



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 96 KENDARI
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)
Tahun pelajaran : 2022
Standar Kompetensi (KI) :

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.4 Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai	▪ Siswa dapat meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-	Mengenal nama Allah dan kitabnya	3. Mengenal Kitab-Kitab Allah Swt. 1. Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3: 136 dan membacanya secara bergantian. 2) Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil	Tugas Menuliskan kandungan isi Al-Qur'an	3×4 JP	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD

implementasi rukun iman.	Nya sebagai implementasi rukun iman.		diskusinya. Kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.	<p>Portofolio Membuat laporan tentang kandungan isi al-Qur'an</p> <p>Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kisah 25 nabi dan Rasul • Gambar/ Poster • Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
2.4 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya. 		<ol style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 		
3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Nama-nama Kitab Allah Swt. <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama kitab Allah Swt. dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah Swt. tersebut. 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 		
1.4 Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab 		<p>C. Kitab Allah Swt. Membawa Ajaran Terpuji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt. Selanjutnya, melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri. 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil 		

sebagai implementasi rukun iman.	suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.		diskusinya, kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.			
----------------------------------	---	--	---	--	--	--

Kepala SDN 96 Kendari

Kendari,

2022

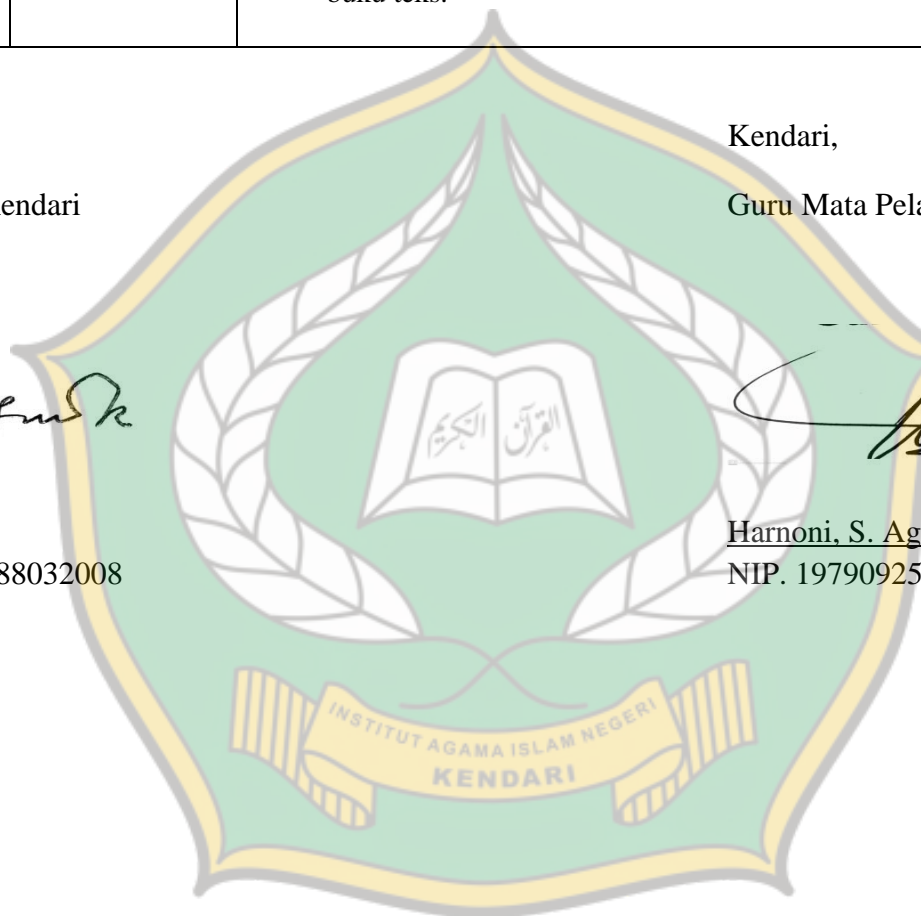
Guru Mata Pelajaran PAI Kelas V



Hasnan, S.Pd
NIP. 196807101988032008



Harnoni, S. Ag
NIP. 197909252008012012



SILABUS

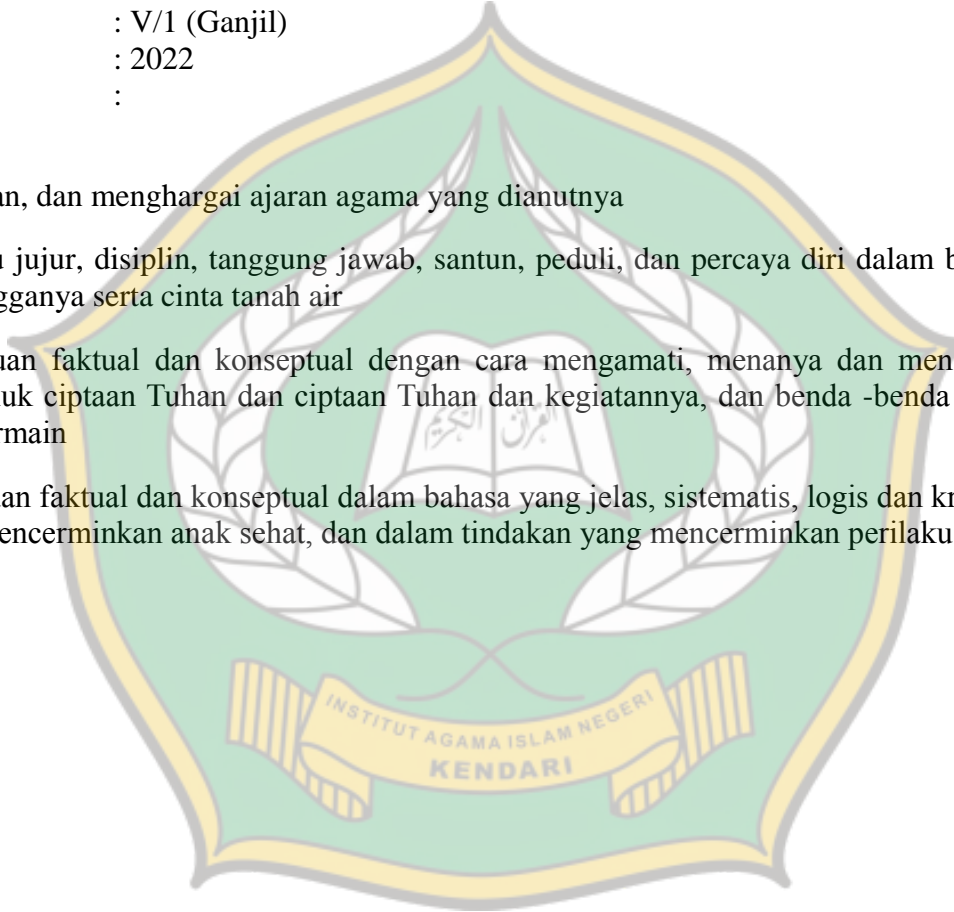
Satuan Pendidikan : SDN 96 KENDARI
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)
Tahun pelajaran : 2022
Standar Kompetensi (KI) :

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman. 1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman. 1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman. 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 2.6 Menunjukkan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman. ▪ Siswa dapat meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman. ▪ Siswa dapat meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman. ▪ Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. ❖ Memahami makna saling menghargai sesama manusia 	<p>A. Orang Jujur Disayang Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. • Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan. • Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan tentang kejujuran. Guru memberi rambu-rambu, antara lain: maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku, dan sesuatu yang disampaikannya. • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mendengarkan serta mengemukakan beberapa pertanyaan terkait dengan kejujuran. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. <p>B. Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. • Guru memberikan penguatan terhadap komentar 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh-contoh sikap menghargai pendapat <p>Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan Mendiskusikan pengertian sikap menghargai pendapat sikap menghargai</p>	5×4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD • Buku Kisah 25 nabi dan Rasul • Gambar/Poster • Multimedia Interaktif/CD Interaktif/Video

