan

Dr. Masdin M. Pd

NIP. 196712311999031002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Keterlibatan Siswa dalam Penggunaan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SDN 27 Doule Kec. Rumbia. Kab Bombana” dibawah bimbingan bapak Aliwar S.Ag, M.Pd dan bapak Ir. Muragmi Gazali M.Ed, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 15 Februari 2023

24 Rajab 1444 H



**SELFIANA AINUDIN**

**NIM.19010104068**

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SELFIANA AINUDIN

NIM : 19010104068

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Keterlibatan Siswa dalam Penggunaan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SDN 27 Doule Kec. Rumbia. Kab Bombana”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada Tanggal : 15 Februari 2023  
24 Rajab 1444 H

Yang menyatakan :



**SELFIANA AINUDIN**  
**NIM.19010104068**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada dimuka bumi. Sholawat serta salam kami hanturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, oleh karena itu terima kasih yang sangat mendalam disampaikan kepada semua pihak Yang memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian hasil penelitian ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada sepasang manusia terbaik setelah Rasullulah saw bagi penulis, yaitu Ayahanda **AINUDIN S.sos (Almarhum)** dan Ibuda **YASNIARSIH, S,Pd.,M.Pd** yang telah mendidik, mengasuh dan membesarkan penulis dengan perjuangan dan jasa yang tak kenal lelah serta tak dapat penulis balaskan dengan apapun.

Pada kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terimah kasih sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi, yakni:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. Rektor IAIN KENDARI yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada Penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Masdin M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti pendidikan program sarjana.
3. Raehang S.Ag, M.Pd.I sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat serta saran kepada Penulis.
4. Pembimbing I Bapak Aliwar S.Ag, M.Pd dan Pembimbing II Bapak Ir. Muragmi Gazali M.Ed yang telah bersedia membimbing dalam penyusunan Proposal.
5. Tilman, S.Sos., M.M sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian penelitian ini
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Yulisarti,S.Pd sebagai kepala sekolah SD Negeri 27 Doule yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
8. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan

2019 kelas B, yang selalu mendoakan dan memberi semangat dalam penyusunan hasil penelitian ini.

9. Kepada sahabat-sahabat saya Griyahathifa, Windi Harisa Putri, Ilmayanti, Waode Ika Wulandari, Vita Resky Ramadhani, yang telah memotivasi serta memberikan semangat, Saya ucapkan terimakasih.

10. Untuk Kim Namjoon, Kim Soekjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung dan Jeon Jeongguk yang sudah menemani dan memotivasi lewat karya-karyanya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmatnya kepada kita semua. Dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengharapkan Ridha-Nya karena hanya kepada-Nya lah tempat kembalinya segala sesuatu. Akhir kata, meskipun telah bekerja dengan semaksimal mungkin, hasil penelitian ini tentunya tidak luput dari kekurangan. Harapan penulis kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca dan diri pribadi penulis.

Kendari, 15 Februari 2023

Penulis,



Selhana Ainudin  
Nim. 19010104068



## ABSTRAK

**SELFIANA AINUDIN. NIM. 19010104068. “Keterlibatan Siswa Dalam Penggunaan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SDN 27 Doule Kec. Rumbia. Kab. Bombana”. Dibimbing oleh : Aliwar S.Ag, M.Pd dan Ir. Muragmi Gazali M. Ed.**

---

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana keterlibatan siswa dalam penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika di Kelas III SDN 27 Doule Kec. Rumbia, Kab. Bombana. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas III, guru dan wali kelas III serta kepala sekolah SDN 27 Doule, ditemukan bahwa terdapat tiga aspek keterlibatan siswa terhadap penggunaan media konkret dalam proses pembelajaran di kelas yaitu : (1) Keterlibatan emosional, secara emosional terdapat dua kategori, yaitu keterlibatan secara emosional secara positif dan keterlibatan secara negative. Keterlibatan emosional secara positif yaitu siswa yang merespon dengan gembira, antusias, dan aktif. Sedangkan keterlibatan secara negative yaitu siswa yang lambat merespon, takut untuk bertanya atau kurang terlibat dalam pembelajaran. (2) Keterlibatan kognitif, secara kognitif terdapat tiga aspek, yaitu mengingat, memahami dan menerapkan. Mengingat adalah proses mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Memahami adalah proses menanamkan pengetahuan dari proses belajar yang didapatkan oleh siswa. Sedangkan menerapkan adalah mempraktekkan, metode menerapkan dengan menggunakan media konkret dalam pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang memudahkan siswa dalam menghadapi masalah. (3) Keterlibatan perilaku, memiliki faktor penilaian, diantaranya kehadiran siswa di sekolah dan bagaimana partisipasi dalam proses pembelajaran. Kehadiran di sekolah adalah kehadiran dan keikutsertaan siswa secara fisik dan mental terhadap aktivitas sekolah pada jam-jam efektif di sekolah. Dan Berpartisipasi adalah pengambilan bagian atau ikut serta. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi penggunaan media konkret seperti faktor individu yang dapat dilihat langsung dari individu itu sendiri dan faktor lingkungan yang terbagi menjadi hubungan teman sebaya dan lingkungan kelas. Faktor individu merupakan parameter pengamatan secara langsung yang ada pada siswa. Dan Faktor lingkungan adalah faktor luar yang mempengaruhi keterlibatan siswa

kunci: Keterlibatan siswa, emosional, kognitif, perilaku, individu dan lingkungan