<p>perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p> <p>3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia.</p> <p>4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia. ▪ Siswa dapat memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa dapat memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. ▪ Siswa dapat 		<p>yang diberikan oleh peserta didik.</p> <p>1. Hormat dan Patuh kepada Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menceritakan, “Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?” (dikerjakan secara berpasangan) • Tugas kelompok. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua. • Masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan kembali materi yang terdapat di dalam buku teks. <p>2. Hormat dan Patuh kepada Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. • Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik. • Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhi. Kemudian mempresentasikannya di depan kelas. • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, “Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan? Kemukakan dengan jujur! • Kerja kelompok. Peserta didik mengidentifikasi 	<p>pendapat</p> <p>sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok</p> <p>Portofolio Membuat catatan tentang sikap menghargai pendapat</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes dalam bentuk tulisan 		
--	---	--	---	---	--	--

<p>4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p>	<p>memahami makna saling menghargai sesama manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa dapat mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. ▪ Siswa dapat mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia. 		<p>berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). Perilaku-perilaku yang menunjukkan rasa hormat dan patuh kepada guru dijadikan arahan untuk membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru. <p>C. Indahny Saling Menghargai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang “Indahnya Saling Menghargai.” Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan minimal 3 orang. Sistematis kerja sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca naskah. Lihat buku teks. • Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya. Membuat kesimpulan, kemudian mempersentasikannya di depan kelas. Hasilnya diserahkan kepada guru. • Pada akhir diskusi, guru memberikan penguatan. Misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antarsesama. • Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi? (kelompok/pasangan). • Pada akhir sesi pembelajaran, guru dapat 	<p>tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sikap menghargai pendapat • Pengamatan tentang perilaku : • sikap menghargai pendapat 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>memberikan penguatan bahwa sikap jujur, hormat, santun, dan saling menghargai, semuanya memuat nilai keagamaan (nilai ibadah), nilai sosial, nilai kemanusiaan, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kolom “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama. 			
--	--	--	--	--	--	--

Kepala SDN 96 Kendari



Hasnan, S.Pd
NIP. 196807101988032008

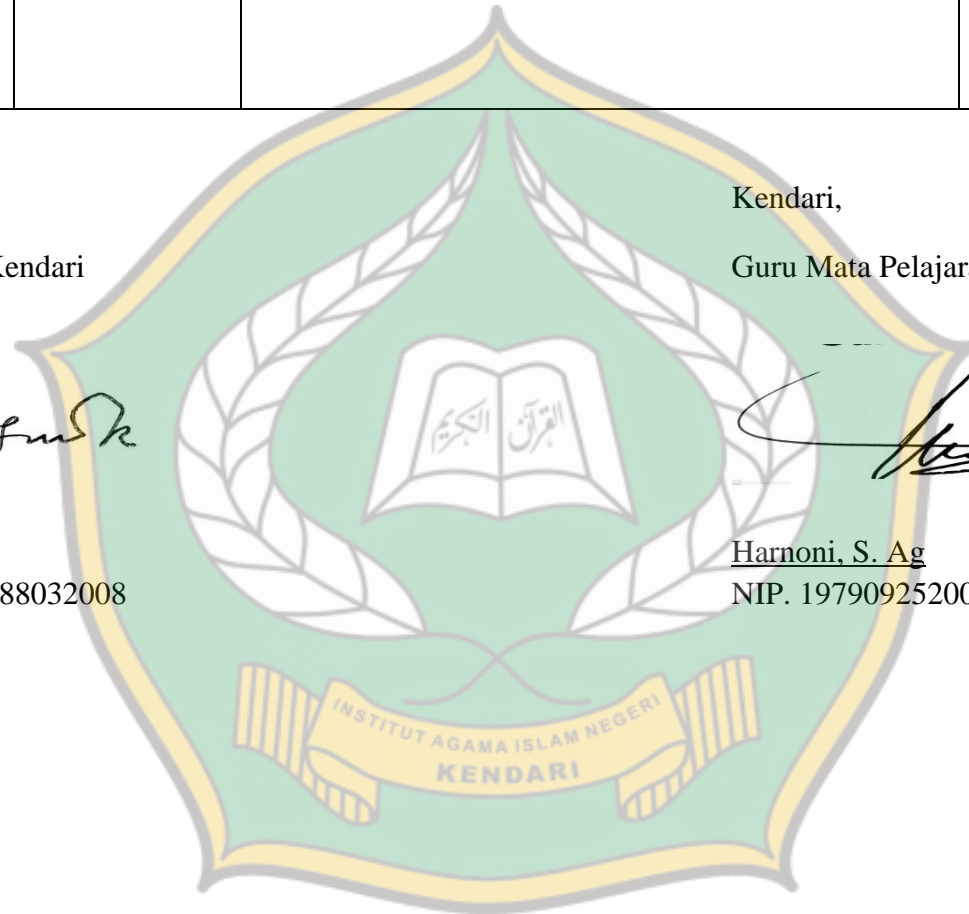
Kendari,

2022

Guru Mata Pelajaran PAI Kelas V



Harnoni, S. Ag
NIP. 197909252008012012



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Nama Sekolah : SDN 96 KENDARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / I
Tema : *Iman kepada Kitab-kitab Allah*
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Memahami arti iman kepada kitab-kitab Allah
- b. Mengetahui nama-nama kitab Allah
- c. Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul yang menerima kitab Allah
- d. Mengetahui isi kandungan kitab suci Al-Quran
- e. Memahami hikmah diturunkannya kitab suci Al-Quran

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.4 Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman		

2.4	Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya.	
3.4	Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.	3.4.1 Menyebutkan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah 3.4.2 Menyebutkan nama-nama kitab yang wajib diimani 3.4.3 Menyebutkan isi kandungan kitab suci AL-Quran 3.4.4 Menyebutkan hikmah diturunkan kitab suci Al-Quran
4.4	Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	

D.Materi Pembelajaran

Iman kepada kitab-kitab Allah

E.Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, Tanya Jawab, *Card Sort*

F.Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Kartu/kertas kecil, pulpen
- Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

2. Alat

a. Poster tulisan

- b. Kartu bertuliskan nama-nama Nabi dan Rasul Allah yang menerima kitab-kitab Allah

G. Sumber Belajar

- a. Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 5 SD Penerbit ERLANGGA, Jakarta, 2016
- b. Buku tentang sejarah Para Nabi dan Rasul Allah
- c. Al-Quran Depag RI

**H.Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wkt
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) • Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Iman kepada kitab-kitab Allah • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dalam mempelajari materi Iman kepada kitab-kitab Allah • Guru menyampaikan cakupan materi Iman kepada kitab-kitab Allah • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan sesuai materi Iman kepada kitab-kitab Allah • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10
Kegiatan Inti	<p>Langkah I</p> <p>Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran</p> <p><i>Iman kepada Kitab-kitab Allah dan nama-nama Kitab dan Rasul Penerimaanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah metode <i>Card Sort</i> • Guru memberi motivasi peserta didik dan menjelaskan tentang Iman kepada Kitab-kitab Allah dan nama-nama kita dan rasul 	100 Menit

	<p>penerimanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan arti Iman kepada kitab-kitab Allah • Guru memotivasi siswa dengan bertanya “Mengapa kita wajib berpedoman terhadap kitab suci Al-Quran?” • Guru mengajak setiap kelompok atau individu menghafalkan Nama-nama kitab Allah dan Rasul penerimanya • Guru meminta peserta didik dapat menyebutkan contoh perbuatan yang menunjukkan keimanan terhadap kitab-kitab Allah. <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang siswa (<i>Card Sort</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan selembarnya kartu kepada setiap peserta didik dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi berkaitan dengan tema Iman kepada kitab-kitab Allah dan nama-nama kitab-kitab Allah dan rasul penerimanya • Peserta didik diminta untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok • Peserta didik akan berkelompok dalam satu kosa kata/masalah masing-masing <p>Langkah 3 : Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (<i>Card Sort</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menempelkan dipapan tulis bahasan yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan bahasanya yang dipegang kelompok tersebut. • Guru meminta seorang peserta didik pemegang kartu dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan dan sekaligus mengecek kebenaran urutan. • Bagi peserta didik yang salah mencari kelompok sesuai materi pelajaran tersebut, maka diberi hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang. <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan melengkapi, mengonfirmasi hasil diskusi/hafalan masing-masing kelompok 	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan dari pelajaran yang sudah dipelajari yaitu Iman kepada kitab-kitab Allah dan Nama-nama kitab Allah dan Rasul Penerimaanya • Bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Guru memberikan soal evaluasi dan peserta didik mengerjakannya. • Melakukan penilaian hasil belajar. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam 	10
---------	--	----

I. Penilaian Hasil Belajar

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Intstumen
Sikap	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar teman d. Jurnal catatan guru	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	a. Tes tertulis b. Tes lisan c. Penugasan	Rubrik penialain individu dan kelompok
Keterampilan	a. unjuk kerja/praktik b. proyek c. portofolio	Rubrik penilaian presentasi

Kendari, 20

Mengetahui,
Kepala SDN 96 Kendari,

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti




HASNAN, S. Pd
NIP. 196807101988032008

HARNONI, S. Ag
NIP. 19700802 201407 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

Nama Sekolah : SDN 96 KENDARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / I
Tema : *Iman kepada Kitab-kitab Allah*
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Memahami arti iman kepada kitab-kitab Allah
- b. Mengetahui nama-nama kitab Allah
- c. Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul yang menerima kitab Allah
- d. Mengetahui isi kandungan kitab suci Al-Quran
- e. Memahami hikmah diturunkannya kitab suci Al-Quran

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.4 Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman		

2.4 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya.	
3.5 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.	3.5.1 Menyebutkan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah 3.5.2 Menyebutkan nama-nama kitab yang wajib diimani 3.5.3 Menyebutkan isi kandungan kitab suci AL-Quran 3.5.4 Menyebutkan hikmah diturunkan kitab suci Al-Quran
4.4 Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	

D. Materi Pembelajaran

Iman kepada kitab-kitab Allah

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, Tanya Jawab, *Card Sort*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Kartu/kertas kecil, pulpen
- Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

2. Alat

- Poster tulisan
- Kartu bertuliskan nama-nama Nabi dan Rasul Allah yang menerima kitab-kitab Allah

3. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 5 SD Penerbit ERLANGGA, Jakarta, 2016
- Buku tentang sejarah Para Nabi dan Rasul Allah
- Al-Quran Depag RI

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wkt
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar <i>kehadirandan</i> memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Iman kepada kitab Allah • Guru menguatkan materi dan ingatan peserta didik yang sudah mempelajari <i>Iman kepada kitab Allah, Nama-nama Rasul yang menrima kitab Allah</i> pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan tema <i>Meyakini Al-Quran sebagai Kitab Terakhir dan Mengetahui Isi Pokok Kitab Suci Al-Quran</i> yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan <i>Meyakini Al-Quran sebagai Kitab Terakhir dan Mengetahui Isi Pokok Kitab Suci Al-Quran</i> • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10
Kegiatan Inti	<p>Langkah I</p> <p>Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran</p> <p><i>Meyakini Al-Quran sebagai Kitab Terakhir</i></p> <p><i>Mengetahui Isi Pokok Kitab Suci Al-Quran</i></p> <p>1. Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah metode <i>Card Sort</i></p>	100

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi motivasi peserta didik dan menjelaskan keutamaan kitab suci Al-Quran 3. Guru mengajak peserta didik mengamati tayangan tentang Al-Quran sebagai Kitab Terakhir dan Isi Pokok Kitab Suci Al-Quran 4. Guru menanyakan arti Iman kepada kitab-kitab Allah 5. Guru memotivasi siswa dengan bertanya “Apa fungsi Al-Quran untuk kehidupan manusia?” <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang siswa (Card Sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan selembur kartu kepada setiap peserta didik dan pada kartu telah dituliskan suatu materi berkaitan dengan tema meyakini Al-Qur’an sebagai kitab terakhir dan mengetahui isi pokok kitab suci Al-Qur’an • Peserta didik diminta untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosa kata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok • Peserta didik akan berkelompok dalam kosa kata/masalah masing-masing <p>Langkah 3 : Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (Card Sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menempelkan dipapan tulis bahasan yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan bahasanya yang dipegang kelompok tersebut. • Guru meminta seorang peserta didik pemegang kartu dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan dan seklaigus mengecek kebenaran urutan. • Bagi peserta didik yang salah mencari kelompok sesuai materi pelajaran tersebut, maka diberi hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang. <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan melengkapi, mengonfirmasi hasil diskusi/hafalan masing-masing kelompok 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan dari 	10

	<p>pelajaran yang sudah dipelajari yaitu Al-Quran sebagai Kitab Terakhir dan Isi Pokok Kitab Suci Al-Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi atau presentasi dengan melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah hasil diskusi masing masing kelompok • guru memberikan soal evaluasi dan peserta didik mengerjakannya • melakukan penilaian hasil belajar • menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam. 	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Intstumen
Sikap	e. Observasi f. Penilaian diri g. Penilaian antar teman h. Jurnal catatan guru	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	d. Tes tertulis e. Tes lisan f. Penugasan	Rubrik penialain individu dan kelompok
Keterampilan	d. unjuk kerja/praktik e. proyek f. portofolio	Rubrik penilaian presentasi

Kendari,

20

Mengetahui,

Kepala SDN 96 Kendari,

HASANAN, S. Pd
NIP. 196807101988032008

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

HARNONI, S. Ag
NIP. 19700802 201407 2 001

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN I

Hari/tanggal :

Nama :

Kelas :

1. Yang dimaksud mukjizat adalah...
2. Iman kepada kitab-kitab Allah berarti...
3. Al-Qur'an diturunkan selama... tahun,... bulan, dan... hari
4. Jelaskan yang dimaksud dengan kitab Allah Swt. ...
5. Jelaskan yang dimaksud beriman kepada kitab-kitab Allah...



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN II

Hari/tanggal :

Nama :

Kelas :

1. Seorang rasul atau nabi mustahil untuk menciptakan atau membuat Al-Qur'an, karena Al-Qur'an merupakan?
2. Al-Qur'an adalah semua firman Allah Swt. yang tertulis diturunkan kepada?
3. Apa sajakah isi pokok Al-Qur'an?
4. Mengapa kita harus menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup?
5. Jelaskan bagaimana Al-Qur'an diturunkan oleh Allah Swt. kepada Nabi Muhammad Saw. ...



LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT*

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : I, Pertemuan Pertama

Petunjuk pengisian :

- 1) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 2) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1			√		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama					
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapia, serta kesiapan peserta didik				√	
	c. Guru memberikan apresiasi yang sesuai	√				
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik		√			
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√		
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2				√	
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini					
	b. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa		√			
	c. Guru menjelaskan pengertian <i>Card Sort</i>	√				
	d. Guru memberikan contoh permainan <i>Card Sort</i> yang jelas kepada peserta didik		√			

	Langkah 3 e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 4-5 peserta didik/keompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)				√	
	f. Guru membagikan selebar kartu kepada setiap siswa dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi			√		
	g. Guru meminta peserta didik untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok		√			
	Langkah 4					
	h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (<i>Card Sort</i>)			√		
	i. Guru meminta siswa untuk menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan materinya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	j. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan materi sekaligus mengecek kebenaran urutan			√		
	k. Guru akan memberikan hukuman kepada peserta didik yang salah mencari kelompok dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang		√			
	Langkah 5				√	
	l. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik					
	m. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i> tersebut	√				
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini		√			
	Langkah 6				√	
	b. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar					
	c. Guru memberikan post tes				√	
	d. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya				√	
	e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam				√	
	Jumlah skor				59	
	Skor maksimal				96	
	Presentase				61,45%	

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{59}{96} \times 100 = 61,45\%$$

Keterangan :

1 = kurang baik

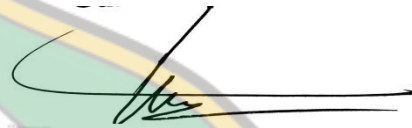
2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Kendari, 19 September 2022

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti



HARNONI, S. Ag

NIP. 19700802 201407 2 001



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MELALUI METODE PEMBELAJARAN CARD SORT

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : I, Pertemuan II

Petunjuk pengisian :