## ABSTRACT

**SELFIANA AINUDIN. NIM. 19010104068. "Student Involvement in the Use of Concrete Media in Grade III Mathematics Learning at SDN 27 Doule Kec. Rumbia. Bombana District". Supervised by: Aliwar S.Ag, M.Pd and Ir. Muragmi Gazali M. Ed**

---

*The purpose of this study was to determine how students' involvement in the use of concrete media in mathematics learning in Grade III SDN 27 Doule Kec. Rumbia, Kab. Bombana. This research is qualitative research with a descriptive approach that uses data collection techniques in the form of interviews, observations and documentation. Based on data collection techniques conducted by researchers on grade III students, teachers and homeroom teachers and principals of SDN 27 Doule, it was found that there are three aspects of student involvement in the use of concrete media in the learning process in the classroom, namely: (1) Emotional involvement, emotionally there are two categories, namely positive emotional involvement and negative involvement. Positive emotional engagement is students who respond happily, enthusiastically, and actively. While negative engagement is students who are slow to respond, afraid to ask questions or less engaged in learning (2) Cognitive involvement, cognitively there are three aspects, namely remembering, understanding and applying. Remembering is the process of retrieving needed knowledge from long-term memory. Understanding is the process of imparting knowledge from the learning process obtained by students. While applying is acting, the method of applying using concrete media in learning is a learning activity that makes it easier for students to face problems. (3) Behavioral involvement, has assessment factors, including student attendance at school and how to participate in the learning process. School attendance is the physical and mental presence and participation of students in school activities during effective school hours. There are several factors that influence the use of concrete media such as individual factors that can be seen directly from the individual himself and environmental factors that are divided into peer relationships and classroom environment. Individual factors are parameters of direct observation that exist in students. Environmental factors are outside factors that influence student engagement .*

**Keywords: Student Engagement, Emotional, Cognitive, Behavioral, Individual and Environmental**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis.....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Konsep keterlibatan Siswa .....	10
2.1.1 Definisi Keterlibatan Siswa.....	10
2.1.2 Aspek-aspek Keterlibatan .....	12
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa .....	14
2.2 Media Konkret pada Pembelajaran Matematika.....	16
2.2.1 Pengertian Benda Konkret.....	16
2.2.2 Penggunaan Media Konkret .....	18
2.2.3 Manfaat Media Konkret .....	19
2.2.4 Kelebihan Media Benda Konkret .....	21
2.2.5 Kelemahan Media Benda Konkret.....	21
2.2.6 Definisi matematika.....	22
2.2.7 Pembelajaran Matematika .....	23
2.3 Penelitian Relevan.....	25
2.4 Kerangka Pikir .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Data dan Sumber Data .....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5 Teknik Analisis Data.....	36

3.6 Uji Keabsahan Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	41
4.1.1 Keterlibatan Siswa dalam Penggunaan Media Konkret pada Pembelajaran Matematika .....	41
4.1.2 Keterlibatan Secara Emosional .....	41
4.1.3 Keterlibatan Secara Kognitif .....	46
4.1.4 Keterlibatan Secara Perilaku .....	51
4.2 Penggunaan Media Konkret pada Pembelajaran Matematika .....	54
4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa dalam Penggunaan Media Konkret pada Pembelajaran Matematika .....	56
4.3.1 Faktor Individu .....	57
4.3.2 Faktor Lingkungan .....	58
4.4 Pembahasan .....	62
4.4.1 Keterlibatan Siswa dalam Penggunaan Media Konkret pada Pembelajaran Matematika .....	62
4.4.2 Keterlibatan Emosional .....	63
4.4.3 Keterlibatan Kognitif .....	64
4.4.4 Keterlibatan Perilaku .....	66
4.5 Penggunaan Media Konkret pada Pembelajaran Matematika .....	67
4.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa dalam Penggunaan Media Konkret pada Pembelajaran Matematika .....	68
4.6.1 Faktor Individu .....	68
4.6.2 Faktor Lingkungan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan .....	70
5.2 Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Sarana dan Prasana.....	84
Tabel 2 : Sarana Pendukung.....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Gambaran Lokasi Penelitian .....	82
Lampiran 2 : Instrumen Pedoman Wawancara Guru .....	86
Lampiran 3 : Instrumen Pedoman Wawancara Siswa.....	88
Lampiran 4 : Hasil Wawancara Guru.....	90
Lampiran 5 : Hasil Wawancara Siswa .....	99
Lampiran 6 : Dokumentasi .....	142
Lampiran 7 : Data Informan .....	146
Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian .....	147