- 3) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 4) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1					
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama				√	
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapia, serta kesiapan peserta didik				√	
	c. Guru memberikan apresiasi yang sesuai		√			
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√	
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2					
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini				√	
	b. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa				√	
	c. Guru menjelaskan pengertian <i>Card Sort</i>				√	
	d. Guru memberikan contoh permainan <i>Card Sort</i> yang jelas kepada peserta didik				√	
	Langkah 3					
e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 4-5 peserta				√		

	didi/keompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)					
	f. Guru membagikan selemba kartu kepada setiap siswa dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi			√		
	g. Guru meminta peserta didik untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok				√	
	Langkah 4					
	h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (<i>Card Sort</i>)			√		
	i. Guru meminta siswa untuk menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan materinya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	j. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan materi sekaligus mengecek kebenaran urutan				√	
	k. Guru akan memberikan hukuman kepada peserta didik yang salah mencari kelompok dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang		√			
	Langkah 5				√	
	l. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik					
	m. Guru memberikan penjelasan ata komentar dari permainan <i>Card Sort</i> tersebut			√		
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untk bertanya, hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini		√			
	Langkah 6				√	
	b. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar					
	c. Guru memberikan evaluasi					√
	d. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya					√
	e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam					√
	Jumlah skor		79			
	Skor maksimal		96			
	Presentase		82,29%			

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{79}{96} \times 100 = 82,29\%$$

Keterangan :

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Kendari, 26 September 2022

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

:



HARNONI, S. Ag
NIP. 19700802 201407 2 001



LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT*

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
 Siklus : I, Pertemuan Pertama


No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta berdoa bersama			√		
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen			√		
	c. Peserta didik menanggapi apersepsi	√				
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran		√			
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru		√			
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan metode <i>Card Sort</i>		√			
2.	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran		√			
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran		√			
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik serta guru membagikan selebar kartu yang berisi materi			√		
	d. Peserta didik terlihat aktif saat mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok		√			
	e. Peserta didik terlihat aktif saat menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutannya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	f. Peserta didik aktif mempresentasikan materi yang berada di kartu serta mengecek kebenarannya			√		
	g. Peserta didik yang salah mencari kelompok akan mendapat hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang	√				
	h. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i>	√				
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran			√		
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan		√			

	bimbingan guru					
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran			√		
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya			√		
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				√	
Jumlah skor				45		
Skor maksimal				84		
Presentase				53,57%		

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (84)}} \times 100 = x = \frac{45}{84} \times 100 = 53,57\%$$

Kendari, 19 September 2022
Observer


Kun Fadhillah Nur Indah.W
NIM. 18010104109

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT***

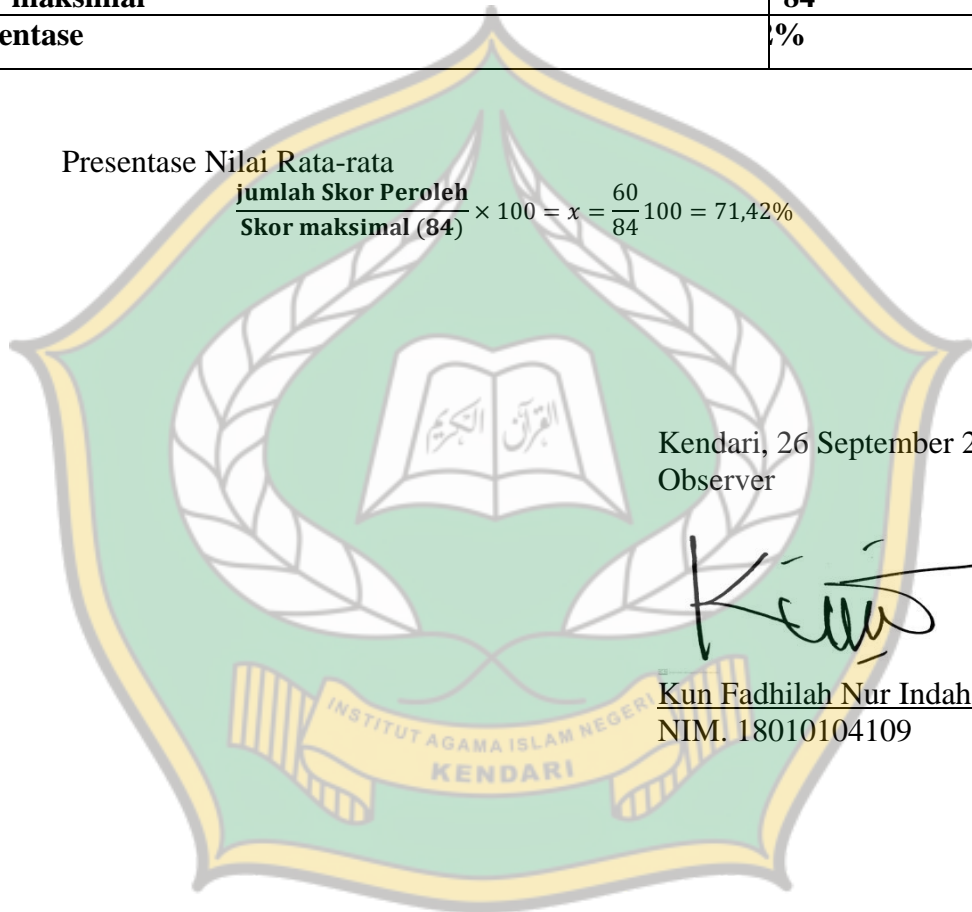
Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : I, Pertemuan kedua

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta berdoa bersama				√	
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen				√	
	c. Peserta didik menanggapi apersepsi		√			
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran			√		
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru			√		
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan metode <i>Card Sort</i>			√		
2.	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran			√		
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran			√		
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik serta guru membagikan selebar kartu yang berisi materi		√			
	d. Peserta didik terlihat aktif saat mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok			√		
	e. Peserta didik terlihat aktif saat menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutannya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	f. Peserta didik aktif mempresentasikan materi yang berada di kartu serta mengecek kebenarannya			√		
	g. Peserta didik yang salah mencari kelompok akan mendapat hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang		√			
	h. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i>				√	
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran			√		
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan				√	

	bimbingan guru					
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran			√		
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya				√	
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				√	
Jumlah skor				60		
Skor maksimal				84		
Presentase				71,42%		

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (84)}} \times 100 = x = \frac{60}{84} \times 100 = 71,42\%$$



Kendari, 26 September 2022
Observer

Kun Fadhilah Nur Indah.W

Kun Fadhilah Nur Indah.W
NIM. 18010104109

LAMPIRAN 6

**KISI-KISI PILIHAN GANDA
SIKLUS I**

Ranah Kognitif menurut Taksonomi Anderson dan Krathwohl: C1 mengingat (*remember*), C2 memahami/mengerti (*understand*), C3 menerapkan (*apply*), C4 menganalisis (*analyze*), C5 mengevaluasi (*evaluate*), dan C6 menciptakan (*create*).

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Ranah Kognitif					
				C1	C2	C3	C4	C5	C6
Pendidikan Agama Islam	3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	3.4.1 Menyebutkan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah	Pilihan Ganda	1,7,8	3	5			
		3.4.2 Menyebutkan nama-nama kitab yang wajib diimani	Pilihan Ganda	2,6,9					
		3.4.3 Menyebutkan isi kandungan kitab suci Al-Qur'an	Pilihan Ganda	4,11,	10,				
		3.4.4 Menyebutkan hikmah diturunkan kitab suci Al-Qur'an	Pilihan Ganda	19	17	13	15,		

LAMPIRAN 7

SOAL EVALUASI PILIHAN GANDA

SIKLUS I

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat !

1. Beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. merupakan rukun iman...
 - a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Keempat
 - d. Kelima

Jawab: b
2. Kitab Allah Swt. yang wajib diketahui berjumlah...
 - a. Empat
 - b. Lima
 - c. Enam
 - d. Tujuh

Jawab: a
3. Percaya dan meyakini bahwa kitab-kitab Allah Swt. Bukanlah buatan atau perkataan para rasul Allah Swt. merupakan arti dari iman kepada...
 - a. Allah Swt.
 - b. Kitab-kitab Allah Swt.
 - c. Para rasul Allah Swt.
 - d. Qada dan Qadar Allah Swt.

Jawab: b
4. Kitab yang diturunkan kepada Nabi Musa a.s., adalah kitab...
 - a. Al-Qur'an
 - b. Injil
 - c. Taurat
 - d. Zabur

Jawab: c
5. ... orang-orang yang dalam hidupnya mempunyai pedoman hidup yang berasal dari Allah Swt.
 - a. Berbahagialah
 - b. Menderitalah
 - c. Sengsaralah
 - d. Susahlah

Jawab: a
6. Kitab-kitab Allah adalah kumpulan firman Allah yang diturunkan kepada para nabi atau rasul-Nya melalui...untuk disampaikan kepada umat manusia.
 - a. Jin
 - b. Malaikat
 - c. Setan
 - d. Wali

Jawab: b

7. Secara bahasa, kata kitab artinya adalah sesuatu yang...
- Digambar
 - Dikumpulkan
 - Ditulis
 - Diukir

Jawab: c

8. Orang-orang yang percaya dan mengamalkan isi kitab-kitab Allah Swt. akan masuk ke dalam...
- Masjid
 - Neraka
 - Rumah
 - Surga

Jawab: d

9. Nabi yang menerima kitab Taurat adalah...
- Nabi Daud a.s
 - Nabi Isa a.s
 - Nabi Muhammad saw.
 - Nabi Musa a.s

Jawab: d

10. Ayat Al-Qur'an yang pertama kali turun adalah surah...
- Al-'Alaq ayat 1-5
 - Al-Baqarah ayat 1-5
 - Al-Fatihah ayat 1-7
 - Al-Mudassir ayat 1-3

Jawab: a

11. Malaikat yang menyampaikan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. adalah...
- Malaikat Jibril
 - Malaikat Mikail
 - Malaikat Raqib
 - Malaikat Ridwan

Jawab: a

12. Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam dikenal juga sebagai ... Nabi Muhammad saw.
- Empat sifat wajib
 - Mukjizat
 - Obat
 - Senjata

Jawab: b

13. Berikut yang bukan merupakan isi pokok Al-Qur'an adalah...
- Aqidah
 - Syari'ah
 - Mu'amalah
 - Cerita pendek

Jawab: d

14. Kitab Injil diturunkan kepada...
- Nabi Daud a.s
 - Nabi Isa a.s

- c. Nabi Muhammad saw.
- d. Nabi Musa a.s

Jawab: b

15. Di bawah ini ciri-ciri surah makkiyah, kecuali...
- a. Surahnya menjelaskan tentang tauhid dan keimanan
 - b. Diawali dengan kata “Ya ayyuhan nas”
 - c. Ayatnya panjang
 - d. Ayatnya pendek

Jawab: c

16. Di bawah ini ciri-ciri surah madaniah, kecuali...
- a. Surahnya menjelaskan tentang ibadah dan hukum
 - b. Diawali dengan “Ya ayyuhal lazina amanu”
 - c. Ayatnya panjang
 - d. Diturunkan di mekkah

Jawab: d

17. Al-Qur'an pertama kali diturunkan di...
- a. Gua hira
 - b. Masjidil haram
 - c. Madinah
 - d. Mekkah

Jawab: a

18. Nabi Muhammad saw. menerima wahyu pertama kali pada malam...
- a. 17 ramadan
 - b. 18 ramadan
 - c. 19 ramadan
 - d. 20 ramadan

Jawab: a

19. Ayat yang terakhir diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Adalah...
- a. Al-Alaq ayat 1-5
 - b. Al-Baqarah ayat 9
 - c. Al-Fatihah ayat 1-7
 - d. Al-Ma'idah ayat 9

Jawab: d

20. Nabi Isa a.s merupakan nabi terakhir dari...
- a. Arab
 - b. Bani Israil
 - c. Mekkah
 - d. Madinah

Jawab: b

LAMPIRAN 8

**Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Kelas V A
SD Negeri 96 Kendari**

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Aira Syakinah Dinar	90	Tuntas
2	Ashara Salsabila	85	Tuntas
3	Broclyn De Ota	70	Tidak Tuntas
4	Fadhillah Aulia	85	Tuntas
5	Fadhlan Izzul Haq	90	Tuntas
6	Jihan Makaeyla Fakhira	65	Tidak Tuntas
7	Muhammad Alsyer Kun	95	Tuntas
8	Muhammad Basitul Mugni	85	Tuntas
9	Muh. Faqih Ma'arif	85	Tuntas
10	Muh. Fauzi Raka Martandu	90	Tuntas
11	Muh. Radit Ferdiansyah	65	Tidak Tuntas
12	Muh. Yahya	85	Tuntas
13	Rahmatia Nur Fadillah	85	Tuntas
14	Rafael Radian Muslik	85	Tuntas
15	Riski Alam	85	Tuntas
16	Vino Verdahany	85	Tuntas
17	Saskia Putri Musyaidin Mikail	65	Tidak Tuntas
18	Aldesyalimar Wirannisa Tifena	90	Tuntas
19	Musyaidin Mikail	60	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1545	
Nilai Rata-Rata		81,31	
Persentase Ketuntasan		73,68%	

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

Nama Sekolah : SDN 96 KENDARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / I
Tema : *Jujur, Hormat dan Patuh*
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menyebutkan pengertian jujur
- b. Menyebutkan pembagian perilaku jujur
- c. Menyebutkan hikmah perilaku jujur
- d. Menyebutkan pengertian hormat dan patuh
- e. Menyebutkan contoh perilaku hormat dan patuh terhadap orang tua

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman		
2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari		

3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menyebutkan pengertian jujur 3.5.2 Menyebutkan pembagian perilaku jujur 3.5.3 Menyebutkan hikmah perilaku jujur
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman	
2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua	3.6.1 Menyebutkan pengertian hormat dan patuh 3.6.2 Menyebutkan contoh perilaku hormat dan patuh terhadap orang tua
4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.	

D. Materi Pembelajaran

Jujur, Hormat dan Patuh

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, Tanya Jawab, *Card Sort*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Kartu/kertas kecil, pulpen
- Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

2. Alat

- Poster tulisan
- Kartu bertuliskan nama-nama Nabi dan Rasul Allah yang menerima kitab-kitab Allah

3. Sumber Belajar

- a. Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 5 SD Penerbit ERLANGGA, Jakarta, 2016
- b. Buku tentang sejarah Para Nabi dan Rasul Allah
- c. Al-Quran Depag RI

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wkt
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Jujur, hormat dan patuh • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan tema <i>Jujur, hormat dan patuh</i> yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan <i>Jujur, hormat dan patuh</i> • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 : Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran. Jujur, hormat dan patuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah metode <i>Card Sort</i> • Guru memberi motivasi peserta didik dan menjelaskan tentang sikap jujur dan hormat kepada kedua orang tua dan guru • Guru menanyakan arti sikap jujur • Guru memotivasi peserta didik dengan bertanya "Mengapa kita wajib perilaku jujur dan hormat?" <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang</p>	100

	<p>siswa (Card Sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan selebar kartu kepada setiap peserta didik dan pada kartu telah dituliskan suatu materi berkaitan dengan tema Jujur dan hormat. • Peserta didik diminta untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosa kata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok • Peserta didik akan berkelompok dalam kosa kata/masalah masing-masing <p>Langkah 3 : Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (Card Sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menempelkan dipapan tulis bahasan yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan bahasanya yang dipegang kelompok tersebut. • Guru meminta seorang peserta didik pemegang kartu dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan dan seklaigus mengecek kebenaran urutan. • Bagi peserta didik yang salah mencari kelompok sesuai materi pelajaran tersebut, maka diberi hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang. <p>Langkah 4 : Evaluasi Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan melengkapi, mengonfirmasi hasil diskusi/hafalan masing-masing kelompok</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar dari pelajaran yang sudah dipelajari yaitu Jujur dan hormat • Bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan soal evaluasi dan peserta didik mengerjakannya • Melakukan penilaian hasil belajar • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan doa dan salam 	10

H. Penilaian Hasil Belajar

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Intstumen
Sikap	i. Observasi j. Penilaian diri k. Penilaian antar teman l. Jurnal catatan guru	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	g. Tes tertulis h. Tes lisan i. Penugasan	Rubrik penialain individu dan kelompok
Keterampilan	g. unjuk kerja/praktik h. proyek i. portofolio	Rubrik penilaian presentasi

Mengetahui,

Kepala SDN 96 Kendari,

Kendari,

20

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti



HASNAN, S. Pd
NIP. 196807101988032008



HARNONI, S. Ag
NIP. 19700802 201407 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

Nama Sekolah : SDN 96 KENDARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / I
Tema : *Jujur, Hormat dan Patuh*
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menyebutkan pengertian jujur
- b. Menyebutkan pembagian perilaku jujur
- c. Menyebutkan hikmah perilaku jujur
- d. Menyebutkan pengertian hormat dan patuh
- e. Menyebutkan contoh perilaku hormat dan patuh terhadap orang tua

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman		
2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari		

3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menyebutkan pengertian jujur 3.5.2 Menyebutkan pembagian perilaku jujur 3.5.2 Menyebutkan hikmah perilaku jujur
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman	
2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua	3.6.1 Menyebutkan pengertian hormat dan patuh 3.6.2 Menyebutkan contoh perilaku hormat dan patuh terhadap orang tua
4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.	

D. Materi Pembelajaran

Jujur, Hormat dan Patuh

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, Tanya Jawab, *Card Sort*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - Kartu/kertas kecil, pulpen
 - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2. Alat
 - Poster tulisan
 - Kartu bertuliskan nama-nama Nabi dan Rasul Allah yang menerima kitab-kitab Allah
3. Sumber Belajar
 - a. Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 5 SD Penerbit ERLANGGA, Jakarta, 2016
 - b. Buku tentang sejarah Para Nabi dan Rasul Allah
 - c. Al-Quran Depag RI

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wkt
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) • Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Jujur, hormat dan patuh • Guru menguatkan materi dan ingatan peserta didik yang sudah mempelajari materi <i>sikap dan perilaku jujur dan menghormati kedua orang tua dan guru</i> pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan tema patuh kepada kedua orang tua dan guru yang harus dipelajari • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan melafalkan <i>patuh kepada orang tua dan guru</i> • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 :</p> <p>Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran.</p> <p>Jujur, hormat dan patuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah metode <i>Card Sort</i> • Guru memberi motivasi peserta didik dan menjelaskan tentang sika hormat kepada kedua orang tua dan guru 	100

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan arti sikap jujur • Guru memotivasi peserta didik dengan bertanya “Mengapa kita harus patuh kepada kedua orang tua dan guru?” <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang siswa (Card Sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan selembar kartu kepada setiap peserta didik dan pada kartu telah dituliskan suatu materi berkaitan dengan tema Jujur dan hormat. • Peserta didik diminta untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosa kata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok • Peserta didik akan berkelompok dalam kosa kata/masalah masing-masing <p>Langkah 3 : Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (Card Sort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menempelkan dipapan tulis bahasan yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan bahasanya yang dipegang kelompok tersebut. • Guru meminta seorang peserta didik pemegang kartu dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan dan seklaiigus mengecek kebenaran urutan. • Bagi peserta didik yang salah mencari kelompok sesuai materi pelajaran tersebut, maka diberi hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang. <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan melengkapi, mengonfirmasi hasil diskusi/hafalan masing-masing kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar dari pelajaran yang sudah dipelajari yaitu Jujur dan hormat • Bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan soal evaluasi dan peserta didik mengerjakannya • Melakukan penilaian hasil belajar • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan doa dan salam 	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Intstumen
Sikap	m. Observasi n. Penilaian diri o. Penilaian antar teman p. Jurnal catatan guru	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	j. Tes tertulis k. Tes lisan l. Penugasan	Rubrik penialain individu dan kelompok
Keterampilan	j. unjuk kerja/praktik k. projek l. portofolio	Rubrik penilaian presentasi

Kendari, 20

Mengetahui,

Kepala SDN 96 Kendari,

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti



HASNAN, S. Pd
NIP. 196807101988032008



HARNONI, S. Ag
NIP. 19700802 201407 2 001

LAMPIRAN 10

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/tanggal :

Nama :

Kelas :

1. Amati gambar berikut!



Gambar 3.4 Anak bersalaman dengan orang tuanya ketika akan berangkat ke sekolah

Perilaku apakah yang ada pada gambar?

2.



Gambar 3.5 Siswa bersalaman dengan gurunya setelah tiba di sekolah

Perilaku apakah yang ada pada gambar?

3. Perilaku jujur dibagi tiga, yaitu...
4. Contoh sikap hormat dan patuh terhadap orang tua adalah...
5. Contoh sikap patuh dan hormat kepada guru adalah...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/tanggal :

Nama :

Kelas :

1. Contoh sikap menghargai pendapat adalah...
2. Apakah yang dimaksud dengan menghargai pendapat...
3. Mengapa kita harus menghargai pendapat orang lain...
4. Jika tidak disikapi dengan bijaksana, perbedaan pendapat akan menimbulkan...
5. Rasulullah Saw. Adalah sosok teladan dalam menghargai...



LAMPIRAN 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT*

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : II, Pertemuan I

Petunjuk pengisian :

- 5) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 6) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1					
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama				√	
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapia, serta kesiapan peserta didik				√	
	c. Guru memberikan apresiasi yang sesuai			√		
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√	
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2					
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini				√	
	b. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa				√	
	c. Guru menjelaskan pengertian <i>Card Sort</i>				√	
	d. Guru memberikan contoh permainan <i>Card Sort</i> yang jelas kepada peserta didik				√	

	Langkah 3				√	
	e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 4-5 peserta didik/keompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)					
	f. Guru membagikan selebar kartu kepada setiap siswa dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi			√		
	g. Guru meminta peserta didik untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok				√	
	Langkah 4					
	h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (<i>Card Sort</i>)			√		
	i. Guru meminta siswa untuk menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan materinya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	j. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan materi sekaligus mengecek kebenaran urutan				√	
	k. Guru akan memberikan hukuman kepada peserta didik yang salah mencari kelompok dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang	√				
	Langkah 5					√
	l. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik					
	m. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i> tersebut			√		
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini		√			
	Langkah 6					√
	b. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar					
	c. Guru memberikan evaluasi					√
	d. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya					√
	e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam					√
	Jumlah skor	82				
	Skor maksimal	96				
	Presentase	85,41%				

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{82}{96} \times 100 = 85,41\%$$

Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Kendari, 03 Oktober 2022

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti



HARNONI, S. Ag

NIP. 19700802 201407 2 001



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT*

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : II, Pertemuan II

Petunjuk pengisian :

- 1) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 2) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1					
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama				√	
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapia, serta kesiapan peserta didik				√	
	c. Guru memberikan apresiasi yang sesuai				√	
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√	
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2					
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini				√	
	b. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa				√	
	c. Guru menjelaskan pengertian <i>Card Sort</i>				√	
	d. Guru memberikan contoh permainan <i>Card Sort</i> yang jelas kepada peserta didik				√	

	Langkah 3 e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 4-5 peserta didik/keompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)				√	
	f. Guru membagikan selebar kartu kepada setiap siswa dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi			√		
	g. Guru meminta peserta didik untuk mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok				√	
	Langkah 4					
	h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan materi yang terdapat pada kartunya (<i>Card Sort</i>)				√	
	i. Guru meminta siswa untuk menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan materinya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	j. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan materi sekaligus mengecek kebenaran urutan				√	
	k. Guru akan memberikan hukuman kepada peserta didik yang salah mencari kelompok dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang				√	
	Langkah 5					
	l. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik				√	
	m. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i> tersebut				√	
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini			√		
	Langkah 6					
	b. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar				√	
	c. Guru memberikan evaluasi				√	
	d. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya				√	
	e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam				√	
	Jumlah skor				86	
	Skor maksimal				96	
	Presentase				89,58%	

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{86}{96} \times 100 = 89,59\%$$

Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

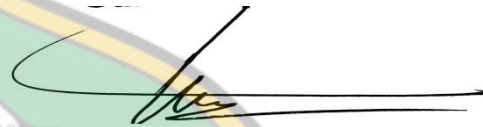
3 = baik

4 = sangat baik

Kendari, 10 Oktober 2022

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

:



HARNONI, S. Ag

NIP. 19700802 201407 2 001



LAMPIRAN 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT*

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
 Siklus :II, Pertemuan pertama


No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta berdoa bersama				√	
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen				√	
	c. Peserta didik menanggapi apersepsi		√			
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran				√	
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru			√		
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan metode <i>Card Sort</i>				√	
2.	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran			√		
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran			√		
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik serta guru membagikan selembar kartu yang berisi materi		√			
	d. Peserta didik terlihat aktif saat mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok				√	
	e. Peserta didik terlihat aktif saat menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutannya yang dipegang kelompok tersebut			√		
	f. Peserta didik aktif mempresentasikan materi yang berada di kartu serta mengecek kebenarannya				√	
	g. Peserta didik yang salah mencari kelompok akan mendapat hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang				√	
	h. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i>				√	
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran			√		
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan				√	

	bimbingan guru					
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran				√	
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya				√	
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				√	
Jumlah skor				66		
Skor maksimal				84		
Presentase				%		

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (84)}} \times 100 = x = \frac{60}{84} 100 = 71,42\%$$

Kendari, 03 Oktober 2022
Observer


Kun Fadhillah Nur Indah.W
NIM. 18010104109

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT***

Satuan Pendidikan : SDN 96 Kendari
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
 Siklus :II, Pertemuan kedua


No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta berdoa bersama				√	
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen				√	
	c. Peserta didik menanggapi apersepsi				√	
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran				√	
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru				√	
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan metode <i>Card Sort</i>				√	
2.	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran				√	
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik serta guru membagikan selebar kartu yang berisi materi				√	
	d. Peserta didik terlihat aktif saat mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk satu kelompok				√	
	e. Peserta didik terlihat aktif saat menempelkan dipapan tulis materi yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutannya yang dipegang kelompok tersebut				√	
	f. Peserta didik aktif mempresentasikan materi yang berada di kartu serta mengecek kebenarannya				√	
	g. Peserta didik yang salah mencari kelompok akan mendapat hukuman dengan mencari judul materi yang sesuai dengan kartu yang dipegang				√	
	h. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau komentar dari permainan <i>Card Sort</i>				√	
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran				√	
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru				√	
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan				√	

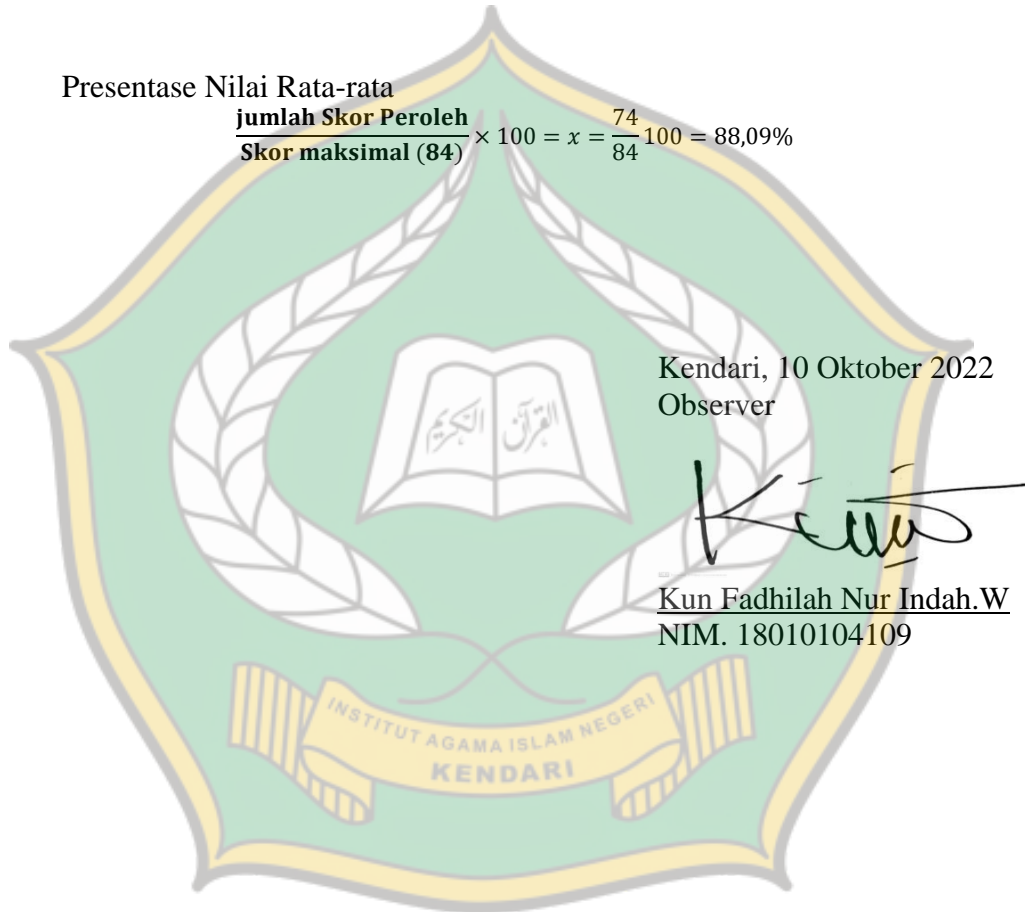
	bersemangat hingga akhir pelajaran					
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya				√	
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				√	
Jumlah skor		74				
Skor maksimal		84				
Presentase		88,09%				

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (84)}} \times 100 = x = \frac{74}{84} \times 100 = 88,09\%$$

Kendari, 10 Oktober 2022
Observer


Kun Fadhilah Nur Indah.W
NIM. 18010104109



LAMPIRAN 13

**KISI-KISI PILIHAN GANDA
SIKLUS II**

Ranah Kognitif menurut Taksonomi Anderson dan Krathwohl: C1 mengingat (*remember*), C2 memahami/mengerti (*understand*), C3 menerapkan (*apply*), C4 menganalisis (*analyze*), C5 mengevaluasi (*evaluate*), dan C6 menciptakan (*create*).

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Ranah Kognitif					
				C1	C2	C3	C4	C5	C6
Pendidikan Agama Islam	3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menyebutkan pengertian jujur	Pilihan Ganda	1,10,					
		3.5.2 Menyebutkan pembagian perilaku jujur	Pilihan Ganda		5	2,3			
		3.5.3 Menyebutkan hikmah perilaku jujur	Pilihan Ganda		4,6	7			
	3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang lain	3.6.1 Menyebutkan pengertian patuh	Pilihan Ganda	8		19,			

LAMPIRAN 14

SOAL EVALUASI PILIHAN GANDA

SIKLUS II

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat !

1. Jujur artinya berkata...
 - a. Benar
 - b. Bohong
 - c. Lucu
 - d. Kasar

Jawab: a

2. Saat upacara bendera, aku lupa membawa topi. Sebaiknya yang aku lakukan adalah...
 - a. Bersembunyi dan tidak ikut upacara
 - b. Tidak masuk sekolah
 - c. Tetap masuk sekolah dan berkata jujur kepada guru
 - d. Tetap masuk sekolah, tapi berkata kalau topi hilang

Jawab: c

3. Berkata dan berbuat sesuai dengan kenyataan, tidak ditambahkan dan tidak dikurangi disebut...
 - a. Dermawan
 - b. Jujur
 - c. Pandai
 - d. Sabar

Jawab: b

4. Orang yang jujur akan hidup bahagia di dunia, dan di akhirat akan masuk...
 - a. Jahanam
 - b. Jannah
 - c. Neraka
 - d. Surga

Jawab: d

5. Di antara ciri anak yang berperilaku jujur kepada diri sendiri adalah...
 - a. Melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya
 - b. Jika berbuat salah mengakuinya
 - c. Bercerita kepada teman sesuai yang terjadi
 - d. Tidak menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri

Jawab: a

6. Berikut ini merupakan bukan manfaat dan hikmah dari berperilaku jujur adalah...

- a. Mendapatkan banyak teman
- b. Mendapatkan ketentraman hidup
- c. Mendapat kepercayaan dari orang lain
- d. Selalu memiliki kesalahan terhadap orang lain

Jawab: d

7. Adik ingin membeli makanan, tetapi uangnya hilang. Aku memiliki makanan yang adik suka. Yang seharusnya aku lakukan adalah...

- a. Berbagi makanan dengan adik
- b. Membiarkan adik menangis
- c. Marah kepada adik
- d. Meninggalkan adik

Jawab: a

8. Hormat secara bahasa artinya...

- a. Menghargai
- b. Melera
- c. Mencintai
- d. Memberi

Jawab: a

9. Sikap menghormati yang terlahir dari dalam diri sendiri dan ditunjukkan kepada orang...

- a. Adik-adik
- b. Yang lebih muda
- c. Yang lebih tua
- d. Kecil

Jawab: c

10. Bentuk jujur kepada Allah Swt. adalah...

- a. Berkata yang sebenarnya
- b. Patuh dan taat kepada guru
- c. Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan Allah Swt.
- d. Berani mengatakan ya jika benar

Jawab: c

11. Salah satu bentuk patuh kepada guru adalah...

- a. Selalu mengerjakan pr
- b. Membantu orang tua
- c. Menjaga adik
- d. Memberi makan sapi

Jawab: a

12. Ibu mengiginkan agar aku rajin belajar. Yang aku lakukan adalah...

- a. Mengabaikan nasihat ibu
- b. Membiarkan nasihat ibu
- c. Menaati nasihat ibu
- d. Melupakan nasihat ibu

Jawab: c

13. Sebagai siswa yang mempunyai akhlak yang baik wajib menghargai dan menghormati guru, sebab...
- Guru adalah orang tua yang merawat dan menjaga
 - Guru adalah orang tua yang melahirkan dan membesarkan
 - Guru adalah panutan kita di rumah
 - Guru adalah pendidik utama dan pertama bagi siswa

Jawab: d

14. Menghargai pendapat orang lain dapat menciptakan...
- Kerukunan
 - Perpecahan
 - Permusuhan
 - Kesombongan

Jawab: a

15. Agar tercipta sikap menghargai pendapat, yang harus dilakukan adalah...
- Merendahkan orang lain
 - Mendengarkan pendapat orang lain
 - Tidak mau berdiskusi bersama teman-teman
 - Ingin menang sendiri

Jawab: b

16. Di antara hikmah menghargai pendapat adalah...
- Dapat menyelesaikan kesulitan
 - Dapat meringankan beban
 - Dapat membuat orang lain marah
 - Dapat membuat hati senang

Jawab: a

17. Orang yang jujur selalu berkata dan bertindak...
- Baik
 - Kasar
 - Sombong
 - Ingkar

Jawab: a

18. Guru merupakan orang tua kita di sekolah, kepada guru kita harus...
- Bersikap tidak jujur
 - Hormat
 - Marah
 - Bersikap tidak sopan

Jawab: b

19. Menghormati orang tua termasuk akhlak...
- Tidak terpuji
 - Terpuji
 - Buruk

d. Tidak sopan

Jawab: b

20. Menghargai pendapat teman merupakan perilaku...

a. Tidak terpuji

b. Terpuji

c. Buruk

d. Tidak sopan

Jawab: b



LAMPIRAN 15

**Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklue I Kelas V A
SD Negeri 96 Kendari**

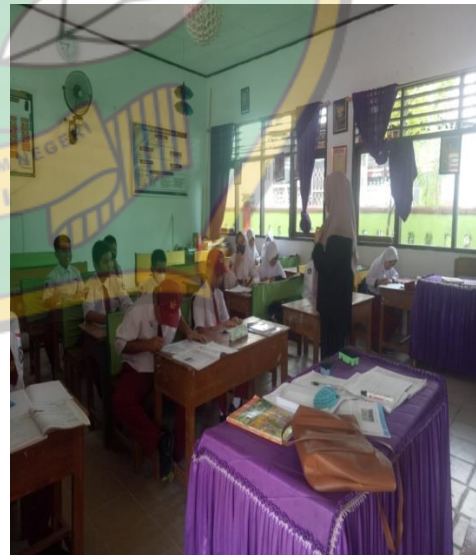
No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Aira Syakinah Dinar	95	Tuntas
2	Ashara Salsabila	90	Tuntas
3	Broclyn De Ota	85	Tuntas
4	Fadhillah Aulia	90	Tuntas
5	Fadhlan Izzul Haq	95	Tuntas
6	Jihan Makaeyla Fakhira	85	Tuntas
7	Muhammad Alsyer Kun	100	Tuntas
8	Muhammad Basitul Mugni	100	Tuntas
9	Muh. Faqih Ma'arif	95	Tuntas
10	Muh. Fauzi Raka Martandu	95	Tuntas
11	Muh. Radit Ferdiansyah	85	Tuntas
12	Muh. Yahya	90	Tuntas
13	Rahmatia Nur Fadillah	85	Tuntas
14	Rafael Radian Muslik	90	Tuntas
15	Riski Alam	90	Tuntas
16	Vino Verdahany	90	Tuntas
17	Saskia Putri Musyaidin Mikail	70	Tidak Tuntas
18	Aldesyalimar Wirannisa Tifena	100	Tuntas
19	Musyaidin Mikail	90	Tuntas
Jumlah Nilai		1720	
Nilai Rata-Rata		90,52	
Persentase Ketuntasan		94,73%	

LAMPIRAN 16

Dokumentasi



Penerimaan Izin Penelitian Oleh Kepala Sekolah SD Negeri 96 Kendari Dan Guru PAI & BP Proses Pembelajaran Di Kelas



Menjelaskan Materi Pembelajaran



Siswa Mencari Kartu Yang Sesuai Dengan Materi Yang Ada di Kartunya Untuk Satu Kelompok



Siswa Mencatat Materi Pembelajaran



Media Pembelajaran Menggunakan Metode Card Sort



LAMPIRAN 17

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 08 September 2022

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari
Di - KENDARI

Nomor : 070/3257/IX/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3344/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 07 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : KUN FADILAH NUR INDAH WAHDAH
NIM : 18010104109
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 96 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CARD SORT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V DI SD NEGERI 96 KENDARI".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 08 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SDN 96 Kendari di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



LAMPIRAN 18

**PEMERINTAH KOTA KENDARI**
DINAS KEPENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 96 KENDARI
Jl. Kasuari, Kamp. BTN Kendari Permai TELP (0401) 3195115

SURAT KETERANGAN

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Hasan, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Kasuari, Btn Kendari Permai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kun Fadhilah Nur Indah Wahda
Nomor Stambuk : 18010104109
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Tanggal 8 sampai 10 September 2022 yang bersangkutan telah melaksanakan “Penelitian Tugas Akhir” di SD Negeri 96 Kendari tepatnya Dijenjang Kelas 5 Sekolah Dasar Semester Ganjil 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 16 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 96 Kendari


Hasan, S.Pd
NIP. 19680710198803 2 008

CS | Dibuat dengan QianScanner

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA PRIBADI

- Nama : Kun Fadhilah Nur Indah Wahda
- Tempat tanggal lahir : Lametuna, 22 Juni 2000
- Jenis kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Nomor Telepon : (+62) 85254473610
- Alamat : Desa Lametuna, Kec. Kodeoha, Kab. Kolaka Utara, Prov. Sulawesi Tenggara, Indonesia
- E-Mail : kunfadhilah22@gmail.com

2. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Nakir.T
 - Ibu : Rusmiah. M
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Kedua : Nurul Arifah. N

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- TK : TK Al-Hidayah Kolaka
- SD : MIN Kolaka
- SMP : SMP Negeri 1 Kodeoha
- SMA : SMA Negeri 1 Kodeoha
- Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Kendari, 22 Desember 2022

Peneliti



KUN FADHILAH NUR I.W

NIM. 18010104109